

Уйгьунлыкъ Гармония Гармонія

Газета ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»



Газета основана 22 марта 2001 года

№ 133

март 2016 года

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

**САМЫМ ЦЕННЫМ
РЕСУРСОМ СТРАНЫ И
НАРОДА ЯВЛЯЕТСЯ
ИНТЕЛЛЕКТ**

**ОСОБЕННОСТИ
ПРИЕМНОЙ
КАМПАНИИ – 2016**

**ЧЕЛОВЕК
ДОЛЖЕН ЛЮБИТЬ
СВОЕ ДЕЛО**

**ТЕРМИНЛЕР МЕСЕЛЕ-
СИНДЕ МУСБЕТ ДЕНЬ-
ИШМЕЛЕР ОЛАДЖАКЪ-
КЪА БЕНЪЗЕЙ**

**ПАМЯТИ
ГЕННАДИЯ ПЕТРОВИ-
ЧА ПОДЗНОЕВА**

**ПЕДАГОГИ
ШКОЛ КРЫМА В
ГОСТЯХ В КИПУ**

**ВЕСТИ
ИЗ ИНЖЕНЕРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОЛЛЕДЖА**

Самым ценным ресурсом страны и народа является интеллект



Система образования по своей сути консервативна. Частые изменения в образовании или реформы приносят больше вреда, чем пользы. Советская система образования, которую сейчас вспоминают не только люди, жившие в советские времена, но и весь мир имела очень строгую структуру, которая обеспечивала подготовку высококвалифицированных кадров. Мы вернулись в Российскую систему образования, которая по своей сути продолжает систему образования Советского Союза. Ее результаты будут видны по прошествии времени.

Что касается вопросов укрепления учебно-научной и материально-технической базы, то мы успешно прошли аккредитацию по всем специальностям университета в соответствии с российскими стандартами образования. Конечно же, пришлось адаптироваться, вносить изменения в учебные планы и программы, несколько совершенствовать содержание преподаваемых курсов, что, несомненно, явилось дополнительной нагрузкой на преподавательский состав. В то же время существенно начала

улучшаться материальная база. Среди наиболее значимых изменений можно отметить следующее:

1. Вышло постановление Совета министров Республики Крым, согласно которому университет получил здания, примыкающие к Инженерно-педагогическому колледжу в ПТТ Почтовое, общей площадью четыре тысячи квадратных метров. Это новое дыхание и реальная возможность развития колледжа с открытием новых специальностей.

2. 23-летнее «хождение по мукам», связанное с отсутствием социальной инфраструктуры университета (общежития, спортивного комплекса, оздоровительного профилактория, столовой и т.д.), приняло четкие очертания. По программе ФЦП (Федерально-целевая программа) на этот год запланировано 75 миллионов рублей. Мы хотим начать строительство Центра полиэтничной культуры молодежи при университете, общая стоимость которого составляет более одного миллиарда, а площадь превышает 25 тысяч квадратных метров. И завершить его в течение пяти лет, после чего наш университет можно будет ставить в ряд лучших университетов.

3. Выделено дополнительное целевое финансирование. В 2015 году было приобретено учебное и научное оборудование. Это дало возможность оснастить лабораторию.

Были внедрены новые интерактивные доски, функциональные возможности которых позволяют перенести учебный процесс на качественно новый уровень. Интерактивная доска ActivBoard Pro оснащена ультракороткофокусным проектором и новой технологией работы, как карандашами, так и пальцами (MultiTouch).

Кроме того, интерактивные доски оснащены встроеными динамиками, и двухпользовательским режимом управления. Инструментарий доски позволяет использовать более широкий диапазон учебных материалов и ресурсов. Он особенно эффективен при использовании с приложениями Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10 и программой ACTIVInspire. Любые объекты, проецируемые на доску, можно легко вращать и масштабировать руками, а построения совершать карандашом. Новое поколение интерактивной серии досок ActivBoard является инновационной разработкой, поддерживающей использование новых учебных материалов с «запасом прочности» на будущее.

Для тех преподавателей, которые кроме интерактивных методов ведения занятий, предпочитают также использовать и классические методы (мел, маркер и пр.) в учебных аудиториях также установлены новые интерактивные системы, которые включают в себя короткофокусный экран, интерактивную доску, и доску для сухого маркера.

Дорогу осилит идущий. Самым ценным ресурсом любой страны и народа является интеллект. Так устроена природа, что материальные ресурсы и наработанные технологии так или иначе исчерпывают себя – стареют, дорожают, выходят из моды и т.д. Единственным всегда востребованным продуктом является интеллект. Но он добывается по образному выражению моей матери: «Как вода из колодца, выкопанного иголкой». Так что не надо ждать у моря погоды, играть в политику, а необходимо работать – учиться. И я бы очень хотел, чтобы этот принцип закрепился на подсознательном уровне в мозгах у студентов. Страна создает для этого необходимые условия.

Особенности приемной кампании–2016



Для абитуриентов близится самая горячая пора – вступительные испытания в вузы. Пришло время определиться, выбрать вуз, специальность и, конечно же, вовремя и правильно подать документы. В этом выпуске о ходе предстоящей приемной кампании 2016, а также ее особенностях нам расскажет ответственный секретарь приемной комиссии КИПУ Aziz Ibrahimovich Алиев.

Азиз Ибрагимович, чем может порадовать абитуриентов приемная кампания-2016?

Порадовать – не знаю, но, во всяком случае, не огорчить. Условия приема в 2016–2017 учебном году, за некоторыми исключениями, практически идентичны прошлогодним. Основной месседж: у крымчан больше возможностей для поступления.

Каков план приема на 2016 год – количество бюджетных мест, распределение их по факультетам? Возможно ли сокращение числа бюджетных мест?

Контрольные цифры приема (именно так называются бюджетные места) для нашего университета остались на уровне прошлого года. Даже немного увеличились – на пять мест. Однако, ввиду открытия новых профилей (о них я расскажу ниже) произошло некоторое перераспределение. То есть на одних профилях количество бюджетных мест уменьшилось, а на других уве-

личилось или появилось, как в случае с «Журналистикой». До этого года бюджетных мест на этом направлении подготовки не было. Всю необходимую информацию по условиям приема в 2016–2017 учебном году (в том числе и по распределению бюджетных мест) абитуриенты, начиная с 30 декабря 2015 года, могут получить на нашем официальном сайте: kipu.ru.

Азиз Ибрагимович, каково количество платных мест, ограничивается ли прием на платные места?

Количество мест по договорам об оказании платных образовательных услуг лимитируется самим университетом, исходя из загруженности аудиторного фонда по отдельным образовательным программам и анализу востребованности образовательных программ. Эта информация также есть на нашем сайте во вкладке «Количество мест».

Сколько специальностей предложит наш университет в этом году?

В 2016–2017 учебном году КИПУ предлагает 30 образовательных программ для поступления.

Расскажите, пожалуйста, о новых специальностях, направлениях, профилях подготовки открытых в КИПУ с этого года?

Еще раз подчеркну – то, что мы привыкли называть новыми специальностями или профилями правильнее называть образовательными программами. В бакалавриате (эта информация касается большинства поступающих) при поступлении на базе среднего, общего или профессионального образования у нас появилось пять новых образовательных программ. На двух из них имеются бюджетные места. Это «Педагогическое образование – Безопасность жизнедеятельности» и «Филология – Английский язык и литература, русский язык и литература». Еще три образовательные программы пока бюджетных мест не имеют, но уже сейчас пользуются спросом, в связи с чем мы планируем набрать полноценные группы на места по договорам об оказании платных образовательных услуг. Это: «Экономика – Финансовый контроль и государственный аудит», «Менеджмент – Логистика и управление цепями поставок» и «Специальное (дефектологическое) образование – Логопедия».

Изменяются ли правила приема документов по сравнению с прошлым годом?

Конечно, Правила приема по сравнению с прошлым годом претерпели изменения. Не столь значительные, но, тем не менее, требующие внимания. Перед приемом заявления от абитуриен-

тов, мы требуем от них ознакомления с Правилами приема. Они фиксируют факт ознакомления с ними в заявлении о приеме документов. Поэтому – это очень важный момент. Основной отличительной особенностью приема 2016–2017 года является не просто предоставление оригиналов документа об образовании в образовательную организацию, планируемую для поступления, а **необходимость написания заявления о согласии на зачисление, которое этим документом об образовании подкрепляется и возможностью написания заявления о согласии на зачисление один или два раза.** Это принципиальный момент, требующий личного присутствия поступающего или его доверенного лица (в установленном порядке) в определенные правила дня для их подачи. В случае невозможности осуществления этой процедуры в обозначенные сроки или в случае исчерпания предоставленных возможностей указанный аспект может существенно повлиять на вероятность поступления. Убедительная просьба ко всем в случае возникновения вопросов после прочтения Правил приема обращаться за разъяснениями в Приемную комиссию университета по тел.: (3652) 249-444 или при посещении в рабочие дни с 8-00 до 16-00.

Азиз Ибрагимович, каковы приблизительные условия поступления (предварительный проходной балл на разные специальности разных факультетов)?

Понятие проходной балл в данный момент неприменимо. Проходной балл определяется по итогам конкурса формируемого при поступлении. То есть сначала поступающие сдают экзамены. Те из них, которые набрали минимальное количество баллов (именно это понятие и должно использоваться) участвуют в конкурсе. Поступают набравшие большее количество конкурсных баллов.

Будут ли меняться минимальные баллы в сторону уменьшения?

Минимальные баллы по каждому вступительному испытанию указаны на нашем сайте. У крымчан они ниже общероссийских, установленных Рособразнадзором.

Скажите, пожалуйста, каковы минимальные баллы этого года по сравнению с предыдущим?

Минимальные баллы по вступительным испытаниям по сравнению с прошлым годом мы оставили без изменения. Говоря коротко: математика – 20 баллов, физика – 12 баллов, биология – 30 баллов, остальные вступительные испыта-

ния – 24 балла из 100.

На каких специальностях и факультетах введена двухуровневая модель высшего образования бакалавр-магистр? На каких направлениях останется стандартное пятилетнее обучение?

Специальность в нашем университете одна – «Монументально-декоративное искусство». Именно на специальности срок обучения по очной форме составляет пять лет. На всех остальных направлениях подготовки срок обучения в бакалавриате по очной форме – четыре года, в магистратуре – два года. Основным преимуществом, на мой взгляд, в условиях приема регламентируемых Министерством образования и науки, является возможность поступления на любое направление магистратуры, окончив любое направление бакалавриата. То есть фактически студент, окончивший бакалавриат на экономическом направлении подготовки, может поступить в магистратуру филологического направления и наоборот.

Азиз Ибрагимович, оказывается ли помощь, льготы при поступлении определенным слоям общества? Какие?

Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета согласно Порядку приема имеют несколько групп поступающих. Разделяются особые права на три категории: право на прием без вступительных испытаний, право на прием на обучение в пределах особой квоты и преимущественное право зачисления. Подробнее о них можно прочитать в Правилах приема.

Уточнения требуют, наверное, два последних права. Особая квота составляет не менее 10% бюджетных мест и поступающие по ней участвуют в своем конкурсе. Поступают по ней дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в соответствующих образовательных организациях, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Преимущественное право используется при прочих равных условиях поступления.

Беседу провела Севиля Асфандиярова

Научные горизонты

Человек должен любить свое дело



Сегодня гостем рубрики стал кандидат технических наук, доцент кафедры прикладной информатики нашего университета Ленмар Нариманович Абдурайимов, который расскажет нам о своей педагогической и научной деятельности, своих планах на будущее.

Ленмар Нариманович, расскажите, пожалуйста, немного о себе

В 2004 году я с отличием окончил Крымский государственный инженерно-педагогический университет по специальности «Информатика» и получил квалификацию магистра информатики, инженера-программиста, и преподавателя информатики. Специальность у меня достаточно востребованная. После окончания университета работал несколько лет в частной компании инженером-программистом. Параллельно поступил в аспирантуру с отрывом от производства Национального технического университета «Харьковский политехнический институт» по специальности «Процессы механической обработки, станки и инструменты». Спустя несколько лет судьба «занесла» меня снова в стены родного университета, где и работаю по настоящее время на своей кафедре прикладной информатики. В 2013 году успешно защитил кандидатскую диссертацию на тему «Повышение эффективности интегрированных технологий послойного выращивания изделий путем морфологического анализа их 3D-образов» по специальности «Технология машиностроения» и получил ученую степень кандидата технических наук.

Что оказалось самым ценным из того, что вы «приобрели» во время учебы?

Если говорить о студенческих годах – о самом интересном и лучшем времени, то это знакомство с людьми целеустремленными, открытыми, увлеченными. КИПУ способствует формированию своего рода открытого сообщества неравнодушных, активных людей, которые стремятся стать лучше и изменить мир вокруг. В более взрослые годы – это приобретение практических знаний, умений и навыков работы, зна-

комство с единомышленниками.

Ленмар Нариманович, расскажите немного о своей научной деятельности. Какова сфера научных интересов?

С детства меня всегда привлекала физика и техника. Наверное, эта любовь мне передалась от мамы, которая по образованию физик. Так уж сложилось в моей жизни, что после окончания университета, благодаря совету нашего ректора, уважаемого профессора Февзи Якубова, сферой моих научных интересов стали интегрированные генеративные технологии. Говоря простым языком – это технологии, представляющие собой образец эффективного интегрирования последних достижений материаловедения, информационных, лазерных, ионно-плазменных и др. наукоемких технологий, благодаря которым появляется возможность изготавливать твердые изделия промышленного образца любой сложности послойным образом так, как это происходит в живой природе. Т.е. это технологии по своей сути являются своеобразным отражением в технике и технологии тех процессов, которые происходят в природных условиях в растительном мире. В процессе роста растение формирует только необходимые части – корни, ствол, листья, цветы, плоды. Кольца роста на срезе ствола дерева свидетельствуют о том, что все части растения нарастают послойно.

Что привело вас в науку? Кто был вашим первым наставником?

Не скажу, что рано начал думать о том, что стану ученым. Все как-то само собой получилось. Под руководством ряда преподавателей написал несколько научных статей по физике, информационным технологиям, экономике и высшей математике; интересно было применить свои знания при решении ряда задач. Первыми моим наставниками стали доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой информатики (ныне кафедра прикладной информатики) Зарема Сейдалиева-Сейдалиметова и кандидат физ.-мат. наук, доцент Валерий Анатольевич Темненко. До сих пор очень уважаю и ценю этих людей за их профессиональные и личностные качества.

Ленмар Нариманович, какая работа проводится вами со студентами?

В настоящий момент я являюсь куратором учебной группы И-1-14 второго курса. Это моя вторая по счету группа, первая выпустилась в 2014 году. Как куратор создаю и сохраняю отношения доверительности, искренности, и доброжелательности при решении проблемных вопросов; оказываю группе в целом и отдельным студентам необходимое учебно-методическую и социально-психологическую помощь в интересах здоровья и успешной учебы студентов и др.

Какие методики вы применяете на практике? Есть ли среди них авторские?

Затрудняюсь ответить. Явно не могу выделить конкретные методики, которые применяю на практике. Наверное, просто применяю тот опыт, которые получил за эти годы. Ну и может быть использую отчасти определенные свои подходы при обучении и воспитательной деятельности.

Ленмар Нариманович, как получается совмещать педагогическую деятельность с научной?

Раздел «Научная работа» входит в индивидуальный план любого преподавателя, о его результативности и целесообразности переизбрания по конкурсу судят, в том числе, и по количеству научных публикаций. Человек в определенный момент встает перед выбором: заниматься ли ему преимущественно наукой (что не исключает возможности и преподавания, но не гарантирует мастерства в этой сфере) или же совершенствоваться как педагогу, преподавателю высшей школы (но тогда наука станет периферийной областью деятельности). Это разные пути карьеры, разные варианты построения профессиональной идентичности. Эти виды деятельности сложно совмещать в равных пропорциях, но в целом их совмещение целесообразно. Существуют, конечно же, определенные сложности в совмещении, связанные с нехваткой времени, но все они решаются, главное – было бы желание.

В чем именно, на ваш взгляд, состоит ваша педагогическая задача?

По моему мнению, педагогическая задача – это цель, к которой стремится любой педагог и способ ее достижения. Педагогическая задача главным образом связана с изменением личности учащегося, переводом ее из одного состояния в другое, более высокое по уровню воспитанности, обученности, развитости.

Ленмар Нариманович, какие качества вы бы хотели видеть у своих студентов? Что для вас неприемлемо в процессе обучения?

Говоря о наших студентах, то они достаточно хорошие, просто многие из них в меру ленивые. Их надо постоянно подталкивать, чем-то заинтересовать. Поэтому хотелось бы видеть такие качества у студентов, как: наличие жажды знаний, упорства, коммуникабельность, веры в себя. Самое неприемлемое – это когда студенты полагают, что все им в этой жизни уже понятно. И в связи с этим смотря свысока на более открытых, любопытствующих, по-хорошему наивных студентов.

Говоря о взаимоотношениях между студентом и преподавателем. Некоторые преподаватели предпочитают устанавливать жесткие границы и соблюдать дистанцию, кто-то же, напротив, активно идет на контакт с учащимися, предпочитая более демократичный стиль поведения. Какой подход, по вашему мнению, наиболее эффективен? С какими трудностями сталкивается молодой ученый и преподаватель? Что вам лично помогает с ними справиться?

Я сторонник демократического стиля поведения. Конечно же между студентом и преподавателем в любом случае сохраняется определенная субординация, своего рода дистанция, основанная на самой структуре их отношений. Хотя бы потому, что преподавателю в итоге приходится выставлять оценки. Но это не должно исключать активного контакта – я стараюсь быть доступным для студентов, никогда не отказываю в консультациях, могу провести с ними свое свободное время, например, со своей группой. Какой подход эффективен, а какой нет, не могу сказать. Говоря о трудностях, которые возникают у молодого ученого и преподавателя – это, наверное, отсутствие опыта, знаний. У многих, конечно же, эти трудности исчезают со временем. Главное – трудиться над собой, постоянно совершенствоваться, заниматься самообразованием. Все это позволит справиться с возникающими трудностями и не только в научной и преподавательской деятельности, но и в любой жизненной ситуации.

Ленмар Нариманович, в чем секрет вашего преподавательского успеха?

Секрет преподавательского успеха, да и любого дела, в том, что человек должен любить свое дело, любить то, чем он занимается, вкладывать свои силы и душу в то, что он делает. То, как ты относишься, коммуницируешь и, что дашь детям (студентам), то и получишь.

Что бы Вы посоветовали в первую очередь тем, кто только начинает свою научную деятельность? Каким принципам и правилам должен придерживаться молодой ученый, чтобы достичь желаемого?

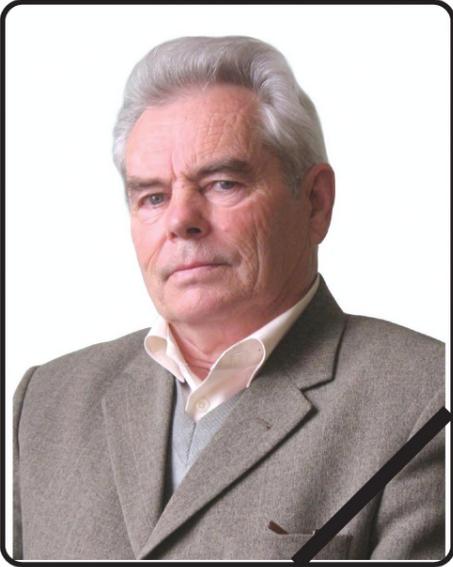
В первую очередь, пусть это не прозвучит как тавтология – тот, кто делает науку, должен заниматься наукой. Я имею в виду, что надо заниматься ею днем и ночью, конечно же, не в буквальном смысле. Ею нельзя заниматься «между прочим». Надо постоянно думать о ней – о своей научной проблеме, жить ею. Только так можно что-то совершить новое в науке. Ведь не зря Менделееву приснилась его таблица химических элементов. Так и со мной было – многие подходы, способы решения тех или иных научных задач родились у меня перед сном или утром. Сознание каким-то образом перестраивается от постоянных мыслей, идеи потом просто «лезут в голову», но уже жаль времени все их реализовать.

Чем бы вы хотели заниматься в ближайшем будущем? Каковы ваши планы в дальнейшей научной деятельности?

В настоящее время глобальных планов в своей дальнейшей научной деятельности я не строю – «время покажет». А в ближайшем будущем просто хочется реализовать задуманные идеи, жизненные планы.

Беседу провела Севиля Асфандиярова

Памяти Геннадия Петровича Подзноева!



Трагически погиб большой ученый, обладатель энциклопедических знаний, искренний друг и коллега, наставник молодежи, Член-корреспондент Крымской Академии Наук, кандидат геолого-минералогических наук, доцент кафедры автомобильного транспорта Геннадий Петрович Подзноев. Очень тяжело говорить о нем в прошедшем времени.

21 марта в последний путь его провожали родные, коллеги, друзья, соседи. Отложив текущее заседание, с ним прошлась ректорат нашего университета, президиум Крымской Академии Наук, факультет, полным составом на отпевании в церкви стояла его кафедра, деканат, студенты – магистранты, ученики. Его жизненный путь – это жизненный путь настоящего мужчины-ученого! Все, что отведено Всевышним сделать настоящему мужчине в жизни, он сделал сполна. И погиб учитель, спеша на лекцию в университет!

Родился Геннадий Петрович 15 августа 1940 года в г. Новосоколки Псковской области. Отец-радист дальней морской авиации погиб в первые дни войны. Мать-служашая

горисполкома с четырехлетним сыном была угнана в Германию. После окончания войны неполная семья проживала в городе Вильнюсе, где он окончил школу и два года проработал рабочим-геодезистом.

В 1959 году Геннадий Петрович поступил в Киевский геолого-разведочный техникум, который окончил с отличием. После был направлен в Южно-Киргизскую геологическую экспедицию, где проработал в начале техником-геологом, а затем начальником поискового отряда. Попутно занимался альпинизмом, участвовал в зимних восхождениях на Алайский и Заалайский хребты, в лыжных переходах по северным отрогам Алайского хребта, совершил велопробег по маршруту Ош-Ангрен-Ташкент и обратно общей протяженностью пути 1200 км. В 1965 году Геннадий Петрович женился на преподавателе английского языка Шазие Мамбетовне Байрамовой и в 1966 году семья пополнилась дочерью – Ялитой, имя которой было выбрано в честь древнего названия Ялты.

С 1965 по 1971 год учился на геологическом факультете Ташкентского государственного университета. На защите дипломного проекта ему было предложено соискательство ученой степени кандидата геолога-минералогических наук, а на защите диссертации в январе 1975 года Геннадий Петрович получил приглашение на работу в Навоинский горно-металлургический комбинат на должность руководителя группы по изучению золоторудных месторождений. В 1974 году семья пополнилась сыном – Ильясом.

Последующие три года Геннадий Петрович работал старшим научным сотрудником Всесоюзного института химических технологий (ВНИИХТ) г. Москва. В мае 1983 года был приглашен в Навоинский филиал политехнического института, где работал заведующим кафедрой металлургии цветных металлов и обогащения руд. С декабря 1988 по август 1995 года Геннадий Петрович – генеральный директор научно-производственного объединения «Геоэкология» (г. Навои, Узбекская ССР), где решались проблемы утилизации промышленных отходов горно-рудных и ме-

таллургических предприятий на основе новейших достижений технической науки и практики. Акцент проектов был направлен на Уральский регион. В этот же период, он выполнял роль разработчика и модератора межправительственной Российско-Литовской программы разработки месторождений и промышленных отходов Уральского региона.

В условиях начавшейся политической трансформации государственной структуры СССР Геннадий Петрович с семьей переехал в Крым, где начался новый этап его трудовой жизни. Он разрабатывал по заказу Луганск-Геологии проекта технологоические процессы выщелачивания золотоносных месторождений и давал экспертное заключение по целесообразности разработки фосфоритных месторождений Луганской области. В 1994 году Геннадий Петровича привлекли к изучению природных ресурсов Боливии, где он познакомился с колоритом реальной природной экзотики Южно-американских Анд и верхней Амазонки, работая в содружестве со специалистами Боливии и основательно изучив испанский язык на местном диалекте. С 1998 года он посвятил себя детальному изучению геологии, экологии и природных ресурсов Крыма, совместно с Крымской Академией Наук и Крымской Ассоциацией «Экология и Мир».

В 2003 году по заказу Финской фирмы Геннадий Петрович разрабатывал проект промышленного освоения медно-золотого месторождения в окрестностях города Тампере – второго по величине города Финляндии. В том же году перешел на преподавательскую работу в наш университет на кафедру эксплуатации и ремонта автомобилей. В 2010 году Геннадий Петрович был избран Член-корреспондентом Крымской Академии Наук. В период работы в КИПУ, активно сотрудничая с Крымской Академией Наук, он разработал и обосновал девять концептуальных проектов социально-экономического и экологического развития Крыма, в том числе: Концептуальный проект «Киммерия» социального и экономического развития Керченского полуострова. Подан в Совет Министров Республики Крым, 2013 г.; Концептуальный проект

модернизации троллейбусного парка г. Симферополя с возможностью автономного хода. Доклад на совещании по проблемам пассажирского транспорта в Совете Министров АРК. Октябрь 2013 г.; Концептуальный проект энерго- и водообеспечения западного Крыма в составе творческого коллектива КАН. 2013 г.; Концептуальный проект Проект «Керчь-Тамань» транспортного перехода через Керченский пролив. Подан в Совет Министров Республики Крым, 2014 г.; Концептуальный проект «Вода Крыма» электродиализного опреснения морской воды с использованием ветроэнергостановок. Доклады на собраниях КАН, республиканских научных конференций, 2015 г.

За годы работы на кафедре автомобильного транспорта Геннадий Петрович снискал большое уважение среди коллег, студентов. Магистерские диссертации, выполненные под его руководством, ежегодно участвовали на республиканских и государственных уровнях, занимая призовые места. Только по итогам 2015 года два его магистранта получили премию Госсовета Республики Крым за научные достижения. За годы работы в нашем университете им опубликовано более 100 научных статей, получено 20 патентов, написаны 2 монографии, разработаны 4 учебных пособия с грифом университета.

Коллектив кафедры автомобильного транспорта и весь инженерно-технологический факультет выражает искренние соболезнования жене, детям, внукам и родным покойного. Он был опорой семьи, любящим мужем, заботливым отцом, чутким воспитателем внуков и внучек.

Вечная и светлая память о Геннадие Петровиче Подзноеве сохранится в наших сердцах!

Заведующий кафедрой автомобильного транспорта профессор У.А. Абдулгасим, коллектив кафедры

Терминлер меселесинде мусбет деньишмелер оладжакъкъа бенъзей



Чешит тюрлю дерсликлер, къулламанлар язлыгъанда я да терджиме этильгенде муэллифлер яхут терджиманлар терминлери озь башына, кимерде келиши гузель уйдуралар, нетиджеде гоньюльсыз чыбальыклар, анылашылмазлыклар пейда олып, умумий ишке джиддий зарар еткизиле.

Бу шей хусусан сонъки беш-алты ай ичинде зияде акс олунды. Белли ки, быттыр Кырым Тасиль назирлиги Русиеде тюрлю фенлер боюнджа чыкъарылган 50-ге якъын дерсликни кырымтатар тилине чевирип, мектеплерге таркъатмакъ макъсадынен, бу ишке мутехассисларны джелы эткен эди. Иште, терминология саасында аджыныкълы алда булунгъанымыз дерсликлерни терджиме эттов кетишатында бутон барлыгынен акс олунды. Лякин эр бир шейнинъ хайыры бардыр, дегенлери киби, эгер дерсликлерни терджиме этповнен багълы бу иш башланмагъан олса, терминлернен багълы лафлар да кене тек къуру лаф олып къалыр эди. Амма, шукюрлер олсун, бу эснада, ниает, деньишмелер оладжакъкъа эсаслы умютлер догъды.

Кырым муэдислик-педагогика университети янындаки Кырымтатар филологиясы, Кырым этносларынынъ тарихы ве мединети ильмий-теджикъат институтынынъ ёлбашчы ве мутехассислары вазияттен джиддий теляшланып, амелий чарелер сыфатында саалар боюнджа терминология меселелерине багъышлангъан бир сыра «тёгерек маса» топлашувлары кечирмек ниетинделер.

Иште, февраль 24 куню университетте пойле топлашувнынъ биринджиси олып кечти – «тёгерек маса» этрафында алимлер, оджалар, чалгъыджылар, яздыжылар, журналистлер топлашып, музыка терминологиясы мевзусында къошуштылар. Айтмакъ керек ки, «кырымтатар музыка терминлери» деген ибаренинъ озю насылдыр шартлылыкълы козьде тутуа, чюнки бу ибаредде бир

сыра медений анъанелернинъ тесири алгъанда шекиленген музыкамыз ве эдебий тилимиз муджесемлепкендыр. «Тёгерек маса» да чыкъыш якъан бир сыра мутехассисларнынъ къайд эткенлери киби, бизим музыкамыз тюркий, арап-фарс, европаджа музыка медениетлеринен узвий багъланып, чокъ асырлар девамьнда асыл олгъан бойле бир къарышманы бугуньде-бугунь парчаларгъа больмекнинъ чареси ёкътыр.

Белли алим Нариман Абдулваапов озюнинъ гъает меракълы, тарихий фактларгъа, чешит менбаларгъа эсасландырылгъан марузасында та орта асырларгъа аит кырымтатар музыка терминлери мевджут олгъаныны косътерип, шимди бизим вазифемиз бу шейлерден биллип файдаланмакътан ибарет олгъаныны ургъулады. Алим тек орта асырлар дегиль, даа якъын кечмишке аит фактларны да ачыкълады - дейик, 1930-нджи сенелерде иджат эткен А. Рефатовнынъ эсерлеринде расткелинген музыка терминлерини мисаль этип кетиререк, олар-

базыда сезилирли дереджеде бири-биринден фаркъ этерек, энъ эсасы, белли бир система узеринде къурулмагъанлар.

КъМПУ музыка санаты кафедрасынынъ оджасы Рустан Комюрджи кырымтатар терминлери узеринде чалышып башламаздан эвель, башкъа тюркий халкъларнынъ бу саадаки теджрибелерини огренмек файдалы биледжегини айтып, озь фикирини бир сыра тюркий тиллерде музыка терминлеринен багълы мисаллер иле пекитти. Кене де шу кафедрода оджалыкъ якъан Диливер Османовнынъ чыкъышы исе артыкъ бутон медениетлерде тасдикъ тапкъан халкъара музыка терминлери хусусьнда олды.

«Тёгерек маса»да динъленилген марузалар ве япылгъан мунакъашанынъ нетиджегинде бир сыра къарарлар къабул этильди. Ильк эвель, бу меселенен огърашаджакъ музыкашына ве филологлардан ибарет махсус бир группа мейдангъа кетирилмели. Бу группа тарафындан амелий ишлер планы ишлеп чыкъылмазлы ве онынъ омюрге кечирилмесине киришмели. Шу

думледен, бу йылнынъ кузюнде КъМПУде мевзу иле алякъалы ильмий бир семинар, 2017 сенесининъ бааринде исе – ильмий-амелий конференция кечирилмели. Айны заманда, энъ тез вакытта кырымтатарджа музыка терминология иле алякъалы энъ кениш менбалар базасы мейдангъа кетирилмели, онынъ эсасында музыка лексиканынъ джедвели япылмазлы, о, тасниф этильмели, эр болук терминлери иле алякъалы эсас проблемалар белгилетмели ве оларнынъ устюнде иш башланмалыдыр.

«Тёгерек маса»нынъ тешилятчыллары, айрыджа, ватандашларымызны мейдангъа кетириледжекъ группанынъ ишинде иштирак этмеге чагъырдылар.

Эрвин БЕКИРОВ,
Ильмий-теджикъат институтынынъ хадими



дан бугунь де шекиленген файдаланмакъ мумкюнлигини сёйледди.

Сёз келими, музыка терминлери башкъа базы бир муэллифлерининъ китапларында да берильген. Мисаль оларакъ Я. Шерфединовнынъ, И.Бахшышнынъ, Ф. Алиевнинъ, Дж. Кариковнынъ китапларыны анъмакъ мумкюн. Лякин юкъарыда айткъанымыз киби, оларнынъ къуллаандыгъы терминлер

Педагоги школ Крыма в гостях в КИПУ



Коллектив кафедры английской филологии представлен специалистами разных поколений, которых объединяет любовь к преподавательской деятельности, большой энтузиазм в своей работе и стремление «идти в ногу со временем». Подтверждение этому послужила II Всекрымская научно-практическая конференция для учителей английского языка «Инновационные технологии в преподавании английского языка», организованная и проведенная кафедрой английской филологии 12 февраля 2016 года.

Это мероприятие как бы «выросло» из серии ежегодных методических семинаров, проводимых кафедрой с 2011 года по 2014 год. Изначально мы приглашали из Киева высококвалифицированных специалистов (носителей английского языка), которые проводили мастер-классы по актуальным вопросам преподавания английского языка в школе и вузе. Семинары неизменно привлекали многих учителей-практиков Крыма потому, что на них они не только знакомы с последними направлениями в области преподавания иностранного языка, но и устанавливали профессиональные и дружеские контакты, которые так необходимы в нашей профессии.

За четыре плодотворных, насыщенных года мы значительно углубили профессиональные знания по методике преподавания английского языка и поняли, что можем выйти на более высокий уровень проведения данного мероприятия – перейти от семинаров к конференции. Благодаря большому творческому труду преподавателей кафедры английской филологии и поддержке администрации университета, конференция «Инновационные технологии в преподавании английского языка» стала знаменательным событием не только в жизни преподавателей английского языка Крыма, но и всего вуза в целом. На мероприятии участники ознакомились с инновационными технологиями в области преподавания иностранных языков, обсудили актуальные вопросы, получили новые идеи, высказали свое мнение. Конференция отличалась исключительно высоким уровнем дискуссии и широким многообразием участников. Помимо этого она позволила «вживую» продемонстрировать

деятельность университета, который заинтересован в тесных контактах специалистов различных научных направлений. Побывав у нас в гостях, педагоги школ Крыма познакомились с нашим вузом, узнали «из первых рук» об открывающихся широких возможностях для каждого студента и высоком качестве обучения. Таким образом, наша конференция стала эффективным инструментом профориентации.

Нам очень дороги участники наших семинаров, а теперь и конференций, ведь среди них много бывших выпускников, которые не теряют связь с вузом, укрепляя ее уже на другом уровне. В мероприятии приняло участие около 50 педагогов, студентов старших курсов и магистрантов. Благодаря семинарам, мы приобрели много единомышленников-практиков из «глубинки» Крыма. Это учителя школ села Родниковского, Первомайского, Перовского, Старого Крыма, Джанкоя, Перевальненского, городских школ – гимназии № 9, школ № 42, № 2, МБОУ школы-лицей № 17 и др.

В этом году мы несколько изменили формат объединенного мастер-класса – педагог гимназии № 9 Светлана Ивановна Тарасенко предложила участникам оригинальную форму проведения мероприятия, которая называется «Живая библиотека». В чем ее суть? Преподаватели-презентеры – выс-



тупили в роли «книг», рассказавших слушателям о своем содержании в виде презентации. В течение пятнадцати минут они представляли свою тему, а в последующие пять – отвечали на вопросы слушателей. По завершении отведенного времени, гости обращались к другой «книжке», а презентеры представляли свою тему уже другим слушателям, которые их выбрали. Темы «книжки» были следующими: способы перевода идиом, вопросы современного страноведения, использование игр в условиях неформального обучения иностранному языку, интеграция теории множественности типов интеллекта в процесс обучения иностранному языку и др.

Хочется отметить, что в качестве презентеров выступили наши молодые преподаватели: С.С. Ибрагимова, Д.А. Абжелиева, С.Я. Абдурашидова, С. Ягьяева, а также магистрант А. Кемалидинов. Все они блестяще справились с задачей, о чем свидетельствовал горячий интерес участников к их презентациям и восторженные отклики слушателей. Также хочется отметить преподавателя школы № 34 г. Симферополя Л.Н. Пилюгину, которая успешно представила свою «книжку».

На секционных заседаниях участники обсудили ряд актуальных вопросов преподавания иностранных языков – качество обучения письменной речи школьников, вопросы современных стандартов обучения иностранному языку, подготовка к ЕГЭ. Поднимался вопрос необходимости взаимодействия педагогов для выработки общих предложений, с которыми можно выходить на уровень составителей программ и директивных материалов. В целом, конференция прошла очень успешно. Об этом свидетельствовал высокий уровень презентаций, актуальность обсужденных тем и вопросов, теплота и искренность общения участников.

Давайте послушаем, что сами учителя расскажут о прошедшем мероприятии:

Ольга Тропина, учитель МБОУ «Родниковская школа-гимназия» Симферопольского района: «12 февраля 2016 года в КИПУ состоялась II Всекрымская конференция «Инновационные технологии в обучении английскому языку». В очередной раз присутствующие смогли убедиться в необходимости и важности такого мероприятия.

Конференция явилась тем основным звеном, которое заполнило коммуникативную пропасть между педагогами, работающими в средней школе и в высшей. Такой диалог является особо актуальным в рамках перехода на государственные стандарты второго поколения. Присутствующие получили уникальную возможность максимально погрузиться в атмосферу англоязычного общения, грамотно продуманную организаторами. Отдельная благодарность Фаине Рахмановне Аблякимовой и Светлане Ивановне Тарасенко, которые провели конференцию в нетрадиционной форме «Живой библиотеки», где «книжки» выступили замечательные педагоги университета. Во время работы секций, учителя, преподаватели и студенты имели возможность презентовать свои работы, а также дискутировать на волнующие их темы. Хочется поблагодарить филологический факультет за предоставленную возможность принять участие в мероприятии. Надеемся на дальнейшее сотрудничество!».

Юлия Степанова, учитель школы с. Перевальное: «Хочу поблагодарить оргкомитет конференции за возможность послушать массу разнообразных и интересных докладов, представить собственные результаты. Принимаю во внимание тот факт, что это вторая конференция, впечатляет высокий уровень организации, продуманная подбор-

ка выступлений. Не хотелось пропустить ни одного. Ну и, конечно же, атмосфера, царящая в университете, вдохновляет на получение и стремление к новым знаниям; как и люди, с которыми я успела познакомиться. Еще раз большое спасибо за конференцию. Успехов и в следующем году. Надеюсь посетить вас еще не раз!».

Лариса Пилюгина, учитель школы № 34 г. Симферополя: «Хочется выразить искреннюю благодарность КИПУ за организацию научно-практической конференции для преподавателей и учителей английского языка Крыма. Мероприятие было проведено на высоком методическом и организационном уровне. Живое, активное, дружеское общение участников продолжалось во время ярких презентаций, интересных семинаров и гостеприимного кофебрейка. Преподаватели и учителя были рады поделиться находками, сомнениями, получить поддержку и определить перспективы творческого роста. Эстетическое удовольствие доставил концерт студентов и преподавателей университета. Гостям были подарены сборники статей, раскрывающие актуальные вопросы современной методики в вузе и школе. Пройдя ступени профессионального мастерства, с предвкушением новых встреч, желаю кафедре иностранных языков успехов и новых конференций на благо крымского образования!».

Галина Пшеничная, учитель английского языка МБОУ СОШ № 2 г. Симферополя: «Конференция началась с торжественного приветствия всех участников и праздничного концерта, подготовленного кафедрой английской филологии КИПУ. В ходе мероприятия все присутствующие стали участниками «Живой библиотеки», на которой были рассмотрены новые методики и подходы в обучении английскому языку. Ее организатором стала учитель гимназии №9 С.И. Тарасенко. Участники конференции приятно удивили творческие презентации «Живых книг», в роли которых выступили преподаватели КИПУ. Особо хочется отметить творческий подход Аметы Кемалидинов, который презентовал методику игровых технологий в преподавании английского языка. По итогам конференции все участники получили сертификаты, обменялись опытом работы и впечатлениями об увиденных методиках и технологиях, актуальных для работы в новых условиях внедрения ФГОС. Далее была предложена работа в следующих секциях: «Информационные технологии в обучении английскому языку в школе», «Тестирование. Оценка знаний учащихся», «Профессиональное развитие педагога», «Организация учебной работы на уроке».

Все этапы конференции были хорошо спланированы и четко выдержаны. Мне очень понравилась торжественная часть мероприятия – выступления студентов университета».

Ф.Г. Аблякимова, старший преподаватель кафедры английской филологии

Вести из Инженерно-педагогического колледжа



18 февраля состоялось мероприятие, посвященное празднованию 110-летия со Дня рождения известной детской писательницы Агнии Львовны Барто. Организовала мероприятие библиотечка ИИПК С.С. Мамутова. Поэтические чтения открыли студенты второго курса, проведя небольшой экскурс по биографии и творчеству известной писательницы. Агния Барто подарила миру много прекрасных стихотворений, на которых выросло не одно поколение. Ее произведения учат добру, бережливому отношению ко всему живому, заставляют задуматься как вести себя, каким человеком стать, в них много задора, радости.

В ходе праздника девушки читали стихотворения: «В совхозе утором ранним», «Жили у бабуси», «Что-то громко чересчур раскричались курицы», «Петрушка вышла первая, затрясла сережками» и др. Все стихотворения сопровождалось видео-презентацией, проводились увлекательные игры с залом, была представлена выставка книг писательницы. Мероприятие прошло очень оживленно и интересно.

Красивое художественное чтение – это путь

к успеху. Очень приятно, что данный вид искусства постепенно возрождается в наши дни и все большее количество детей и молодежи вовлекается в круг его почитателей и хранителей.

3 марта 2016 года в колледже состоялся конкурс чтецов, посвященный Международному дню родного языка. В конкурсе приняли участие студенты первых, вторых и третьих курсов, которые читали произведения на русском, крымскотатарском и украинском языках. Конкурс дал возможность всем желающим публично выступить, показать свои таланты, представить свои любимые стихотворения. И это удалось всем без исключения.

Любой конкурс подразумевает некое состязание, и чтобы его судить, нужно компетентное жюри. Это преподаватели русского языка и литературы Татьяна Николаевна Баранова и Анжела Амаяковна Арутюнова, преподаватель крымскотатарского языка Лилия Акимовна Джеппарова. Жюри конкурса учитывали эмоциональность и выразительность чтения, грамотность речи, выбор текста произведения, артистическое мастерство, глубину проникновения в смысловую структуру и образную систему художественного текста.

Конкурс декламации поэзии не так прост, как кажется. Выучить стихотворение – не означает победить. Чтец должен донести до слушателя глубину произведения, раскрыть душу. Мероприятие прошло на одном дыхании. Погружение в мир поэзии было настолько полным и реальным, что все забыли о своих делах и проблемах. По-

разило то, насколько студенты серьезно отнеслись к своим выступлениям – каждый участник «пережил» на сцене свое любимое произведение. Выбрать лучшего было крайне непросто.

Первое место заняла Галина Самсоненко (Л. Украинка «Мрій»), второе место досталось Фереде Челебиевой (Идрис Асанян «Меним Антым»), а третье место – Викторине Ковальчук (Л. Корнилов «Русский язык»). Хочется поблагодарить всех участников за настоящий праздник, который они своим талантливым исполнением подарили всем зрителям.

Галина Самсоненко: «Я очень благодарна преподавателям и студентам за организацию конкурса. Я выбрала стихотворение «Мрій» великой украинской поэтессы Леси Украинки, творчеством которой увлекаюсь еще со школы. Неоднократно я ездила на конкурсы с ее произведениями и занимала призовые места. Поэтому и решила выбрать стихотворение, в котором поэтесса учит нас никогда не сдаваться, верить в мечты, какими бы «призрачными» они ни были. Для меня первое место – это приятная неожиданность, ведь каждая из конкурсанток была достойна победы. Я надеюсь, что и в дальнейшем в

колледже будут проводиться мероприятия, раскрывающие способности и таланты!».

Викторина Ковальчук, студентка группы НО-14, специальности «Преподавание в начальных классах»: «Я выбрала стихотворение «Русский язык» Л.С. Корнилова. Оно, на мой взгляд, очень выразительное, «громкое», заставляет гордиться русским языком. Я очень благодарна своей группе за помощь и поддержку».

Фереда Челебиева, студентка группы ДО-14, специальности «Дошкольное образование»: «Я выбрала патристическое стихотворение Идриса Асаняна «Меним Антым» («Моя клятва») потому, что оно очень трогательное, передает искренние чувства, преданность идее. Каждая строка раскрывает чистые, неподдельные чувства писателя и смелую уверенность в светлом будущем. Я очень люблю свой родной язык и народ. Читая это произведение, я выражала любовь к Родине!».

10 марта колледж посетили преподаватели русской кафедры и студенты КИПУ. Ими был проведен научно-методический семинар, посвященный 120-летию со Дня рождения С. Есенина. Правду жизни воспел и отобразил великий писатель. Сергей Есенин один из тех поэтов, в сердце которого жила искренность, верность и преданность Родине. Студентки КИПУ душевно, тонко и с любовью воспевают творчество известного поэта. Им в полной мере удалось передать всю силу поэтического слова С. Есенина, донести глубокий смысл произведений. Были прочитаны произведения поэта: «Шаганэ, ты моя, Шаганэ», «Письмо к женщине», «Гой, ты Русь моя, родная», «Хулиган», «Не жалею, не зову, не плачу» и др. Проникновенное чтение его стихотворений, не оставило равнодушным ни одного зрителя.

Сабрина Меметова, преподаватель русского языка и литературы Инженерно-педагогического колледжа



Учредитель: ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»
Редактор: Асфандиярова С.Р.
Дизайн и верстка: Асфандиярова С.Р.

Адрес редакции: 295015, Республика Крым, г. Симферополь, пер. Учебный, 8.

Точка зрения авторов, публикуемых материалов, может не совпадать с позицией редакции. Рукописи и письма не ре-

цензируются и не возвращаются.
Регистрационное свидетельство: ПИ № ТУ91-00188, выданное 08.06.2015 г.
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информаци-

онных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).
Газета отпечатана в типографии ИП Хотеева Л.В.
Адрес: Республика Крым, Симферопольский район, с. Перевальное, ул. Октябрьская, д. 51.