

На правах рукописи



ХУСЕЙНОВА Анастасия Алишеровна

**ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ
ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ
СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ростов-на-Дону-2022

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донской государственной технической университете»

Научный руководитель – Ефремова Надежда Федоровна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Третьякова Татьяна Васильевна
доктор педагогических наук,
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» (г. Якутск), Педагогический институт, директор;

Малыгин Алексей Александрович
кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» (г. Иваново), кафедра непрерывного психолого-педагогического образования, доцент

Ведущая организация – ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (г. Ростов-на-Дону)

Защита состоится 24 июня 2022 г. в 10.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета 99.2.081.02, созданного на базе ФГБОУ ВО «Донской государственной технической университете» и ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» по адресу: г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, д. 1, 1 корп., ауд. 1-252.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Донской государственной технической университете» по адресу: 344000, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, д. 1, 7 корп., ауд. 7-104; <https://donstu.ru/>; в библиотеке и на сайте ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» по адресу: 295015, Республика Крым, г. Симферополь, пер. Учебный, 8, 3 корп.; <https://kipu-rc.ru/>

Автореферат разослан 23 мая 2022 г.

**Ученый секретарь
диссертационного совета**



**Пищик
Влада Игоревна**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Высокие требования к подготовленности обучающихся и качеству оценки их достижений диктуют необходимость предоставления достоверной информации о достижениях на каждом значимом этапе обучения и создания условий для повышения учебной мотивации. В этой связи актуальность данного исследования определяется обновлением содержания образования и требованием независимой оценки качества подготовленности обучающихся и выпускников на всех уровнях образования. В статье 95.2 закона «Об образовании» 2012 г. непосредственно указывается, что независимая оценка качества образовательной деятельности становится важной составляющей повышения учебной мотивации, как условие достижения обучающимися высоких образовательных результатов. При этом развитие теории и практики надежной оценки создает условия для совершенствования управления образовательным процессом на основе достоверных данных. Основу деятельности по повышению образовательных достижений составляет заинтересованность обучающихся в получении объективной оценки, позволяющей обеспечивать индивидуальный анализ структуры и глубины освоения содержания дисциплин и практик основных образовательных программ. В данном случае рассматривается изменение учебной мотивации с позиции воздействия на обучающихся результатов оценки достижений в контексте ее независимости, поскольку традиционная оценка (по большей части субъективная) в образовательной практике не оказывает должного воздействия на познавательный интерес.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) усилило внимание к проблемам контрольно-оценочной деятельности. В силу этого современный оценочный процесс в настоящее время рассматривается как составная часть процесса обучения, оказывающая воздействие на повышение интереса обучающихся к освоению содержания предметных областей основной образовательной программы, эффективность которого во многом зависит от средств применяемой оценки. Многочисленный оценочный инструментарий, доступный сегодня образовательным организациям, в большинстве своем не имеет показателей надежности и психометрические характеристики, что ставит под сомнение использование такового для получения аутентичной (истинной) оценки учебных достижений обучающихся, поэтому важным выступает выдвижение двух основных проблем.

Во-первых, в своем большинстве в образовательных организациях отсутствует надежный педагогический инструментарий несмотря на то, что за последние годы все больше свои позиции в контрольно-оценочной деятельности завоевывают стандартизированные материалы и процедуры оценки, построенные на основе теории и практики педагогических измерений и образовательного оценивания. Они позволяют создавать оценочные средства, в значительной степени снижающие ошибку измерения латентных характеристик обучающихся и сделать наблюдаемые результаты близкими к аутентичному уровню подготовленности испытуемых.

Во-вторых, в образовательной практике имеет место недостаточный уровень квалиметрической готовности педагогических кадров для создания и оценки эффективности надежных средств оценки. Вместе с тем, традиционные средства оценки, как правило, не обеспечивают надежности результатов, не в полной мере позволяют выявлять латентный уровень подготовленности испытуемых, а, как следствие, слабо влияют на учебную мотивацию.

Повышение учебной мотивации выступает многоаспектной и актуальной проблемой, активно обсуждаемую педагогами, психологами, социологами и философами с разных сторон и позиций. Во многих научных трудах ставится основным вопросом создание условий и ситуаций для повышения учебной активности с учетом внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на результаты обучения. К внешним факторам относят планируемые требования к результатам, четкость критериев достижений, системность и преемственность оценочных процедур, доступность информации об оценке. К внутренним факторам можно отнести личностные смыслы получения образования, рефлекссию достижений и стремление добиться успеха. Одним из подходов к обеспечению доверия к результатам оценочного процесса выступает внешнее стандартизированное тестирование, проводимое специализированными структурами (центрами тестирования, центрами оценки). Доверие обучающихся к такого рода оценке формируется уже на этапе проведения оценочной процедуры, поскольку такая оценка независима от образовательной организации, в ней отсутствует элемент субъективности, используются надежные материалы, имеющие психометрические характеристики и создаются условия для индивидуального анализа достижений, обозначаются положительные и проблемные моменты, возможности для улучшения результатов.

В данном исследовании повышение учебной мотивации связывается с созданием надежной обратной связи за счет системности и независимости оценивания, обеспечивающих доверие обучающихся к результатам оценки.

Степень научной разработанности проблемы исследования обусловлена глубокими исследованиями отдельных ее значимых элементов, в частности: способов организации и проведения оценки учебных достижений (О.Ю. Александрова, А.Ю. Даржания, Н.Ф. Ефремова, В.И. Звонников, О.Е. Лебедев, А.А. Малыгин, Е.В. Сергеева, Т.В. Третьякова, Н.А. Хавелова, М.Б. Челышкова, Ch. Coombe и др.); разработки оценочных технологий и материалов (Н.А. Батурин, Д. Бертрам, И.Н. Елисеев, А.Ю. Лазбникова, Н.М. Опарина, F. Appendix, E. Care, F. Giraldo, R.B. Graham, P. Griffin, J.M. Keller, A.J. Kohn, E. Pikunas и др.); проблем развития учебной мотивации (Т.О. Гордеева, Е.А. Лифшиц, М.В. Сафронова, M. Lepper, F. Luthans, T. Malone, R. Richard, A. Stajkovic и др.) и отдельных аспектов управления качеством образования. Однако влияние оценки достижений на учебную мотивацию недостаточно рассмотрено в отечественной и зарубежной теории и образовательной практике.

Влияние различных педагогических средств на мотивацию школьников представлен Т.М. Артишевской, которая выдвигает условиями развития учебной мотивации креативную среду, вербализацию отношения к предмету, диалогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса и личностный

подход к учащимся. В качестве средств развития учебной мотивации О.В. Нартова рассматривает авторские технологии и развитие профессионально-значимых характеристик учителя. Способ развития учебной мотивации, основанный на использовании диагностического инструментария соответствующего этапу обучения и уровня подготовленности школьников, рассмотрен С.Ю. Варлашиной. Интересной выступает и работа Т.О. Гордеевой, отражающая связь учебной мотивации и достижений школьников. Однако исследования, отражающие влияние независимого оценивания на развитие учебной мотивации обучающихся старшей ступени среднего образования, практически отсутствуют. В исследовании уделяется особая роль рассмотрения учебной мотивации как педагогической категории, поскольку в большей части исследований учебная мотивация рассматривается с точки зрения психологии, хотя важность ее изучения неоднократно отмечается педагогами.

В педагогической теории и практике организации и проведения независимой оценки для повышения учебной мотивации можно выделить **противоречия** между:

- необходимостью активизации познавательной деятельности обучающихся и недостаточным влиянием результатов традиционной оценки на развитие учебной мотивации;
- важностью проведения аутентичного оценивания подготовленности обучающихся и недостаточным качеством оценочного инструментария в образовательной практике школ;
- потребностью в качественных педагогических измерителях учебных достижений и отсутствием у педагогов навыков их разработки, конструирования и применения;
- принятием обоснованных решений по управлению образовательной деятельностью и отсутствием надежных данных о результатах обучения.

Актуальность проблемы и имеющиеся противоречия определили выбор темы исследования: «Особенности влияния независимой оценки достижений обучающихся на учебную мотивацию старших школьников».

Проблема исследования обусловлена недостаточной разработанностью теории и практики повышения учебной мотивации средствами независимого оценивания образовательных достижений обучающихся в системе основного общего образования.

Цель исследования – теоретическое обоснование и экспериментальное изучение влияния результатов независимой оценки на учебную мотивацию обучающихся.

Объект исследования – старшие школьники (16-17 лет).

Предмет исследования – независимая оценка учебных достижений школьников.

Гипотеза исследования – для обеспечения положительного влияния оценки на учебную мотивацию:

- могут использоваться надежные оценочные средства, разработанные на основе современной теории и практики педагогических измерений;

- учащимся, учителям и родителям полученные оценки могут выступать в качестве условий для рефлексии и самооценки;
- возможно подкрепление оценки доверием обучающихся к результатам оценки учебных достижений;
- результаты аутентичного оценивания могут использоваться для управленческих решений по повышению качества образовательной деятельности;
- оценка может оказывать влияние на учебную мотивацию обучающихся в сложившейся в школе образовательной среде.

Представим основные задачи исследования.

1. Проанализировать научные труды отечественных и зарубежных ученых по проблеме исследования.
2. Сформировать концепцию обеспечения педагогических условий организации и проведения независимого оценивания как технологии повышения учебной мотивации старших школьников.
3. Отразить структурную организацию независимой оценки с использованием стандартизированных оценочных материалов для повышения учебной мотивации.
4. Обеспечить анализ результатов внешнего независимого тестирования всеми участниками образовательной деятельности.
5. Разработать модель среды развития учебной мотивации обучающихся за счет выявления уровня оценки учебной мотивации в разных образовательных средах средствами независимого оценивания и последующего анкетирования участников образовательного процесса.

Теоретико-методологическая основа исследования представлена: на философском уровне исследованиями о формировании и развитии мотивации, мотивов, учебной мотивации (П.А. Адо, Б. Кассен, А.П. Краснопольская, М.А. Лифшиц, А.И. Марру и др.); на общенаучном уровне основными положениями системного (О.Ю. Александрова, И.Н. Елисеев, С.И. Янченко и др.), компетентностного (Н.Ф. Ефремова, А.А. Малыгин, М.Б. Чельшкова и др.), мотивационного (Е.П. Ильин, Е.В. Сахарова, Ю. Тэн и др.), кластерного (Е.И. Варченко, М.В. Сафронова, С.И. Янченко и др.), акмеологического (А.К. Маркова, М.А. Непша, С.П. Сахарова и др.), синергетического (Т.О. Гордеева, А.В. Ковалевская, О.В. Нартова и др.), средового (М.А. Родионов, Т.С. Сидорова, Т.В. Третьякова и др.), междисциплинарного подходов (Р.Ю. Девличарова, А.С. Попова, С.В. Садыкова и др.); на частно-научном уровне конструированием, применением и оценкой эффективности оценочных материалов на основе теории и практики педагогических измерений (И.Н. Елисеев, Н.Ф. Ефремова, В.И. Звонников, А.А. Малыгин, Т.В. Третьякова, М.Б. Чельшкова и др.).

Методы и методики исследования.

Теоретические: сравнительный и структурный анализ и синтез источников в фокусе изучаемой проблемы, обобщение, классификация, аналогия, абстрагирование и конкретизация, сопоставительное сравнение, статистический анализ, формализация, индукция и дедукция, моделирование.

Эмпирические: наблюдение, изучение и обобщение опыта, экспертная оценка, тестирование (авторский стандартизированный тест с выявленными психометрическими характеристиками), анкетирование (авторские анкеты для учащихся, учителей и родителей, направленные на изучение их отношения к независимому оцениванию и учебной мотивации), беседа, методы преобразования и исследования объекта во времени, метод изучения документации образовательной организации и продуктов деятельности обучающихся.

Математико-статистические методы обработки и анализа данных (программа RILP-1 – рашевский измеритель латентных переменных и метод суммарных оценок Лайкерта).

Эмпирический объект и база исследования. В эксперименте приняли участие 90 школьников 10 классов в возрасте 16-17 лет (из них 44 учащихся МБОУ СОШ № 44 г. Ростова-на-Дону и 46 учащихся МБОУ ПСОШ № 1 им. Г.В. Алисова в с. Песчанокопское Ростовской области). В качестве экспертов выступали 90 родителей, 31 учитель.

Этапы исследования.

На *первом этапе исследования (2018-2019 гг.)* выявлялась актуальность исследования, формулировалась проблема, описывалась степень научной разработанности тематики, проводился поиск противоречий. Определились цель, предмет, объект, гипотезы, задачи исследования. Раскрывалась и анализировалась теоретическая и методологическая основа исследования, планировалась экспериментальная база исследования, отмечались значимые теоретические, эмпирические и специальные методы исследования, отражались его основные этапы. В рамках данного этапа нашел свое отражение поиск научной новизны исследования, теоретической и практической значимости исследования, обоснованности и достоверности результатов исследования, структуры планируемого диссертационного исследования.

На *втором этапе (2019-2020 гг.)* экспериментальная работа состояла из следующих блоков: согласование контролируемого содержания с ведущими учителями-предметниками; конструирование стандартизированного контрольно-оценочного материала для аутентичного оценивания учебных достижений обучающихся; разработка анкет для опроса учащихся, родителей и педагогов об уровне мотивации обучающихся и их заинтересованности в изучении предмета; сбор данных о подготовленности школьников и учебной мотивации обучающихся методами анкетирования до и после тестирования; проведение внешнего тестирования учебных достижений обучающихся; статистическая обработка результатов тестирования и предоставление данных испытуемым, их родителям, учителям и администрации школы, организация условий для их анализа; проведение анализа данных тестирования и анкетирования; формирование выводов о влиянии независимого оценивания на учебную мотивацию обучающихся.

Заключительный этап (2020-2021 гг.) представлял собой систематизацию и обобщение результатов исследования; были сформулированы рекомендации и выводы; определена научная, теоретическая и практическая значимость исследования; оформлен текст диссертации.

Основные научные результаты, полученные лично автором, и их научная новизна. Впервые оценено влияние независимого оценивания достижений обучающихся на учебную мотивацию старших школьников, в ходе которого особое внимание уделялось обеспечению доверия и созданию условий для дальнейшего анализа результатов для всех участников образовательного процесса. Сформулирован алгоритм независимого оценивания учебных достижений, подготовлены оценочные материалы на основе теории и практики педагогических измерений. Получены данные о воздействии внешнего стандартизированного тестирования с экспертной оценкой результатов в контексте оценки качества и надежности оценочного инструментария. Рассмотрены понятия «учебные достижения», «самооценка», «независимая оценка» и «стандартизированное тестирование» в контексте учебной мотивации. Обоснованы целостность и ценность оценки как единства целевого, значимого, процедурного и рефлексивного компонентов организации и проведения оценочного процесса. Разработана структурная организация независимого оценивания учебных достижений, отражающая общую концепцию, процесс, предметно-содержательную основу и ожидаемый результат, а также модель среды изменения учебных мотивов обучающихся под воздействием внешних и внутренних факторов в процессе анализа учебных достижений. Получены положительные оценки влияния независимого оценивания достижений обучающихся на учебную мотивацию старших школьников как со стороны самих старших школьников, так и с экспертной позиции родителей и учителей.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что:

- впервые повышение учебной мотивации обосновывается результатами независимой оценки как средства активизации учебной деятельности;
- обосновано доверие испытуемых к оценкам за счет надежности психометрических характеристик оценочного средства и независимости оценки;
- выявлено влияние результатов анализа оценки на развитие рефлексии, самоанализа и самооценки обучающихся;
- показано, что независимая оценка оказывает влияние на квалитетические навыки и мотивацию учителей при совершенствовании образовательной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- предоставлен школам сконструированный на основе теории педагогических измерений пакет стандартизированных контрольно-оценочных материалов с психометрическими характеристиками их заданий;
- разработаны анкеты для опроса учащихся, родителей и педагогов по широкому спектру вопросов о влиянии результатов оценки на учебную мотивацию в условиях сложившейся в школе образовательной среды;
- предоставлены школам данные о сравнении предметной подготовленности сельских и городских школьников и отношениях учащихся, родителей, учителей к изменению учебной мотивации после анализа результатов оценки;
- предложены для внедрения в образовательную практику модели и алгоритмы организации независимого оценивания в качестве педагогического ин-

струментария для получения и анализа надежной информации о качестве обучения.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обусловлена непротиворечивостью исходных теоретико-методологических позиций; выбором и реализацией взаимодополняющих методов исследования, адекватной поставленным объекту, предмету, цели и задачам и этапам исследования; длительным характером исследования; широким обсуждением и апробацией материалов в городских и сельских образовательных организациях Ростовской области; положительными эффектами использования результатов.

Положения, выносимые на защиту, определены тем, что в рамках исследования на основе современной теории и практики педагогических измерений и анкетирования участников образовательной деятельности определены факторы, влияющие на развитие учебной мотивации школьников, в том числе средствами независимого стандартизированного тестирования. Анализ результатов тестирования и анкетирования показал заинтересованность учащихся в оценке, показав ее влияние на развитии учебной мотивации. Контрольно-оценочный процесс показан как обучающая технология. Выявлена возрастающая необходимость внедрения внешних оценочных процедур в школьную практику с целью адаптации учащихся к технологии государственной итоговой аттестации выпускников. Аутентичная оценка достижений обучающихся является одним из эффективных средств, стимулирующих учебную деятельность.

На защиту выносятся следующие положения.

1. *Обоснование использования независимого оценивания учебных достижений обучающихся как средства повышения учебной мотивации старших школьников.* Независимое оценивание результатов обучения способствует получению надежной информации обучающимися, учителями и родителями. Аутентичность оценки и ее анализа, доверие испытуемых оказывают существенное влияние на развитие учебной мотивации школьников, создавая условия для рефлексии и самоанализа.

2. *Концептуальные основы обеспечения педагогических условий организации и проведения эффективного независимого оценивания.* К ним относятся: тесная взаимосвязь оценивания и активизации учебной деятельности; обеспечение надежной обратной связи за счет использования стандартизированных оценочных материалов, соответствующих подготовленности участников оценивания; организация и проведение оценочной процедуры с соблюдением установленных правил; автоматизированная обработка данных; обоснованное шкалирование; обеспечение анализа результатов оценки всеми участниками оценочного процесса.

3. *Структурная организация независимого оценивания учебных достижений с использованием стандартизированных оценочных материалов*, включает в себя концептуальный, процессуальный, предметно-содержательный, оценочно-результативный блоки, что позволяет упорядочить процедуры оценки учебных достижений обучающихся и содержит в себе общую концепцию, процесс, предметно-содержательную основу и планируемые результаты независи-

мого оценивания как средства повышения учебной мотивации старших школьников.

4. *Создание условий для оценки качества образовательной деятельности*, а именно воздействие оценочного процесса как части образовательной деятельности, способствующей развитию рефлексии, самооценки и учебной мотивации; использование надежных оценочных средств, разработанных на основе современной теории и практики педагогических измерений; оперативность получения и предоставление результатов в понятной и доступной форме учащимися, учителями и родителями; доверие обучающихся к оценкам учебных достижений; сопутствующим влиянием образовательной среды с учетом ее специфики, сложившейся в школе.

5. *Модель среды для развития учебной мотивации обучающихся*. Анализ результатов независимого оценивания в различных образовательных средах (городских и сельских школах) проявился как средство развития учебной мотивации за счет обеспечения доверия испытуемых к получаемым оценкам, их доступности для анализа и рефлексии. Результаты анкетирования участников образования предоставили широкий спектр данных о состоянии образовательных сред, способах развития учебной мотивации, где обучающиеся получают знания и развиваются.

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы исследования обсуждались на заседаниях кафедры «Педагогические измерения» факультета «Психология, педагогика и дефектология» Донского государственного технического университета (Ростов-на-Дону, 2019-2021).

Результаты исследования были представлены на Международных конференциях: Научные исследования и разработки студентов (Чебоксары, 2017), Trends in the Development of Psycho-Pedagogical Education in the Conditions of Transitional Society (Ростов-на-Дону, 2019), State and Prospects for the Development of Agribusiness – INTERAGROMASH 2020 (Ростов-на-Дону, 2020), Innovative Technologies in Science and Education (Ростов-на-Дону, 2020), State and Prospects for the Development of Agribusiness – INTERAGROMASH 2021 (Ростов-на-Дону, 2021); Всероссийских конференциях: Социокультурные проблемы развития образования в условиях проектного управления (Ростов-на-Дону, 2018), Актуальные проблемы науки и техники. 2020 (Ростов-на-Дону, 2020), Развитие инноваций и инновационное развитие науки и общества (Ростов-на-Дону, 2020), Актуальные проблемы науки и техники. 2021 (Ростов-на-Дону, 2021).

Материалы исследования используются в деятельности Донского государственного технического университета (Ростов-на-Дону), МБОУ ПСОШ № 1 им. Г.В. Алисова (с. Песчанокопское Ростовской области), МБОУ СОШ № 87 и № 104 г. Ростова-на-Дону.

Публикации. По теме диссертации опубликовано 23 работы общим авторским объемом 8,25 п.л., в том числе 5 – в изданиях, входящих в базы данных международных индексов научного цитирования Scopus и Web of Science; 7 – в журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций.

Структура и объём диссертации. Работа состоит из введения; двух глав; заключения, содержащего основные выводы, практические рекомендации и перспективы дальнейшего изучения проблемы исследования; списка литературы (161 источник, из них 30 – на английском языке) и 13 приложений. Основной текст диссертации включает 12 таблиц и 30 рисунков. Основной объём диссертации – 143 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении отражена актуальность исследования, сформулирована проблема исследования, описана степень научной разработанности проблемы, выделены основные противоречия. Представлены цель, предмет, объект, гипотеза, задачи исследования. Раскрыта теоретико-методологическая основа исследования; экспериментальная база исследования; отмечены методы и методики исследования; отражены основные этапы исследования; научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; достоверность и обоснованность результатов; положения, выносимые на защиту; апробация и внедрение результатов исследования; структура и объём диссертации.

В первой главе «**Теоретические основы исследования оценки достижений обучающихся в контексте влияния на учебную мотивацию**» рассматриваются средства оценки результатов учебной деятельности школьников и оценка влияния результатов достижений на учебную мотивацию обучающихся в теории и практике образовательной деятельности.

Одним из ведущих мотивообразующих элементов образовательной деятельности является оценка. Сегодня в сфере образования Федеральные государственные образовательные стандарты требуют обновления контрольно-оценочной системы, что выступает заявкой на поиск и организацию аутентичного оценивая учебных достижений обучающихся. Невозможно организовать учебно-познавательную деятельность, как и любую другую, без оценки и самооценки результатов обучения как регулятора и показателя эффективности. Возможность самооценки результатов деятельности учащихся позволяет критично относиться к достижениям, поэтому она должна опираться на объективные критерии, понятные всем участникам образовательного процесса.

Особую значимость в аспекте рассматриваемой проблемы приобретает независимое оценивание, основанное на теории и практике педагогического измерения, которое стало одной из форм определения качества образовательных учреждений. Такая оценка представляет собой комплекс взаимозависимых действий, которые обеспечивают целостность и единство целевого, значимого, процедурного и рефлексивного компонентов оценочного процесса. Для обеспечения валидности и надежности результатов, необходима опора на существующие стандарты психолого-педагогического тестирования. Объективность оценки существенно зависит от качества оценочного материала, поэтому при его разработке важно учитывать комплекс требований теории и практики те-

стирования, а также полноту отражения контролируемого содержания дисциплины в тесте. Схема оценочного процесса представлена на рисунке 1.



Рисунок 1. Ведущие составляющие оценочного процесса

Стандартизированное тестирование и независимая форма его проведения открывают новые возможности для личностно развития обучающихся. Независимая оценка может проводиться по инициативе как самих обучающихся и их родителей, так и образовательных организаций в целях получения надежной информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставляя сведения о качестве подготовленности обучающихся. Она проводится по заявкам заинтересованных лиц через профессиональные службы тестирования и диагностические центры. Оценочные материалы, как правило, разрабатываются специально подготовленными методистами на основе банка калиброванных тестовых заданий с максимальным соблюдением основных норм, требований и технологий стандартизированного тестирования. Качественные тесты, в сочетании с программными инструментами проверки ответов, компьютерными технологиями и научно обоснованными методами шкалирования результатов, позволяют разгрузить учителей и предоставляют субъектам образовательного процесса широкие возможности для сравнительного анализа и самооценки. Латентные процессы самооценки, самокоррекции и постановки целей учащимся становятся результатом самоанализа достигнутых результатов. Все это повышает познавательную активность и учебную мотивацию с целью достижения более высокого результата при следующей оценке. Использование результатов независимых оценочных мероприятий помогает ученикам понять уровень своей подготовленности, а учителям совершенствовать свою деятельность. При этом важно, чтобы учащиеся воспринимали оценку как составной компонент учебного процесса и имели возможность неоднократно участвовать в независимом оценивании. Активируемая объективным оцениванием учебная мотивация проявляется в таких характеристиках как: любознательность; восприимчивость к поиску новых смыслов и представлений в свете анализа собственных достижений; целеустремленность и настойчивость при выполнении заданий; критическое мышление, ориентированное на обоснование и доказательность тех или иных утверждений при выполнении контрольных заданий. Совместная работа учеников и учителей по анализу результатов независимого тестирования создает благоприятные условия для их сотрудничества; является необходимым для учителей, позволяя не только диагностировать

уровень освоения учебного материала учащимися, но и оценивать результат своей педагогической деятельности и развивать собственные квалиметрические навыки. Использование такой технологии способствует адаптации учащихся к оценочной процедуре на всех этапах обучения, помогает получить опыт перед сдачей ОГЭ и ЕГЭ. Отношение родителей к тестированию, за время проведения исследования, изменялось от отрицательного и осторожного до положительного, так как ими было отмечено, что за счет оценки учебных достижений заметно возрастает интерес учащихся к изучению предметов.

Доверие к оценке является стимулом для дальнейшего освоения предметной области. Качественный анализ результатов должен быть направлен на формирование и развитие у учащихся адекватной самооценки и рефлексии.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов» для эффективного оценочного мероприятия необходимо наличие заранее составленной, обоснованной и выверенной процедуры оценочного процесса, обработки ответов, шкалирования, анализа и интерпретации результатов. В данном исследовании структурная организация независимого оценивания представлена четырьмя блоками [Таблица 1].

Таблица 1

Структурная организация независимого оценивания учебных достижений

<i>Концептуальный блок</i>	<i>Процессуальный блок</i>
<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение независимой оценки учебных достижений в равных для всех участников условиях; - подготовка к процедурам внешнего стандартизированного оценивания; - получение надежных оценок и результатов учебной работы; - создание условий для рефлексии и самооценки, сотрудничества учителей и обучающихся; - повышение учебной мотивации; - анализ качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - согласование контролируемого содержания; - конструирование стандартизированного оценочного материала для аутентичного оценивания; - проведение независимого оценивания учебных достижений учащихся; - статистическая обработка результатов и предоставление всем участникам образовательного процесса в доступной и понятной форме; - обсуждение полученных результатов.
<p><i>Предметно-содержательный блок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение содержания оценочных материалов на соответствие ФГОС, рабочим программам и учебным планам; - привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах оценки; - разработка надежных оценочных материалов с использованием калиброванных тестовых заданий; - обеспечение единообразия оценочной процедуры для всех участников; - проверка и обработка результатов по критериям с использованием программно-инструментальных средств. 	<p><i>Оценочно-результативный блок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование компетенций в условиях независимой оценки; - обеспечение доверия к результатам; - создание условий для повышения уровня учебной мотивации за счет самооценки, самокоррекции и рефлексии достигнутых результатов; - развитие квалиметрических навыков учителей; - проведение диагностики учебных достижений обучающихся; - формирование устойчивого восприятия внешней оценки как важного компонента учебного процесса.

Развитие надежной и системной контрольно-оценочной деятельности в определении качества обучения, личностного развития и учебной мотивации учащихся является одной из обязательных в образовательной деятельности. Без нее невозможно обеспечение качественного обучения и достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.

Во второй главе «Экспериментальное исследование влияния результатов независимого оценивания достижений обучающихся на учебную мотивацию старших школьников» выявлялось влияние результатов оценки на учебную мотивацию обучающихся. Для этого проводилось независимое стандартизированное тестирование учащихся 10 классов по дисциплине «Обществознание» как наиболее востребованной выпускниками на ЕГЭ. Алгоритм тестирования представлен рисунком 2.

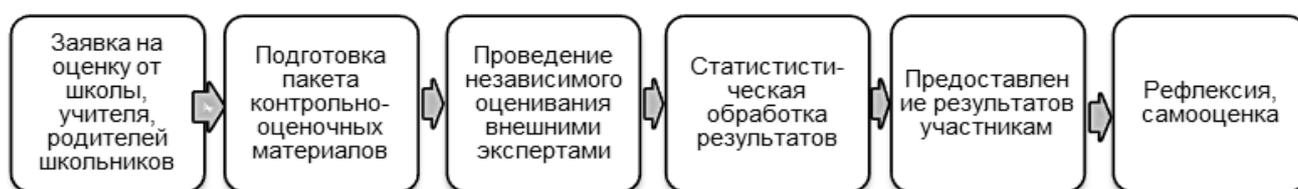


Рисунок 2. Алгоритм независимого оценивания учебных достижений

Важным этапом в исследовании было проведение сравнительного анализа данных и их интерпретация, представление полученных результатов учащимся, родителям, учителям и администрации школы в доступной форме и их обсуждение для обеспечения рефлексии и выводов. Проведены сравнения достижений городских и сельских школьников, а также их оценки изменения учебной мотивации по результатам анкетирования. До тестирования и после анализа его результатов проводилось анкетирование участников образовательного процесса (учащихся, учителей и родителей) для оценки сложившейся в школе образовательной среды, отношений респондентов к независимому оцениванию и его воздействию на учебную мотивацию обучающихся.

Исследование проводилось на случайной выборке учащихся МБОУ СОШ № 44 г. Ростова-на-Дону (44 человека) и МБОУ ПСОШ № 1 им. Г.В. Алисова в с. Песчанокопское Ростовской области (46 человек). Всего приняли участие 90 школьников 10 классов в возрасте 16-17 лет. В качестве экспертов выступали 90 родителей, 31 учитель.

Содержание разработанного для этих целей оценочного материала соответствовало Федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования, профильный и базовый уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 ред. от 31.01.2012), рабочим программам и учебным планам образовательных организаций для 10 класса. Задания для теста по дисциплине «Обществознание» подбирались из открытого банка калиброванных заданий Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) и банка заданий А.Ю. Лазебниковой, использован нормативно-ориентированный подход к интерпретации данных, обеспечивающий диффе-

ренцирование достижений учащихся за счет подбора заданий с различными уровнями трудности.

Для обработки результатов тестирования использовано программное средство RILP-1 – рашевский измеритель латентных переменных, позволяющее по дихотомическим матрицам на единой логистической шкале (в логитах – единицах измерения величин) дать оценку подготовленности испытуемых (θ) и уровней трудности (β) заданий [Рисунок 3]. Основная часть обучающихся справились с предложенными заданиями теста, на отлично ответили 2% учеников.

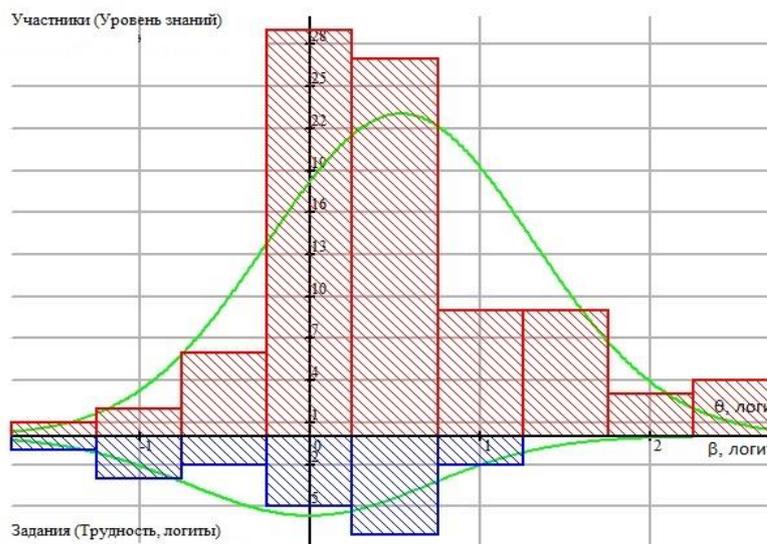


Рисунок 3. Распределение индивидуальных баллов и трудности заданий

Результаты оценки представлены всем участникам в доступной форме, проведен детальный анализ полученных результатов с указанием успешных и проблемных моментов в освоении дисциплины. По результатам статистической обработки данных получены психометрические характеристики теста (надежность, дисперсия, χ^2 , среднеквадратичное отклонение и др.). Трудность заданий соответствовала уровню подготовленности испытуемых, степень дифференциации участников тестирования достаточная (0,75164), коэффициенты надежности Кронбаха (альфа), Спирмена-Брауна (на основе метода расщепления), на основе среднего значения коэффициента корреляции позволяют обозначить общую надежность теста в интервале 0,74-0,84. Автоматизированная обработка результатов обеспечивает возможность предоставить результаты контроля всем субъектам оценочного процесса (администрации образовательного учреждения – протоколы проведения тестирования; учащимся, родителям, учителям – индивидуальные сертификаты участников тестирования с отражением их личностных пробелов и успехов в выполнении задания).

Сравнительный анализ оценок показал для городских учащихся средний первичный балл 18,6, а сельских 19,6; на пятибалльной шкале соответственно 3,4 и 3,5 баллов. Максимальный первичный балл равен 40 (20 заданий оценива-

лись политомически: 2 балла – задание полностью выполнено, 1 – частично, 0 – не выполнено).

В таком формате оценка может регулярно проводиться в общеобразовательных организациях при наличии квалифицированных разработчиков стандартизированных оценочных средств и программно-инструментальной среды.

Для выявления влияния независимого оценивания достижений на учебную мотивацию до и после анализа результатов тестирования проведено анкетирование участников образовательной деятельности. Основной целью двойного анкетирования учащихся, родителей и учителей было выявление их отношения к независимой оценке и ее влияния на учебную мотивацию. Анкеты разработаны на основе бинарной классификации объектов с номинальными показателями. Ответами на вопросы анкеты при данной методике являлись варианты «да», «нет», «затрудняюсь ответить» и некоторые номинальные ответы с возможностью выбора, в том числе «свой ответ». Помимо вопросов, напрямую связанных с учебной мотивацией обучающихся, использован ряд смежных, помогающих выявить контекстные факторы и состояние образовательной среды, оказывающей влияние на развитие обучающихся. В частности, ставилась задача проанализировать отношение школьников, родителей и учителей к текущему оцениванию достижений в школьной практике и предстоящим выпускным экзаменам в форме стандартизированного тестирования. Отдельное внимание уделялось оценке учебной мотивации обучающихся респондентами при помощи шкалы Лайкерта, обобщенные результаты которой представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты оценки учебной мотивации по шкале Лайкерта

Участники	Средний балл		Приращение
	до	после	
Городские обучающиеся	3,4	3,7	0,3
Сельские обучающиеся	3,6	4,0	0,4
Общий по выборке	3,5	4,0	0,5
Родители городских обучающихся	2,8	3,9	1,1
Родители сельских обучающихся	3,0	4,0	1,0
Общий	2,9	3,9	1,0
Учителя городских школ	1,9	3,5	1,6
Учителя сельских школ	2,6	3,8	1,2
Общий	2,3	3,7	1,4

Данные анкетирования показали, что все школьники достаточно высоко оценили единый государственный экзамен как одновременно выпускное и вступительное в ВУЗ испытание. При этом городские учащиеся более знакомы с формой стандартизированного тестирования, для них внешний контроль не редкость и позволяет успешнее адаптироваться к технологии единого государственного экзамена, в то время как сельские школьники ограничены в формах контроля и только иногда сталкиваются с тестированием в школьных тестах.

Традиционные способы оценки уровня учебных достижений у обучающихся сельских и городских школ не вызывают доверия и не способствуют становлению должного уровня самооценки учебных достижений. Всеми школьниками независимое оценивание считается необходимой формой подготовки в предстоящей итоговой аттестации.

Анализируя данные анкетирования родителей, можно отметить, что в школах недостаточное внимание уделяется развитию учебной мотивации, стимулирование познавательной деятельности учащихся. Родители поддерживают проведение внешнего контроля, считают его необходимой частью предэкзаменационной подготовки.

По данным анкетирования большинство учителей связывают повышение учебной мотивации с оценочной деятельностью: без оценки деятельность учащихся снижается; ряд учащихся целенаправленно готовятся к контрольным мероприятиям с целью исправить оценки и показать свои знания, получить последующий результат выше предыдущего; с возможностью проектирования дальнейшей работы. В целом, после независимого контроля и анализа его результатов наблюдают повышение учебной мотивации обучающихся. Учителями отмечено изменение их педагогической мотивации, проявившейся в обоснованном управлении учебным процессом и его проектированием; внесением корректив и пересмотром форм работы; использованием новых форм заданий; получением опыта работы с независимым оцениванием и методами тестирования; выбором новых приемов работы по освоению учащимися содержания дисциплины; выявлением «проблемных» тем.

Полученные данные позволили сделать вывод, что результаты независимого оценивания оказывают положительное влияние на: учебную мотивацию обучающихся, уверенность родителей в предметной подготовленности их школьников, педагогическую деятельность учителей, а также создать модель среды развития учебной мотивации средствами оценки достижений [Рисунок 4].

В основу среды развития учебной мотивации обучающихся средствами независимой оценки достижений заложено доверие учащихся, родителей и учителей к результатам оценки, вовлеченность в процесс анализа и создание условий для рефлексии и самооценки.

Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили справедливость выдвинутой гипотезы о высокой результативности технологии независимого оценивания достижений обучающихся как эффективного педагогического инструмента повышения учебной мотивации. Основными факторами положительного влияния являются: доверие к результатам, возможность глубокого анализа общих и индивидуальных результатов, адаптация учащихся к технологиям стандартизированной оценки, поддержка в освоении материала дисциплин.

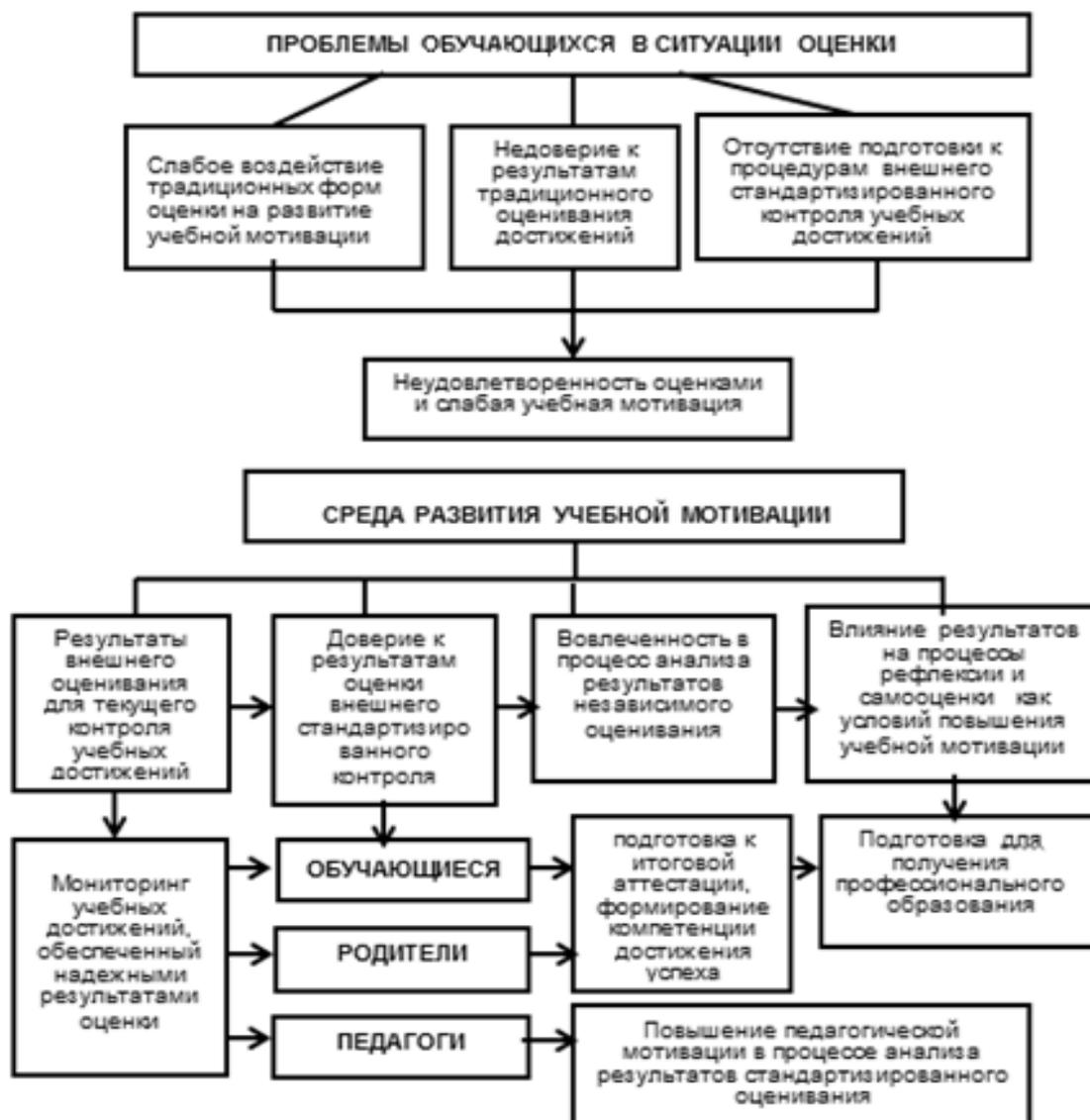


Рисунок 4. Модель среды развития учебной мотивации обучающихся

В *Заключении* диссертации представлены основные выводы проведенного исследования, практические рекомендации и перспективы дальнейшего изучения проблемы.

1. Проанализированы научные труды отечественных и зарубежных ученых по проблемам оценки учебных достижений и повышения учебной мотивации. Оценка, оказывающая положительное влияние на учебную мотивацию, должна базироваться на объективных критериях, понятных всем участникам образовательной деятельности и отражать своевременные, понятные и доступные результаты. Условием для формирования эффективной оценочной деятельности являются процедуры разработки оценочных материалов, организация и проведение оценочной процедуры, обработка первичных данных, шкалирование, интерпретация и анализ результатов, выработка рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности. При этом сама процедура оценивания является обучающим, развивающим и мотивирующим компонентом в образовательном процессе. Независимое оценивание, основанное на теории и

практике педагогического измерения, является наиболее надежным инструментарием для получения объективной информации о достижениях и качестве образовательного процесса. Для обеспечения надежности результатов оценки, необходима опора на стандарты тестирования. Стандартизированное тестирование и форма независимого оценивания открывают возможности для получения сведений о качестве подготовленности обучающихся и самооценки.

2. Определены педагогические условия эффективного оценивания как технологии повышения учебной мотивации старших школьников. К ним относятся: тесная взаимосвязь оценивания и учебного процесса; обеспечение системной обратной связи; подготовка стандартизированных оценочных материалов под запрос участников оценивания; организация и проведение оценочной процедуры с соблюдением установленных правил; автоматизированная обработка данных и шкалирования; анализ результатов оценки всеми участниками образовательной деятельности.

3. Разработана структурная организация независимой оценки учебных достижений обучающихся, включающая в себя 4 блока: концептуальный (обеспечение независимой оценки учебных достижений в равных для всех участников условиях; подготовка к процедурам внешнего стандартизированного оценивания; получение надежных оценок и результатов учебной работы; создание условий для рефлексии и самооценки, сотрудничества педагогов и обучающихся; повышение учебной мотивации; анализ качества образования); процессуальный (технологии независимого оценивания учебных достижений школьников – от этапа предварительной беседы с представителями образовательной организации и обучающимися о содержании материалов для проведения независимого оценивания до прогнозирования дальнейшего индивидуального прогресса обучающихся); предметно-содержательный (обеспечение содержания оценочных материалов на соответствие ФГОС, рабочим программам и учебным планам; привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах оценки; разработка надежных оценочных материалов с использованием калиброванных тестовых заданий; обеспечение единообразия оценочной процедуры для всех участников; проверка и обработка результатов по критериям с использованием программно-инструментальных средств); оценочно-результативный (формирование компетенций в условиях независимой оценки; обеспечение доверия к результатам; создание условий для повышения уровня учебной мотивации за счет самооценки, самокоррекции и рефлексии достигнутых результатов; развитие квалитетических навыков учителей; проведение диагностики учебных достижений обучающихся; формирование устойчивого восприятия внешней оценки как важного компонента учебного процесса). Основанием для разработки данной структурной организации независимого оценивания выступили результаты тестирования, оказывающие положительное влияние на учебную мотивацию. В качестве оценочного инструментария использовался стандартизированный тест с уровнем надежности в интервале 0,74-0,84. Доверие обучающихся к оценке явилось стимулом для дальнейшего освоения предметной области. Качественный анализ результатов был направлен на формирование адекватной

самооценки и рефлексии. Учителям использование результатов независимых оценочных мероприятий помогло улучшить свои квалитетические навыки.

4. Созданы условия для оценки качества образовательной деятельности средствами независимой оценки достижений обучающихся и анкетирования, по результатам которого выявлено отношение респондентов к процедурам и результатам оценивания и их влиянию на развитие учебной мотивации в разных образовательных средах. Большинство школьников отметили, что стандартизированное тестирование позволяет успешнее адаптироваться к технологии единого государственного экзамена и выступает необходимой формой подготовки. Традиционные способы оценки уровня учебных достижений у обучающихся сельских и городских школ не вызывают доверия и не способствуют становлению должного уровня самооценки учебных достижений. По анализу данных анкетирования родителей, показано, что в школах недостаточное внимание уделяется развитию учебной мотивации, стимулированию познавательной деятельности учащихся. Родители поддерживают проведение внешнего контроля, считают его необходимой частью предэкзаменационной подготовки, выделяя стандартизированное тестирование, внешними по отношению к школе специализированными организациями как очень важное. По данным анкетирования учителей, большинство из них опираясь на многолетний опыт работы и личное наблюдение, связывают повышение учебной мотивации с оценкой. В целом после независимого контроля и анализа полученных результатов отмечено повышение учебной мотивации обучающихся и педагогической мотивации учителей.

5. По результатам анкетирования разработана модель среды для повышения учебной мотивации старших школьников, базирующаяся на оценке влияния результатов независимого оценивания на повышение учебной мотивации в разных образовательных средах (сельских и городских). Основания для разработки модели обоснованы: необходимостью выявления аутентичного уровня подготовленности обучающихся; потребностью в качественных педагогических измерителях учебных достижений; необходимостью активизации познавательной деятельности; важностью принятия управленческих решений по анализу достоверной информации о достижениях. Эффективность влияния оценки обеспечивалась оперативностью и доступностью результатов для всех пользователей (администрации образовательного учреждения – протоколы проведения тестирования, учащимся, родителям, учителям – индивидуальные сертификаты участников тестирования с отражением их личностных пробелов и успехов в выполнении задания) в доступной и понятной форме; доверием обучающихся к оценкам.

Полученные результаты позволяют сделать заключение о необходимости систематического аутентичного оценивания достижений для мониторинга качества образовательной деятельности и управления образовательным процессом на основе анализа достоверных данных о результатах учебных достижений.

Практические рекомендации исследования заключаются в возможности образовательных организаций использовать: сконструированный пакет стандартизированных контрольно-оценочных материалов с психометрическими ха-

ра характеристиками их заданий для оценки подготовленности обучающихся; авторские анкеты для оценки влияния результатов независимого оценивания на учебную мотивацию в условиях сложившейся в школе образовательной среды; данные о сравнении предметной подготовленности сельских и городских школьников и отношениях всех заинтересованных лиц (учащихся, родителей, учителей) к изменению учебной мотивации после анализа результатов оценки для проектирования собственной оценочной системы; структурную организацию, модель и алгоритмы независимого оценивания в качестве педагогического инструментария для получения и анализа надежной информации о качестве обучения.

Перспективным направлением исследования может являться развитие учения о влиянии динамических результатов оценивания учебных достижений обучающихся на учебную мотивацию учащихся. Возможно продолжение исследовательской работы в направлении создания новых психолого-диагностических методик развития учебной мотивации на основе данных мониторинга, а также новых и совершенствования существующих психолого-педагогических технологий и способов независимой оценки достижений обучающихся.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. В изданиях, входящих в базы данных международных индексов научного цитирования Scopus и Web of Science

1. Huseynova, A. Excellence acmeological education for the economics of the future [Electronic resource] / N. Efremova, G. Erkibaeva, A. Huseynova // SHS Web Conferences. – 2019. – Vol. 70. – Art. no. 02003. – DOI: 10.1051/shsconf/20197002003. – авт. вклад 0,25 п.л.

2. Huseynova, A. The influence of assessment on learning motivation [Electronic resource] / N. Efremova, S. Shvedova, A. Huseynova // SHS Web Conferences. – 2019. – Vol. 70. – Art. no. 04003. – DOI: 10.1051/shsconf/20197004003. – авт. вклад 0,3 п.л.

3. Huseynova, A. Innovative technologies for the formation and assessment of competencies and skills in the XXI century [Electronic resource] / N. Efremova, O. Shapovalova, A. Huseynova // E3S Web Conferences. – 2020. – Vol. 210. – Art. no. 18021. – DOI: 10.1051/e3sconf/202021018021. – авт. вклад 0,3 п.л.

4. Huseynova, A. Psychological and pedagogical aspects of increasing educational motivation [Electronic resource] / N. Efremova, A. Huseynova // E3S Web Conferences. – 2020. – Vol. 175. – Art. no. 15015. – DOI: 10.1051/e3sconf/202017515015. – авт. вклад 0,65 п.л.

5. Huseynova, A. The impact of digital technology on learning motivation and learning modes [Electronic resource] / N. Efremova, A. Huseynova // E3S Web of Conferences. – 2021. – Vol. 273. – Art. no. 12083. – DOI: 10.1051/e3sconf/202127312083. – авт. вклад 0,5 п.л.

II. В журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций

6. Хусейнова, А.А. Взаимосвязь оценки и учебной мотивации в рамках компетентностного подхода в образовании / А.А. Хусейнова, К.Д. Ващинникова // EDUCATIONAL BULLETIN «CONSCIOUSNESS» / «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ВЕСТНИК «СОЗНАНИЕ». – 2020. – Т. 22. – № 9. – С. 28-34. – авт. вклад 0,55 п.л.

7. Хусейнова, А.А. Мотивация как ценностный феномен образовательной деятельности / Н.Ф. Ефремова, А.А. Хусейнова // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 4. – С. 164-169. – авт. вклад 0,75 п.л.

8. Хусейнова, А.А. Оценивание учебных достижений: современный взгляд [Электронный ресурс] / А.А. Хусейнова, О.В. Сентилрубан // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 4. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30031>. – авт. вклад 0,55 п.л.

9. Хусейнова, А.А. Софисты. Зарождение концепции мотивации к обучению / А.А. Хусейнова // КАНТ. – 2020. – № 3 (36). – С. 195-199. – авт. вклад 0,45 п.л.

10. Хусейнова, А.А. Воздействие результатов независимого оценивания на учебную мотивацию / А.А. Хусейнова // ЦИТИСЭ. – 2021. – № 1. – С. 258-266. – авт. вклад 0,6 п.л.

11. Хусейнова, А.А. Независимый контроль как элемент стимулирования учебной деятельности в рамках компетентностного подхода в образовании / А.А. Хусейнова // Проблемы современного образования. – 2021. – № 2. – С. 249-256. – авт. вклад 0,45 п.л.

12. Хусейнова, А.А. Развитие учебной мотивации средствами оценки учебных достижений (на примере Китая) / А.А. Хусейнова // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 6. – С. 117-121. – авт. вклад 0,45 п.л.

III. Остальные работы

13. Хусейнова, А.А. Обеспечение независимости и эффективности контрольно-оценочной деятельности при обучении [Электронный ресурс] / А.А. Хусейнова, С.В. Ковалева // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 6. – Режим доступа: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=17904>. – авт. вклад 0,3 п.л.

14. Хусейнова, А.А. Применение информационных технологий в современном образовании / С.В. Ковалева, А.А. Хусейнова, А.О. Ломака // Научные исследования и разработки студентов : сборник материалов V Международной студенческой научно-практической конференции. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 61-66. – авт. вклад 0,2 п.л.

15. Хусейнова, А.А. Образовательная эволюция в управлении качеством обучения / С.В. Ковалева, А.А. Хусейнова // Социокультурные проблемы развития образования в условиях проектного управления : сборник научных трудов научно-практической конференции с международным участием (22-23 марта 2018 г.). – М. : КРЕДО, 2018. – С. 331-337. – авт. вклад 0,2 п.л.

16. Хусейнова, А.А. Психологическое обеспечение профилактических действий при проведении общеобразовательных контрольно-оценочных проце-

дур (ЕГЭ, ОГЭ) [Электронный ресурс] / А.А. Хусейнова // Материалы конференции «Ломоносов 2018». Секция «Психологические аспекты образования». – 2018. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM). – Режим доступа: https://lomonosov.msu.ru/archive/Lomonosov_2018/data/13854/68182_uid237704_report.pdf. – авт. вклад 0,1 п.л.

17. Хусейнова, А.А. Стандарты психолого-педагогического тестирования / А.А. Хусейнова, С.В. Ковалева // Международный журнал экспериментального образования. – 2018. – №11. – С. 111-119. – авт. вклад 0,3 п.л.

18. Huseynova, A. Evaluation Component in the Development of Learning Motivation / N. Efremova, A. Huseynova // EC Psychology and Psychiatry. – 2019. – Vol. 8. – № 11. – Pp. 72-76. – авт. вклад 0,2 п.л.

19. Хусейнова, А.А. Мотивационный аспект результатов независимого оценивания учебных достижений обучающихся / А.А. Хусейнова // Актуальные проблемы науки и техники 2020. Материалы национальной научно-практической конференции (25-27 марта 2020 г.). – Ростов-на-Дону : ДГТУ, 2020. – С. 1341-1343. – авт. вклад 0,15 п.л.

20. Хусейнова, А.А. Развитие учебной мотивации в современных экономических и политических условиях / А.А. Хусейнова // Естественно-гуманитарные исследования. – 2020. – № 28(2). – С. 272-275. – авт. вклад 0,35 п.л.

21. Хусейнова, А.А. The importance of independent assessment in the development of learning motivation / А.А. Хусейнова // Развитие инноваций и инновационное развитие науки и общества : сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции (27 апреля 2020 г.). – Ростов-на-Дону : ДГТУ, 2020. – С. 211-214. – авт. вклад 0,15 п.л.

22. Хусейнова, А.А. Влияние результатов независимого оценивания на учебную мотивацию обучающихся / А.А. Хусейнова // Молодой исследователь Дона. – 2021. – № 4 (31). – С. 147-150. – авт. вклад 0,2 п.л.

23. Huseynova, A. Pedagogical Support in the Form of Educational Audit / N. Efremova, A. Huseynova // EC Psychology and Psychiatry. – 2021. – Vol. 10. – № 3. – Pp. 63-67. – авт. вклад 0,3 п.л.

Хусейнова А.А. Особенности влияния независимой оценки достижений обучающихся на учебную мотивацию старших школьников: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 5.8.1. Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2022. 23 с.