

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО
СОВЕТА 99.2.081.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА» МИНИСТЕРСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ,
ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 25 декабря 2024 г. № 79

О присуждении Качан Юлии Михайловне, гражданство российское, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Психологические особенности функциональных ролей участников при совместном решении мыслительных задач» по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки) принята к защите 21 октября 2024 г. (протокол заседания № 68) объединенным диссертационным советом 99.2.081.02, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым (344003, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, д. 1; 295015, г. Симферополь, пер. Учебный, д. 8; приказ № 1080/нк от 25.10.2021 г.).

Соискатель Качан Юлия Михайловна, 30 июля 1984 года рождения.

В 2006 г. окончила государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ростовский государственный педагогический университет» по специальности «Педагогика и психология» с присвоением квалификации «Педагог-психолог».

В 2023 г. была прикреплена для прохождения промежуточной аттестации (сдачи кандидатских экзаменов) без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет» (Приказ № 2505-ЛС-О от 22.05.2023 г.).

В 2024 г. была прикреплена для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет» (Приказ № 3956-ЛС-О от 02.08.2024 г.); работает преподавателем кафедры психологии в негосударственном образовательном частном учреждении высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия».

Диссертация выполнена на кафедре «Психология образования и организационная психология» факультета «Психология, педагогика и дефектология» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – Белоусова Алла Константиновна, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет», факультет «Психология, педагогика и дефектология», кафедра «Психология образования и организационная психология», заведующий, доктор психологических наук, профессор.

Официальные оппоненты:

Тихомирова Татьяна Николаевна – доктор психологических наук, профессор, академик РАО, федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований», лаборатория возрастной психогенетики, ведущий научный сотрудник;

Эксакусто Татьяна Валентиновна – кандидат психологических наук, доцент, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт компьютерных технологий и информационной безопасности, кафедра психологии и безопасности жизнедеятельности, доцент; дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова» (г. Ярославль) в своем положительном отзыве, подписанном Кашаповым Мергалисом Мергалимовичем, доктором психологических наук, профессором, факультет психологии, кафедра педагогики и педагогической психологии, заведующий; указала, что диссертационное исследование Качан Юлии Михайловны посвящено важной психологической проблеме и представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу, выполненную на высоком научном уровне, соответствующей требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. По мнению ведущей организации, полученные в работе материалы имеют большое практическое значение, их можно использовать для организации и развития различных форм и видов командной работы, проектирования совместной деятельности групп в организациях различного профиля в значимых сферах общественной жизни. Подтвержденная соискателем психологическая модель функ-

циональных ролей значимо расширяет перспективы изучения эффективности командной работы и совместного мышления специалистов разного профиля.

Соискатель имеет 12 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 12 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ; в издании, входящем в базы данных международных индексов научного цитирования Scopus и Web of Science – 1 работа (общий авторский объем публикаций 4,55 п.л.; опубликовано 9 статей и 3 тезисов; 4 работы выполнены в единоличном авторстве, 8 – в нераздельном соавторстве). Все публикации соответствуют теме диссертационного исследования и содержат основные положения работы. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах. Наиболее значительные работы: 1) Kachan, Y. The interconnection between the emotional state and the level of development of logical thinking of children of preschool senior age [Electronic resource] / A. Kozedub, I. Dolitskay, Y. Kachan // BIO Web of Conferences. – 2024. – Vol. 84. – Art. no. 04011. – DOI: 10.1051/bioconf/20248404011. – авт. вклад 0,2 п.л.; 2) Качан, Ю. М. Взаимосвязь психологических качеств участников с функциональными ролями при совместном решении вербальных задач [Электронный ресурс] / Ю. М. Качан // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12, № 1. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/111PSMN124.pdf> (дата обращения 01.04.2024). – авт. вклад 1,0 п.л.; 3) Качан, Ю. М. Функционально-ролевое распределение студентов при совместном решении задач разного типа / А. К. Белоусова, Ю. М. Качан // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2024. – Т. 34, № 1. – С. 26-37. – DOI: 10.35634/2412-9550-2024-34-1-26-37. – авт. вклад 0,6 п.л.; 4) Качан, Ю. М. Связь функциональных ролей и их психологических предикторов при решении двигательных задач в совместной мыслительной деятельности / А. К. Белоусова, Ю. М. Качан // Инновационная наука: Психология. Педагогика. Дефектология. – 2023. – Т. 6, № 6. – С. 35-43. – DOI: 10.23947/2658-7165-2023-6-6-35-43. – авт. вклад 0,4 п.л.;

5) Качан, Ю. М. Роль генератора идей в совместной мыслительной деятельности студентов / Ю. М. Качан // Психология обучения. – 2015. – № 1. – С. 29-36. – авт. вклад 0,65 п.л.; 6) Качан, Ю. М. Мотивационные детерминанты принятия студентами функциональных ролей в процессе решения задач / А. К. Белоусова, Ю. М. Качан // Психология обучения. – 2012. – № 9. – С. 65-73. – авт. вклад 0,25 п.л.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от: Павловой Екатерины Викторовны – доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры психологии и педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Амурский государственный университет»; Резванцевой Марины Олеговны – доктора психологических наук, доцента, педагога-психолога муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи «Мытищинский»; Аксиной Марии Анатольевны – кандидата педагогических наук, начальника учебно-инновационного методического отдела государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Политехнический колледж им. Н.Н. Годовикова»; Калинкиной Евгении Михайловны – кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры юридической психологии и педагогики факультета психологии и пробации федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»; Лобановой Анны Вячеславовны – кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры «Педагогическая психология имени профессора Гуружапова» факультета «Психология образования» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»; Синченко Татьяны Юрьевны – кандидата психологических наук, доцента, де-

кана факультета Практической психологии частного учреждения высшего образования «Южно-Российский гуманитарный институт».

Все отзывы положительные. В отзывах отмечается, что научная новизна диссертационного исследования Качан Ю.М. обусловлена тем, что впервые показана совместная мыслительная деятельность с позиций взаимодействия участников с различными психологическими качествами и различной личностной готовностью к выполнению определенных функциональных ролей. Такая постановка проблемы позволила изучить не только ряд особенностей совместного мышления, но и обнаружить целый ряд феноменов, происходящих в процессе формирования совместного мышления. Несомненной научной новизной отличается основная авторская позиция, согласно которой специфика развития совместной мыслительной деятельности студентов коренится в особенностях функционального взаимодействия интеллектуальной, коммуникативной и личностной сфер человека. Теоретическая значимость подтверждается совокупностью теоретических положений и выводов к решению поставленной научной и социально значимой проблемы. Работа вносит значительный вклад в общую психологию и психологию личности.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в возможности использования полученных результатов в образовательном процессе вузов для подготовки студентов гуманитарных и технических специальностей, при реализации проектной деятельности, для всех специалистов, профессионально занимающихся общением и взаимодействием со студентами; результаты могут быть использованы как основа для бизнес-тренингов, программ повышения квалификации, групповой работы в бизнес и управленческих структурах.

Ученые отмечают, что, судя по автореферату, диссертация соответствует специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки) и требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а ее автор, Качан Юлия Михайловна, заслуживает присуждения

искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

В отзывах содержатся замечания и пожелания.

Аксиньева М.А.: Было бы интересным, если бы в работе были бы отражены особенности функциональных ролей участников виртуального группового взаимодействия, так как в современных условиях онлайн форматы деятельности приобретают все большую популярность.

Лобанова А.В.: Возможно, более обобщенное представление задач исследования позволило бы автору системно сформулировать выводы. К сожалению, в автореферате диссертации весьма лаконично представлено понимание автором ключевого понятия «функциональная роль». Расширенное понимание данного феномена позволило бы определить правомерность использования формулировки «психологические особенности» по отношению к данному ключевому понятию. Возможно, стремление автора сконцентрироваться на основных количественных результатах исследования, отраженных в автореферате, не позволило соотнести форму организации совместного действия при решении различного типа мыслительных задач и психологические особенности функциональных ролей участников.

Синченко Т.Ю.: Было бы интересно в составе выборки представить респондентов более старшего возраста, являющихся представителями бизнес-сообществ.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана новая научная идея, обосновывающая обусловленность функционально-ролевого распределения участников совместного решения мыслительных задач личностным уровнем самоорганизации совместного мышления;

предложены оригинальные суждения по заявленной тематике о стремлении к самореализации в процессах совместного решения мыслительных задач, представленном в различной направленности, характер которой определяется доминирующей функциональной ролью, выполняемой участниками, и может быть связан с определенными личностными основаниями;

доказано наличие обоснованных закономерностей, которые заключаются в обусловленности функционально-ролевого распределения определенными личностными, мотивационными и когнитивными особенностями участников совместного решения мыслительных задач. При решении задач разных типов наблюдается своеобразное сочетание функций, что говорит о различной направленности, которую можно обозначить как стилевое своеобразие мышления при совместном решении задач;

введено и конкретизировано новое понятие «стилевое своеобразие мышления группы при совместном решении задач».

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения, вносящие вклад в расширение представлений о характеристиках функциональных ролей участников совместного решения; обосновано функциональное обеспечение взаимодействия и общения в совместном решении задач; выделены основные функции, обеспечивающие совместное решение задач; дана характеристика функциям и ролям в структуре совместного мышления; определена детерминирующая роль влияния психологических качеств на совместное мышление; обоснована значимость когнитивных, социально-психологических, эмоционально-волевых, личностных и мотивационных

качеств в процессах совместного решения задач разных типов;

применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов) использован комплекс надежных теоретических, организационных, эмпирических, интерпретационных методов исследования, а также методов количественного и качественного анализа, параметрических и непараметрических методов статистической обработки данных;

изложены этапы и структурные компоненты эмпирического изучения психологических особенностей функциональных ролей участников при совместном решении мыслительных задач;

раскрыты специфические особенности выраженности функциональных ролей для каждого типа задач (двигательных, графических и вербальных); различные сочетания функционально-ролевого обеспечения совместного решения мыслительных задач различных типов, детерминирующих стилевое своеобразие совместного мышления в группе, и специфика принятия функциональных ролей когнитивными, личностными, мотивационными и эмоциональными качествами участников совместного мыслительного процесса;

изучены основные психологические особенности функциональных ролей участников при совместном решении мыслительных задач;

проведена модернизация основных подходов в отечественной и зарубежной психологии к проблемам совместного мышления, функций в структуре совместного мышления, влияния психологических качеств на индивидуальное и совместное мышление, функционально-ролевые особенности участников решения задач разных типов.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены теоретические положения и результаты эмпирического исследования психологических особенностей функциональных ролей участников при совместном решении мыслительных задач, которые отра-

жены в программах учебных курсов по общей психологии, педагогической психологии, психологии общения, социальной психологии, стратегиям психологического исследования, психологии командной работы и лидерства для студентов в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;

определены перспективы дальнейших исследований с учетом повышенного интереса к организации и развитию различных форм и видов командной работы, проектированию совместной деятельности групп в организациях различного профиля;

создана психологическая модель функциональных ролей, которая является основой для дальнейших исследований эффективности личностной включенности участников в процессе командной работы и совместное мышление;

представлены эмпирические данные, которые могут быть использованы при моделировании командной работы и совместного мышления студентов и представителей других возрастных групп при решении задач разных типов. Выделенные факторы функциональных ролей могут применяться в обучении студентов в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных исследований применялись апробированные методы, адекватные целям и задачам диссертации, репрезентативная выборка, математическая обработка данных осуществлялась посредством использования современных компьютерных программ;

теория построена на известных, проверяемых данных и согласуется с опубликованными данными по теме исследования, опирается на классические и современные теоретические положения общей психологии и психологии личности;

идея базируется на принятии субъектом определенных функциональных ролей, которые, актуализируя потребность в самореализации, активируют ресурсы и потенциальные возможности личности в виде разнообразного репер-

туара личностных качеств, и способствуют самоорганизации и направленности совместного мышления;

использованы результаты теоретико-эмпирических исследований, раскрывающие различные аспекты функций в структуре совместного мышления, влияния психологических качеств на индивидуальное и совместное мышление, влияния типа задач на процесс решения; функционально-ролевых особенностей участников решения, представленные в отечественной и зарубежной литературе;

установлено, что: психологические особенности функциональных ролей в процессах совместного решения мыслительных задач на личностном уровне самоорганизации совместного мышления выражаются в актуализации потребности личности в самореализации и в пространстве реальной мыслительной деятельности конкретизируются в личностных, мотивационных, когнитивных и эмоциональных качествах; при решении задач разных типов наблюдается своеобразное сочетание функций; принятие участником на себя определенной функциональной роли предполагает преимущественное выполнение им соответствующей функции в процессе решения мыслительных задач; для каждого из трех типов задач (двигательных, графических и вербальных) обнаружена специфика выраженности функциональных ролей; сочетание функциональных ролей в группах совместного мышления определяется личностными, мотивационными и когнитивными особенностями ее участников, детерминируя направленность проявления совместного мышления через доминирование определенной функциональной роли; психологические факторы с низкими, средними и высокими значениями оказывают разнонаправленное влияние на степень выраженности определенной функциональной роли в соответствии с типом решаемых задач; существуют психологические особенности, детерминирующие принятие на себя человеком определенных функциональных ролей в зависимости от типа решаемых задач;

использованы адекватные методики сбора исходной информации и современные статистические процедуры обработки полученных данных.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии в научных исследованиях, в анализе и формулировании теоретических положений; в апробации результатов исследования; в обработке и интерпретации эмпирических данных, выполненных лично автором; в подготовке основных публикаций по выполненной работе.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания: Что такое функциональная роль? Как Вы определяете функциональную роль в своей работе? По каким критериям Вы кодировали высказывания в контент-анализе? Рассматривали ли Вы рекомендации по организации эффективной совместной деятельности? Если да, то в каком формате Вы видите эту реализацию? Что Вы подразумеваете под выраженностью функциональной роли? Проводили ли Вы анализ различий психологических функциональных ролей в группах по гендерному признаку? Какие паттерны поведения в ходе эксперимента использовали участники для того, чтобы реализовывать ту или иную роль? Почему отсутствуют факторы у функции генерации в двигательных задачах первого типа? Сколько человек принимало участие в совместной мыслительной деятельности?

Соискатель Качан Ю.М. ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию по высказанным критическим замечаниям.

На заседании 25 декабря 2024 г. диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи – изучение психологических особенностей функциональных ролей участников при совместном решении мыслительных задач – присудить Качан Ю.М. ученую степень кандидата психологических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 11 человек, из них 7 докторов наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки), участвовавших в заседании, из 14 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту – нет, проголосовали: за – 11, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель объединенного
диссертационного совета



Федотова Ольга Дмитриевна

Ученый секретарь объединенного
диссертационного совета

Пищик Влада Игоревна

25 декабря 2024 г.