

*На правах рукописи*



---

**СВЯТОХО Елена Анатольевна**

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПЕДАГОГА ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОДАРЁННЫХ ПОДРОСТКОВ**

**5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования  
(педагогические науки)**

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

**Ростов-на-Дону-2023**

**Работа выполнена в государственном бюджетном образовательном  
учреждении высшего образования Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет  
имени Февзи Якубова»**

**Научный руководитель –** доктор педагогических наук, профессор  
**Гордиенко Татьяна Петровна**

**Официальные оппоненты:** **Мазниченко Марина Александровна**  
доктор педагогических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный уни-  
верситет» (г. Сочи), социально-педагогический  
факультет, кафедра педагогического и психо-  
лого-педагогического образования, профессор;

**Парц Ольга Степановна**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «Омский государственный педаго-  
гический университет» (г. Омск), кафедра педа-  
гогики, доцент

**Ведущая организация –** **ФГБОУ ВО «Костромской государственный  
университет» (г. Кострома)**

Защита состоится 22 декабря 2023 г. в 15.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета 99.2.081.02, созданного на базе ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» и ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» по адресу: г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, д. 1, 1 корп., ауд. 1-252.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» по адресу: 344003, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, д. 1, 7 корп., ауд. 7-104; <https://donstu.ru/>; в библиотеке и на сайте ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» по адресу: 295015, Республика Крым, г. Симферополь, пер. Учебный, 8, 3 корп.; <https://kipu-rc.ru/>

Автореферат разослан 21 ноября 2023 г.

**Ученый секретарь  
диссертационного совета**



**Пищик  
Влада Игоревна**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность проблемы исследования.** Самореализация и развитие талантов, являясь стратегической целью национального проекта «Образование», реализуется, в том числе, через «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи», что обуславливает поиск инновационных подходов, организационных форм и методов к обучению и воспитанию подрастающего поколения, способствующих раскрытию природного потенциала каждого ребёнка; модернизацию содержания образования; комплексное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений, а также «обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников». Современный учитель, имеющий глубокие и разносторонние познания по своему предмету, должен демонстрировать творческий подход к осуществлению профессиональной деятельности, применяя эффективные способы организации образовательного процесса в условиях неопределённости социокультурного и информационного развития.

Одной из результативных образовательных технологий, позволяющих раскрыть индивидуальность, творческие способности, сформировать готовность к саморазвитию и самореализации личности, признана исследовательская деятельность, что предполагает владение педагогом способами её организации и проектирования и приобретает особую значимость в его профессиональной деятельности при работе с одарёнными подростками.

Несмотря на обширность психолого-педагогических исследований, посвящённых созданию эффективных психологических, педагогических, организационных условий обучения и воспитания одарённых детей, поиск эффективных форм и методов работы по развитию и поддержке одарённости в современных условиях, возможность развития потенциала одарённых детей с применением исследовательских методов обучения и через исследовательскую деятельность в целом по-прежнему остаётся в центре внимания педагогического сообщества. Анализ научной литературы показал, что отечественная система образования не в полной мере отвечает индивидуальным потребностям одарённых учащихся, что включает в себя не только недостаточный уровень подготовки педагогических кадров к сопровождению и развитию одарённости на разных этапах возрастного развития, но также и недостаточную эффективность используемых при этом методов и технологий.

**Степень научной разработанности проблемы исследования.** Психологические особенности одарённых детей стоят в центре внимания в работах А.В. Брушлинского, В.А. Крутецкого, В.С. Юркевич и др. Возрастные особенности одарённых детей раскрываются в работах А.М. Матюшкина, А.И. Савенкова и др. Содержание, структура и условия реализации потенциала одарённости рассматриваются в исследованиях О.М. Краснорядцевой, А.С. Леменковой, М.А. Мазниченко, Л.К. Мазуновой и др. Педагогические аспекты работы с одарёнными учащимися в отечественных исследованиях широко освещены в работах О.Н. Левиной, Н.Б. Шумаковой, Е.И. Щеплановой и др. Вопросам разви-

тия одарённых детей в разных типах образовательных организаций посвящены исследования И.П. Гладилиной, В.А. Лазарева, А.А. Никитина и др. Формы организации образовательного процесса, эффективно развивающие способности и таланты учащихся, исследовались Е.В. Голубничей, В.В. Казариной, Л.Н. Щербатых. Проблематика подготовки специалистов к работе с одарёнными учащимися раскрывается в диссертационных исследованиях Р.Р. Бикбулатов, Н.П. Поморцевой, Ф.Л. Ратнер и др.

Роль и возможности исследовательской деятельности как технологии, позволяющей раскрыть индивидуальность, творческие способности, сформировать готовность к саморазвитию и самореализации личности, описаны в работах И.Г. Бледных, А.В. Леонтовича, О.С. Парц и др. Накопленный психолого-педагогический и методический опыт организации исследовательского конкретизируется в исследованиях по отдельным учебным предметам (Е.Н. Кикоть, М.Г. Ковтунович, М.И. Старовиков и др.). Специфику развития отдельных психологических характеристик, социальных компетенций, личностной сферы детей и подростков через исследовательскую деятельность раскрывают в своих работах И.В. Назарова, Е.Н. Шарахова и др. Различные аспекты процесса формирования готовности педагогических кадров к организации исследовательской деятельности обучающихся описаны в научных трудах И.Г. Бледных, О.В. Лебедевой, Т.Д. Савенковой, Н.Н. Ставриновой, Н.В. Сычковой, Г.К. Чикуновой и др.

Таким образом, современное состояние изучаемой проблемы характеризуется достаточным числом педагогических и психологических исследований, посвященным как вопросам выявления, развития и сопровождения одарённых детей, подростков и молодёжи в различных типах образовательных учреждений, так и развитию профессиональных знаний, умений и компетенций педагогов, работающих с детьми, проявившими особые способности, но мало изучена специфика профессиональной деятельности педагога при работе с одарёнными подростками в направлении организации и проектирования исследовательской деятельности.

Таким образом, разработка темы диссертационного исследования связана с разрешением **противоречий** между: потребностью общества в эффективной реализации человеческого потенциала на интеллектуальном, творческом и личностном уровнях и недостаточной эффективностью системы образования в создании психолого-педагогических и организационно-управленческих условий для его развития; потребностью системы образования в педагогах, способных организовать эффективный образовательный процесс с применением инновационных образовательных технологий и недостаточным уровнем понимания особенностей его организации с одарёнными подростками; необходимостью создания личностно-ориентированного образовательного пространства для развития потенциала каждого обучающегося при организации исследовательской деятельности и отсутствием организационной модели, учитывающей особенности деятельности педагога с одарёнными подростками.

Сформулированные противоречия позволили определить **проблему исследования**: в теоретическом плане – научное обоснование особенностей профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской

деятельности одарённых подростков, повышающих её эффективность; в практическом плане – разработка и практическое апробирование модели профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков, интегрирующей формы, способы и методические приёмы деятельности педагога, учитывающие индивидуально-личностные особенности одарённых подростков.

Принимая во внимание актуальность исследования, с опорой на цель, сформулированные противоречия и проблему, была определена **тема** диссертационного исследования: «Особенности профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков».

**Цель исследования** – выявить особенности профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков.

**Объект исследования** – профессиональная деятельность педагога.

**Предмет исследования** – особенности профессиональной деятельности педагога, направленной на проектирование исследовательской деятельности одарённых подростков в условиях внеурочной деятельности.

**Гипотезы исследования.**

1. Возможно, что содержание понятия «проектирование исследовательской деятельности одарённых подростков» может быть обосновано через теоретический анализ психолого-педагогических концепций развития одарённости в деятельности, учитывающих проявления индивидуально-психологических качеств одарённых детей в подростковом возрасте.

2. Возможно, что особенности профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков обусловлены индивидуально-личностными и возрастными особенностями одарённых подростков и заключаются в необходимости предусмотреть такие организационные составляющие как взаимодействие участников деятельности в рамках субъект-субъектной парадигмы; диверсификация образовательных возможностей; разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута; творческий характер деятельности; создание ситуации успеха.

3. Возможно, что модель профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков включает в себя целевой, методологический, деятельностный и критериальный компоненты, содержательно раскрывающиеся в контексте деятельностного, личностно-ориентированного и системного подходов через формы, методы и технологии проектирования исследовательской деятельности, в том числе цифровые, учитывающие особенности работы педагога с одарёнными подростками.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезами исследования определены следующие **задачи**:

1. Уточнить определение понятия «проектирование исследовательской деятельности одарённых подростков» на основе комплексного анализа разработанных отечественными и зарубежными авторами психолого-педагогических концепций одарённости, а также описанных в научной литературе особенностей

проявления и развития индивидуально-личностных качеств одарённых детей в подростковом возрасте.

2. Выявить особенности профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков, определяющие специфику её реализации при работе с одарёнными подростками.

3. Разработать, обосновать и внедрить модель профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков, а также учебно-методические материалы для её реализации в образовательную деятельность, а также апробировать и доказать эффективность применения инновационных форм и методов её организации с использованием электронного (цифрового) инструментария.

**Теоретико-методологическую основу исследования составили:** положения деятельностного подхода (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский и др.); положения личностно-ориентированного подхода в обучении (В.В. Сериков, И.С. Якиманская); теории культурно-исторической обусловленности развития высших психических функций, способностей и одарённости, единстве личности и деятельности, интегральном характере одаренности и таланта (Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов и др.); исследования о природе одарённости (Д.Б. Богоявленская, Дж. Рензулли, М.А. Холодная и др.); теория системного подхода в организации педагогического процесса (Ю.К. Бабанский, П.П. Блонский, В.И. Загвязинский и др.); работы по теории и методике обучения одарённых детей (В.Ф. Габдулхаков, Л.В. Занков, В.В. Краевский, М.Н. Скаткин и др.); труды в области научно-исследовательской деятельности школьников (В.И. Андреев, П.В. Середенко, Г.В. Макотрова, М.И. Старовиков и др.).

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:** *теоретические* (изучение нормативно-правовых документов, сравнительный анализ и классификация психолого-педагогической и научно-методической литературы по исследуемой проблеме, обобщение, моделирование); *эмпирические* (обобщение передового педагогического опыта, наблюдение за обучающимися во время образовательного процесса, беседа, анкетирование, интервьюирование, тестирование, педагогический эксперимент); *методы математической статистики* при обработке эмпирических данных с помощью компьютерной программы SPSS Statistics: критерий Манна-Уитни для независимых выборок, критерий знаковых рангов Уилкоксона для связанных выборок.

Совокупность **диагностических методик**, использовавшихся в рамках диссертационного исследования, составили: тест на определение самооценки у подростков Р.В. Овчаровой; методика диагностики уровня познавательного интереса обучающихся Е.В. Ненаховой; тест-опросник для измерения мотивации достижения А. Мехрабиан в адаптации М.Ш. Магомед-Эминова; методика диагностики мотивации учения А.М. Прихожан; диагностика уровня готовности к саморазвитию А.М. Прихожан; диагностика рефлексии по методике А.В. Карпова; авторские опросники по определению уровня теоретической подготовленности одарённых подростков к исследовательской деятельности, уровня сформированности исследовательских умений одарённых подростков; авторские анкеты самодиагностики готовности педагогов к проектированию исследовательской

деятельности одарённых подростков: самодиагностика мотивов проектирования исследовательской деятельности одарённых подростков; самодиагностика уровня сформированности умений проектирования исследовательской деятельности одарённых подростков.

**База исследования.** Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым (ГБОУ РК) «Крымская гимназия-интернат для одарённых детей». Всего на различных этапах исследования в нём приняли участие 118 обучающихся 6-9 классов, 44 педагогических работника.

**Этапы исследования.**

*Первый этап (2017-2018 гг.) – аналитико-методологический*, который включал: оценку состояния изучаемой проблемы в теории и практике; формулировку идеи, проблемы, объекта, предмета, цели, задач и гипотез исследования; определение понятийного аппарата; изучение опыта обучения одарённых детей и подростков, формы и методы развития их когнитивной и личностной сфер; выявление эффективных технологий работы с одарёнными подростками; обоснование методов исследования; разработку методики проведения опытнo-экспериментальной работы.

*Второй этап (2019-2021 гг.) – опытнo-экспериментальный*, на котором определялась совокупность особенностей, характеризующих профессиональную деятельность педагога по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков; выявлялся исходный уровень развития показателей эффективности проектирования исследовательской деятельности одарённых подростков; осуществлялась разработка и апробация модели профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков. Проводился формирующий эксперимент.

*Третий этап (2021-2022 гг.) – рефлексивно-оценочный*, в течение которого проводился анализ, систематизация и интерпретация данных, полученных в ходе теоретического исследования и эмпирической проверки выдвинутых гипотез; формулировались основные выводы; оформлялись исследовательские материалы диссертации; определялись перспективные направления дальнейших исследований.

**Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования** обеспечивались посредством: комплексной теоретической разработки заявленной проблемы; применения совокупности теоретических методов, соответствующих объекту, предмету и задачам исследования; личного участия автора в сборе эмпирических данных в ГБОУ РК «Крымская гимназия-интернат для одарённых детей»; взаимосвязанности с результатами практического опыта педагогической деятельности; публикации и апробации основных результатов исследования на научно-практических конференциях, методических семинарах, круглых столах, инструктивных совещаниях; репрезентативности выборки респондентов; проверяемости полученных эмпирических данных, критериев и показателей; корректности применения методов математической статистики при обработке результатов педагогического эксперимента; качественного и количественного анализа экспериментальных данных.

## **Основные научные результаты, полученные лично автором, и их научная новизна.**

Раскрыто содержание понятия «проектирование исследовательской деятельности одарённых подростков», определяющее исследовательскую деятельность в совокупности её системного и процессуального аспектов с опорой на индивидуально-личностные и возрастные особенности одарённых подростков, что качественно меняет подход к её проектированию в образовательном процессе.

Теоретически доказано и эмпирически подтверждено наличие особенностей профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков, практическая реализация которых повышает её эффективность посредством расширения организационных границ с предметного до социального и личностного уровней при её целенаправленном проектировании педагогом с опорой на индивидуально-личностные и возрастные особенности одарённых подростков.

Разработана авторская модель профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков, новизна которой заключается в интеграции очных и электронных (цифровых) форм и методов работы при организации исследовательской деятельности, выбор которых строится на индивидуально-личностных и возрастных особенностях одарённых подростков и учёте специфики их подхода к решению исследовательских задач, а также даёт возможность использовать исследовательскую деятельность как инструмент социального и личностного развития одарённых подростков.

Формы и методы организации исследовательской деятельности на всех этапах её реализации одарёнными подростками дополнены цифровыми аналогами, такими как: онлайн мониторинг уровня развития исследовательских навыков и умений, составление тематических лонгридов по методологии исследовательской деятельности (этап методологической подготовки) и теме исследования (этап теоретического изучения темы), использование онлайн инструментов для планирования деятельности, метод визуализации текста и/или данных, сервисы генерации идей (креативная методология), позволяющими максимально учесть её отличительные особенности такие как: 1) интеллектуальная инициатива; 2) личностная значимость; 3) субъектность; 4) высокая степень самостоятельности; 5) практикоориентированность; 6) межпредметность; 7) научность; 8) глубокая теоретическая проработанность.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что: введено понятие «проектирование исследовательской деятельности одарённых подростков», которое представляет собой профессиональную деятельность педагога по разработке плана индивидуального психолого-педагогического, методического и теоретического сопровождения этапов исследовательской деятельности одарённого подростка с заранее запланированным образовательным результатом и его дальнейшей рефлексией.

Выделены и теоретически обоснованы особенности профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности учащихся такие как диверсификация образовательных возможностей; разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута; творческий характер

совместной деятельности; субъект-субъектный характер взаимодействия участников деятельности; создание ситуации успеха, обеспечивающие её эффективность при работе с одарёнными подростками.

Выделены структурные компоненты модели профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков, опирающиеся на особенности профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков, определено их внутреннее содержание, реализующееся в парадигме деятельностного, системного и личностно ориентированного подходов, а также функциональные взаимосвязи.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что: создана и реализована в практике работы образовательных учреждений различных уровней модель профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков, опирающаяся на особенности профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков.

Описаны формы, методы и методические приёмы, а также общая схема реализации в пространстве общеобразовательного учреждения выделенных особенностей профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков в том числе с использованием электронных (цифровых) инструментов.

Разработан и экспериментально апробирован диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень эффективности проектирования исследовательской деятельности одарённых подростков в рамках предложенной модели, включающий мотивационно-смысловой, информационно-теоретический, операционно-деятельностный и рефлексивно-оценочный критерии.

Разработаны и внедрены в систему методической службы ГБОУ РК «Крымская гимназия-интернат для одарённых детей» учебные программы «Диверсификация образовательных возможностей», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута одарённых подростков», а также учебно-методические материалы и рабочая тетрадь для обучающихся по проектированию индивидуального образовательного маршрута одарённых подростков, которые могут быть использованы для повышения уровня методической компетентности педагогических работников при работе с одарёнными обучающимися.

Разработано и может быть использовано для организации практических и тренинговых занятий с педагогическими работниками учебно-методическое пособие «Исследовательская деятельность учащихся как объект педагогического проектирования», включающее программу формирования готовности педагогов к проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков с описанием методических особенностей проведения занятий и прогнозируемых результатов, что позволяет результативно использовать технологию исследовательской деятельности в процессе индивидуально-личностного развития одарённых подростков и актуализации их способностей и внутренних ресурсов.

Апробированы и могут быть использованы новаторские для организации исследовательской деятельности одарённых подростковых цифровые формы и

методы её реализации такие как: онлайн мониторинг уровня развития исследовательских навыков и умений, составление тематических лонгридов по методологии исследовательской деятельности (этап методологической подготовки) и теме исследования (этап теоретического изучения темы), использование онлайн инструментов для планирования деятельности, метод визуализации текста и/или данных, сервисы генерации идей (креативная методология).

Разработанные в исследовании теоретические положения и полученные в ходе практического исследования данные могут быть использованы в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей, в системе повышения квалификации педагогов, в том числе внутриорганизационного (внутреннего) через методическую службу образовательного учреждения, а также непосредственно в организации образовательного процесса с одарёнными учащимися подросткового возраста.

### **Положения, выносимые на защиту.**

1. Проектирование исследовательской деятельности одарённых подростков представляет собой профессиональную деятельность педагога по разработке плана индивидуального психолого-педагогического, методического и теоретического сопровождения этапов исследовательской деятельности одарённого подростка с заранее запланированным образовательным результатом и его дальнейшей рефлексией.

2. Особенности профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков является её ориентация на: диверсификацию образовательных возможностей; разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута; творческий характер деятельности; субъект-субъектное взаимодействие участников деятельности; создание ситуации успеха.

3. Модель профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков включает в себя целевой, методологический, деятельностный и критериальный компоненты, содержательно раскрывающиеся в контексте деятельностного, личностно-ориентированного и системного подходов через формы, методы и технологии организации образовательного процесса, в том числе электронные (цифровые).

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Результаты исследования докладывались на заседаниях кафедры дошкольного образования и педагогики факультета психологии и педагогического образования Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова (Симферополь, 2022-2023); были представлены на: II Международной научно-практической конференции «Тенденции развития психолого-педагогического образования в условиях транзитивного общества» (Ростов-на-Дону, 2020); XIX Международной научно-практической конференции по проблемам экологии и безопасности «Дальневосточная весна-2021» (Комсомольск-на-Амуре, 2021); Научно-практической конференции с международным участием «Январские педагогические чтения» (Симферополь, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023); Научно-практической конференции с международным участием «Человек-Природа-Общество: теория и

практика безопасности жизнедеятельности, экологии и валеологии» (Симферополь, 2019, 2020, 2021, 2022); Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Развитие образования в полиэтническом регионе» (Ялта, 2020, 2023); Всероссийской научно-практической конференции «На пути к здоровой, безопасной, экологической школе: качество образовательной среды» (Санкт-Петербург, 2021); Научно-практической конференции «Многонациональный Крым. Диалог культур, религий и народов» (Ялта, 2021).

Материалы исследования используются в деятельности Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова (Симферополь), Таврического колледжа Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского (Симферополь), Крымской гимназии-интерната для одарённых детей (Симферополь).

**Публикации.** По теме исследования опубликовано 12 работ общим авторским объёмом 10,9 п.л., в том числе 1 работа – в изданиях, входящих в базы данных международных индексов научного цитирования Scopus и Web of Science; 4 работы – в журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (252 источника, из которых 21 – на английском языке), 16 приложений. Основной текст диссертации включает 5 таблиц и 23 рисунка. Основной объем диссертации – 163 страницы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во *Введении* обосновывается актуальность проблемы исследования, степень её разработанности; определяется цель, объект, предмет; формулируются гипотезы и задачи исследования; определяются теоретико-методологические основы, этапы и методы исследования; раскрывается научная новизна; характеризуется теоретическая и практическая значимость диссертационной работы; представляются основные положения, выносимые на защиту; приводятся сведения об апробации и внедрении результатов выполненной работы.

В *первой главе* «Теоретико-методологическое обоснование особенностей профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков» анализируется состояние разработанности исследуемой проблемы в педагогической теории и практике; уточняется суть и содержание основополагающих понятий; анализируются особенности профессиональной деятельности педагога при работе с одарёнными подростками при проектировании исследовательской деятельности.

Терминологический анализ ряда психолого-педагогических исследований показал, что одарённость: 1) сложное по структуре личностное образование; 2) результат комплексного взаимодействия задатков и способностей (общих и/или специальных), социокультурной среды и собственной активности личности; 3) изменяющееся и преобразующееся во времени качество; 4) проявляющаяся и развивающаяся в деятельности характеристика личности; 5) как правило

требует создания определённых условий для своего проявления и развития, от качества которых во многом будет зависеть уровень её развития. В контексте исследования это означает, что: 1) одарённость как индивидуальная личностная характеристика может не проявляться при отсутствии необходимых условий или до определённого возраста, то есть находиться в неявном, потенциальном состоянии; 2) на разных возрастных этапах должны быть созданы определённые, специфические для данного возраста условия для проявления детской одарённости, учитывающие их психологический (личностный) профиль и возрастную специфику; 3) одарённый ребёнок должен быть вовлечён в активную, творческую деятельность, отвечающую его внутренним потребностям, мотивам, ценностям и целям.

Дальнейшая логика изложения обусловила необходимость обратиться к проблематике подросткового возраста и выделить те его особенности, которые существенным образом влияют не только на возможность и полноту раскрытия и проявления детской одарённости, но и становление личности в целом. К наиболее значимым особенностям подросткового возраста, отражающим цели и задачи исследования, были отнесены: активный физический рост, биологическое взросление и гормональная перестройка организма, оказывающие дестабилизирующее влияние на психоэмоциональную и волевую сферы личности (биологический фактор); преимущественная ориентация на референтное социальное окружение, определяющую необходимость развития коммуникативных навыков, эмоционального и социального интеллектов (социальный фактор); развитие и одновременная проверка личностного самосознания, образа «Я» через предметную деятельность и социальное взаимодействие (личностный фактор).

Что касается специфики развития и проявления индивидуальных качеств одарённых детей в подростковом возрасте, то в большинстве случаев к ним относят: высокий уровень познавательной активности; перфекционизм; низкий уровень мотивации к репродуктивной деятельности; низкий уровень мотивации достижения; неадекватная (завышенная или заниженная) самооценка; трудности в межличностной коммуникации вследствие диссинхронии развития интеллектуальной и эмоциональной сфер.

Таким образом, анализ научной литературы по вопросам специфики протекания подросткового возраста, с одной стороны, и индивидуально-личностных особенностей одарённых детей, с другой стороны, показал их существенное пересечение и тождественность и позволил уточнить определение *одарённого подростка* как ребёнка 12-16 лет, обладающего совокупностью внутренних предпосылок (задатков, способностей, психических и психологических характеристик) для достижения значимых результатов в каком-либо виде интересующей его деятельности, актуализирующегося и реализующегося в ней благодаря высокой познавательной активности, общим интеллектуальным и творческим способностям, а также высокой мотивации деятельности при создании благоприятных социокультурных, информационных, образовательных, психолого-педагогических, организационных и материально-технических условий.

В контексте целей и задач исследования далее была рассмотрена и обоснована необходимость целенаправленного педагогического воздействия на эффек-

тивное развитие тех индивидуально-личностных качеств подростка, которые являются определяющими в процессе актуализации потенциала одарённости, а именно: познавательная активность; мотивация достижения; стремление к самоактуализации; адекватная самооценка; способность к конструктивному социальному взаимодействию. Выделение первых двух качеств исходит из самого определения одарённости рассматриваемой группы, в то время как стремление к самоактуализации выделено как одно из ведущих качеств, проявляющихся и определяющих развитие личности в подростковом возрасте, являющемся сензитивным периодом для его формирования. Для максимально полного раскрытия внутренних резервов необходимо не только адекватно оценивать свои способности и достижения, принимая во внимание имеющиеся дефициты в содержании или способах осуществления деятельности, но также выстраивать конструктивное взаимодействие с социальным окружением, что обусловило включение таких качеств как адекватная самооценка и способности к выстраиванию конструктивных взаимоотношений в общую систему индивидуально-личностных качеств одарённых подростков, требующих целенаправленного внимания педагога.

Педагогической технологией, способствующей эффективному раскрытию потенциала одарённых детей, эргономичной с точки зрения управленческих, организационных, методических и временных ресурсов, является исследовательская деятельность. Проведённый теоретический анализ позволил уточнить понятие «*исследовательская деятельность одарённых подростков*», под которой понимается специально спроектированная и организованная педагогом познавательная деятельность учащихся по проведению исследования в заданной предметной области по своей структуре и содержанию максимально приближенную и соответствующую методологии и этапам научного поиска, основной целью которой является получение персонифицированного образовательного и личностного результата. К отличительным особенностям исследовательской деятельности одарённых подростков относим: 1) интеллектуальная инициатива; 2) личностная значимость; 3) субъектность; 4) высокая степень самостоятельности; 5) практикоориентированность; 6) межпредметность; 7) научность; 8) глубокая теоретическая проработанность.

После изучения разнообразных подходов к вопросу организации исследовательской деятельности одарённых подростков, следующим этапом стало обращение к понятию педагогического проектирования, которое рядом авторов рассматривается как инновационное при совершенствовании методической подготовки учителей. *Проектирование исследовательской деятельности одарённых подростков* определяется в работе как профессиональная деятельность педагога по разработке плана индивидуального психолого-педагогического, методического и теоретического сопровождения исследовательской деятельности одарённого подростка с заранее запланированным образовательным результатом и его дальнейшей рефлексией. В исследовании в качестве этапов проектирования исследовательской деятельности одарённых подростков как составляющей профессиональной деятельности педагога выделяются:

1) *Мотивационно-целевой этап*: анализ индивидуальной ситуации развития одарённого подростка в личностном, социальном и предметном аспектах; диагностика потребностей и мотивации к проведению исследовательской работы;

целеполагание предстоящей деятельности; определение критериев и показателей эффективности для анализа и оценки результатов.

2) *Организационно-управленческий этап*: оценка имеющихся ресурсов; отбор содержания предстоящей деятельности; выбор способов и методов решения поставленных педагогических и предметных задач; составление плана-графика реализации этапов деятельности.

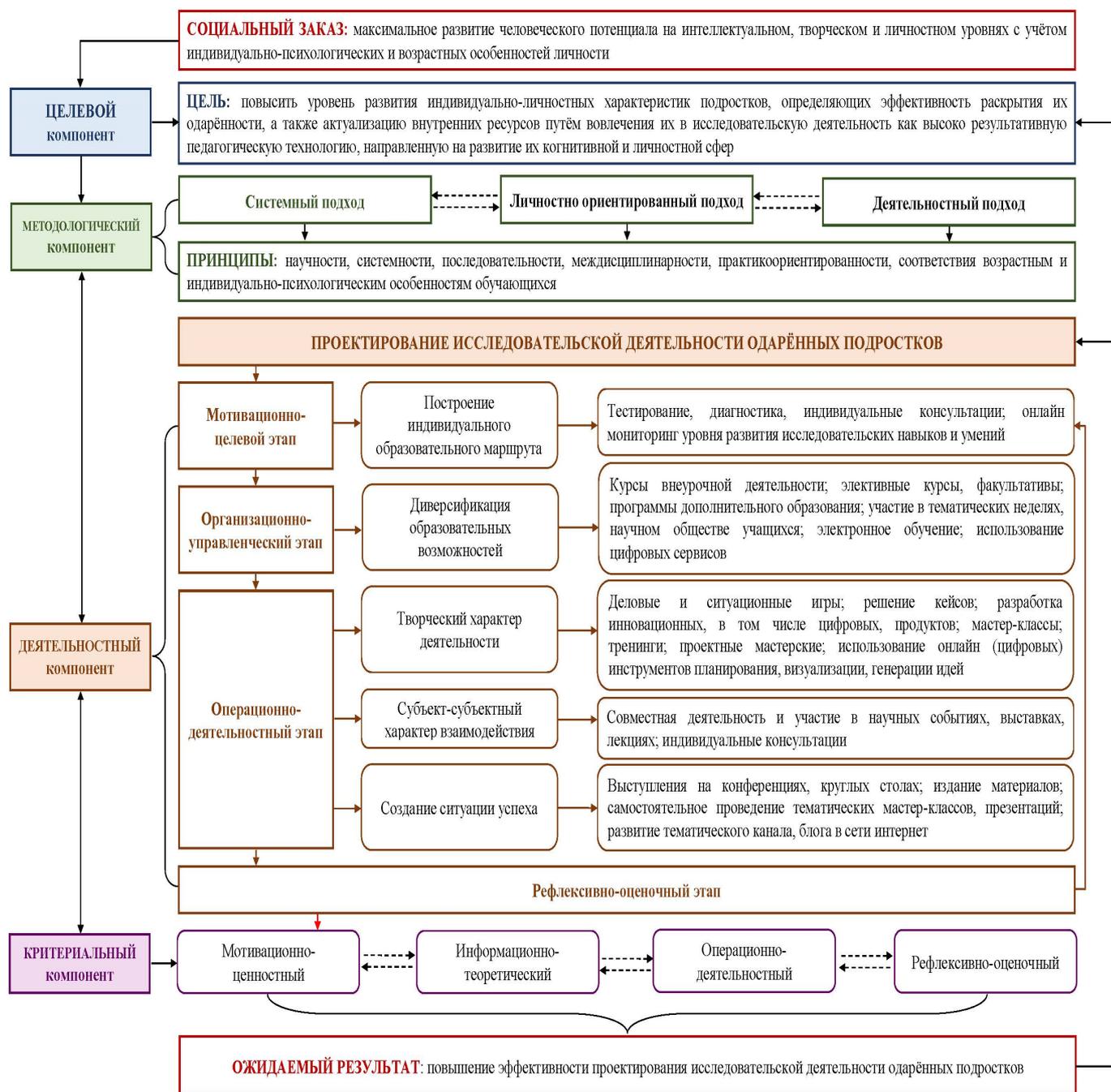
3) *Операционно-деятельностный этап*: практическое осуществление запланированных действий: проведение исследования; освоение методик эксперимента; формирование исследовательских навыков, личностных и метапредметных компетенций, универсальных учебных действий; представление результатов на конференциях, научно-исследовательских конкурсах.

4) *Рефлексивно-оценочный этап*: педагогический анализ и оценка полученных результатов, включая предметные, личностные и метапредметные.

Поскольку исследовательская деятельность одарённых подростков в работе выступает центральной интегрирующей формой раскрытия внутренних ресурсов и достижения более высокого уровня проявления талантов и способностей в подростковом возрасте, отдельным направлением работы выступила необходимость рассмотрения и уточнения понятия «*готовность педагога к проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков*», как интегративного личностного образования современного учителя, которое включает устойчивые потребности, положительную мотивацию, комплекс предметных, психолого-педагогических и методических знаний, умений и способов деятельности, а также высокий уровень педагогической рефлексии и практических навыков, позволяющих эффективно разрабатывать систему индивидуального психолого-педагогического, методического и теоретического сопровождения этапов исследовательской деятельности одарённых подростков, и представляющее собой комплекс психологического, теоретического, технологического и рефлексивно-оценочного компонентов, содержание которых подробно описано в диссертационной работе. Процесс формирования готовности педагогов к проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков будет эффективным, если целенаправленно осуществлять его непосредственно через практическую деятельность проектирования. С этой целью был разработан комплекс практических заданий, объединённых в обучающую программу «Исследовательская деятельность учащихся как объект педагогического проектирования», которая стала одной из ключевых форм формирования рассматриваемой готовности.

Далее с учётом проведённого анализа психолого-педагогических исследований по заявленной проблематике были выделены *особенности профессиональной деятельности педагога* по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков, определяющие её эффективность, а именно: диверсификация образовательных возможностей через расширение среды социокультурного, интеллектуального, творческого и информационного взаимодействия с целью создания широкого образовательного пространства для разворачивания индивидуального образовательного маршрута, построение которого с учётом персонифицированных образовательных целей и ожидаемых результатов также выступает особенностью рассматриваемой деятельности педагога;

творческий характер образовательной деятельности, предусматривающий использование широкого спектра вариативных форм и методов обучения, а также применение проблемных, исследовательских и проектных технологий образования обуславливает необходимость обращения педагога к инновационным, интерактивным, электронным (цифровым) формам и методам работы; субъект-субъектный характер взаимодействия, основанный на признании равноправия позиций его участников; создание ситуации успеха как ведущего мотивационного фактора раскрытия внутренних ресурсов и потенциала личности одарённого подростка. Представим общую схему модели профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков [Рисунок 1].



**Рисунок 1. Модель профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков**

Внешним системообразующим фактором в представленной модели выступает *социальный заказ общества* на максимальное развитие человеческого потенциала на интеллектуальном, творческом и личностном уровнях с учётом индивидуально-психологических и возрастных особенностей, который предполагает поиск высокоэффективных образовательных технологий, обеспечивающих её комплексное развитие, а также обновление и усовершенствование деятельности педагога как профессионала, способного применять инновационные педагогические технологии в образовательном процессе для развития обучающегося, и конкретизируется через национальные приоритеты развития талантов детей и молодёжи, а также комплекс нормативных правовых документов, которые отражают государственную политику в сфере образования.

Социальный заказ общества обуславливает *целевой компонент* рассматриваемой модели, определяющий в качестве *цели* повышение уровня развития индивидуально-личностных характеристик подростков, а также актуализацию внутренних ресурсов путём вовлечения их в исследовательскую деятельность как высоко результативную педагогическую технологию развития одарённости.

Наряду с системным, деятельностным и личностно ориентированным подходами содержание *методологического компонента* составляют принципы отбора содержания совместной исследовательской деятельности педагога и одарённых подростков: научности, системности, последовательности, междисциплинарности, практикоориентированности, соответствия возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся, концептуально совпадающие с общепринятыми в педагогической науке.

Для достижения сформулированной цели в предложенной модели необходимо учесть особенности профессиональной деятельности педагога, которые обеспечат эффективность процесса проектирования исследовательской деятельности одарённых подростков и совместно с отобранными с их учётом формами, способами и методами организации образовательного процесса, в том числе цифровые, через которые реализуются все компоненты модели, а также происходит имплицитное формирование готовности педагога к данному виду деятельности в процессе её проектирования и реализации составляют *деятельностный компонент* разработанной модели.

Завершает представленную структуру модели повышения эффективности проектирования исследовательской деятельности одарённых подростков *критериальный компонент*, выполняющий аналитическую и оценочную функции рассматриваемой модели через диагностику совокупности выделенных критериев, в качестве которых были выделены следующие: мотивационно-ценностный, информационно-теоретический, операционно-деятельностный, рефлексивно-оценочный.

Данные критерии определены с учётом специфики исследовательской деятельности в группе одарённых подростков, которая направлена не только на накопление предметных и методологических знаний (информационно-теоретический критерий) и развитие исследовательских навыков (операционно-деятельностный), но также синхронизацию развития индивидуально-личностных ка-

ществ, определяющих успешность актуализации потенциала одарённости (мотивационно-ценностный). Рефлексивно-оценочный критерий перманентно представлен во всех составляющих критериального компонента.

Повышение эффективности проектирования исследовательской деятельности одарённых подростков определено как *ожидаемый результат* реализации представленной модели.

Отличительной особенностью предложенной модели является то, что в её основе лежит представление об исследовательской деятельности как социальной практике, способствующей реализации внутренних социальных потребностей и мотивов одарённых подростков, которая может быть эффективно использована не только для достижения предметного и метапредметного, но и личностного образовательного результата, который выступает в качестве целеполагающего и организующего элемента целостного процесса проектирования исследовательской деятельности одарённых подростков. С другой стороны, предложенная модель качественно дополнена электронным (цифровым) инструментарием организации и осуществления исследовательской деятельности, максимально отвечающим потребностям современных одарённых подростков.

**Вторая глава «Экспериментальная апробация модели профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков»** посвящена рассмотрению процесса апробации модели профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков, обоснованию критериев и показателей её оценки.

Общая схема реализации разработанной модели представляет собой сочетание разнообразных организационных форм, методов и средств обучения и развития, способствующих повышению эффективности рассматриваемого процесса с учётом выявленных особенностей профессиональной деятельности педагога по его проектированию. Проверка эффективности разработанной модели осуществлялась в ходе образовательного процесса на базе ГБОУ РК «Крымская гимназия-интернат для одарённых детей».

Поступление в ГБОУ РК «Крымская гимназия-интернат для одарённых детей» осуществляется на конкурсной основе для учащихся начиная с 6-го класса. В программу конкурсных испытаний входит: 1) тест на развитие общих способностей, состоящий из 100 вопросов, направленных на изучение логического и аналитического мышления, креативности; 2) предметное тестирование по математике; 3) предметное тестирование по русскому языку; 4) предметное тестирование по английскому языку или специальной дисциплине. Также учитывается средний балл аттестата за предыдущий год обучения и портфолио достижений. Обучение в гимназии ориентировано на развитие академической одарённости. Таким образом, можем констатировать, что контингент обучающихся отличается высокой мотивацией учения, учебная успеваемость выше среднего, уровень развития общего интеллекта и креативности выше среднего, что полностью соответствует характеристикам группы учащихся с потенциалом одарённости.

Экспериментальная работа в соответствии с задачами исследования проходила в несколько этапов: *констатирующий, формирующий, контрольный*.

**Констатирующий этап** осуществлялся с 2017 по 2019 год и включал в себя: проведение мониторинга состояния исследуемой проблемы в теории и

практике образования; анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы. В завершении данного этапа был проведён констатирующий эксперимент, по результатам которого было сформировано две группы учащихся 6-х классов общим количеством 118 человек, из которых 60 человек составили контрольную группу, 58 человек – экспериментальную группу. Для доказательства однородности контрольной и экспериментальной групп был проведён входной контроль с применением количественных и качественных методов диагностики критериев по выделенным показателям:

- *мотивационно-смысловой критерий*: тест на определение самооценки у подростков по методике Р.В. Овчаровой; диагностика уровня познавательного интереса обучающихся (Е.В. Ненахова); диагностика мотивации учения А.М. Прихожан (шкала познавательная активность); диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан); диагностика уровня готовности к саморазвитию А.М. Прихожан;

- *информационно-теоретический критерий*: опросник самооценки по критерию; экспертная оценка; анализ результатов деятельности;

- *операционно-деятельностный критерий*: опросник самооценки по критерию; экспертная оценка; анализ результатов деятельности;

- *рефлексивно-оценочный критерий*: диагностика рефлексии по методике А.В. Карпова; опросник самооценки по критерию.

В качестве критерия доказательства отсутствия статистически значимых различий между контрольной и экспериментальной группами на начало эксперимента был выбран *U-критерий Манна-Уитни для независимых выборок*. Результаты обрабатывались с помощью компьютерной программы для статистической обработки данных SPSS Statistics. По всем выделенным показателям значимых различий между контрольной и экспериментальной группами установлено не было на уровне значимости  $p=0,05$ .

**Формирующий этап** проводился с 2019 по 2022 год. На данном этапе проводилась практическая реализация разработанной модели, формирующий эксперимент. С целью проверки эффективности разработанной модели в течение 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 уч. гг. был организован и проведён *формирующий эксперимент*, скорректированы методы и средства обучения, сделан акцент на индивидуальную траекторию обучения в обогащённой образовательной среде, сформирован пакет контрольно-измерительных материалов с использованием возможностей интернет платформ, разработаны дополнительные практические задания.

В период формирующего эксперимента в содержание, организационные формы и методы обучения в контрольной группе не вносились никакие изменения. В экспериментальной группе реализовывалась авторская модель, учитывающая особенности профессиональной деятельности педагога при работе с одарёнными подростками.

Работа с педагогическим составом ГБОУ РК «Крымская гимназия-интернат для одарённых детей» в начале формирующего эксперимента была сосредоточена на диагностике уровня знаний в сфере современных представлений о природе одарённости, типологии одарённости, специфике проявления разных видов одарённости на разных возрастных этапах, педагогических технологий, методов

и приёмов, эффективных при работе с одарёнными детьми и подростками (тематическое тестирование). Далее диагностировались затруднения и профессиональные дефициты педагогов при организации исследовательской деятельности с целевой группой (анкетирование, опрос, интервьюирование, фокус-группы). Методическое сопровождение педагогов в ходе формирующего эксперимента предполагало участие в научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах, вебинарах по проблеме исследования, педагогических советов, заседаний методических предметных кафедр, а также проведение педагогической и методической учёбы с использованием разработанных дидактических материалов. Данной работой был охвачен весь педагогический состав гимназии (44 человека). Далее из педагогов-наставников, проявивших интерес и готовность к работе с учащимися в рамках разработанной модели (10 человек), была сформирована творческая группа для её реализации и проверки эффективности.

Работа с экспериментальной группой включала в себя следующие элементы.

В начале формирующего эксперимента всем участникам экспериментальной группы было предложено заполнить *индивидуальный образовательный маршрут*, который включал несколько блоков: оценка учебных достижений (самооценка и экспертная оценка учителями-предметниками); проблемное поле учебной деятельности (самооценка); постановка целей в сфере развития навыков социального взаимодействия, личностного развития, учебной деятельности. Также индивидуальный образовательный маршрут включал раздел фиксации индивидуальных достижений участия в конкурсных мероприятиях и предметных олимпиадах.

Все участники экспериментальной группы были вовлечены в работу научного общества учащихся, в рамках которого осуществлялась подготовка и апробация исследовательских работ. Именно *исследовательская деятельность* являлась ведущей формой творческой совместной деятельности в диаде «педагог-наставник – учащийся». Тематика исследовательских работ утверждалась ежегодно по всем учебным предметам, особое внимание уделялось работам межпредметного характера.

Для учащихся экспериментальной группы была разработана *двухуровневая интенсивная образовательная программа*, которая включала в себя инвариантную часть (курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования по методологии научного исследования, информационным технологиям, математической статистике), а также вариативную часть, ориентированную на предметную направленность индивидуального исследования (мастер-классы, лекции, электронное образование и т.д.). Обязательным элементом работы с экспериментальной группой стало участие обучающихся в *исследовательских конкурсах*, конференциях, турнирах, предметных олимпиадах. Среднее количество ежегодных конкурсных мероприятий составило 35; среднее ежегодное количество конкурсных мероприятий, в которых принял участие каждый учащийся экспериментальной группы – 7. С целью мониторинга и дальнейшей коррекции формирующих воздействий контрольные срезы по критериям проводились раз в учебное полугодие.

На *контрольном этапе*, который проходил с 2021 по 2022 год, анализировались, систематизировались и интерпретировались данные, полученные в ходе теоретического исследования и экспериментальной работы. Анализ результатов формирующего эксперимента основывался на данных, полученных в ходе проведения входной и итоговой диагностики. Результаты статистической проверки с помощью *U-критерия Манна-Уитни* по каждому показателю подтвердили наличие значимых различий между контрольной и экспериментальной группами на конец эксперимента [Таблица 1].

Таблица 1

**Результаты статистической проверки различий между показателями контрольной и экспериментальной групп на начало и конец эксперимента, критерий Манна-Уитни ( $p=0,05$ )**

№ п/п	Диагностическая методика	Входная диагностика				Итоговая диагностика			
		Средний ранг КГ	Средний ранг ЭГ	Асимптотическое значение	Принимаемая гипотеза	Средний ранг КГ	Средний ранг ЭГ	Асимптотическое значение	Принимаемая гипотеза
<b>1</b>	<b><i>Мотивационно-смысловой критерий</i></b>								
1.1	Тест на определение самооценки у подростков по методике Р.В. Овчаровой	59,47	59,53	0,991	$H_0$	53,07	66,16	0,037	$H_1$
1.2	Диагностика уровня познавательного интереса обучающихся (Е.В. Ненахова)	56,58	62,52	0,345	$H_0$	50,38	68,94	0,003	$H_1$
1.3	Диагностика мотивации учения А.М. Прихожан (шкала познавательная активность)	58,86	60,16	0,835	$H_0$	50,60	68,71	0,004	$H_1$
1.4	Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан)	59,55	59,45	0,987	$H_0$	51,05	68,24	0,006	$H_1$
1.5	Диагностика уровня готовности к саморазвитию А.М. Прихожан	57,12	61,96	0,443	$H_0$	53,42	65,90	0,046	$H_1$
<b>2</b>	<b><i>Информационно-теоретический критерий</i></b>								
2.1	Самооценка	57,78	61,28	0,576	$H_0$	48,32	71,06	0,0001	$H_1$
2.2	Экспертная оценка	57,69	61,37	0,555	$H_0$	44,64	74,87	0,0001	$H_1$
<b>3</b>	<b><i>Операционно-деятельностный критерий</i></b>								
3.1	Самооценка	59,99	58,99	0,873	$H_0$	47,47	71,95	0,0001	$H_1$
3.2	Экспертная оценка	58,18	60,87	0,669	$H_0$	50,80	68,50	0,005	$H_1$
<b>4</b>	<b><i>Рефлексивно-оценочный критерий</i></b>								
4.1	Диагностика рефлексии по методике А.В. Карпова	58,18	60,87	0,669	$H_0$	50,80	68,50	0,005	$H_1$

**Условные обозначения:** КГ – контрольная группа, ЭГ – экспериментальная группа

Для проверки значимости изменений в показателях экспериментальной группы на начало и конец эксперимента использовался критерий знаковых рангов Уилкоксона для связанных выборок [Таблица 2].

Таблица 2

**Результаты статистической проверки различий между показателями экспериментальной группы на начало и конец эксперимента, критерий Уилкоксона ( $p=0,05$ )**

№ п/п	Диагностическая методика	Положительные различия	Отрицательные различия	Количество связей	Асимптотическое значение	Принимаемая гипотеза
<b>1</b>	<b><i>Мотивационно-смысловой критерий</i></b>					
1.1	Тест на определение самооценки у подростков по методике Р.В. Овчаровой	51	0	7	0,0001	H <sub>1</sub>
1.2	Диагностика уровня познавательного интереса обучающихся (Е.В. Ненахова)	55	0	3	0,0001	H <sub>1</sub>
1.3	Диагностика мотивации учения А.М. Прихожан (шкала познавательная активность)	43	0	15	0,0001	H <sub>1</sub>
1.4	Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан)	56	0	2	0,0001	H <sub>1</sub>
1.5	Диагностика уровня готовности к саморазвитию А.М. Прихожан.	22	1	35	0,0001	H <sub>1</sub>
<b>2</b>	<b><i>Информационно-теоретический критерий</i></b>					
2.1	Самооценка	53	0	5	0,0001	H <sub>1</sub>
2.2	Экспертная оценка	48	1	9	0,0001	H <sub>1</sub>
<b>3</b>	<b><i>Операционно-деятельностный критерий</i></b>					
3.1	Самооценка	48	0	10	0,0001	H <sub>1</sub>
3.2	Экспертная оценка	42	4	12	0,0001	H <sub>1</sub>
<b>4</b>	<b><i>Рефлексивно-оценочный критерий</i></b>					
4.1	Диагностика рефлексии по методике А.В. Карпова	54	0	4	0,0001	H <sub>1</sub>

Увеличение количества учащихся, участвующих в конкурсах исследовательских работ и предметных олимпиадах, которое на начало экспериментальной работы составило в контрольной группе – 8%, в экспериментальной группе – 10%, а после проведения экспериментальной работы 20% и 71% соответственно, также свидетельствует о повышении уровня показателей по мотивационно-смысловому критерию. Подтверждением повышения уровня показателей информационно-теоретического и операционно-деятельностного критериев служат данные по результативности (призовые места) участия учащихся контрольной и экспериментальной групп, которые на начало эксперимента составляли в

контрольной группе – 2%, в экспериментальной группе – 3%, а в завершении экспериментальной работы повысились соответственно до 5% и 37%.

В завершении работы была проведена повторная диагностика затруднений и профессиональных дефицитов педагогов по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков (самооценка, тематическое тестирование, самоанализ, фокус-группы, интервьюирование), которая продемонстрировала стабильное повышение знаний участников в исследуемой области.

В *Заключении* изложены основные результаты диссертационного исследования и сделаны следующие **выводы**:

1. Сегодня в педагогической теории и практике всё отчётливее намечается переход от линейно заданного, жёстко структурированного образовательного процесса с его универсальной методологией к многовариантному открытому образовательному пространству, ориентированному на субъектный приоритет получаемых знаний и актуализацию интеллектуального, социального, творческого, ценностного, духовного потенциалов личности, что является приоритетом национальной политики в сфере образования.

2. С учётом многообразия концептуальных подходов к определению понятия «одарённость», она может быть рассмотрена в общем виде как сочетание задатков и способностей, средовых факторов, а также индивидуальной деятельности самого ребёнка. Одарённых подростков отличает стремление к самоактуализации и саморазвитию в интересующей предметной области; предпочтение творческой и низкая мотивация репродуктивной деятельности; часто неадекватная самооценка как в сторону занижения, так и в сторону завышения; неустойчивая мотивация достижения, зависящая от цели, мотивов и содержания деятельности; часто недостаточно развитые навыки социального взаимодействия, особенно характерно проявляющиеся при общении в группе сверстников, что обуславливает необходимость поддержки и развития одарённых подростков с преимущественным использованием личностно ориентированных педагогических технологий.

3. Анализ проблематики и содержания психолого-педагогических исследований последних лет свидетельствует об устойчивом интересе к исследовательской деятельности школьников как модели учебно-познавательной деятельности, которая обеспечивает творческое саморазвитие одарённых подростков через формирование многофункциональных личностных и социальных компетентностей, развитие теоретического мышления, практических навыков, универсальных учебных действий и метапредметных компетенций. На разных уровнях образования и для различных видов образовательных учреждений исследовательская деятельность обладает различными особенностями и функциями.

4. Проектирование исследовательской деятельности одарённых подростков представляет собой профессиональную деятельность педагога по разработке плана индивидуального психолого-педагогического, методического и теоретического сопровождения этапов исследовательской деятельности учащегося с заранее запланированным образовательным результатом и его дальнейшей рефлексией, характеризующийся рядом особенностей, связанных со спецификой индивидуально-личностного и возрастного развития одарённых подростков. Сове-

менное состояние системы общего образования предполагает владение педагогом технологией проектирования исследовательской деятельности школьников и приобретает особую значимость в процессе организации обучения и развития одарённых детей, в том числе в связи с развитием электронного (цифрового) образовательного инструментария.

5. Диверсификация образовательных возможностей; разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута; ориентация на творческие виды деятельности; субъект-субъектное взаимодействие участников деятельности; создание ситуации успеха формируют отличительные особенности профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков, которые должны быть учтены в процессе реализации для повышения его эффективности.

6. При работе с одарёнными подростками происходит обогащение ролевого поведения и личностных качеств педагога, что способствует повышению интереса к профессиональной деятельности, её индивидуализации и творческой интенсификации, что опосредованно минимизирует профессиональное выгорание и повышает удовлетворённость от её процесса и результата.

7. Готовность педагога к проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков является частью общей профессиональной готовности к педагогической деятельности и представляет собой интегративное личностное образование, которое включает устойчивые потребности, положительную мотивацию, комплекс предметных, психолого-педагогических и методических знаний, умений и способов деятельности, а также высокий уровень педагогической рефлексии и практических навыков, позволяющих эффективно разрабатывать систему индивидуального психолого-педагогического, методического и теоретического сопровождения этапов исследовательской деятельности одарённых подростков и представляет собой комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга психологического, теоретического, технологического и рефлексивно-оценочного компонентов.

8. Модель профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков включает в себя целевой, методологический, деятельностный и критериальный компоненты, содержательно раскрывающиеся в контексте деятельностного, личностно-ориентированного и системного подходов через формы, методы и технологии организации образовательного процесса. Реализация предложенной модели способствует снятию противоречий между необходимостью создания личностно-ориентированного образовательного пространства для развития потенциала каждого учащегося и отсутствием организационной модели, учитывающей особенности деятельности педагога с целевой группой в современных условиях, а также удовлетворить потребность общества в эффективной реализации человеческого потенциала на интеллектуальном, творческом и личностном уровнях.

**Практические рекомендации исследования** заключаются в возможности образовательных организаций использовать: учебно-методические материалы по проектированию индивидуального образовательного маршрута одарён-

ных подростков в комплексе с учебными программами «Диверсификация образовательных возможностей», «Проектирование индивидуального образовательного маршрута одарённых подростков» как элементов внутренней системы научно-методического сопровождения повышения квалификации педагогических работников; учебно-методическое пособие «Исследовательская деятельность учащихся как объект педагогического проектирования»; авторские анкеты самодиагностики уровня сформированности умений педагогов по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков; авторские анкеты самодиагностики уровня сформированности предметных знаний и практических исследовательских умений учащихся; модель повышения эффективности проектирования исследовательской деятельности одарённых подростков, основанную на реализации в профессиональной деятельности педагога ряда особенностей, определённым исходя из специфики индивидуально-личностного и возрастного развития одарённых подростков.

**Перспективы дальнейших исследований** заключаются в разработке и апробации комплекса организационно-управленческих и психолого-педагогических условий рассматриваемого процесса, поиске инновационных форм творческой деятельности одарённых подростков, аккумулирующей выявленные особенности профессиональной деятельности педагога аналогично исследовательской деятельности, а также ретроспективной проверке выдвинутых гипотез.

**Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:**

***I. В изданиях, входящих в базы данных международных индексов научного цитирования Scopus и Web of Science***

1. Svyatokho, Ye. Students' research activities as an element of the life safety basics school course [Electronic resource] / T. Gordienko, Ye. Svyatokho, L. Ilchenko // E3S Web of Conferences. – 2020. – Vol. 210. – Art. no. 22022. – DOI: 10.1051/e3sconf/202021022022. – авт. вклад 0,25 п.л.

***II. В журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций***

2. Святохо, Е. А. Проектирование научно-исследовательской деятельности учащихся как профессиональная задача педагога в современном информационном пространстве / Т. П. Гордиенко, Е. А. Святохо // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – Вып. 66. – Ч. 2. – С. 102-105. – авт. вклад 0,4 п.л.

3. Святохо, Е. А. Психологический компонент готовности будущих учителей ОБЖ к проектированию исследовательской деятельности учащихся / Т. П. Гордиенко, Е. А. Святохо // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – Вып. 69. – Ч. 2. – С. 60-63. – авт. вклад 0,35 п.л.

4. Святохо, Е. А. Факторы мотивации педагогов к организации исследовательской деятельности учащихся по основам безопасности жизнедеятельности / Е. А. Святохо // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2021. – Т. 7. – № 1. – С. 37-52. – DOI: 10.18413/2313-8971-2021-7-1-0-4. – авт. вклад 1,25 п.л.

5. Святохо, Е. А. Использование практикоориентированных задач в процессе формирования готовности студентов педагогических направлений к проектированию исследовательской деятельности учащихся старших классов / Е. А. Святохо // Бизнес. Образование. Право. – 2022. – № 4(61). – С. 387-394. – DOI: 10.25683/VOLBI.2022.61.433. – авт. вклад 1,05 п.л.

### ***III. Остальные работы***

6. Святохо, Е. А. Готовность будущего учителя к непрерывному профессиональному саморазвитию как педагогическая категория / Е. А. Святохо / Январские педагогические чтения: сборник научных трудов. – Вып. 6 (18). – Симферополь: РИО КИПУ имени Февзи Якубова, 2020. – С. 50-55. – авт. вклад 0,45 п.л.

7. Святохо, Е. А. Проблема выбора темы исследовательских работ учащихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» / Е. А. Святохо / Человек-Природа-Общество: теория и практика безопасности жизнедеятельности, экологии и валеологии: сборник научных трудов. – Вып. 6 (13). – Симферополь: РИО КИПУ имени Февзи Якубова, 2020. – С. 65-68. – авт. вклад 0,4 п.л.

8. Святохо, Е. А. Диагностика ведущей мотивации как элемент проектирования исследовательской деятельности старшеклассников по основам безопасности жизнедеятельности / Е. А. Святохо / Человек-Природа-Общество: теория и практика безопасности жизнедеятельности, экологии и валеологии: сборник научных трудов. – Вып. 7 (14). – Симферополь: РИО КИПУ имени Февзи Якубова, 2021. – С. 34-39. – авт. вклад 0,6 п.л.

9. Святохо, Е. А. Научно-исследовательская работа студентов как элемент профессиональной подготовки будущих учителей основ безопасности жизнедеятельности / Е. А. Святохо / Дальневосточная весна-2021. Материалы 19-й Международной научно-практической конференции по проблемам экологии и безопасности (Комсомольск-на-Амуре, 30-31 марта 2021 г.). – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КНАГУ», 2021. – С. 29-31. – авт. вклад 0,2 п.л.

10. Святохо, Е. А. Теоретический компонент готовности будущих учителей ОБЖ к проектированию исследовательской деятельности учащихся / Е. А. Святохо / Январские педагогические чтения: сборник научных трудов. – Вып. 7 (19). – Симферополь: РИО КИПУ имени Февзи Якубова, 2021. – С. 52-57. – авт. вклад 0,5 п.л.

11. Святохо, Е. А. Исследовательская деятельность учащихся как объект педагогического проектирования: учебно-методическое пособие / Т. П. Гордиенко, Е. А. Святохо. – Симферополь: ИП Хотеева Л.В., 2022. – 124 с. – авт. вклад 5 п.л.

12. Святохо, Е. А. Мультимедийный лонгрид как инструмент методического сопровождения обучения будущих учителей / Е. А. Святохо // Январские педагогические чтения: сборник научных трудов. – Вып. 8 (20). – Симферополь: РИО КИПУ имени Февзи Якубова, 2022. – С. 41-45. – авт. вклад 0,45 п.л.

**Святохо Е.А. Особенности профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 5.8.1. Ростов-на-Дону: ДГТУ, 2023. 25 с.**