

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Костромской государственный
университет»
(КГУ)

Дзержинского ул., д.17/11, г. Кострома, 156005
Тел.:(4942)31-48-14, факс(4942)31-70-08

E-mail: info@ksu.edu.ru

30 НОЯ 2023 № 03-10-32/2841

На № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Ио ректора федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«Костромской государственный
университет»,
кандидат философских наук

Д.В. Чайковский



«30» ноября 2023 г.

О Т З Ы В

ведущей организации

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственный университет» на диссертацию Святохо Елены Анатольевны «Особенности профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Проблема развития детской одаренности является одной из наиболее актуальных в современной педагогике и психологии, она активно рассматривается как учеными, так и практиками, признающими, что одаренные дети – это человеческий потенциал будущего развития любого государства. Система образования, откликаясь на потребности социально-экономической ситуации, обновляет цели, задачи, содержание, методы обучения и воспитания в направлении активизация их развивающих функций. Предполагается, что образовательный процесс должен быть направлен на достижение такого уровня образованности учащихся, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения мировоззренческих проблем теоретического или прикладного характера. На сегодняшний день в педагогической науке теоретически обоснованным и практически доказанным является тот факт, что задачу формирования и развития общественно-активной и социально зрелой личности, способной осуществить переход от накопления знаний и навыков к самовыражению в творчестве и науке, позволяет эффективно решить исследовательская деятельность, как педагогическая техноло-

гия предоставляющая возможность практического применения накопленных в период обучения знаний, умений и навыков.

В диссертационном исследовании Святохо Е.А. исследовательская деятельность учащихся представлена как объект педагогического проектирования в единстве трёх компонентов «деятельность – одарённый подросток – педагог-руководитель», что позволяет автору рассмотреть все её структурные элементы как проектируемой педагогической системы, а именно цели обучения; содержание учебного материала; средства обучения; методы обучения; организационные формы обучения; система контроля и оценки результатов учебной деятельности с трёх позиций: собственно самой деятельности в процессуальном аспекте; обучающегося (одарённого подростка) как субъекта данного вида деятельности; педагога, с одной стороны, как руководителя деятельности, с другой – как руководителя личностного и предметного развития одарённого подростка внутри данной деятельности. Если первые две позиции довольно широко исследованы и освещены в современной отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе, то роль педагога как проектировщика, организатора, управляющего педагогической системой исследовательской деятельности учащихся, остаётся не до конца изученной, что и определяет **актуальность** представленной работы. Проектирование исследовательской деятельности рассматривается автором как мощная инновационная образовательная технология, служащая средством комплексного решения задач воспитания, образования и развития одарённых подростков в социуме.

Очевидно, что актуальным в педагогическом процессе сегодня становится использование таких методов и форм организации деятельности, которые сформируют у учащихся навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, анализировать и делать выводы. Все эти качества личности формируются в процессе исследовательской деятельности. Принимая во внимание тот факт, что исследовательская деятельность является одним из факторов развития творческого потенциала одаренных учащихся, задача создания модели проектирования исследовательской деятельности одарённых подростков, учитывающих их индивидуально-личностные особенности, в условиях общеобразовательной школы выступает со всей очевидностью. С учётом вышесказанного **значимость** полученных автором диссертации результатов для развития педагогической науки очевидна с позиции современного общества, которое, прежде всего, заинтересовано в исследовательской деятельности человека, которая сейчас является одним из ведущих компонентов образовательного процесса и формирования человеческого потенциала с целью ус-

тойчивого социального развития, что отражено в ряде нормативно-правовых документов, регулирующих систему национального образования.

Научная новизна представленного диссертационного исследования Святохо Е.А. определяется следующими положениями:

- раскрыто содержание понятия «проектирование исследовательской деятельности одарённых подростков» через призму проектирования исследовательской деятельности как педагогической системы, что позволило рассмотреть каждый системный элемент в логике его трансформации на каждом выделенном этапе проектирования;

- разработана и обоснована модель профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков, позволяющая эффективно использовать исследовательскую деятельность как педагогическую технологию для когнитивного, личностного и социального развития одарённых подростков;

- для реализации модели определены особенности профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков, к которым относятся: диверсификация образовательных возможностей; разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута; творческий характер совместной деятельности; субъект-субъектный характер взаимодействия участников деятельности; создание ситуации успеха;

- выделены особенности исследовательской деятельности одарённых подростков, которые позволили не только определить специфику работы педагога в данном направлении, но также существенно расширить спектр форм и методов обучения, включая электронные (цифровые), использование которых в данном ракурсе не рассматривалось ранее.

Достоверность и обоснованность полученных результатов достигаются за счёт многоаспектного анализа теоретической базы исследования, основанной как на отечественных, так и зарубежных научных подходах к определению проблемного поля диссертационной работы; грамотным построением плана эмпирического исследования; репрезентативностью выборки испытуемых; тщательной подборкой валидных диагностических методов.

Теоретическая значимость проведённого исследования состоит в работе автора по расширению понятийного аппарата педагогической науки, в ходе которой был конкретизирован ряд определений таких как «одарённый подросток», «исследовательская деятельность одарённых подростков», введены понятия «проектирование исследовательской деятельности одарённых подростков», «готовность педагога к проектированию исследователь-

ской деятельности одарённых подростков». Теоретическое обоснование модели профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков, построенной на основе личностно-ориентированного, системного и деятельностного подходов, позволяет говорить о дополнении и усовершенствовании теоретико-методологических аспектов профессиональной деятельности педагога в направлении поддержки и сопровождения одарённых детей и подростков, а также направленности на повышение уровня готовности к педагогической деятельности в целом.

Практическая значимость диссертационной работы Святохо Е.А. определяется тем, что разработанная модель и выделенные особенности профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков, апробированы на базе нескольких образовательных организаций и могут быть использованы в практике работы с одарёнными подростками. Также необходимо отметить разработку критериев, показателей и диагностирующего инструментария, позволяющих оценить эффективность данной работы. Отдельно следует остановиться на разработанном учебно-методическом пособии «Исследовательская деятельность учащихся как объект педагогического проектирования», которое включает в себя не только теоретическое описание заявленной проблематики, но в целом построено как практическое руководство по поэтапному проектированию исследовательской деятельности учащихся, сопровождается практическими упражнениями для педагога-руководителя исследовательской работы, что способствует повышению его методических компетенций в данном направлении.

Также отметим, что в современных условиях широкого применения дистанционного обучения образовательный процесс должен быть обеспечен цифровыми ресурсами, отвечающими ряду основных критериев: открытость, доступность, наглядность, качество, возможность организации самостоятельной работы обучающихся. Исследовательская деятельность обучающихся не является исключением. В этой связи, выделенные и описанные диссертантом цифровые образовательные инструменты, эффективность применения которых в ходе организации исследовательской деятельности одарённых подростков практически доказана в ходе проведённой экспериментальной работы, дают возможность построения индивидуальных образовательных траекторий участников образовательного процесса, а также повышают его эффективность за счёт перераспределения теоретической и практической части учебного времени, когда изучение теоретического материала выносится в дистанционный формат, а время практической части

традиционного офлайн обучения увеличивается, реализовывая, таким образом, актуальную на современном этапе развития системы образования концепцию смешанного обучения.

Конкретные рекомендации по **использованию результатов и выводов**, приведенных в диссертации, могут быть использованы в организации профессиональной подготовки педагогических кадров для системы общего образования, усовершенствовании организационно-управленческих механизмов моделей работы с одарёнными и мотивированными детьми и подростками в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования.

По теме исследования соискателем опубликовано 12 работ общим авторским объёмом 10,9 п.л., в том числе 1 работа – в изданиях, входящих в базы данных международных индексов научного цитирования Scopus и Web of Science; 4 работы – в журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций.

При общей положительной оценке диссертационной работы Е.А. Святохо, считаем целесообразным обратить внимание автора на следующие **недостатки**.

1. На наш взгляд представляется не совсем обоснованным многократное обращение к термину «деятельность» при формулировке предмета исследования.

2. В п. 1.3. даётся обоснование необходимости формирования готовности педагога к проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков как неотъемлемой части их профессионального развития и формирования готовности к педагогической деятельности в целом; детально раскрывается содержание и структура данного профессионально-личностного образования. Формы и методы, способствующие формированию выделенного вида готовности, автор перечисляет во второй главе работы на стр. 97-99. При концептуальном согласии с рассмотрением данного аспекта в рамках диссертационного исследования, считаем, что описание самого процесса формирования данной готовности должно быть шире представлено в работе.

3. Эмпирическое исследование было организовано на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Крымская гимназия-интернат для одарённых детей», в качестве респондентов выступили обучающиеся гимназии, объединённые в контрольную и экспериментальную группы. Однако, само определение «одарённые дети» в названии учебного учреждения не даёт понимания, о каком именно виде одарённости идёт речь, в чём специфика образовательной программы, её

направленность? В то время как в самой работе, диссертант достаточно подробно останавливается на специфике личностных проявлений детей с разными типами одарённости.

Высказанные замечания не влияют на общее положительное впечатление о работе, которая является теоретически, методически и практически обоснованной. Логика и структура диссертационного исследования не вызывают сомнения, полностью отвечая целям и задачам, поставленным диссертантом.

Диссертация Святохо Е.А. представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу, которая выполнена на высоком научном уровне. В работе содержится новое решение проблемы педагогического сопровождения детской одаренности через усовершенствование теоретико-методологических аспектов профессиональной деятельности педагога. Диссертация соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (п. 12. Педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека; п. 15. Профессиональная деятельность педагога: сущность, структура, функции, изменения под влиянием объективных факторов и субъективных причин); отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г., а её автор Святохо Елена Анатольевна достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен Захаровой Жанной Анатольевной, доктором педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), профессором, заведующим кафедры психолого-педагогического образования Института педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственный университет».

Отзыв обсужден на заседании кафедры психолого-педагогического образования Института педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Костромской государственный университет».

Итоги голосования: «за» – единогласно (протокол № 4 от 16 ноября 2023 г.).

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой
психолого-педагогического образования
Института педагогики и психологии
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Костромской государственный университет»



Ж.А. Захарова

30 ноября 2023 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Костромской государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

Почтовый адрес организации: 156005, Костромская область, городской округ город Кострома, улица Дзержинского, дом 17/11

Официальный сайт организации: www.nspu.ru

Адрес электронной почты: bsv@ksu.edu.ru; rector@ksu.edu.ru

Телефон: +7 (4942) 49-21-52



Подпись руки _____
заверяю
Начальник канцелярии
Н.В. Кузнецова _____

Захарова Ж.А.



30.11.2023