

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук Третьяковой Татьяны Васильевны на диссертационное исследование Хусейновой Анастасии Алишевной «Особенности влияния независимой оценки достижений обучающихся на учебную мотивацию старших школьников» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования Анастасии Алишевной Хусейновой обусловлена становлением и развитием независимой оценки учебных достижений обучающихся как надежного и эффективного механизма выявления реального состояния подготовленности обучающихся и качества образовательных услуг, выявления недостатков и анализа проблем для выработки управленческих решений по их устранению. Государственным заказом в сфере образования сегодня является значительное обновление контрольно-оценочной системы достижений учащихся. Меры, которые государство предлагает для реализации идей повышения качества образования, зафиксированы в различных нормативных документах. Так, в тексте Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено, что оценка качества образования складывается из двух составляющих: внутренней и внешней независимой оценки. В современной педагогике используются различные методы оценивания учебных показателей, как качественных, так и количественных. Оценивание может проводиться как самими педагогами, так и сторонними организациями в качестве независимой оценки. Оценочная деятельность помимо выявления достижений и проблем в освоении содержания учебных дисциплин способствует развитию ряда личностных качеств обучающихся. К ним можно отнести развитие любознательности, поиск новых смыслов и мотивации обучения, представлений о собственных достижениях, целеустремленности и настойчивости, развитию критического мышления при доказательности тех или иных утверждений при выполнении заданий, получение компетенций в плане современных оценочных технологий. При этом сам контрольно-оценочный процесс для обучающихся является мотивационным аспектом. Независимое оценивание влияет на эмоционально-мотивационное состояние субъекта как напрямую (интерес к разнообразию заданий), так и косвенно (освоение процедуры оценивания). Год от года все

больше обучающихся самостоятельно определяют для себя различные формы и методы подготовки и проверки знаний. Для учителей это возможности сравнивать достижения своих учеников с результатами генеральной выборки одной и той же ступени обучения, проверка квалиметрических навыков и экономия затрат времени на оценку. Особенности системы оценивания в общем образовании вызывают изменения во взаимодействии и взаимосвязи субъектов в образовательной организации, оказывая влияние на взаимоотношения учителя и ученика.

Приведенная автором аргументация позволяет сделать вывод о высокой актуальности темы и задач исследования, предлагаемых подходов к их решению и области полученных результатов, для которых характерны инновационность, своевременность и научность.

Диссертационное исследование А.А. Хусейновой посвящено мало изученной предметной области – выявлению особенностей влияния результатов независимой оценки на развитие учебной мотивации старших школьников. В настоящее время независимое оценивание занимает одно из важных мест среди других элементов педагогического процесса, в котором без оценивания пропадает обратная связь: ни учитель, ни ученик не получают надежной информации о результатах своего труда. Оценка является регулятором и показателем результативности образовательной деятельности, а также системообразующим фактором, влияющим на эффективность работы всей образовательной системы. Условием получения надежной информации об успешности обучения является использование надежного и валидного педагогического инструментария. В свою очередь доверие к оценке оказывает влияние на мотивационную сферу обучающихся.

Для обеспечения надежности результатов оценки автором при разработке оценочных материалов учтены требования стандартов психолого-педагогического тестирования, основанного на теории и практике педагогических измерений. Поэтому анализ объективных результатов обеспечил достоверную обратную связь о достижении планируемых целей обучения по степени их реализации. Условием надежности результатов оценки являются проце-

дуры подготовки и апробации оценочных материалов, организации и проведения оценочной процедуры, обработки данных, их шкалирования и анализа, а также формирования заключений и рекомендаций. Для проведения эффективного оценочного мероприятия использованы обоснованные и выверенные процедуры обработки, анализа и интерпретации результатов. Это позволило избежать ошибок с определением успехов и неудач испытуемых.

Автор в своем исследовании справедливо отмечает, что практика организации и проведения независимой оценки достижений учащихся в форме образовательного аудита обеспечивает индивидуально-личностное отношение школьников к образовательной деятельности после детального анализа результатов. Латентные процессы самооценки, самокоррекции, самовыражения и постановки учебных целей становятся результатом самоанализа достижений, оказывая влияние на активизацию познавательной и учебной мотивации для получения более высокого результата при последующей оценке. А умение ставить учебные цели и является показателем зрелости мотивационной сферы учащихся. Системность и преемственность независимых оценочных мероприятий способствует повышению успеваемости, результаты могут помочь ученикам понять уровень своей подготовленности, а педагогам использовать их как стимулы или стратегию планирования, которую трудно реализовать с помощью традиционных методов оценки. Основная роль оценки в этом случае заключается в ее тесной взаимосвязи с учебной деятельностью: чем теснее такая взаимосвязь, тем эффективнее учебный процесс и качественнее оценка. Кроме того, школьники должны оцениваться в среде со сниженным уровнем волнения, а лучше вовсе при его отсутствии. Это может быть достигнуто, если они воспринимают оценку как составной компонент учебного процесса и неоднократно проходят процедуру независимого оценивания.

Актуален не только выбор автором темы исследования, но и использованные ею подходы к решению поставленных задач. Обосновав проблему исследования в теоретико-методологическом плане как необходимость независимой оценки в современных условиях, автор решает ее с опорой на современные педагогические идеи, теории и парадигмы, нормативно-правовые тре-

бования. Выбор такой авторской позиции приводит диссертанта к ряду трудностей, обусловленных фактором многогранности исследования и необходимости использования комплекса методологических установок. Возможности частичного преодоления трудностей автор находит на пути научно-обоснованного комплексного подхода к разработке оценочных материалов и процедур для обеспечения саморазвития обучающихся. Методологическая часть диссертации представлена всесторонне, в ней присутствуют известные педагогические подходы к оценке и деятельности педагогов. Для достижения целей в диссертации интегрированы разные области научного знания в области дидактики, психологии и педагогики. В методологическом и теоретическом плане автор опирается на фундаментальные труды зарубежных и российских ученых по общим проблемам повышения учебной мотивации и эффективного использования результатов независимого оценивания.

Основные проблемы, рассмотренные автором в данном исследовании, успешно обозначены, предложено их эффективное решение. В первой главе рассмотрены теоретические основы оценки достижений обучающихся в контексте их влияния на учебную мотивацию. Автор делает акцент на необходимости обеспечения надежности результатов оценки учебных достижений для их эффективного влияния на учебную мотивацию старших школьников. Такая оценка представляет собой комплекс взаимозависимых действий, обеспечивающих целостность и единство целевого, значимого, процедурного и рефлексивного компонентов оценочного процесса.

Во второй главе представлены данные экспериментального исследования влияния результатов независимого оценивания учебных достижений на мотивацию старших школьников по обществознанию как предмету, наиболее востребованному выпускниками на ЕГЭ. Проведен сравнительный анализ данных тестирования и анкетирования, их интерпретация и обсуждение, сравнение достижений городских и сельских школьников, а также оценка изменений учебной мотивации. Разработанная модель среды развития учебной мотивации обучающихся за счет оценки средствами независимого оценивания рассматривается как технология диагностики и влияния на учебную мотивацию

школьников. В своем исследовании автор логично увязывает воедино оценочный процесс, анализ и интерпретацию результатов, а также данные анкетирования участников образовательной деятельности (учащихся, учителей и родителей) по широкому кругу вопросов. Анализируя данные анкетирования, представленные в диссертационном исследовании А.А. Хусейновой, можно отметить, что проблема становления и развития учебной мотивации существует как в образовательных организациях сельской местности, так и городской. В образовательной организации, как отмечают родители обучающихся, уделяется недостаточное внимание развитию учебной мотивации, и нынешний уровень стимулирования познавательной деятельности учащихся требует улучшений. Родители выступают за проведение внешнего контроля и считают его необходимой частью предэкзаменационной подготовки, выделяя как более подходящее для своих учеников стандартизированное тестирование, проводимое внешними по отношению к школе специализированными организациями и экспертами. Учителя, по данным анкетирования, в основном связывают учебную мотивацию со следующими практическими наблюдениями: без контроля деятельность учащихся при обучении резко снижается, ряд учащихся готовятся к определенным формам итоговой аттестации, развитие учебной мотивации находится в прямой зависимости от опыта работы педагога, формирование учебной мотивации влияет на умение проектирования дальнейшей работы. После анализа результатов внешней оценки отмечается повышение не только учебной мотивации обучающихся, но и педагогической мотивации учителей в преподавании дисциплины.

Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили справедливость выдвинутой статистической гипотезы о высокой результативности применения технологии независимого оценивания как инструмента повышения учебной мотивации. Автор убедительно доказывает, что независимое оценивание имеет большой дидактический и оценочный потенциал.

На защиту диссертант выносит 5 положений:

- критический анализ теории и практики педагогических измерений и развития учебной мотивации в зарубежных и российских печатных изданиях;

- концепцию педагогических условий организации и проведения независимого оценивания как технологии повышения учебной мотивации старших школьников;

- схему структурной организации независимой оценки с использованием стандартизированных оценочных материалов;

- особенности создания условий для оценки качества образовательной деятельности;

- модель среды развития учебной мотивации обучающихся средствами независимого оценивания и последующего анкетирования участников образовательного процесса.

Научная новизна обусловлена тем, что впервые в науке оценено влияние независимого оценивания достижений обучающихся на развитие учебной мотивации старших школьников, в ходе которого особое внимание уделено обеспечению доверия школьников к оценке и созданию условий для дальнейшего анализа результатов для всех участников образовательного процесса. Сформулирован алгоритм независимого оценивания учебных достижений оценочными материалами, разработанными на основе теории и практики педагогических измерений. Получены данные о воздействии внешнего стандартизированного тестирования с экспертной оценкой результатов в контексте оценки качества и надежности оценочного инструментария. В контексте учебной мотивации расширены понятия «учебные достижения», «самооценка», «независимая оценка» и «стандартизированное тестирование». Обоснованы целостность и ценность оценки как единства целевого, значимого, процедурного и рефлексивного компонентов организации и проведения оценочного процесса. Разработана структурная организация независимого оценивания учебных достижений, отражающая общую концепцию, процесс, предметно-содержательную основу и ожидаемый результат, а также модель среды изменения учебных мотивов обучающихся под воздействием внешних и внутренних факторов в процессе анализа учебных достижений. Обосновано как со стороны старших школьников, так и с экспертной позиции родителей и учителей положительное влияние результатов независимого оценивания дости-

жений обучающихся на учебную мотивацию. Особо следует отметить, что автором впервые четко показано, что доверие к оценкам является важным фактором влияния на учебную мотивацию.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что проведен анализ развития понятия «мотивация», его определений, классификации мотивов и их развития в педагогическом аспекте и в образовательном процессе в отечественной и зарубежной образовательной практике; уточнена структура учебной мотивации (мотивации к учению) и основополагающих понятий «мотив», «потребность», «стремление», «деятельность», «мотивация», «направленность»; обобщены знания о характерных свойствах учебной мотивации, методах ее формирования и важности ее исследования, особенностях проявления, развития и активизации на всех ступенях обучения; отражены методы и способы развития учебной мотивации в современной образовательной практике, в частности значения оценки как системообразующего фактора, влияющего на эффективность работы всей образовательной системы. Предложены методы повышения надежности результатов оценки средствами независимого оценивания в форме образовательного аудита и стандартизированного тестирования; дано обоснование стандартизированного инструментария получения аутентичной информации об уровне освоения содержания образования и возможностях анализа результатов для самоанализа и самооценки; установлено, что независимое оценивание вносит вклад в формирование учебной мотивации обучающихся.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработан и передан образовательным организациям пакет стандартизированных контрольно-оценочных материалов по обществознанию для 10 класса с психометрическими характеристиками апробации, полученными статистическими методами с использованием программно-инструментального комплекса; обеспечен анализ результатов независимой оценки всеми заинтересованными лицами: дихотомические матрицы – учащимися, родителями, педагогами; индивидуальные сертификаты с отражением личностных успехов и проблем в выполнении заданий участниками тестирования для самоанализа в целях са-

мообразования и самооценивания. Для общеобразовательных школ подготовлены рекомендации по обеспечению психолого-педагогических условий и научно-обоснованной организации контрольно-оценочного процесса для повышения учебной мотивации обучающихся, предложен алгоритм внедрения системы независимого оценивания учебных достижений в образовательную практику в качестве практического инструмента, позволяющего всем субъектам образовательной деятельности оперативно получать информацию об уровне учебных достижений обучающихся, представленных в понятных для анализа формах, способствовать повышению учебной мотивации.

Достоверность результатов исследования автором обеспечивается адекватным подбором теоретических и эмпирических методов исследования, использованием валидных и надежных оценочных материалов, статистических методов статистических и критериев с опорой на современные теории и принципы.

Собранный и обобщенный материал можно использовать не только для целей настоящего исследования, но и для разных уровней обучения. Аутентичная оценка достижений обучающихся является одним из эффективных методов, который помогает стимулировать учебную деятельность, повысить учебную мотивацию, развить навыки самооценивания и рефлексии обучающихся. Основные идеи работы, ее выводы и рекомендации сформулированы с учетом возможностей их практической реализации в различных образовательных организациях.

Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы представлен анализом научных трудов отечественных и зарубежных ученых по проблеме исследования, а также тем, что его результаты могут быть использованы для повышения эффективности управления образовательным процессом.

Текст автореферата отражает основные аспекты исследования и характеризуется высоким уровнем представления содержания исследования и наглядности. Содержание диссертационной работы логично структурировано, написано грамотным научным языком.

По теме диссертационного исследования Хусейновой А. А. опубликовано 23 работы общим авторским объемом 8,25 п.л., в том числе семь публикаций в рецензируемых журналах ВАК и пять в журналах, индексируемых в международных реферативных базах данных (WoS, Scopus).

Задачи диссертационного исследования в целом успешно решены, все исследовательские гипотезы доказаны. Проведенное исследование отличается научной самостоятельностью и завершенностью.

Автор диссертационной работы показал высокий уровень владения теоретическими положениями по выбранной теме исследования, показал способность формулировать собственную точку зрения (теоретическую позицию) на основе анализа мнений разных ученых в этой области, а также умение предлагать собственные средства повышения учебной мотивации. Вместе с вышеуказанным, нужно учесть некоторые замечания, не имеющие принципиального значения:

1. Диссертационное исследование имеет высокую актуальность, в связи с этим эффективность выводов была бы больше, если бы соискатель определил и проанализировал уровень учебных достижений обучающихся не только в Ростовской области, но и в других регионах страны. Сравнение результатов обучающихся в разных условиях представлено данными по городским и сельским школам, которые находятся в разных образовательных пространствах и имеют разные возможности оценки. Это позволяет применить диагностические подходы в целом по России.

2. В таблицах 9, 10, 11 табличные результаты можно было бы представить графической форме для более наглядного представления данных анкетирования

3. Не совсем понятно, почему при изучении иностранного опыта по исследуемой проблеме значительное внимание уделено Китаю, а в меньшей степени европейскому опыту.

Высказанные замечания в целом носят рекомендательный характер и не снижают полноты исследования и полученных результатов и положительной оценки рассматриваемого диссертационного исследования.

Диссертация Хусейновой Анастасии Алишеровны «Особенности влияния независимой оценки достижений обучающихся на учебную мотивацию старших школьников» является самостоятельной научно-квалификационной работой, соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (п. 35. Управление образованием. Модели, концепции и технологии управления образованием. Методология оценки качества образования, ориентированная на инновационное развитие общества) и требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. (в ред. от 11.09.2021 г.).

Автор исследования Хусейнова Анастасия Алишеровна достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

Третьякова Татьяна Васильевна

доктор педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования),

директор Педагогического института

Федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования

«Северо-Восточный федеральный университет

имени М.К. Аммосова»

Третьякова

Т.В. Третьякова

«27» мая 2022 г.



Почтовый адрес: 677000, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, пр. Ленина, 2, каб. 226

Сайт организации: <https://www.s-vfu.ru/>

Рабочий телефон: +7 (4112) 49-69-16

E-mail: tv_tretyakova@mail.ru, tv.tretiakova@s-vfu.ru