

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Ярославского государственного
Университета им. П.Г. Демидова

доктор юридических наук,
профессор
Иванчин Артём Владимирович



2024 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Ярославский государственный
университет им. П.Г. Демидова» на диссертацию**

Качан Юлии Михайловны

**«Психологические особенности функциональных ролей участников при
совместном решении мыслительных задач» по специальности**

**5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии
(психологические науки)**

Диссертационная работа Качан Юлии Михайловны представляет собой общепсихологическое, аналитико-эмпирическое исследование, отвечающее критериям актуальности, научной новизны и теоретической значимости. В работе реализован комплексный подход к исследованию психологических особенностей функциональных ролей участников совместного решения мыслительных задач. Это позволяет расширить современные представления психологов о влиянии личностных особенностей на способность человека в условиях совместного решения проблем принимать на себя и выполнять определенные функции, обеспечивающие процесс совместного мышления, а также дополнить знания о психологических закономерностях совместного мышления.

Актуальность данной работы для современной психологической науки не вызывает сомнения. Исследование совместного мышления приобретает значимость в разных сферах, в которых проявляются умения и компетенции совместно мыслящих людей, взаимодействующих друг с другом в разных проектах. В образовательных и социальных программах практического и прикладного характера в деятельности топ-менеджеров, бизнес-тренеров, спикеров, преподавателей, учителей и ряда иных специалистов феномен совместного мышления выступает важным фундаментом для развития личности самих специалистов, а также эффективности их труда.

Изучение и описание данного феномена, исследование его механизмов и закономерностей функционирования существенно обогащают содержание научных и научно-практических работ по представленной теме и способствуют укреплению научного фундамента, на основе которого можно создавать программы обучения и развития креативных специалистов, владеющих технологиями инициации и развития совместного мышления, креативности, в условиях совместного решения проблем. Выявленные автором особенности и сформированные модели актуальны для осуществления профессиональной подготовки специалистов, призванных развивать совместное мышление в групповой и командной деятельности.

Научная новизна исследования заключается в обосновании обусловленности функционально-ролевого распределения участников совместного решения мыслительных задач личностным уровнем самоорганизации совместного мышления.

Теоретическая значимость рассматриваемой диссертации носит оригинальный характер и заключается в выявлении различных сочетаний функционально-ролевого обеспечения совместного решения мыслительных задач различных типов, детерминирующих стилевое своеобразие совместного мышления в группе и специфику принятия функциональных ролей когнитивными, личностными, мотивационными и эмоциональными качествами участников совместного мыслительного процесса.

Достоверность результатов работы обеспечена строгой методологической базой. Исходные теоретические позиции представлены четко и развернуто, как взаимодополняющие; теоретические выводы аргументированы и обоснованы. Процедура и дизайн исследования прописаны тщательно и развернуто, что ясно характеризует содержание авторского замысла. Методы и методики исследования, использованные соискателем в работе, адекватны ее задачам и исходным гипотезам. Заявленная выборка исследования соответствует нормам репрезентативности. Математико-статистический аппарат для обработки данных подобран грамотно и адекватно. Методы статистического анализа применены корректно.

Основные положения, выносимые на защиту, достаточно адекватно раскрыты в тексте работы, структура которой отвечает логике исследования. Соискатель опирался на обширную теоретико-методологическую базу исследования. Представленные во введении гипотезы исследования получили полное обоснование и подтверждение в эмпирической части диссертационного исследования.

Полученные в работе материалы имеют большое **практическое значение**. В частности, в прикладном аспекте их можно использовать для организации и развития различных форм и видов командной работы, проектирования совместной деятельности групп в организациях различного профиля в значимых сферах общественной жизни. Подтвержденная соискателем психологическая модель функциональных ролей значимо

расширяет перспективы изучения эффективности командной работы и совместного мышления специалистов разного профиля.

Теоретические и эмпирические результаты диссертационной работы представляют практическую ценность при моделировании командной работы и совместного мышления специалистов разного профиля при решении задач разных типов. Выделенные автором факторы функциональных ролей и выявленная специфика психологических особенностей испытуемых целесообразны и полезны в рамках подготовки и обучения студентов гуманитарных и технических специальностей в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, при реализации проектной деятельности экспертов по эффективности межличностных коммуникаций и группового взаимодействия; как база для разработки и проведения бизнес-тренингов, программ повышения квалификации, групповой работы в управленческих и социальных структурах.

Диссертация объемом в 220 страниц состоит из введения, трех глав, заключения, списка цитируемой литературы, состоящего из 313 наименований, из них 170 – на иностранных языках; 10 приложений. Текст иллюстрирован 16 таблицами и 3 рисунками.

Во **введении** автор определяет проблему исследования, обосновывает ее теоретическую актуальность, научную новизну и практическую значимость, формулирует гипотезы, цель и задачи, а также положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** «Теоретические основы изучения совместного мышления» проведен теоретический анализ отечественных и зарубежных исследований, посвященных изучению различных аспектов проблемы совместного мышления.

В первом параграфе соискателем содержательно представлено и проанализировано многообразие теоретических подходов к базовым дефинициям проблемного поля исследования: «совместная деятельность», «совместное мышление», «групповое мышление», «совместная мыслительная деятельность», «совместное решение мыслительных задач». На основе анализа существующих исследований выделены три группы понятий, охватывающие феномен совместного мышления. Во втором параграфе проводится анализ проблемы распределения ролей и принятия на себя функций членами группы. В третьем параграфе автором на основе проведенного анализа содержания функций выделены общие основания для классификации психологических качеств, определяющих склонности к выполнению функций участниками совместной деятельности. Выделены пять групп психологических особенностей: когнитивные, творческие, социально-психологические, эмоционально-волевые и мотивационные, личностные. В четвертом параграфе проведен анализ функционально-ролевых особенностей участников решения задач разных типов, а также выделены методические основания исследования психологических особенностей решения задач. Отметим высокий уровень и логичность проведенного анализа. Автор

справедливо отмечает, что изучение связи типов задач с функционально-ролевой структурой группы далеко неполны. В связи с этим, диссертант в своей работе проводит исследование влияния психологических особенностей участников совместного мышления на выполнение ими функциональных обязанностей в соответствии с содержанием задачи.

Диссертация Качан Ю.М. дает существенный прирост знания о мыслительных процессах за счет использования нового методологического подхода, разработанного в рамках теории самоорганизующихся систем. Этот подход удачно совмещен автором с идеями культурно-исторической концепции Л.С. Выготского об экстракортикальных механизмах психической деятельности. Исследование Качан Ю.М. развивает теоретико-методологические основы отечественной психологии, представив их в свете культурно-исторической концепции Л.С. Выготского как проявление мыслительной активности экстракортикального уровня психики совокупного субъекта деятельности. Автору удалось дать последовательное и непротиворечивое описание становления и развития групповой психики как эмерджентной саморазвивающейся системы, реализующей совместную деятельность в конкретных условиях и конкретными людьми.

Во **второй главе** «Методы и процедура проведения эмпирического исследования» описаны гипотезы и процедура исследования, объем и общая характеристика выборки, приведены методы сбора и обработки результатов эмпирического исследования, а также методы математической статистики. Определены типы задач, используемые в исследовании. Описана процедура контент-анализа протоколов решения задач респондентами. Представлены основные этапы исследования. Подобранный методический комплекс соответствует задачам, поставленным в исследовании.

В **третьей главе** «Психологические особенности функциональных ролей участников при совместном решении мыслительных задач» представлены подробные результаты эмпирического исследования.

В первом параграфе по результатам процедуры контент-анализа протоколов показана значимость различий выраженности функциональных ролей у ее носителей при решении задач трех типов: двигательных, графических и вербальных. Во втором, третьем и четвертом параграфах проводится анализ показателей в зависимости от типа задач. Описываются выявленные с помощью коэффициента корреляции Пирсона связи между характерной для испытуемых степенью выраженности функциональной роли при решении задач разного типа и присущих им психологических особенностей. Также анализируется вклад каждой из психологических особенностей, характерных для участников решения двигательной, графической и вербальной задач, в определенную функциональную роль с помощью пошагового линейного регрессионного анализа. В каждом из трех указанных параграфов с помощью однофакторного дисперсионного анализа представлены различия во влиянии психологических особенностей разной степени выраженности на функциональные роли участников совместного

решения задач. Показано, что низкие, средние и высокие значения психологических факторов способны оказывать разнонаправленное влияние на степень выраженности определенной функциональной роли в соответствии с типом решаемых задач. Это подтверждает одну из выдвинутых гипотез исследования. В пятом параграфе автор провел сравнительный анализ влияния психологических особенностей и типов задач на функциональные роли участников совместной мыслительной деятельности. Диссертантом проверены предположения о существовании значимых различий в степени выраженности каждой из четырех функций в зависимости от выраженности психологической особенности, от типа задачи, а также их взаимного влияния на функциональную роль. В шестом параграфе обобщение полученных данных позволило представить психологическую модель функциональных ролей на основе сочетания определенных психологических особенностей. Описана психологическая модель для каждого типа задач, а также представлено описание психологических особенностей функциональных ролей для трех типов задач в целом.

Эмпирическая новизна диссертации Качан Ю.М. заключается в подробном описании содержания и динамики мыслительных процессов в рамках совместной деятельности с помощью оригинальной концептуальной схемы: автором проанализирован функциональный уровень самоорганизации совместной психологической системы при совместном решении задач. Эмпирически верифицированы механизмы развития мышления в совместной деятельности при решении задач различных типов, показана уникальность совместного решения в виде стилей мышления групп, показана их связь с личностными качествами.

В заключении подводятся общие итоги работы, излагаются основные выводы и результаты, даются практические рекомендации и намечаются перспективы для дальнейшего исследования.

Таким образом, Качан Ю.М. получен ряд новых данных, которые могут иметь практическое и теоретическое значение при моделировании командной работы и совместного мышления специалистов разного профиля при решении задач разных типов.

Материалы диссертационного исследования Качан Ю.М. рекомендуется внедрять в рамках реализации основных образовательных программ по направлению «Психология» («Общая психология», «Психология личности»), в преподавании курсов по прикладной и консультативной психологии, а также при разработке и реализации курсов повышения квалификации работников образования. Кроме того, они могут быть положены в основу содержания самостоятельных программ повышения квалификации психологов, работников социальной сферы, предпринимателей, бизнес-тренеров.

Предложенные соискателем рекомендации позволят значительно повысить уровень базовой подготовки студентов в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, в рамках программ по повышению квалификации специалистов бизнес-среды и социальной сферы.

По теме исследования опубликовано 12 печатных работ общим авторским объемом 4,55 п.л., из них 1 работа - в издании, входящем в базы данных международных индексов научного цитирования Scopus и Web of Science; 5 работ – в журналах, входящих в Перечень рецензируемых научных изданий.

При всех достоинствах работы хочется обратить внимание на следующие замечания и пожелания:

- 1) во второй и третьей гипотезе исследования соискателем отмечается феномен самореализации личности, однако анализ современных зарубежных теорий самореализации отличается лапидарностью. Представляется, что более развернутое изложение зарубежных концепций существенно обогатило бы данную работу, четче определив роль данного феномена в проблематике совместного мышления;
- 2) некоторые математико-статистические методы, используемые соискателем в эмпирической главе, представляют несколько избыточными. Так, например, Н-критерий Краскела-Уоллеса в контексте исследования рассматривает значимые различия между представленностью функциональных ролей для каждого типа мыслительных задач. При этом эту же функцию выполняет и U-критерий Манна-Уитни;
- 3) исследование гендерного аспекта и его влияния на особенности функциональных ролей респондентов при совместном решении ими мыслительных задач значительно обогатило бы данную диссертационную работу и углубило теоретико-методологическую психологическую базу в обучении студентов гуманитарных и технических специальностей в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, а также при подготовке экспертов в сфере межличностных коммуникаций и группового взаимодействия.

Следует отметить, что высказанные замечания не снижают высокую оценку представленного диссертационного исследования, а рекомендации в большей степени направлены на мотивацию автора работы продолжить изучение выбранной им темы, обогащая научный и расширяя прикладной аспект психологии мышления.

Диссертация Качан Юлии Михайловны «Психологические особенности функциональных ролей участников при совместном решении мыслительных задач», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки) представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу, которая выполнена на высоком научном уровне. В работе содержится новое решение проблемы совместного решения мыслительных задач через практические и прикладные аспекты применения функциональных ролей ее участников. Диссертация соответствует паспорту специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (п. 17. Сознание. Состояния сознания. Рефлексивные процессы. Мышление и мыслительные процессы, структура, виды, методы

исследования); отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г., а ее автор Качан Юлия Михайловна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Отзыв подготовлен Кашаповым Мергалисом Мергалимовичем, доктором психологических наук (19.00.07 - Педагогическая психология), профессором, заведующим кафедрой педагогики и педагогической психологии факультета психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова».

Отзыв обсужден на заседании кафедры педагогики и педагогической психологии факультета психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова». Итоги голосования: «за» – единогласно (протокол № 3 от 11 ноября 2024 г.).

Заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»,
доктор психологических наук, профессор

М.М. Кашапов

Сведения о составителе отзыва:

ФИО: Кашапов Мергалис Мергалимович

Ученая степень: доктор психологических наук

Должность и место работы: кафедра педагогики и педагогической психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Адрес электронной почты: smk007@bk.ru

Подпись заверяю: *Н.Н. 2024*

Заместитель начальника управления-
директор центра кадровой политики

Л.Н. Куфирова Л.Н. Куфирова

Сведения об организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
Почтовый адрес организации: 150003, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Советская, д.14.

Официальный сайт организации: www.uniyar.ac.ru

Адрес электронной почты: rectorat@uniyar.ac.ru

Телефон: +7 (485) 278-86-05; +7 (485) 273-21-50; +7 (485) 279-77-02; +7 (485) 279-77-94