

О Т З Ы В

**официального оппонента кандидата психологических наук, доцента
Богдановской Ирины Марковны
на диссертацию Коршак Анны Александровны
«Психологические особенности смысловой регуляции поведения
интернет-активной молодежи» по специальности 5.3.1. Общая
психология, психология личности, история психологии
(психологические науки)**

Актуальность темы диссертационного исследования.

Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена новыми вызовами современности. Социализация молодежи в цифровой среде создает новые возможности и перспективы, но также порождает и новые риски для общества. На значимость изучения поведения интернет-активной молодежи в виртуальном пространстве указывают нормативные документы, регламентирующие образовательную и социальную политику страны: Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция информационной безопасности детей. Диссертационное исследование А. А. Коршак соответствует запросам общества, отраженным в государственных программных документах и обладает высокой степенью актуальности и значимости. Важно подчеркнуть, что проблема смысловой регуляции поведения интернет-активной молодежи до сих пор полностью не раскрыта, тогда как именно смысловые структуры определяют побуждение к действию, содержание и направление деятельности, ее начало, поддержание и прекращение, возможные изменения цели в процессе деятельности, связь между действиями и убеждениями личности, а также соотношение с ее ценностными и нравственными ориентациями.

Анна Александровна Коршак грамотно показала актуальность темы исследования, акцентировав внимание на тех проблемах, которые ведут к появлению ненормативного поведения. Четко и понятно сформулированы гипотезы исследования, что говорит о понимании соискателем проблемы исследования и способов ее решения. Методологически верным стал выбор интегративного подхода в качестве основного направления исследования.

Для исследования особенностей смысловой регуляции поведения интернет-активных пользователей был подобран психодиагностический комплекс методик, позволяющий провести комплексное изучение всех компонентов смысловой регуляции поведения интернет-активной личности. Следует отметить, что все предложенные методы и методики направлены на эмпирическое доказательство теоретической концепции исследования. Описание эмпирического исследования структурировано, результаты

подтверждены не только процедурами качественного, но и количественного анализа с использованием прикладного программного обеспечения «SPSS 27».

Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы. В качестве основных достижений автора можно отметить выявление новых смысловых установок, формирующихся в процессе взаимодействия личности с виртуальным пространством, механизмом освоения которого выступает интернет-активность личности; новых персональных нравственных ценностей; особенностей конвенциональных и персональных ценностных ориентаций личности в зависимости от уровня интернет-активности; взаимосвязи между уровнем интернет-активности и личностными характеристиками личности (самоконтроль, эмоциональная устойчивость, привязанность, экспрессивность); наличие связи между интернет-активностью и уровнем сформированности моральных, конвенциональных и персональных нравственных ориентаций; связи между вовлеченностью интернет-пользователя в интернет-пространство и уровнем сформированности моральных, конвенциональных и персональных нравственных ориентаций; типологии интернет-активной личности на основании особенностей смысловой сферы интернет-пользователей. Основная концепция исследования грамотно представлена в положениях, выносимых на защиту:

1. Смысловая регуляция поведения личности в интернет-пространстве осуществляется через развертывание ценностных ориентаций (персональных, конвенциональных, моральных), смысловых (индивидуальных личностных смыслов, в том числе новых смысловых установок по отношению к интернет-среде) и мотивационных образований (смыслообразующих мотивов, в том числе мотива к достижению успеха/избеганию неудач) с учетом личностных характеристик и уровня интернет-активности.

2. Типология поведения интернет-активной личности учитывает смысловые особенности личности (смысловые установки и смысложизненные ориентации), нравственные ориентации (моральные, персональные, конвенциональные ценности) и личностные характеристики (направленность локуса контроля, эмоциональная устойчивость). Основным критерием нормативности пользователя выступает уровень направленности личности в интернет-пространстве.

3. Система психологической коррекции, разработанная с учетом особенностей смысловой сферы личности интернет-пользователя, ориентирована на коррекцию особенностей поведения личности в виртуальном пространстве и включает в себя коррекцию личностных характеристик, влияющих на смысловую регуляцию поведения интернет-пользователя.

Доказательству первого положения посвящена вся первая глава «Теоретико-методологические подходы к изучению смысловой регуляции поведения личности».

Глубокий теоретический анализ, изучение трудов А.Н. Леонтьева и его последователей позволил определить смысловую сферу как компонент структуры личности, определяющий развитие и регуляцию поведения личности при взаимодействии со средой. Исследования ученых показали, что смысловая сфера личности может включать в себя: ценностные образования (Д.А. Леонтьев, А.Б. Салихова, Э. Туриэль и др.); смысловые образования (И.В. Абакумова, Б.С. Братусь, В.Н. Мясищев, А.К. Белоусова и др.). Анна Александровна в ходе работы с источниками предложила рассматривать смысловую регуляцию поведения интернет-активной молодежи как систему смысловых структур и процессов, которая разворачивается посредством ценностных ориентаций, смысловых и мотивационных образований, формирующихся с учетом личностных характеристик и уровня интернет-активности.

Во второй главе «Методология исследования смысловой регуляции поведения интернет-активной молодежи» результаты теоретического анализа обобщены и представлены в теоретической модели исследования. Разработанная теоретическая модель исследования позволила: определить группы интернет-пользователей в соответствии с уровнем их активности в виртуальной сети; эмпирически исследовать ценностные, смысловые и мотивационные образования в смысловой регуляции поведения интернет-активных пользователей; эмпирически изучить особенности смысловой регуляции поведения в группах с разным уровнем интернет-активности; разработать и апробировать систему психологической коррекции для пользователей с разным уровнем интернет-активности, учитывающую особенности их смысловой сферы.

Второе и третье положения, теоретически обоснованные в первой и второй главах, проверялись эмпирическим путем. **В третьей главе «Эмпирическое исследование смысловой регуляции поведения интернет-активной молодежи»** приведены результаты констатирующего эксперимента.

Сам эксперимент оказался многоуровневым. Так, изначально по уровню интернет-активности было выделено 3 группы испытуемых: ситуативные, активные и чрезмерно активные. Исследование смысловой регуляции поведения интернет-пользователей по уровням интернет-активности выявило респондентов, чьи показатели были нетипичными для группы в целом. В каждой группе подобных испытуемых было от 5% до 30%. С учетом того, что Анной Александровной был собран большой банк данных, проведенная процедура кластерного анализа позволила выделить 6 групп респондентов согласно особенностям их смысловой регуляции. К нормативным отнесены первые три группы. Основным критерием нормативности пользователя выступал уровень направленности личности в интернет-пространстве.

Очень интересными представляются выводы о сформированности моральных нравственных ценностей у респондентов. Согласно результатам

исследования моральные нравственные ориентации сформированы на среднем и высоком уровнях у интернет-пользователей всех групп. Соискатель подчеркивает, что этот уровень нравственных представлений формируется на протяжении всей жизни и связан с особенностями культуры: личность начинает усваивать моральные нормы еще в раннем детстве. Именно поэтому Интернет не может оказывать влияния на глубинном уровне. В тоже время обнаружены значимые различия в сформированности конвенциональных и персональных нравственных ориентаций в выделенных типах поведения интернет-пользователей.

Вызывает исследовательский интерес вывод о том, что существует достоверная обратная взаимосвязь между интернет-активностью пользователя и уровнем сформированности его конвенциональных и персональных нравственных ориентаций.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты проведенного исследования дали возможность определить психологические особенности смысловой регуляции поведения интернет-активной личности, а именно выделить новые смыслы и новые ценности, которые характерны для интернет-пользователей с разным уровнем интернет-активности и определяют направленность поведения в виртуальном пространстве.

Понимание специфики выделенных ценностей и смыслов позволило расширить научные представления о смысловой сфере личности в целом и возможностях психологического сопровождения интернет-пользователей в виртуальном пространстве.

Практическая значимость проводимого исследования состоит в разработке диагностического опросника для изучения нравственных ориентаций личности, составлении программы психологической коррекции направленности поведения личности в интернет-пространстве, с опорой на коррекцию личностных характеристик, влияющих на смысловую регуляцию поведения интернет-пользователя.

По теме исследования опубликовано 12 работ общим авторским объемом 3,95 п.л., из них 8 работ – в журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций.

Несмотря на высокую актуальность и несомненную практическую значимость проведенного исследования возникают вопросы требующие уточнения:

1. В теоретической части работы автор рассматривает достаточно большое количество концепций смысловой регуляции поведения личности. Однако не прозвучало итоговое резюме о том, какая конкретно концепция смысловой регуляции поведения легла в основу настоящего исследования?

2. В своей работе А. А. Коршак ссылается на анкету А.И. Лучинкиной по определению уровня интернет-активности. Однако, авторский вариант анкеты имеет существенные отличия, что позволяет рассматривать интернет-

активность более широко. Вызывает удивление, почему этот факт не отражен в описании научной новизны исследования?

3. Психодиагностический инструментарий представлен 14 методиками. Чем обусловлено такое количество психодиагностических методик?

4. Применима ли предложенная система психологической коррекции для школьников и более старшего поколения пользователей интернета?

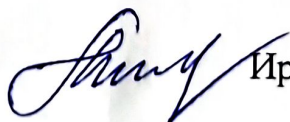
Указанные замечания и вопросы не влияют на общее положительное впечатление и не умаляют ценности проведенного исследования.

Диссертация Коршак Анны Александровны «Психологические особенности смысловой регуляции поведения интернет-активной молодежи» представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу, которая выполнена на высоком научном уровне. Диссертационное исследование соответствует специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки) и ее паспорту (п. 18 Мировоззрение и смысложизненное самоопределение. Смыслообразование. Смысловая регуляция поведения. Психология смысла. Ценностно-смысловая сфера личности; п. 40 Личность в цифровом пространстве. Реальное и виртуальное пространство в жизни человека. Личностные процессы в Интернет-коммуникации); а также полностью удовлетворяют требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г.

Коршак Анна Александровна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Сведения об официальном оппоненте

Кандидат психологических наук (19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии), доцент, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности и информационных технологий в образовании Института психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»



Ирина Марковна Богдановская

Почтовый адрес: 191186, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки 48

Сайт организации: <https://www.herzen.spb.ru/>

Телефон: +8 (911) 906-08-20

Адрес электронной почты: ibogdanovs@herzen.spb.ru

«30» мая

2024 г.

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА

подпись

И. В. Богдановской

удостоверяю «30» 05

Отдел кадров управления по работе с кадрами

и организационно-контрольному обеспечению



Ведущий документовед
отдела кадров

Ю.В. Пасечник