

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной и
исследовательской деятельности

ФГБОУ ВО "Южный федеральный
университет",

доктор химических наук

А.В. Метелица



2022 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» о научно-практической ценности диссертации Хусейновой Анастасии Алишеровны на тему «Особенности влияния независимой оценки достижений обучающихся на учебную мотивацию старших школьников», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертации Анастасии Алишеровны Хусейновой обоснована автором достаточно четко и последовательно. Как следует из закона "Об образовании" РФ (2012 г.), проведение независимой оценки качества образовательной деятельности не только способствует совершенствованию управленческих механизмов на всех уровнях образования, но и создает условия для роста познавательного интереса и повышения учебной мотивации обучающихся. При этом именно результаты независимого оценивания в форме тестирования носят наиболее объективный характер и являются альтернативой традиционной оценке как возможность аутентичной диагностики реальных достижений школьников. Формирование мотивации к обучению и поиски новых путей активизации познавательной деятельности является одной из актуальных задач современной школы, в особенности в ситуациях

неопределенности и снижении интереса к учению в процессе вынужденного тотального перехода к дистанционным режимам обучения, например, в условиях эпидемий и пандемий. В этих условиях независимая оценка образовательных достижений является своевременной и востребованной формой педагогических измерений в силу своей гибкости и аутентичности, что особенно актуально в условиях дефицита качественного оценочного инструментария в образовательной практике школьных педагогов. Однако, не смотря на довольно широкий диапазон и доступность независимого тестирования, влияние независимой оценки образовательных результатов на учебную мотивацию в системе общего образования пока недостаточно исследовано как в нашей стране, так и за рубежом.

Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Новизна исследования А.А. Хусейновой заключается в том, что впервые повышение учебной мотивации школьников обосновывается результатами независимой оценки учебных достижений как средства активизации учебной деятельности. По результатам исследования получены принципиально новые результаты по ряду довольно разноплановых и сложных проблем, имеющих социально-ориентированный характер. В частности, диссертантом выявлены педагогические условия организации и проведения внешнего независимого тестирования как технологии повышения учебной мотивации в старших классах общеобразовательной школы. Разработана педагогическая модель развития учебной мотивации обучающихся средствами независимого оценивания и последующего анкетирования участников образовательного процесса в разных образовательных средах, а именно, в условиях городской и сельской школы. Сформулирован алгоритм независимого оценивания учебных достижений школьников, подготовлены оценочные материалы на основе теории и практики педагогических измерений. Получены положительные оценки влияния независимого оценивания достижений обучающихся на учебную мотивацию старшеклассников как со стороны самих школьников, так и с экспертной позиции учителей и родителей.

Значимость для науки, практики полученных автором диссертации результатов. Диссертационное исследование А.А. Хусейновой комплексно охватывает как вопросы теоретико-методологического плана современной оценки, так и совмещения идей и методов развития рефлексии и самооценки школьников в процессе анализа результатов независимого тестирования.

Теоретическая значимость диссертации состоит в методологической разработке и практическом исследовании влияния результатов независимой оценки образовательных достижений на учебную мотивацию старших школьников. Уточнены понятия «учебные достижения», «самооценка», «независимая оценка» и «стандартизированное тестирование» в контексте учебной мотивации. Концептуально обосновано доверие испытуемых к независимому оцениванию, выявлено влияние результатов анализа оценки на развитие рефлексии, самоанализа и самооценки обучающихся; показано, что независимая оценка оказывает влияние на квалитетические навыки и мотивацию учителей к профессиональному развитию, совершенствованию образовательной и контрольно-оценочной деятельности. Контрольно-оценочный процесс представлен как обучающая технология. В работе отражен целостный процесс разработки, проведения, анализа достижений и выявления влияния этих результатов на изменение отношения школьников к обучению при доверии к результатам и их рефлексии. По результатам статистической обработки данных получены психометрические характеристики теста (надежность, дисперсия, χ^2 , среднее квадратичное отклонение и др.), доказывающие высокое качество оценочных материалов.

Личный вклад соискателя заключается в анализе теоретических и методологических работ отечественных и зарубежных ученых и практиков в области развития мотивации; ретроспективном анализе теории и практики педагогических измерений; организации и проведении масштабного эксперимента по независимой оценке достижений школьников на базе школ из разной социальной среды; разработке анкет и проведении анкетирования школьников, родителей и учителей по широкому спектру вопросов их отношения к независимой оценке и ее влиянию на мотивацию; статистической обработке и интерпретации результатов исследования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что диссертантом разработаны и использованы для оценки учебных достижений старших школьников авторские стандартизированные тесты по обществузнанию и анкеты для школьников, родителей и учителей по широкому спектру вопросов об их отношении к формам независимого тестирования и влиянию его результатов на учебную мотивацию школьников; подготовлен и предоставлен школам пакет стандартизированных контрольно-оценочных материалов с психометрическими характеристиками тестовых заданий; по результатам тестирования школам предоставлены данные о сравнении

предметной подготовленности сельских и городских школьников; предложены для внедрения в образовательную практику модели и алгоритмы организации независимого оценивания в качестве педагогического инструментария для повышения учебной мотивации обучающихся. Учителям показано, как должны проводиться оценка, ее анализ и рефлексия результатов для того, активизировать мотивацию обучающихся.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных в диссертации. Автором выявлена возрастающая необходимость внедрения внешних оценочных процедур в школьную практику с целью адаптации учащихся старших классов к технологии государственной итоговой аттестации выпускников. Результаты анкетирования участников независимого тестирования предоставляют широкий спектр данных о состоянии образовательных сред и способах развития учебной мотивации и могут найти эффективное применение при организации процедур аутентичного тестирования в условиях полного (среднего) образования, представляя практический интерес для педагогов-предметников и администрации школ. Разработанные автором контрольно-оценочные материалы могут использоваться при регулярной оценке учебных достижений в общеобразовательных организациях при наличии квалифицированных разработчиков стандартизированных оценочных средств и программно-инструментальной среды.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и заключений диссертационного исследования А.А. Хусейновой обусловлена непротиворечивостью исходных теоретико-методологических позиций; корректным выбором взаимодополняющих методов исследования; апробацией разработанных методов педагогических измерений в различных образовательных средах, а именно в городских и сельских образовательных организациях Ростовской области; обсуждением и положительными эффектами достигнутых результатов. Автором использованы информационные технологии обработки результатов массового тестирования школьников и обоснования психометрических характеристик разработанного педагогического инструментария.

Оценка содержания диссертации, ее завершенность в целом. Диссертация имеет классическую структуру и включает введение, две главы, выводы по каждой главе, заключение, библиографический список и приложения.

В первой главе автором обосновывается теоретическая значимость исследования внешних и внутренних факторов, оказывающих системное влияние на учебную мотивацию школьников. Феномен мотивации рассматривается диссертантом в исторической ретроспективе, начиная с периода античности (учения Аристотеля, Протагора, софистов о мотивах человеческой деятельности) до наших дней (концепции мотивации в контексте теории смыслообразования, гуманизации образовательного процесса, ценностно-смыслового восприятия обучения). Описаны педагогические особенности и структура учебной мотивации индивида. Проблемы мотивации как психолого-педагогического феномена раскрываются автором в междисциплинарном ключе. Представлена классификация методов, направленных на стимулирование роста учебной мотивации и познавательного интереса обучающихся. Подробно анализируются возможности независимой оценки образовательных результатов обучающихся (преимущественно в форме тестирования) как инструмент повышения учебной мотивации и стимул к образовательной деятельности. В качестве примера приводится практика независимого тестирования школьников в Китайской Народной Республике и влияние данной оценочно-диагностической процедуры на развитие учебной мотивации обучающихся. Учебная мотивация школьников интерпретируется как ценностный феномен образовательной деятельности.

Во второй главе диссертационного исследования описан ход и представлены результаты опытно-экспериментальной работы по проведению независимого тестирования школьников городских и сельских школ с целью выявления влияния результатов независимой оценки учебных достижений на развитие и рост мотивации обучающихся в системе общего образования. Анализируется влияние результатов независимой оценки на учебную мотивацию обучающихся посредством независимого стандартизированного тестирования учащихся 10 классов по дисциплине «Обществознание» как учебного предмета, наиболее востребованного выпускниками на ЕГЭ (по данным Федерального портала «Российское образование»). Проанализированы результаты анкетирования участников независимого оценивания, учителей и родителей, описаны тенденции оценки респондентами мотивации к обучению в зависимости от типа и особенностей образовательной среды.

Замечания по работе. Оценивая диссертацию как значимое и актуальное исследование, считаем необходимым отметить определенные недостатки, присутствующие в работе.

Замечание 1. Первый параграф первой главы диссертационного исследования озаглавлен "Значимость исследования внешних и внутренних мотивационных факторов, оказывающих воздействие на учебную мотивацию". Между тем, в данном параграфе рассматриваются, главным образом, исторические истоки учений о мотивации, в то время как характеристика внешних и внутренних мотивов учебной деятельности, определяющих характер и направление учебной мотивации, рассматривается в третьем параграфе первой главы (стр. 59 и далее). Не логичнее было бы рассматривать систематизацию внешних и внутренних мотивов учебной деятельности в контексте систематизации внешних и внутренних мотивационных факторов в первом параграфе диссертационного исследования?

Замечание 2. Во втором параграфе первой главы, посвященном выявлению влияния независимой оценки на учебные достижения школьников, подробно рассматривается воздействие независимого тестирования в общеобразовательной школе Китая на развитие учебной мотивации китайских школьников (с. 34-39). Логично было бы предположить, что далее будут упомянуты аналогичные тенденции в системе современного российского общего образования (например, успешная сдача ОГЭ или ЕГЭ и ее влияние на рост мотивации) либо в системах общего образования других стран? Однако подобная информация в тексте данного параграфа не присутствует.

Замечание 3. Параграф 1.3. озаглавлен "Учебная мотивация как ценностный феномен активизации образовательной деятельности", между тем в тексте настоящего параграфа не наблюдается выраженной связи с ценностным компонентом содержания образования в контексте аксиологического подхода, но главное внимание исследователя обращено преимущественно на классификацию мотивов учебной деятельности, что не вполне соответствует заголовку параграфа. В данной связи хотелось бы уточнить, каковы ценностные компоненты учебной мотивации и каким образом они влияют на активизацию образовательной деятельности?

Замечание 4. В терминологическом поле педагогической науки широко функционируют термины "качество образования", "качество образовательного процесса", "качество образовательной деятельности", "качество независимого тестирования" и т.п. На стр. 54 в тексте диссертации приводится следующее утверждение: "В настоящее время использование независимой технологии оценки стало одной из форм определения качества образовательных

учреждений". Что имеется в виду под "качеством образовательных учреждений"? Насколько корректно использование подобного термина?

Высказанные замечания носят рекомендательный характер и, в целом, не снижают общего позитивного впечатления от данного диссертационного исследования.

Соответствие автореферата основным положениям диссертации. Автореферат достаточно полно отражает содержание диссертации и последовательно раскрывает основные положения исследования, его этапы и методологию; автором всесторонне обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, сформулированы гипотезы и задачи исследования, а также в наглядной и лаконичной форме представлены ключевые результаты, полученные в процессе опытно-экспериментальной работы. Результаты педагогического эксперимента, подробно представленные в диссертации, в емкой форме обобщены в тексте автореферата и подтверждают справедливость выдвинутой гипотезы о высокой результативности технологии независимого оценивания достижений обучающихся как эффективного педагогического инструмента повышения учебной мотивации.

Подтверждение опубликованных основных результатов диссертации в научной печати. Основное содержание и результаты проведённого исследования нашли отражение в 23 публикациях автора общим объемом 8,25 п.л., из них 7 публикаций напечатаны в журналах, включённых в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утверждённых в ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 5 – в научных журналах, входящих в международные базы цитирования Scopus и Web of Science.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней. Диссертация Хусейновой А.А. представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу, которая выполнена на высоком научном уровне. В работе содержится новое решение проблемы оценки образовательных достижений обучающихся. Диссертация соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (п. 35. Управление образованием. Модели, концепции и технологии управления образованием. Методология оценки качества образования, ориентированная на инновационное развитие общества); отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (в

ред. от 11.09.2021 г.), а её автор Хусейнова Анастасия Алишеровна достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук (13.00.08 – теория и методика профессионального образования), профессором, заведующим кафедрой образования и педагогических наук Южного федерального университета Бермусом Александром Григорьевичем. Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры образования и педагогических наук Южного федерального университета (протокол № 9 от 20 мая 2022 г.).

Заведующий кафедрой образования
и педагогических наук федерального государственного
автономного образовательного учреждения
высшего образования «Южный федеральный университет»,
доктор педагогических наук
(13.00.08 – теория и методика
профессионального образования),
профессор

 Бермус Александр Григорьевич

«20» мая 2022 г.

