

ОТЗЫВ
официального оппонента,
кандидата педагогических наук, доцента
Скоробогатовой Анны Ильдаровны
на диссертацию Юнусовой Алимэ Наримановны
«Педагогические особенности формирования правового поведения
обучающихся в цифровой образовательной среде», представленную на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования (педагогические науки).

Актуальность проблемы исследования. Социально-политические преобразования, происходящие в России, актуализируют проблему формирования интеллектуального потенциала страны, позволяющего обеспечить стабильное развитие и безопасность общества и государства и создать условия для реализации прав свобод гражданина, его творческого потенциала. Особая роль в данном процессе отводится национальной образовательной системе, результатом деятельности которой является формирование разносторонне развитого человека, активного участника проводимых в стране преобразований. Это обуславливает необходимость расширения сотрудничества государства и образовательной системы по целенаправленному формированию и развитию гражданственности, важнейшим элементом которой является правовое поведение человека. Эта проблема особенно актуализируется в условиях усиления процессов цифровизации всех сторон общественной жизни и необходимостью правового поведения не только в социальной среде, но и в цифровой образовательной среде. В связи с этим необходимость исследования специфики правового поведения, факторов, влияющих на него, разработки современных методов и средств не только эксплицирует современное состояние образовательной системы, но и детерминирует интенции ее поступательного развития и эффективного функционирования в ближайшей и долгосрочной перспективе.

Актуальность выбранной темы А.Н. Юнусовой обусловлена тем, что современные темпы развития общества предъявляют все более высокие требования к обучению и воспитанию подрастающего поколения, в силу чего вопрос дальнейшего определения и формирования правового поведения обучающихся в современных образовательных условиях становится первостепенным и предполагает разработку новых педагогических подходов к определению политики и содержания образования. Вместе с тем, недостаточная разработанность в педагогике теоретико-методической основы формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде требует решения задач, связанных с эффективной интеграцией обучающихся в правовое поле государства (с.3-4).

Рассмотренные в диссертационном исследовании вопросы, несомненно, являются актуальными для формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде. О важности и актуальности темы

диссертационного исследования в системе образования свидетельствуют также принятые в последние годы в России нормативные и правовые акты. Поэтому повышение уровня правовой грамотности, морально-нравственных ценностей и правосознания обучающихся является актуальной задачей в наши дни. Думается, что актуальность темы достаточно обоснована диссертантом.

Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Положения и выводы диссертационного исследования А.Н. Юнусовой являются обоснованными как в теоретическом, так и в эмпирическом плане. В своей работе автор опирается на анализ большого массива литературных источников, из них 16 на иностранном языке. Грамотно сформулированы цель и объект исследования.

Необходимо подчеркнуть положения, выносимые на защиту:

1. Формирование правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде обеспечивается целевым (цели и задачи формирования правового поведения), теоретико-методологическим (методологические подходы и принципы), содержательно-процессуальным (компоненты и этапы формирования правового поведения) и оценочно-результативным (критерии, показатели и уровни оценивания) блоками. Уровень сформированности правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде зависит от комплекса оптимальных педагогических условий (стимулирование позитивной мотивации к формированию правового поведения; создание субъект-субъектного взаимодействия в цифровой образовательной среде; использование интерактивных форм и методов решения правовых ситуаций; оптимальное педагогическое сопровождение процесса формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде).

2. Результативность формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде обусловлена эффективной учебной, внеаудиторной и самообразовательной деятельностью, основанной на применении интерактивных форм, методов и технологий организации учебно-воспитательного процесса.

Работа имеет четкую структуру. **Во введении** обосновывается актуальность работы, определяются цель, объект, предмет и задачи исследования, формулируются гипотезы и положения, выносимые на защиту; освещаются методологические предпосылки исследования, используемые методы и методики, раскрываются научная и теоретическая новизна, практическая значимость работы.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде» проведен анализ основных понятий, рассмотрен предмет исследования в научной теории и практике. Автор отмечает, что научный интерес в педагогике вызвали вопросы профилактики правонарушений и антисоциального поведения молодых людей, а процесс формирования правового поведения обучающихся исследован недостаточно. Алимэ Наримановна приходит к мысли о многогранности понятия «правовое поведение». Обоснованы структурообразующие элементы формирования

правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде, среди которых выделены правовая грамотность, ценностно-нормативные установки, правовое воспитание и правовое сознание обучающихся.

Углубленное изучение сущности правового поведения позволило уточнить понятия «формирование правового поведения» обучающихся и «цифровая образовательная среда».

Во второй главе **«Моделирование процесса формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде»** разработана модель формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде, построенная с учетом интеграции педагогических знаний. Структура модели формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде представлена целевым, теоретико-методологическим, содержательно-процессуальным блоками, позволяющими наглядно представить процесс формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде, а также определить критерии сформированности правового поведения.

Соискатель грамотно выделил необходимые и достаточные для формирования правового поведения обучающихся педагогические условия, которые необходимы для целенаправленного формирования у них правовых знаний, умений, ценностей, обеспечивающих правовое поведение обучающихся в цифровой образовательной среде.

В частности, к оптимальным педагогическим условиям Алиме Наримановна отнесла:

- стимулирование позитивной мотивации обучающихся к правовому поведению;
- создание субъект-субъектного взаимодействия в цифровой образовательной среде;
- использование интерактивных форм и методов решения правовых задач;
- педагогическое сопровождение процесса формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде.

Достижение соискателем поставленной в исследовании цели предполагалось в том числе путем проведения системной работы, включающей в себя цели, содержание, организационные формы, методы, технологии правового обучения и воспитания, внеаудиторную работу и самообразовательную деятельность обучающихся.

В третьей главе **«Экспериментально-исследовательская работа по формированию правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде»** определены задачи эмпирического исследования, обоснован выбор методов сбора и обработки результатов эмпирических данных, описаны математические методы обработки и анализа данных; объем и общая характеристика выборки; представлены основные этапы экспериментального исследования; определены критерии формирования выборки; обозначены основные этапы реализации программы формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде.

Вызывает интерес используемое автором методическое и дидактическое обеспечение формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде. В качестве диагностического инструментария применялись различные методики, авторские анкеты, тестовые задания, правовой опросник для выявления мотивационных установок и нравственных ориентаций обучающихся.

Для выявления уровня сформированности правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде были определены следующие критерии: мотивационно-правовой, ценностно-когнитивный, процессуально-деятельностный, личностно-развивающий.

Следует отметить живой научный интерес, который вызывают результаты исследования. В процессе констатирующего этапа эксперимента Алимэ Наримановной проведен кластерный анализ, позволивший выделить четыре группы респондентов с различными показателями сформированности правового поведения обучающихся.

Внедрение в образовательный процесс комплекса учебно-методического обеспечения процесса правового обучения и воспитания в цифровой образовательной среде, курса лекций и практических занятий с применением интерактивных форм, методов и технологий, авторских программ по углублению правовых знаний обучающихся, реализуемых в рамках учебной, внеаудиторной и самообразовательной деятельности, подтвердило свою эффективность в экспериментальных группах.

Анализ результатов реализации программы формирования правового поведения обучающихся обнаружил ее эффективность для организации воспитательной работы в системе предпрофессиональной подготовки. На контрольном этапе эксперимента отмечена позитивная динамика в развитии правовых знаний, правовых ценностных установок обучающихся, выработке умений действовать в правовых ситуациях.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечивается грамотностью методологических позиций, теоретической обоснованностью авторской позиции, всесторонним анализом проблемы, разнообразием используемых методов, адекватных целям. Статистический анализ экспериментальных данных был выполнен с использованием метода математической статистики стандартного пакета статистических программ «SPSS-26».

По теме диссертационного исследования опубликовано 15 работ, в том числе 5 статей – в журналах, указанных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации в перечне рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты позволили дополнить исследования о формировании правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде, основанные на положениях педагогических теорий, теорий развития

личности, методологических подходах и принципах; расширить представления о структуре и содержании модели формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде; подтвердить перспективность дальнейших исследований, касающихся совершенствования правового поведения обучающихся образовательных организаций.

Практическая значимость проводимого исследования заключается во внедрении в учебно-воспитательный процесс методического обеспечения правового обучения и воспитания обучающихся и дополнительных программ. Прикладные аспекты данного исследования могут быть использованы в системе дополнительного педагогического образования.

В **Заключении** подведены итоги проведённого исследования, представлены перспективы, требующие более детального обоснования теоретико-методологических основ, связанных с развитием правового поведения личности обучающегося профессиональных образовательных организаций; совершенствования научно-методической деятельности педагогов, связанной с углублением правовых знаний, ценностей и умений в процессе самообразования.

Проведенное диссертационное исследование в полной мере соответствует заявленной теме работы. Личный вклад диссертанта в получение новых научных данных не вызывает сомнений.

Положительно оценивая проведённое научное исследование А.Н. Юнусовой, следует отметить ряд замечаний и некоторые недостатки:

1. В тексте Главы 1 даются взгляды ученых разных отраслей на следующие понятия:

- «право», «поведение», «правомерное поведение», «правовое поведение». Автор употребляет термины «правомерное поведение» и «правовое поведение» как синонимы, однако в этом случае необходимо было бы обосновать такой подход, поскольку он не является общепринятым;

- понятие «цифровая образовательная среда» автором объясняется как *«совокупность обучающихся, объединенных общей целью, интересами и включенных в совместную деятельность в рамках одного интернет-ресурса, группы, чата при помощи технических средств связи»* (с.30), что вызывает ряд вопросов: почему цифровую образовательную среду автор ограничивает только совокупностью обучающихся? Где в данной дефиниции другие участники образовательного процесса, возникшие между ними взаимоотношения? Почему цифровая образовательная среда ограничена только общением на одном интернет-ресурсе, хотя в тексте указываются разные интернет-ресурсы?

- на представленном рисунке 1 (с.32) «Структурообразующие элементы формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде» представлены факторы формирования правового поведения, которые обозначены как однопорядковые, тогда как «правовая грамотность», «ценностно-нормативные установки» и «правовое сознание» – это факторы, связанные с ценностно-когнитивным аспектом, а «правовое воспитание» – с процессуальным. В данной схеме не отражена специфика

формирования правового поведения именно в цифровой образовательной среде.

2. Цифровая образовательная среда, разработанная и реализованная автором, построена на основе соблюдения рекомендаций Министерства науки и высшего образования РФ (с.56), однако в диссертации речь идет об обучающихся системы предпрофессиональной подготовки, осваивающих программы среднего общего образования. Правильнее было бы использовать рекомендации, разработанные Министерством просвещения РФ.

– на рисунке 3 (с.67) представлена «системная работа по формированию правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде», однако остается неуточненным вопрос: каким образом обучающиеся по программам предпрофессиональной подготовки (указанные в эмпирической базе исследования и не являющиеся студентами) задействованы в работе студенческих сообществ.

– дискуссионным также представляется определение графики, текста, видео, анимации, звуковых эффектов как разновидностей информационных сред (с. 79), тогда как в данном случае они являются информационными объектами. Семантика употребления понятия «среда» в работе не унифицирована.

3. В главе 3 Разработанная автором таблица *«Критерии, показатели и уровни сформированности правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде»* (с.90) обозначен «ценностно-когнитивный компонент», однако в показатели сформированности данного компонента вошли только знания, ни одной ценности автором здесь обозначено не было. Также одним из показателей сформированности мотивационно-правового компонента предлагается считать *«потребность в сформированном правовом поведении, с целью избежания наказания»*. Однако мотив избегания наказания не может считаться показателем высокого уровня сформированности мотивационно-правовой составляющей, так как является показателем маргинальности.

4. Организация эксперимента также обнаруживает некоторые противоречия: так, на с. 105 автор указывает, что выявление уровня сформированности правового поведения обучающихся проводилось на констатирующем и формирующем этапах, а ниже уже пишет, что повторная диагностика проводилась на контрольном этапе, а формирующий был отведен для реализации модели (с.105). В диаграммах также обозначен формирующий этап. Хотелось бы уточнить у автора, на каком этапе проводилась повторная диагностика респондентов?

5. В тексте встречаются понятия, составленные автором с нарушением лексической сочетаемости слов: «социальная отрасль» (с. 79), «моральная нравственность» (с. 3, 51, 91, 93, 108, 137, 146, 148), «владение основами отраслевых и нормативных документов» (с. 97). Если автор вводит новые понятия в научный оборот, следовало бы дать им определение, описать сущность и структуру, а также отличия от принятых ранее терминов или сослаться на первоисточник употребления данного понятия, где раскрыт его

смысл. Также имеют место синтаксические ошибки в виде инверсии «волонтеров сообществ» (с. 46), логические «мотивация обучающихся к формированию правового поведения» (с. 54), грамматические «уровень овладения правовых знаний и поведения» (с. 57)

Высказанные замечания, однако, не затрагивают существа проведенного исследования и являются, скорее, пожеланиями для дальнейшей работы.

Диссертация А.Н. Юнусовой «Педагогические особенности формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде» представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу, которая выполнена на высоком научном уровне. Диссертация соответствует специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) и пунктам её паспорта (п. 14. Педагогическое взаимодействие в информационно-образовательной, гибридной среде; п. 20. Типы и модели обучения, образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования). Исследование полностью отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842; а его автор, Юнусова Алиме Наримановна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

Скоробогатова Анна Ильдаровна

Кандидат педагогических наук

(13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования),

доцент, заведующий кафедрой педагогической психологии

и педагогики факультета психологии и педагогики

Частного образовательного учреждения высшего образования «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

«28» сентября 2024 г.



А.И. Скоробогатова

Телефон: (843) 231-92-90 (вн. 1205)
Адрес: 420108, г. Казань, ул. Гафури, 71-а
Электронная почта: kozina@ieml.ru, skorobogatova@ieml.ru
Сайт: <https://ieml.ru/>

ПОДПИСЬ
А. И. Скоробогатова
ЗАВЕРЯЮ
Секретарь Суварина Н.И.