

О Т З Ы В
официального оппонента
доктора педагогических наук, профессора
Николаевой Аллы Дмитриевны на диссертацию
Сельковой Анны Владимировны «Воспитательное пространство вуза как
фактор формирования профессионального межкультурного
взаимодействия российских и иностранных студентов» по специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования (педагогические науки)

Актуальность темы соискателя подтверждается не только социальным запросом на специалистов, способных эффективно взаимодействовать с представителями других культур, но и, как показывают результаты опросов, представленные в диссертации, в усиливающейся потребности российских и иностранных студентов в более частых контактах и обменах, предметом которых является выбранная профессия. Будущие специалисты разных национальностей, оказываясь в стенах одного вуза, уже на этапе овладения профессией получают возможность активно контактировать друг с другом, приобщаться к общим профессионально значимым ценностям, решать задачи профессионального характера, что способствует формированию у них потенциала для успешной профессиональной деятельности в условиях многообразия культур. Однако стоит отметить, что такой процесс становится возможным при использовании подходящих педагогических средств для целенаправленной организации совместной деятельности российских и иностранных студентов, представляющей собой межкультурное взаимодействие. В этой связи нельзя не признать чрезвычайно современным и важным исследованием диссертационную работу соискателя, направленную на решение проблемы формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов в вузе.

Нам импонирует исследовательская установка автора использовать потенциал воспитательного пространства вуза для формирования межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов, а также идея соискателя о том, что данное взаимодействие целесообразно осуществлять вокруг будущей профессии российских и иностранных студентов. Именно эти доводы предопределили выявленные А.В. Сельковой противоречия, главным образом фокусирующиеся на потребности общества в специалистах, обладающих профессионально значимым опытом взаимодействия с представителями других культур и необходимостью выявить и научно обосновать педагогические средства для организации такого вида взаимодействия, а также между необходимостью создания педагогических условий в воспитательном пространстве вуза для формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов и отсутствием их научно-обоснованной разработки.

В контексте объективно существующих противоречий и наряду с недостаточной разработанностью проблемы в теории и практике педагогической науки актуальность диссертационного исследования А.В. Сельковой все более возрастает.

В рассматриваемой диссертации достаточно аргументирована и обоснована тема исследования, четко сформулированы цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, что свидетельствует о высокой исследовательской культуре автора. В целом, научный аппарат исследования характеризуется продуманной структурой и свидетельствует о логике и теоретической глубине данной работы.

Применение совокупности теоретических, эмпирических методов и методов обработки и систематизации данных, свидетельствует об использовании современных методов работы с информацией на теоретико-методологическом и практическом уровнях в соответствии с объектом, предметом, целью, гипотезой и задачами исследования. Это говорит о серьезном подходе соискателя к организации и проведению исследования. Данный вывод позволяет аргументировать основные положения, выносимые на защиту, которые согласуются с поставленными задачами и сформулированными пунктами научной новизны.

Степень обоснованности научных положений и научная новизна.

О научной новизне исследования А.В. Сельковой можно говорить, анализируя положения, выносимые на защиту.

Первое положение касается трактовки сущности формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов и конкретизации содержания этого процесса, на основе проведенного соискателем научного анализа. Особый интерес представляет установленная автором педагогическая значимость данного процесса, которая заключается в использовании педагогических средств для актуализации потребности будущих профессионалов, носителей разных культур в вузе, в сотрудничестве, а также определяется формированием способности взаимодействовать в мире профессии и пониманием обогащающего характера совместной деятельности. Таким образом, полученные новые знания позволили сформулировать определение понятия «формирование профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов» и определить его движущей силой воспитательное пространство вуза, что, несомненно, является научной новизной исследования соискателя.

Во втором положении, выносимом на защиту, предлагается концепция воспитательного пространства вуза в контексте формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов. Очевидной новизной отличается предложенный в рамках данной концепции диалоговый и событийный режим функционирования воспитательного пространства, которые обеспечиваются привлечением представителей разных культур к реализации обширного круга отношений и контактов между ними в ходе научно-исследовательской, социально-проектной и творческой деятельности.

Третье положение, выносимое на защиту, направлено на раскрытие педагогических условий формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов, новизна которых обусловлена использованием воспитательного пространства вуза для их реализации. Так, осуществление первого условия происходит в формате внеаудиторной деятельности при совместном участии российских и иностранных студентов. При этом в содержательном плане данная

деятельность имеет отношение к будущей профессии. В рамках второго условия осуществлялось расширение границ воспитательного пространства вуза до масштаба города, что подразумевало освоение профессионально-культурного пространства города при совместном участии студентов, носителей разных культур. Третье условие базируется на создании в воспитательном пространстве связей и отношений, призванных способствовать осуществлению профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов на основе общения профессиональной направленности.

В четвертом положении представлены критерии, определяющие успешность формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов. Стоит отметить, что разработанный соискателем критериально-диагностический аппарат представлен непротиворечиво и позволяет исследовать личностные характеристики российских и иностранных студентов, по которым можно сделать выводы об успешности протекания профессионального межкультурного взаимодействия между ними.

В целом изучение содержания диссертации позволяет утверждать, что соискателю удалось систематизировать теоретический и эмпирический материал диссертации в логике концептуальных положений, отражающих педагогическую сущность формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов в воспитательном пространстве вуза.

Высок **личный вклад** А.В. Сельковой в подготовку и реализацию опытно-экспериментальной работы исследования, а именно в процесс внедрения разработанных автором педагогических условий формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов, способствующих преобразованию воспитательного пространства вуза, который является местом работы соискателя.

Несомненным достоинством исследования является его **теоретическая значимость**, заключающаяся в том, что оно обогащает педагогическую науку в части решения проблем, связанных как с созданием благоприятного климата в многонациональной учебной среде, так и формированием необходимых качеств личности, способной комфортно жить и эффективно работать в условиях поликультурного социума. В частности расширены научно-педагогические положения, связанные с пониманием сущности формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов. Также предложено решение педагогической проблемы эффективного создания и функционирования воспитательного пространства вуза. Для этого соискателем предложена и обоснована концепция воспитательного пространства вуза в аспекте формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов. Результаты исследования позволяют расширить терминологическое поле проблемы за счет педагогического осмысления таких понятий, как «взаимодействие», «межкультурное взаимодействие», «профессиональное межкультурное взаимодействие». Наконец, исследование вносит вклад в развитие диагностики процесса профессионального

межкультурного взаимодействия благодаря предложенным критериям, показателями и уровням, позволяющим изучить личностные характеристики участников взаимодействия, по которым можно определять характер его протекания.

Предложенные соискателем идеи и решения могут служить концептуальной теоретической основой для дальнейшего поиска в направлении совершенствования процесса взаимодействия российских и иностранных студентов, вместе осваивающих специальность в российском вузе.

Достаточно убедительно представлена **практическая значимость исследования**, что подтверждается разработкой и внедрением педагогических условий в воспитательном пространстве вуза, реализация которых обеспечивает процесс формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов, а также систематизацией средств диагностического инструментария и разработкой конкретной программы организации профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов в вузе.

Практические рекомендации к использованию результатов исследования:

1. Полученные теоретические и практические результаты, выводы исследования могут быть использованы для формулировки теоретических подходов к осуществлению межкультурного воспитания в учреждениях высшего образования России.

2. Обоснованные педагогические условия формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов могут быть приняты за основу преобразования воспитательного пространства вуза.

3. Апробированный диагностический инструментарий может применяться как для определения текущего состояния, так для оценки степени развития межкультурного взаимодействия носителей разных культур в российском вузе.

Ход исследования, его результаты и выводы достаточно представлены в 13 публикациях автора, общим объемом 5,5 печ. листов, из которых 3 статьи – в рецензируемых научных журналах, включенных в перечень ВАК Министерства науки и высшего образования РФ.

Оценивая в целом положительно диссертацию А.В. Сельковой, позволим себе высказать некоторые **замечания** и задать уточняющие **вопросы**:

1. В работе соискателя в качестве субъектов профессионального межкультурного взаимодействия рассматриваются российские и китайские студенты. Однако автор не приводит научный опыт китайских исследователей в аспекте научной проработки данной проблемы. В связи с этим хотелось уточнить, как автор оценивает возможность использования в российских вузах зарубежного, в частности китайского научного опыта по формированию межкультурного взаимодействия носителей разных культур, обучающихся в одном учебном заведении?

2. Автор допускает определенный дисбаланс в описании этапов опытно-экспериментальной работы. На наш взгляд, более подробное описание

содержания констатирующего этапа эксперимента усилило бы практическую значимость исследования.

3. Наряду с комплексной теоретической проработкой и практической значимостью работы, на наш взгляд, в недостаточном количестве представлены адресно-прикладные рекомендации по формированию профессионально межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов.

Отметим, что высказанные замечания и поставленные вопросы не влияют на общее положительное впечатление о работе и имеют дискуссионный характер.

Вывод. Диссертация Сельковой Анны Владимировны «Воспитательное пространство вуза как фактор формирования профессионального межкультурного взаимодействия российских и иностранных студентов» представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу. Работа соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (п. 27. Ценностные основания построения воспитательных систем в современном социокультурном пространстве, в образовательных организациях различных уровней образования; п. 29. Межкультурное, этнокультурное воспитание в современном мире); а также требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (в текущей редакции), а сам автор, Селькова А.В., заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

Николаева Алла Дмитриевна, доктор педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, заведующий кафедрой «Педагогика» Педагогического института федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

« 24 » мая 2023 г.



Николаева А.Д.

Почтовый адрес: 677000, г. Якутск, ул. Белинского, д.58

Сайт организации: <https://www.s-yfu.ru>

Телефон: +7 (4112) 35-20-90

Адрес электронной почты: rector@s-yfu.ru; allanikol@list.ru

