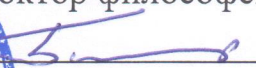


УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе ФГБОУ
ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»

доктор философских наук, доцент

 Б.О. Майер



21 августа 2022 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» на диссертацию Безолук Светланы Петровны «Дидактические основы смысловых инициаций как фактор развития цифровых компетенций обучающихся» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования С.П. Безолук определяется тем, что новая цифровая эпоха требует от педагогики совершенствования традиционных дидактических основ, внедрения новых инновационных цифровых технологий, разработку электронных ресурсов обучения учащихся. Особое внимание уделяется повышению у современных школьников мотивации к обучению посредством осмысления учебного материала и понимания личной ценности образования. Смысловое обучение способствует развитию познавательных интересов, обеспечивает повышение учебной активности и самораскрытие личности обучающихся. В процессе углубления цифровизации образования актуализируется проблема осмысленного усвоения обучающимися цифровых компетенций. Поиск закономерностей влияния смыслообразующего обучения на развитие цифровых компетенций и определение педагогических механизмов стимулирования инициатив обучающихся, направленных на освоение цифровых компетенций, делает научное исследование

С.П. Безолук своевременным, современным и значимым для совершенствования научных взглядов на проблему.

Диссертация С.П. Безолук выполнена в русле концепции смыслодидактики и подтверждает устойчивость основных теоретических постулатов данной инновационной дидактической системы. Обращение к смысловым инициациям обучающихся, как активному методу смыслодидактики, открывает новые возможности в научном обеспечении организации учебного процесса на принципах нетрадиционных дидактических взглядов. Смыслодидактика как наука, разрабатываемая на стыке педагогики и психологии, делает работу С.П. Безолук соответствующей новым требованиям к междисциплинарным исследованиям. Значительное место в представленном исследовании уделяется выявлению отношения обучающихся к цифровой среде и цифровому обучению. Автор фиксирует в основном положительное отношение обучающихся старших классов к цифровому контенту обучения, что позволяет в процессе внедрения основ смыслового обучения опираться на интерес обучающихся к цифре.

Обоснование механизмов взаимопроникновения смыслодидактики и цифровой дидактики позволяет автору убедительно представить возможности смыслового обучения в процессе формирования цифровых компетенций обучающихся. В качестве теоретической идеи предлагается постулат о необходимости осмысления обучающимися цифрового поля современного образования. Ведущим способом осмысления выступает смысловое эссе по учебному предмету. Все это вносит существенный вклад в разработку инновационных дидактических технологий.

Автором убедительно обосновывается значение решения проблемы формирования смысловых инициаций обучающихся в процессе развития цифровых компетенций, что полно и однозначно отражено в цели, объекте и предмете исследования. Методологический аппарат исследования выдержан последовательно и устойчиво.

Научная новизна работы С.П. Безолук состоит в том, что в ней:

- убедительно обосновывается необходимость и возможность использования основ психодидактики для развития цифровых компетенций обучающихся;

- доказано, что фактором развития цифровых компетенций выступает смысловые инициации обучающихся;

- уточнены научные представления о дидактических основах смысловых инициаций обучающихся в условиях цифровизации современного образования;

- выявлен потенциал смыслового эссе как метода стимулирования смысловых инициаций;

- охарактеризованы особенности смыслового эссе, выполняемого с использованием цифровых средств освоения учебного предмета;

- определено, что смысловое эссе, как смысловая техника, формирует устойчивый интерес к цифровому обучению и обеспечивает эффективность развития цифровых компетенций обучающихся.

Обоснованность и достоверность результатов выполненного исследования обеспечена строгой методологической базой, использованием комплекса взаимодополняющих методов, отвечающих объекту, предмету, целям и задачам исследования, научно-обоснованным экспериментом.

Теоретическая значимость работы Светланы Петровны Безюлок заключается в том, что полученные в ходе исследования результаты обогащают теоретические знания в области дидактики за счет изучения цифрового обучения со стороны смысла. Автор структурировал отечественные и зарубежные исследования по темам «цифровая дидактика»; «задачи на смысл», дополнил классификацию «задач на смысл» в условиях цифровизации образования. В диссертации введены понятия «смысловое эссе», «смыслоиницирующая цифровая среда», предложены авторские трактовки обозначенных дефиниций. Теоретические знания дополнены инструментарием для диагностики смысловой сферы обучающихся, разработаны авторские таблицы с темами эссе.

Практическая значимость исследования обеспечивается разработанной и внедренной в практику целостной модели «смыслоиницирующей цифровой среды», которая даст возможность повысить эффективность обучения социально-гуманитарных предметов в учебных заведениях любого типа, Автором разработаны методические рекомендации для педагогов, психологов и преподавателей общеобразовательных учреждений по применению технологии «Смысловое эссе», предложены дидактические возможности использования методики на различных этапах урока (занятия), даны рекомендации при работе в онлайн формате.

Структура и содержание диссертации в полной мере отражает логику и характер научного исследования по заявленной проблеме и состоит из введения, трех глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, охватывающего 218 источников, в том числе 68 – на иностранных языках, и 18-ти приложений.

В качестве достоинств *введения* исследования следует назвать: определенность в методологических и теоретических подходах к исследованию; четкость определения объекта, предмета, целей и задач исследования; аргументированность положений, выносимых на защиту; логичность выводов о теоретических и практических результатах исследования.

В *первой главе* осуществлен тщательный теоретический анализ современных дидактических концепций и представлены ресурсы теории психодидактики в развитии смыслового обучения. Убедительно доказано, что достичь состояния, при котором ученик и учитель будут находиться в едином смысловом поле возможно, если применять дидактические методы, способные инициировать смыслообразование обучающихся. Ведущим методом смыслообразования выступает решение «задач со смыслом». Автором на большой теоретической выборке обосновывается предположение, что эффективной психотехникой решения задач на смысл является «смысловое эссе». Обоснованность использования смыслового эссе в процессе развития цифровых компетенций обучающихся вполне справедливо объясняется автором

взаимовлиянием двух дидактических концепций: психодидактики и цифровой дидактики. Проведенный С.П. Безолук теоретический обзор позволяет обратиться к дидактическим основам цифродидактики в контексте смылодидактического подхода. Безусловную ценность имеет доказательство идеи, что инициация смыслов в цифровой среде мотивирует развитие цифровых компетенций. Нельзя не согласиться с мыслью соискателя, что осмысление цифровых компетенций в процессе освоения учебных предметов приводит не только к развитию практических знаний и умений цифрового обучения, но и к повышению познавательного интереса обучающихся. Смыслообразовательная дидактика позволяет самим учащимся выстраивать собственную образовательную траекторию, двигаться в привычном и удобном ему темпе, во взаимодействии с учителем определять цели своего обучения, нести ответственность за свои результаты

Во второй главе скрупулезно раскрыты методы и методики организации экспериментальной работы, разработаны электронные формы для входной и итоговой диагностики обучающихся, подобран соответствующий теме исследования диагностический инструментарий, позволяющий исследовать мотивационную и смысловую сферу личности обучающихся. Несомненную ценность имеет предложенная автором методика психолингвистического анализа текстов «смысловых эссе». Вызывают интерес критерии анализа личностных смыслов изучения учебных предметов, к которым автор относит показатели: объема речевой продукции (общее количество слов в эссе); среднего размера предложений; коэффициентов словарного разнообразия; глагольности; логической связности; эмболии.

Ценностью *третьей главы* является добросовестное отношение соискателя к подтверждению верности теоретических изысканий. Согласованность теории и практики ощущается на протяжении всей опытно-экспериментальной работы. Результаты контент-анализа, проведенного по авторской анкете «Я изучаю историю», позволили сделать обоснованные выводы о сформированности

интереса к предмету в экспериментальной группе. Значительно изменился в экспериментальной группе уровень цифровой грамотности. Доказано, что смыслообразующие установки, эмоциональные коды и личностные смыслы обучающихся оказывают существенное влияние на отношение обучающихся к цифровой образовательной среде.

Одновременно вскрывались новые закономерности влияния учебных занятий на формирование цифровых компетенций. Так, было установлено, что от использования в реальном учебном процессе дидактических методов, инициирующих смыслообразование обучающихся с использованием цифровых технологий, зависит динамика уровня самораскрытия их смысловой сферы. Анализ рефлексивного авторского опросника позволил выявить личностное отношение обучающихся к смыслоинициирующей цифровой среде: большинство обучающихся выбирают интерактивные ресурсы в противовес «обычному письменному ответу». Анализ данных контрольных групп позволил утверждать, что при смыслодидактическом подходе, обучение становится субъект-субъектным, учитель и ученики выступают как равные участники образовательного процесса. Данные контент-анализа подтверждают гипотезу о том, что ученики, находящиеся вне смыслового поля с учителем, не проявляют активного интереса к изучению предмета.

В *заключении* диссертации сделаны обобщающие выводы по результатам проведенного исследования и определены дальнейшие перспективы разработки теории психодидактики.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных в диссертации С.П. Безолюк, нашли отражение в деятельности педагогических коллективов Гимназии при Донском государственном техническом университете (г. Ростов-на-Дону), частного образовательного учреждения общеобразовательной школе «Светлые горы» (Московская область, г. Красногорск).

Теоретически обоснованные и разработанные технологии формирования цифровых компетенций обучающихся могут быть положены в основу подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, работающих в системе общего, профессионального и высшего образования. Материалы исследования могут лечь в основу разработки спецкурсов для студентов педагогических вузов. Предложенные соискателем критерии сформированности цифровых компетенций в процессе смыслообразовательной дидактики могут быть использованы в ходе анализа эффективности образовательной деятельности школы и конкретного учителя.

Текст диссертации оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам подобного рода. Список использованной литературы обширный, в значительной мере представлен работами последних пяти лет, в том числе и зарубежными источниками. Основное содержание работы отражено в 3 публикациях в российских журналах, включенных в текущий перечень ВАК; в 3 статьях в журналах, индексируемых в Scopus и WoS; в 6 публикациях в иных изданиях. Общий объем публикаций – 5,3 печатных листа. Автореферат дает полное представление о сущности проведенного исследования, его этапах и полученных результатах. Содержание автореферата соответствует основным идеям и выводам диссертации.

Вместе с тем, несмотря на бесспорные достоинства работы, следует отметить некоторые **дискуссионные моменты и замечания**:

1. Текст диссертации, с нашей точки зрения, значительно бы выиграл, если бы было разведено понятие «инициирование» как метод работы учителя и «инициация» как метод самоактуализации учащихся. Как Вы думаете, при каких педагогических условиях технология смыслового эссе выступает в качестве метода инициирования, и при каких – в качестве метода инициаций?

2. Поясните, как повлияли на отбор тем смысловых эссе результаты первичной диагностики по выбранным Вами показателям «ценностные ориентации» и «осознание себя и взаимодействие с окружающими»?

3. К сожалению, в диссертации не представлен ни один анализ смыслового эссе по темам, предложенным в таблицах П.2; П.3 на основании содержания учебного предмета. Как, по Вашему мнению, меняется отношение к цифре и качество цифровых компетенций обучающихся в связи с постоянным использованием техники смыслового эссе?

Отмеченные замечания и пожелания не снижают позитивную оценку диссертации С.П. Безолук и не влияют на обозначенные главные теоретические и практические результаты, полученные в ходе исследования, его научную новизну. В целом данная работа представляет собой самостоятельное завершённое исследование, которое имеет четкую структуру и логику, написана научным языком, в теоретические положения и выводы подтверждены результатами экспериментальной работы.

Заключение. На основании вышеизложенного можно сделать заключение, что диссертация Светланы Петровны Безолук «Дидактические основы смысловых инициаций как фактор развития цифровых компетенций обучающихся» представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу, которая выполнена на высоком научном уровне. В работе содержится новое решение проблемы развития цифровых компетенций обучающихся за счет инициаций смыслов содержания учебных предметов в контексте смыслодидактики. Диссертация соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (п. 12. Педагогическое взаимодействие в цифровой среде; п. 19. Трансформация дидактических систем, в том числе цифровая трансформация); отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением

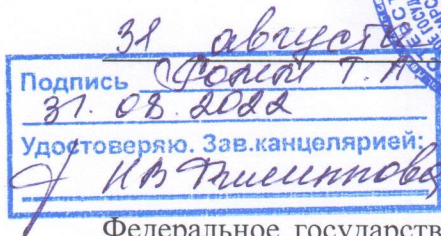
Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (в ред. от 11.09.2021 г.), а её автор Безолук Светлана Петровна достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен Лаврентьевой Зоей Ивановной, доктором педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), профессором, профессором кафедры педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет».

Отзыв обсужден на заседании кафедры педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет». Итоги голосования: «за» – единогласно (протокол № 1 от 31 августа 2022 г.).

Заведующий кафедрой педагогики и психологии института истории, гуманитарного и социального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, профессор

Ромм Татьяна Александровна



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» Министерства просвещения Российской Федерации

Почтовый адрес организации: 630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, д. 28

Официальный сайт организации: www.nspu.ru

Адрес электронной почты: nspu@nspu.ru; rector@nspu.ru Телефон: +7 (383) 244-11-61