

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО
СОВЕТА 99.2.081.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА» МИНИСТЕРСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ,
ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 29 августа 2025 г. № 91

О присуждении Бахэтигули Маами, гражданка Китая, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогические особенности использования детских книжечек в системе семейного воспитания (на примере Китая и России)» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 25 июня 2025 года (протокол заседания № 83) объединенным диссертационным советом 99.2.081.02, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым (344003, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, д. 1; 295015, г. Симферополь, пер. Учебный, д. 8; приказ № 1080/нк от 25.10.2021 г.).

Соискатель Бахэтигули Маами, 1 мая 1993 года рождения.

В 2019 году окончила магистратуру очной формы обучения Университета Шихэцзы (КНР) по специальности «Педагогическая психология», присуждена степень магистра по образованию.

С 2022 года по настоящее время является аспирантом очной формы обучения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования (Приказ № 4930-ЛС-О от 30.09.2022 г.).

Диссертация выполнена на кафедре «Образование и педагогические науки» факультета «Психология, педагогика и дефектология» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» Министерства науки и высшего образования РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, Федотова Ольга Дмитриевна, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет», кафедра «Образование и педагогические науки», факультет «Психология, педагогика и дефектология», заведующий.

Официальные оппоненты:

Гукаленко Ольга Владимировна – доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева», Лаборатория дидактики общего и профессионального образования, главный научный сотрудник;

Тупичкина Елена Александровна – доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение выс-

шего образования «Армавирский государственный педагогический университет», психолого-педагогический факультет, кафедра дошкольного и начального образования, профессор; дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» (г. Якутск), в своем положительном отзыве, подписанном Барахсановой Елизаветой Афанасьевной, доктором педагогических наук, профессором, Педагогический институт, кафедра цифрового и технологического образования, профессор и Прокопьевым Михаилом Семёновичем, кандидатом педагогических наук, Педагогический институт, кафедра цифрового и технологического образования, и.о. заведующего; указала, что диссертационное исследование Бахэтигули Маами является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, выполненной на высоком научном уровне, соответствующей требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. По мнению ведущей организации, практическая значимость диссертации связана с возможностью использования полученных в ней результатов в системе педагогического просвещения родителей, в образовательном процессе в системе профессиональной подготовки и профессиональной переподготовки педагогов различных типологических групп, для которых важны новые дидактические решения, а также в исследовательских практиках, используя разработанный автором диагностический инструментарий. Установленные элементы манипулятивных тактик и приемы их нейтрализации могут представлять интерес для специалистов, исследующих проблемы информационных диверсий.

Соискатель имеет 9 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 9 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы (общий авторский объем публикаций 2,05 п.л.; опубликовано 4 статьи, 5 тезисов; 1 работа выполнена в единоличном авторстве, 8 – в нераздель-

ном соавторстве). Все публикации соответствуют теме диссертационного исследования и содержат основные положения работы. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах. Наиболее значительные работы: 1) Бахэтигули, Маами. Книжки с картинками в системе семейного воспитания в Китае / Маами Бахэтигули, О. Д. Федотова [Электронный ресурс] // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12, № 4. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/104PDMN424.pdf>. – авт. вклад 0,4 п.л.; 2) Бахэтигули, Маами. Национальные символы как средство формирования социально-культурных знаний в зарубежном виммельбухе [Электронный ресурс] / О. Д. Федотова, Маами Бахэтигули, Л. З. Тархан // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12, № 5. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/63PDMN524.pdf>. – авт. вклад 0,2 п.л.; 3) Бахэтигули, Маами. Сравнительное исследование развития виммельбуха и оригинальных китайских контекстуальных когнитивных книжек с картинками / Маами Бахэтигули, О. Д. Федотова // Глобальный научный потенциал. – 2024. – № 10 (163). – С. 18-21. – авт. вклад 0,35 п.л.; 4) Бахэтигули, Маами. Экспериментальное исследование по проблеме использования иллюстрированных печатных изданий в процессе семейного воспитания / Маами Бахэтигули, О. Д. Федотова // Глобальный научный потенциал. – 2024. – № 10 (163). – С. 22-25. – авт. вклад 0,4 п.л.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от: Васильевой Полины Дмитриевны – доктора педагогических наук, профессора кафедры химии и фармацевтической химии медицинского факультета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»; Зауторовой Эльвиры Викторовны – доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры юридической психологии и педагогики федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики ФСИН России»; Осиповой Ольги Петровны – доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой управления образовательными

системами им. Т.И. Шамовой федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»; Пановой Оксаны Брониславовны – доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры юридической психологии и педагогики федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»; Певицыной Ларисы Михайловны – кандидата педагогических наук, доцента, начальника отдела методического обеспечения муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования г. Ростова-на-Дону «Спортивная школа № 3»; Пономаревой Ирины Павловны – кандидата педагогических наук, директора муниципального бюджетного образовательного учреждения г. Ростова-на-Дону «Школа № 64».

Отзывы положительные. Авторы отзывов отмечают, что позитивной оценки заслуживают определение тематической преемственности и различий между традиционными установками в области семейного воспитания, сложившимися в истории древней китайской культуры, и ориентациями, заданными в современных партийно-правительственных стратегических документах и научно-педагогической литературе современного Китая; выделение критерия для классификации иллюстрированных материалов жанра «виммельбух», используемых в образовательном процессе Китая и России в учебных и воспитательных целях, предложение их классификации; определение преимуществ и рисков, возникающих при использовании западных и китайских виммельбухов при организации семейного воспитания; предложение подхода к минимизации негативного воздействия отдельных изданий. Как несомненное достоинство работы отмечаются, выявленные автором, различия в отборе и подаче визуализированных образов представителей различных социальных групп, их сферы занятий и особенности досуга.

Материалы исследования могут быть использованы как в процессе подго-

товки студентов, изучающих проблемы современной дидактики в соответствующих учебных курсах, так и в родительских всеобучах; при дальнейшем исследовании дидактических проблем образования в части потенциала как печатных, так и аудиовизуальных средств, используемых в семье.

Ученые заключают, что, судя по автореферату, диссертация соответствует специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки); отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а ее автор, Бахэтигули Маами, достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

В отзывах содержатся замечания и вопросы.

Вопрос Зауторовой Эльвиры Викторовны: Каков личный вклад соискателя в данное исследование?

Замечание Осиповой Ольги Петровны: На основе сравнительного анализа диссертант установила, что российские книгоиздатели и педагоги, в отличие от китайских, не уделяют должного внимания популяризации национальной культуры, а переиздают западные виммельбухи. Хотелось бы услышать комментарий автора по данному поводу, который отсутствует в автореферате.

Вопрос Пановой Оксаны Брониславовны: В названии диссертационного исследования Бахэтигули Маами ключевыми словами являются «педагогические особенности использования детских книг-картинок в системе семейного воспитания»; при этом, по нашему мнению, в тексте автореферата перечень заявленных особенностей не выделен особым образом. В связи с данным замечанием сформулируем вопрос: каковы педагогические особенности использования детских книг-картинок в системе семейного воспитания?

Замечание Васильевой Полины Дмитриевны: Автор квалифицирует виммельбухи по нескольким сравнениям. Однако не вполне ясно, может ли быть использован критерий демаркации данных изданий на книжные и некнижные.

Были ли рассмотрены издания данного типа в исследовании? Эта тема могла бы стать проблемой дальнейшего исследования.

Пожелание Певницыной Ларисы Михайловны: В дальнейшем, если диссертант сохранит интерес к проблемам учебного книгоиздания, рекомендуется также охватить проблему отражения и использования в книгах-картинках иллюстраций по такой сфере социокультурной практики, как физическая и спортивная культура. Затронута ли данная тематика в книжках-картинках? Как иллюстрации данного рода могут повлиять на формирование интереса детей к сохранению здоровья, физической активности и долголетию, которые являются национальными культурными символами Китая? Какова роль семьи в развитии интереса детей к занятиям спортом, в т.ч. национальными видами в Китае и России?

Рекомендация и вопросы Пономаревой Ирины Павловны: В качестве пожелания следует указать на возможность проведения сравнительно-сопоставительного анализа сути концепций и времени издания государственных документов по организации семейного воспитания в двух странах с момента их перехода на путь социалистического строительства. Это позволит выявить (в случае наличия) устойчиво повторяющиеся связи, определяющие динамику смены представлений о роли семьи и семейного воспитания в построении нового социального мира. Данное замечание никак не влияет на качество диссертационного исследования, и, скорее, является пожеланием для продолжения исследования в данном направлении.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработан концептуальный подход возможности использования детских

книг-картинок (виммельбухов) с учетом преимуществ и рисков в системе семейного воспитания двух стран для детей, не умеющих читать, основанный на выявлении специфики применения средств активизации наглядного образа в познании явлений природы и социального мира и в стремлении к развитию устной речи;

предложены критерии классификации книг-картинок, включающих широкий спектр иллюстративных материалов различной направленности: 1) вид материального носителя информации, обеспечивающий её воспроизведение или доступ (электронные и бумажные) и 2) вид иллюстративного материала, с разной степенью объективности фиксирующий фрагменты социальной или природной реальности и/или артефакты культуры и техники;

доказано наличие специальных манипулятивных приёмов, формирующих основы мировоззрения детей, используемых западными авторами и иллюстраторами при отборе и подаче визуализированных образов действительности, основу которых составляет недостоверное воспроизведение традиционных культурных образов и символов. Манипулятивные тактики не всегда воспринимаются родителями при отборе книг-картинок, что может привести к популяризации чуждых ценностей;

введены в российский научно-педагогический оборот данные, доказывающие, что система семейного воспитания в Китае прошла сложный путь развития, зафиксированный в трудах философов и мыслителей доцинского периода, от идеи воспитания как культивирования страха перед родителями до идеи укрепления взаимной поддержки членов семьи (клана) на основе устных наставлений и обучения на примере добродетельного поведения. Изобретение печати подвижным шрифтом в VII веке способствовало распространению домашних библиотек и уважению к печатному слову, опоре на национальные авторитеты.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана положительная роль женщин в тематике китайских виммельбухов, связанных с популяризацией подвигов женщин-воительниц и пересмотра

роли женщины как члена семьи, не имеющего голоса. В отличие от российских изданий, обращённых к современности, китайские семьи используют элементы исторического экскурса в виде дополнительных рассказов при обсуждении иллюстраций книги-картинки, поскольку тематическое содержание китайских изданий отражает традиционную китайскую культуру, исторические факты и/или образы литературных героев;

применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов) использован комплекс опросных, аналитических, ретроспективных, историко-типологических и интерпретационных методов, позволивший установить особенности использования виммельбухов различного типа для ознакомления детей с природным миром и культурой родителями и другими членами семьи в зависимости от возраста;

изложены основания, позволяющие устанавливать и исследовать этапы становления и развития государственной стратегии КНР по разработке политики семейного воспитания по критерию «программные установки». Требования и тематика, разработанные в области семейного воспитания, отражают преимущественно проблемы включения всех членов семьи в трудовой процесс как основу нравственного, эстетического и трудового воспитания;

раскрыты особенности воспитательной работы в китайской семье по реализации государственной стратегии «родители отправляют подготовленных детей в школу», которая направлена на развитие познавательной активности как важного фактора первоначальной семейной подготовки детей к школе за счёт расширения их кругозора на основе ознакомления с визуальными образами окружающего мира;

изучены современные практики использования книг-картинок в системе российского и китайского семейного воспитания, которые свидетельствуют о частичном совпадении методов работы с изданиями данного рода: составлении

рассказов под руководством взрослого, выявлении и акцентировании сути ошибок изображения фрагментов действительности, введения элементов ролевой игры и проведения тематических конкурсов;

проведена модернизация перечня анализируемых позиций, составляющих дидактический аппарат книг-картинок, за счёт включения в их число предложенных авторами специальных заданий, которые являются концептуально значимыми элементами, имеющими обучающе-ориентировочную и развивающую направленность и не дублирующие, но дополняющие иллюстративный ряд изданий книжной формы.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в образовательный процесс теоретические положения, которые отражены в программах учебных дисциплин «Этнопедагогика и этнопсихология», «История педагогики», «Методика обучения предмету “Окружающий мир”», «Практикум по языковому образованию младших школьников», «Современная начальная школа за рубежом» для обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы по направлению подготовки 44.00.00. Образование и педагогические науки;

определены условия недостаточного внимания российских книгоиздателей к популяризации национальной культуры путём издания книг-картинок, отражающих произведения фольклора, российской художественной литературы, картин родной природы, технических открытий;

созданы методические рекомендации для китайских семей, направленные на совершенствование метода совместного чтения книг-картинок на основе использования открытых вопросов и метода моделирования ситуации после чтения;

представлены материалы, касающиеся проявляющейся в последние годы тенденции к разработке новых подходов к реализации китайского проекта «Сов-

местная работа по продвижению развития и трансформации образования в интеллектуальную эпоху», активно поддерживающего создание иллюстрированной и аудиокниг для детей на литературном китайском языке.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных исследований применялись апробированные методы, адекватные целям и задачам диссертации, в том числе специальные методы педагогического исследования (типологический метод, историко-типологический метод); анализ обширной источниковой базы исследования методами контент-анализа и сравнительного анализа;

теория основана на известных, проверяемых фактах, полученных из открытых и архивных источников, и согласуется с данными историко-педагогических исследований в области сравнительной педагогики и этнопедагогики, включающих историю национальных регионов и влияние исторических традиций на современную образовательную практику;

идея базируется на обобщении методологических подходов к исследованию особенностей формирования основ педагогических знаний и средств семейного воспитания, на признании технологической, целевой, функциональной и социокультурной детерминированности образовательного процесса на всех территории Китая, на использовании широкого круга источников, позволяющих определить проблемно-тематическое своеобразие и специфику отражения педагогической проблематики в учебных материалах для развития познавательной активности и обучения чтению второй половины XX и начала XXI вв.;

использованы адекватные задачам исследования методы сбора и обработки исходной информации; теоретические и наукометрические методы, позволившие определить особенности отражения педагогической тематики в иллюстрациях учебной и досуговой литературы, созданной в России и в Китае;

установлено, что к педагогическим особенностям использования детских книг-картинок в системе семейного воспитания Китая средствами визуального текста виммельбухов, в отличие от России, следует отнести ограниченный отбор

и использование переводных (западных) виммельбухов, перевод недостоверной информации в разряд «виммельбух с ошибками», организацию тематических конкурсов по содержанию иллюстрации, игровое моделирование ситуации. Педагогическими особенностями использования виммельбухов в России является преимущественная ориентация на зарубежные (западные) издания, что приводит к невольной популяризации заложенных в них культуры и ориентаций, отличных от российских национальных ценностей;

использованы репрезентативные выборки книг-картинок из разных стран, критико-аналитическая научная литературы, архивные материалы, учебно-методическая литература рассматриваемого периода и современная учебная документация, а также современные методики и технологии сбора первичной информации, обработки полученных данных, визуализации и интерпретации полученных результатов.

Личный вклад соискателя состоит в определении проблемы исследования, обосновании её актуальности, оригинальном авторском подходе к замыслу и реализации исследовательских гипотез, в предложенной и реализованной концепции определения эмпирического массива исследования, оформлении научных результатов, фиксирующих этапы развития книгоиздания виммельбухов и способов сохранения культурного наследия, в подготовке публикаций по проблеме исследования.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания: Кто из философов, работы которых Вы анализировали, внес наибольший вклад в развитие семейного воспитания? Какие документы по семейному воспитанию изданы в современном Китае? Какие новые проекты по учебному книгоизданию реализуются в Китае? Вы пишете в автореферате о том, что в зарубежных виммельбухах, также доступных китайским детям, присутствуют фактические и смысловые ошибки, поясните это утверждение или покажите

наглядно. Какой выход Вы предлагаете из ситуации, когда имеются содержательные и смысловые ошибки в тексте виммельбуха?

Соискатель Бахэтигули Маами ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию по высказанным критическим замечаниям.

На заседании 29 августа 2025 г. диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи – установить педагогические особенности использования детских книг-картинок в системе семейного воспитания (на примере Китая и России), присудить Бахэтигули Маами ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, из них 5 докторов наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), участвовавших в заседании, из 14 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту – нет, проголосовали: за – 12, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Заместитель председателя объединенного
диссертационного совета



Ученый секретарь объединенного
диссертационного совета

 Абакумова Ирина Владимировна

 Пищик Влада Игоревна

29 августа 2025 г.