

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

44.03.01.Педагогическое образование (Начальное образование)

Квалификация (степень) – **бакалавр**

Нормативный срок освоения программы

Форма обучения очная – 4 года

Заочная – 5 лет

Симферополь, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1. Основная образовательная программа.....	6
1.2. Нормативные документы для разработки ООП.....	7
1.3. Общая характеристика ООП (требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП, сроки освоения, трудоемкость ООП).....	9
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА.....	
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	10
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	10
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП	12
3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ООП с учетом профиля подготовки	12
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП (Приложение 1).....	15
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП	15
4.1. Календарный учебный график (Приложение 2).....	15
4.2. Учебный план (Приложение 3).....	15
4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (Приложение 4).....	16
4.4. Программы практик (Приложение 5).....	16
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП	17
5.1. Кадровое обеспечение (Приложение 6, Приложение 7).....	17
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	18
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	24
5.4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	28
6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП	40
6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся (Приложение 3)	41
6.2. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся (Приложение 8)	42
7. Анализ анкет работодателей	43
ПРИЛОЖЕНИЕ. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа

1.1. Основная образовательная программа (ООП) магистратуры, реализуемая Государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет» по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование и профилю подготовки «Начальное образование» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

- Цель (миссия) ООП бакалавриата – подготовка педагогических кадров для выполнения различных видов деятельности в современных образовательных учреждениях, реализующих программы начального образования на основе углубления теоретических знаний, повышения уровня компетентности в области содержания, педагогических технологий, проектирования и исследовательской деятельности в сфере сопровождения
- социализации ребенка в начальном образовании.
- Программа предусматривает изучение широкого круга проблем современной дидактики начальной школы и частных методик начального образования, связанных с обеспечением полноценного обучения, воспитания и развития ученика младших классов, овладение технологиями поиска, обработки и хранения и применения соответствующей научной информации.
- Миссия бакалавриата направлена на осуществление подготовки специалистов, совмещающих широкое образование в соответствующем направлении и углубленную профессиональную специализацию, владеющих навыками педагогической и научно-

исследовательской работы, проектно-конструкторской, творческой, производственной и иных видов деятельности.

Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в ООП

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ВО – высшее *профессиональное* образование;

ООП – основная образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОК – общекультурные компетенции

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

1.2. Нормативные документы для разработки ООП.

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование и профилю подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование) составляют: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред.от 03.02.2014 г.): «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 22 августа 1996 г., №125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», приказ Министерства образования и науки РФ от 17 января 2011 г. № 46 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»); приказ Мин.обр.и науки РФ от 19 декабря 2013 г. №1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата». Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) "бакалавр"), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. № 46.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 "Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры”;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования – бакалавриата, направлений подготовки высшего образования – магистратуры, специальностей высшего образования – специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) «бакалавр» и «магистр», перечни которых утверждены приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. № 337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) «специалист», перечень которых утвержден постановлением правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. № 1136»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.),
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р,
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175,
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки (специальности),
- Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год (Утв. Приказом Минобрнауки России от 28 июля 2014 г. N 839),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утв. Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367),

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2);
- Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);
- другие нормативно-методические документы (в дополнение к приведенным выше документам приводятся другие нормативно-методические документы Минобрнауки России, отраслевые нормативные документы, нормативные документы субъекта Российской Федерации, локальные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации высшего образования).
 - Локальные акты, Устав ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»;
 - Положение об основной образовательной программе в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и др.

1.3. Общая характеристика ООП (требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП, сроки освоения, трудоемкость ООП)

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП

Для освоения ООП подготовки бакалавра абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы и наличия сформированных компетенций, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения.

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование

Сроки освоения ООП

Срок освоения ООП 4 года/ 5 лет.

Трудоемкость ООП

Трудоемкость ООП 240 зачетных единиц.

Квалификация, присваиваемая выпускникам:

Академический бакалавр

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров включает образование, социальную сферу, культуру.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются обучение, воспитание, развитие, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая,
- проектная,
- исследовательская,
- культурно-просветительская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника (ФГОС ВО)

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «прикладной бакалавр» в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие **профессиональные задачи:**

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач в профессиональной деятельности;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области образования;

культурно-просветительская деятельность:

изучение потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ООП с учетом профиля подготовки

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

культурно-просветительская деятельность:

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП (Приложение 1)

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование и профилю подготовки (Начальное образование) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график по направлению подготовки Педагогическое образование и профилю подготовки «Начальное образование» (см. Приложение 1).

4.2. Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки Педагогическое образование и профилю подготовки (Начальное образование) (см. Приложение 2).

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) при реализации ООП бакалавриата по направлению Педагогическое образование и профилю подготовки (Начальное образование)

4.4. Программы учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки Педагогическое образование и профилю подготовки «Начальное образование» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют

комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающихся. (См. Приложение 4)

4.5. Программа научно-исследовательской работы.

В программе НИР указаны виды, этапы научно-исследовательской работы, в которых обучающийся принимает участие:

- изучение специальной литературы и другой научной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и искусства в соответствующей области знаний;
- участие в проведении научных исследований;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации по теме (заданию);
- участие в научно-исследовательских грантах, конкурсах;
- составление отчетов (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступление с докладом на конференции и т. д.).

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование) обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Число преподавателей, имеющих ученую степень и /или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной образовательной программе, составляет – 77 % (13 из 17).

Преподаватели, имеющие ученую степень доктора наук и /или ученое звание профессора – 3 человек (20%).

Преподаватели профессионального цикла, имеющие базовое образование и или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины – 100 % (13 человек из 13).

Преподаватели профессионального цикла, имеющие ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины – 100 % (13 человек из 13).

Преподавателями пройдены курсы повышения квалификации по программе «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» ФГБОУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»

Профессорско-преподавательский состав принимает активное участие в организации и проведении семинаров для работников сферы образования, дискуссий, круглых столов по актуальным проблемам, конференций и педагогических форумов (ежегодно проводятся научно-практические конференции).

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Преподаватели кафедры регулярно повышают свой научно-профессиональный уровень на конференциях, научных семинарах, публикуют научные статьи в рецензируемых научных журналах, о чем свидетельствуют ежегодные отчеты по научной и учебно-методической работе кафедр, ведущих занятия по дисциплинам учебного плана (Приложение 7 – отчеты по науке).

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Описание пункта, согласно требований ФГОС ВО

Наличие учебной литературы по образовательной программе бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование)

№ п/п	Вид (подвид) образования, наименование образовательной программы, (основная /дополнительная), направление подготовки наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом*	Объем фонда учебной литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося	Доля изданий, изданных за последние 5(10) лет, от общего количества экземпляров (%)
		количество наименований	количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
1.	История	4	60	2	100%
2.	Философия	8	60	2	100%
3.	Иностранный язык	3	25	3	100%
4.	Безопасность жизнедеятельности	4	32	2	100%

5.	Физическая культура	2	40	2	100%
6.	Экономическая теория	5	30	2	100%
7.	Информационные технологии	4	77	2	100%
8.	Основы математической обработки информации	5	23	1	100%
9.	Естественнонаучная картина мира	6	66	2	100%
10.	Психология	8	106	3	100%
11.	Педагогика	1	5	1	100%
12.	Возрастная психология	3	160	3	100%
13.	Педагогическая психология	2	10	1	100%
14.	Педагогическая риторика	2	25	1	100%
15.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	5	74	2	100%
16.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	3	15	1	100%
17.	Математика	3	52		100%
18.	Ботаника	10	122	3	100%
19.	Зоология	10	122	3	100%
20.	Введение в специальность	1	10	1	100%
21.	Теория и методика воспитания в начальной школе	2	20	1	100%
22.	Методика преподавания украинского языка	3	35	1	100%
23.	Методика преподавания русского языка	3	35	1	100%
24.	Методика преподавания математики	3	27	1	100%
25.	Методика преподавания природоведения	3	35	1	100%
26.	Технологии изучения дисциплины "Окружающий мир"	2	7	1	100%

27.	Физическая культура с методикой преподавания	1	3	1	100%
28.	Методика изучения валеологии, основ безопасности жизнедеятельности в начальной школе	3	23	1	100%
29.	Методика преподавания информатики в начальной школе	3	45	2	100%
30.	Трудовое обучение с методикой преподавания в начальной школе	2	7	1	100%
31.	Изобразительное искусство с методикой преподавания в начальной школе	1	13	1	100%
32.	Методика преподавания музыки в начальной школе	1	10	1	100%
33.	Технологии изучения языка и литературы в начальной школе	3	23	1	100%
34.	Технологии изучения математики в начальной школе	3	45	2	100%
35.	Технологии изучения дисциплины "Технологии. Художественный труд"	2	18	1	100%
36.	Технологии изучения интегрированной дисциплины «Искусство»	3	23	1	100%
37.	Этнопедagogика	3	16	1	100%
38.	Каллиграфия	2	10	1	100%
39.	Методика преподавания иностранного языка в начальной школе	2	10	1	100%
40.	Организация учебного сотрудничества в начальной школе	2	10	1	100%
41.	Организация и управление начальным образованием	3	35	1	100%
42.	Основы хореографии в начальной школе	2	10	1	100%
43.	Дидактика	3	19	1	100%
44.	Русский язык и культура речи	1	1	1	100%
45.	Крымскотатарский язык	2	15	1	100%
46.	Украинский язык	1	1	1	100%

47.	Основы научных исследований	3	15	1	100%
48.	Основы экологии	3	54	2	100%
49.	Основы охраны труда	4	58	2	100%
50.	Введение в инклюзивное образование	5	46	2	100%
51.	Прикладная физическая культура	2	10	1	100%
52.	История культуры народов Крыма / Народоведение	3	20	1	100%
53.	Логика / Этика делового общения	1	5	1	100%
54.	Правоведение / Основы конституционного права	2	13	1	100%
55.	Социология / Человек и общество	2	13	1	100%
56.	Культурология / Межкультурные взаимодействия в современном мире	1\5	15	1	100%
57.	Религиоведение / История религии	1	5	1	100%
58.	Основы цветоведения / Адаптационный модуль 1	3	35	1	100%
59.	Композиция	1	1	1	100%
60.	Живопись	7	35	1	100%
61.	Рисунок	6	60	2	100%
62.	Скульптура и пластанатомия / Адаптационный модуль 2	3	50	1	100%
63.	Методика преподавания ИЗО в начальной школе	3	14	1	100%
64.	Декоративно-прикладное искусство	4	40	1	100%
65.	История искусств / Адаптационный модуль 3	4	40	1	100%
66.	Методика обучения коммуникативному курсу крымскотатарского языка	4	40	1	100%
67.	Методика развития речи (крымскотатарский) / Адаптационный модуль 1	4	40	1	100%

68.	Практикум по крымскотатарскому языку (1-2 семестры) / Актуальные проблемы крымскотатарского языка (3-4 семестры)	4	31	1	100
69.	Методика обучения крымскотатарской литературе в 1-4 классах	4	40	1	100%
70.	Художественный анализ текстов детской русской литературы / Адаптационный модуль 2	4	40	1	100%
71.	Методика учебного перевода (крымскотатарский, русский)	2	23	1	
72.	Методика развития речи (русский) / Адаптационный модуль 3	4	40	1	100%
73.	Художественный анализ текстов детской крымскотатарской литературы	1	10		100%
74.	Методика обучения коммуникативному курсу украинского языка	4	40	1	100%
75.	Методика развития речи (украинский) / Адаптационный модуль 1	4	40	1	100%
76.	Практикум по украинскому языку (1-2 семестры) / Актуальные проблемы украинского языка (3-4 семестры)	4	40	1	100%
77.	Методика обучения украинской литературе в 1-4 классах	1	5	1	100%
78.	Художественный анализ текстов детской русской литературы / Адаптационный модуль 2	1	5	1	100%
79.	Методика учебного перевода (украинский, русский)	1	5	1	100%
80.	Методика развития речи (русский) / Адаптационный модуль 3	1	5	1	100%
81.	Художественный анализ текстов детской украинской литературы	1	5	1	100%

5.3. Материально-техническое обеспечение

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом

программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку, библиотеку, компьютерные классы.

Процесс обучения в университете осуществляется в четырех корпусах общей площадью 21160, 7 м²: учебный корпус № 1 (девять этажей) общей площадью 10732,7 м², учебный корпус № 2 (четыре этажа) - общей площадью 3769 м², библиотечный корпус № 3 (четыре этажа) - общей площадью 4250 м², инженерно-лабораторный корпус - 4 корпус (три этажа) - 2409 м².

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» относятся строительные сооружения, оборудование, средства транспорта и связи, денежные средства. Имущество Университета является общегосударственной собственностью и принадлежит ему на правах полного хозяйственного пользования. Санитарно-техническое состояние зданий и сооружений, а также условия эксплуатации соответствуют нормативам государственного санитарного надзора. Учебно-воспитательный процесс обеспечен аудиторным фондом, административными и вспомогательными помещениями.

Университет арендует два общежития, одно общежитие на 129 городов, которое является собственностью ВПУ № 26 по ул. 1-й Конной армии, г. Симферополь, и Крымского Республиканского института повышения квалификации учителей, по ул. Ленина, 15, г. Симферополь 85 городов. Все общежития, которыми на 100 процентов обеспечены иногородние студенты, оборудованы отдельными читальными и компьютерными залами. Непосредственно за кафедрой бухгалтерского учета, анализа и аудита закреплено 2583,7 м².

В ГБОУВО РК «КИПУ» функционируют три пункта питания в виде буфетов и столовых. В состав материально-технической базы университета относится спортивный корпус с несколькими спортивными залами (тренажерный, гимнастический и др.), комнатами для интеллектуальных игр, кабинетами для теоретической подготовки.

В университете работает медицинский пункт, услугами которого могут пользоваться студенты в течение учебной недели. В университете функционируют 20 компьютерных классов. Компьютерный парк университета насчитывает 400 единиц

современных компьютеров. Непосредственно на кафедре функционирует три компьютерных классов (233-а, 238, 184), в которой работает по 13 модернизированных (расширенная память) ПЭВМ типа Pentium-120. Для обеспечения учебного процесса и обеспечение студентов информацией на электронных носителях на кафедре работает также еще 3 ПЭВМ типа Pentium-120. Это позволяет обеспечить продолжительность работы каждого студента на ПЭВМ в среднем 1,0 час в день за период обучения. Площадь библиотеки ГБОУ ВО РК «КИПУ» составляет 970,5 м². В состав библиотеки входит научный, студенческий отделы и абонемент художественной литературы и 7 читальных залов (из них четыре - в общежитиях) на 250 мест.

С 2002 г. автоматизирован библиотечный процесс с использованием современных компьютерных технологий. Приобретено пять рабочих мест лицензионной программы «LiberMedia». Компьютерный класс библиотеки имеет выход в международную информационную сеть Internet.

5.4. Характеристики среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников Крымский государственный индустриально-педагогический институт (ныне Республиканское высшее учебное заведение «Крымский инженерно-педагогический университет») был открыт на основе Постановления Совета Министров Крыма № 120 от 15.06.93. ВУЗ осуществляет учебную деятельность по 01.09.94 в соответствии с приказом Министерства образования Крыма № 119 от 19.04.94.

На основании решения исполнительного комитета Симферопольского городского совета народных депутатов Республики Крым № 1549 от 01.09.95 Крымский государственный инженерно-педагогический институт имеет регистрационное свидетельство № 590 от 07.04.95, был включен в реестр учебных заведений. Симферополя (свидетельство № 23 / 359- 308 от 16 мая 1994) с выплатой налогов в бюджет в соответствии с действующим законодательством, с регистрацией его в статуправлении, налоговой и финансовой инспекциях и в учреждениях банка (поставлен на учет Государственной налоговой инспекцией 21.11.94 - учетный № 3213 по книге предприятий, приказ № 779 от 30.08.95 о включении в фонд государственного имущества Крыма).

Университет является правопреемником Крымского государственного инженерно-педагогического университета (Постановление Совета министров Автономной Республики Крым № 10 от 14 января 2003г., Приказ Министерства образования и науки

Автономной Республики Крым № 38 вид31.01.2003р.), Который был правопреемником Крымского государственного индустриально-педагогического института основан Постановлением Совета министров Крыма № 120 от 15 июня 1993г.

Вся производственная деятельность ведется в соответствии с Уставом вуза, утвержденного в установленном порядке. Министерством образования Украины (протокол № 20 от 19 октября 1995, приказом Министерства образования Украины № 310 от 10 ноября 1995) Крымский государственный индустриально-педагогический институт лицензирован по III уровню (письмо-разрешение Министерства образования Украины № 2 / 1-56 от 2 февраля 1996) и получена лицензия на право осуществления образовательной деятельности по соответствующим направлениям и специальностям (лицензия КПД-III № 011972 от 9 декабря 1996 и КПД-III № 011973 от 9 декабря 1996).

Крымский государственный индустриально-педагогический институт в соответствии с решением ГАК от 6 июля 1999 (протокол № 22) признано аккредитованным высшим учебным заведением образования III уровня. В 2000г. КГИПИ аттестовано.

На основании Постановления СМ АРК от 14.01.2003 № 10 Крымский государственный индустриально-педагогический институт реорганизован в Крымский государственный инженерно-педагогический университет, а на основании Постановления Совета министров Автономной Республики Крым № 162 от 12.04.05 г. ". Об изменении наименования учебных заведений Министерства образования и науки Автономной Республики Крым в соответствии с приказом Министерства образования и науки Автономной Республики Крым № 151 от 28.03.05 г. ". Об изменении наименования высших учебных заведений" вузов реорганизовано в Республиканское высшее учебное заведение «Крымский инженерно-педагогический университет" (ГБОУ ВО РК "КИПУ ").

Университет является государственным высшим учебным заведением IV уровня аккредитации, в соответствии с решением ГАК от 28 марта 2008г., Протокол № 70 (Приказ МОН Украины от 04.04.2008р. № 868-Л), который входит в состав имущества Автономной Республики Крым, и находится в сфере управления Министерства образования и науки Автономной Республики Крым.

Создание университета продиктовано насущной необходимостью подготовки специалистов широкого профиля для учебных учреждений и хозяйственных отраслей Автономной Республики Крым, решением проблем профессиональной занятости

высококвалифицированных кадров из депортированных народов региона в различных отраслях хозяйства.

Республиканское высшее учебное заведение «Крымский инженерно-педагогический университет» призван стать учебно-методическим, научно-исследовательским и культурно-просветительским центром в деле национального возрождения депортированных народов, возвращающихся на историческую родину, а также народов, проживающих в Крымском регионе.

Республиканское высшее учебное заведение «Крымский инженерно-педагогический университет» дополняет и разнообразит, но не дублирует образовательную деятельность учебных заведений АРК, уже функционируют, в частности, Таврического национального университета им. В. И. Вернадского.

Наоборот, работа ГБОУ ВО РК "КИПУ" по подготовке специалистов создает условия для использования их по прямому назначению и в целях рационального решения многоплановых социальных запросов. Поэтому есть все основания считать весьма актуальной образовательной деятельности ГБОУ ВО РК "КИПУ" по плану реализации положений Закона Украины "О Государственной национальной программе «Образование» («Украина в XXI веке»).

Функционирование ГБОУ ВО РК "КИПУ" осуществляется на основании положений Законов Украины и АРК, в соответствии с Уставом университета, а также Нормативных актов и постановлений Правительства Украины и приказов Министерства образования и науки Украины, Министерства образования и науки Автономной Республики Крым.

Университет имеет все традиционные и необходимые структуры управления (ректорат, факультеты, кафедры и др.), Которые возглавляют квалифицированные специалисты.

Для решения важнейших вопросов деятельности университета используется атмосфера гласности, привлекаются общественные организации, способствует демократизации и гуманизации вузовской жизни. Для руководства разносторонней деятельностью вуза привлекаются представители студенчества. Предусматриваются и осуществляются ежегодные отчеты ректора перед преподавателями и студентами вузов, имеющееся студенческое самоуправление в общежитии и других сферах жизни.

Руководитель вуза Якубов Февзи Якубович, заслуженный деятель науки Узбекистана, заслуженный работник народного образования Украины, академик Крымской Академии наук, Академии наук высшей школы Украины, Герой Украины. Образование: высшее, в 1961 окончил Ташкентский политехнический институт;

инженер-механик. Научная степень: доктор технических наук. Ученое звание: профессор. Опубликовано: более 200 научных работ, получено 12 авторских свидетельств.

Под его руководством защищено 18 кандидатских и 3 докторских диссертаций. Он лауреат Международного рейтинга-конкурса "Золотая Фортуна», лауреат Национальной премии Украины им. Т. Шевченко, почетный доктор: Ташкентского технического университета, Таврического национального университета им. Вернадского (Симферополь), Петрошанского технического университета (Румыния), Национальный технический университет «ХПИ» (Харьков), Запорожского национального технического университета.

Якубов Ф.Я. активно участвует в научно-практической и общественной деятельности Автономной Республики Крым, является членом комиссии при Совете Министров АРК по национальным вопросам.

В составе ГБОУ ВО РК "КИПУ" 7 факультетов (историко-филологический, информатики, экономический, инженерно-технологический, крымскотатарской и турецкой филологии, искусства, психолого-педагогический), 31 кафедры, подготовительное отделение, 4 НКУ (г. Евпатории, м. Керчь, м. Феодосия, м. Джанкое), инженерно-педагогический колледж, центр тюркологии.

В университете осуществляется подготовка студентов по семи направлениям по 26 специальностям, 13 из них аккредитован по 4 образовательно-квалификационному уровню, 24 по 3 уровню, 26 за 2 уровнем, 3 за 1 уровнем. Общий лицензионный объем подготовки студентов составляет 4710 человек в год, контингент студентов на 1 октября 2012 составляет 5309 человек, в том числе 2544 студентов дневной формы обучения.

Обучение по всем специальностям обеспечивают 480 преподавателей, в том числе 10% докторов, профессоров, 66% кандидатов наук, доцентов.

Специальным Постановлением Кабинета Министров Автономной Республики Крым № 53 от 11.03.1997, на основании акта передачи (№ 34) помещений военного городка № 267 бывшего Симферопольского военно-строительного училища от 26 ноября 1996, институт получил четыре дома (№ 27, 28, 32, 33).

Для проведения практических и лабораторных занятий по профилирующим дисциплинам кафедры имеют надлежащим образом оформленные кабинеты и лаборатории, где собраны научную и методическую литературу по каждой учебной дисциплины, дидактический и раздаточный материал, стенды.

Для занятий физической подготовкой университет имеет помещения площадью 1200м².

В главном учебном корпусе есть буфеты-столовые, рассчитанные на 150 посадочных мест.

Библиотека в ГБОУ ВО РК "КИПУ" интенсивно пополняется и на текущий момент имеет общий фонд книг более 140 000 экземпляров, 5 читальных зала для студентов на 250 читальных мест, а также зал периодики, читальный зал для преподавателей. Площадь библиотеки 2016 м², Библиотека оснащена 28 компьютерами, имеет специализированный компьютерный класс для работы читателей с электронной базой библиотеки. Университетом заключены договоры о сотрудничестве с Республиканской библиотекой им. И. Франко, Таврическим национальным университетом им. В.И. Вернадского другими вузами Украины.

Университет имеет актовый зал на 500 мест с оборудованной сценой и соответствующей аппаратурой.

Значительное внимание уделяется концертно-исполнительскую деятельность преподавателей и студентов. На кафедрах работают творческие коллективы: смешанный хор (руководитель проф. Кудусов Д.А.), оркестр народных инструментов (руководитель доц. Федоров С.В.), вокальный ансамбль «Екзальте» (руководитель выкл. Мухтерем Е.Ф.), вокальный ансамбль «Танъ йылдызы» (руководитель старший преподаватель Сейтмететова Е.А.), ансамбль скрипачей «Сельсебиль» (руководитель заслуженный работник образования АРК Алиева З.Е.), крымскотатарский инструментальный ансамбль (руководитель старший преподаватель Комурджи Р.С.).

Важным стимулом для усвоения профессиональных знаний и навыков является подготовка преподавателями студентов и студенческих коллективов в международных конкурсах и фестивалях.

В 2003г. Алиевой З.Е. был создан ансамбль скрипачей «Сельсебиль». В 2004 году ансамбль скрипачей стал Лауреатом II открытого Республиканского фестиваля национальных культур народов Крыма «Золотая колыбель», в номинации «Академическое искусство» г.Ялта. В 2006г. В Москве проходил XIII Всероссийский фестиваль студенческого творчества «Фестос-2006», в котором в 27 номинациях принимали участие 2112 коллективов. «Сельсебиль» стал лауреатом и выступил на Гала-концерте в Государственном центральном концертном зале «Россия».

3 июня 2012 г. прошел концерт «Крымская ночь», г.. Измит, Турция. 18 апреля 2012г. ансамбль «Сельсебиль» лауреат V Международного фестиваля-конкурса

камерной музыки. 24 апреля 2010 года ансамбль «Сельсебиль» стал лауреатом конкурса исполнительского искусства Украины и зарубежного украинства Карпатского региона «Гран-При Карпат 2010», Закарпатье. 29 октября 2012, г.. Киев - участие в концерте, посвященного 89-летию Республики Турция. 7 декабря 2010 в г.. Киеве принимали участие в концерте, посвященного 7-летию фонда экс-президента Украины Л.Д. Кучмы. Киевская филармония.

Ансамбль «Тань йылдызы» – лауреат многих международных конкурсов и фестивалей: Македонии, Болгарии, Румынии, Турции. Награждены почетными грамотами и призами.

Обладатели первой премии Международного фестиваля «Яфем-2010» в Турции. 6 - 10 мая стали лауреатами Международного фестиваля «HID-BAN SEN FEST» Чалакли, Волондово, Македония.

Ансамбль «Екзальте» стал Дипломантом ИИ открытого республиканского фестиваля национальных культур народов Крыма «Золотая колыбель» в конкурсе «академической национальное искусство», номинация «Эстрадный вокал», 2008. г. Ялта обладатели премии Гран-При «Жемчужина черного моря», г. Севастополь. Принимали участие в телевизионном фестивале «Шеляле», г. Симферополь, 2008, победитель Международного фестиваля «Хортица», г. Запорожье, 2008 г.; победитель Международного фестиваля «Рождественский Киев» г.. Киев, 2012.

Студентка Мустафаева Эмине – лауреат многих международных конкурсов в Украине, России, Турции. Владелец «Гран-При» конкурса «Састер Херсонеса» г. Севастополь. В 2008 году – Лауреат I премии конкурса «Минареты Солхата» г. Старый Крым. В 2008г. на Международном фестивале «Минареты Солхата» заняла I место. Стала Дипломантом ИИ Открытого республиканского фестиваля национальных культур народов Крыма «Золотая колыбель» в номинации «Эстрадное пение» г. Ялта. Участвовала в международных фестивалях «Восточный базар», «Минареты Солхата», «Акь-Шейх челлеринде».

Спортивные достижения университета достаточно стабильны.

На Чемпионате Крыма (21.11.09) студия восточного танца ГБОУ ВО РК КИПУ заняла I место. Команда по футболу участвовала в открытом Республиканском футбольном турнире Кубка Крымской общественной организации «Настоящий путь» заняла 3 место.

На Чемпионате Украины сборная команда КИПУ по регби тренеров Меситский В.С., Ебубекиров Ф.С. заняла 2 место в I лиге среди мужчин.

Женская команда по регби КИПУ тренера Меситський В.С., Ебубекиров Ф.С. - Участвовала в Чемпионате Украины в Высшей лиге и заняла 7 место.

Чемпионат Украины по Belli danse команда ГБОУ ВО РК КИПУ по восточным танцам заняла 3 место.

В составе сборной команды АРК по армрестлингу, тренер Абкеримов Б.Н.

- Аметов Эдем в весе 55 кг - занял 6 место.

- Ибришев Хайсер в весе 65 кг (СТБЖ-08) занял 2 место и выполнил норматив мастера спорта Украины. Принял участие в составе сборной команды Украины на Чемпионате Европы, который состоялся в июне в городе София, Болгария и занял 5 мисце. На Кубке Евразия в г.. Николаеве Ягьяев Асан занял 2 место и выполнил норматив мастера спорта по пауэрлифтингу.

Команда КИПУ по восточным танцам заняла 1 место в Кубке Мира World Cup of Belly Dance в номинации малая группа Fusion Belly Dance.

5 студентов в составе сборной Украины приняли участие в Чемпионате мира по борьбе «куреш».

Наши студенты Зубачек Егор, Ледаков Александр, Папенин Николай, Дерябин Илья в составе сборной университета по шахматам 11 раз подряд становятся победителями Универсиады Крыму. Сборная университета участвует в клубных и командных соревнованиях Крыму и становятся призёр этих соревнований.

Студенты и преподаватели ГБОУ ВО РК "КИПУ" обслуживаются в мед. объединении № 3 г.Симферополя. В главном корпусе университета действует медпункт общей площадью 21 м².

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП

В соответствии с ФГОС ВПО бакалавриата по направлению подготовки по направлению подготовки Педагогическое образование и профилю подготовки «Начальное образование» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата (магистратуры)

осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и локальными нормативными документами:

- Положение о ФОС ГБОУ ВО РК КИПУ
- Положение об организации текущего контроля и промежуточной аттестации
- Положение об ИГА

ФОС сформированы в рамках каждой учебной дисциплины, предусмотрены в рабочих программах дисциплин в полном объеме или частично, и включают в себя:

- контрольные вопросы (текущие к практическим и лабораторным занятиям), и промежуточные (к экзаменам или зачетам);
- творческие задания и проектные задачи для практических занятий и самостоятельной работы;
- темы и задания для контрольных и расчетно-графических работ для различных форм обучения;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерная тематика курсовых работ и проектов;
- примерная тематика рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Начальное образование).

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Текущая аттестация, основные формы: устный опрос, письменные задания, лабораторные и практические работы, коллоквиумы, контрольные работы, расчетно-графические работы, тесты, рефераты, эссе, творческие работы, деловые игры, кейс-задачи.

Промежуточная аттестация, основные формы: проект, зачет и экзамен.

6.2. Фонд оценочных средств для проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном

объеме. Профессионально-педагогическая подготовка бакалавров педагогики по профилю «Начальное образование» осуществляется в университете в соответствии с государственным образовательным стандартом, рабочим учебным планом, программами учебных дисциплин, практик и программами научно-исследовательской, проектной, опытной и проектно-конструкторской, научно-педагогической, технологической, исполнительской и творческой (в сфере искусства), организаторской или других видов работ.

Итоговая государственная аттестация бакалавров по профилю «Начальное образование» включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Защита выпускной квалификационной работы бакалавриата.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования Педагогическое образование Профиль Начальное образование предъявляет следующие требования к выпускной (дипломной) квалификационной работе специалиста:

1. Дипломная работа должна быть представлена в форме рукописи.

2. Требования к объему, содержанию и структуре дипломной работы определяются высшим учебным заведением на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного министерством образования и науки России, государственного образовательного стандарта по выше перечисленным специальностям и методических рекомендаций УМО вузов Российской Федерации по педагогическому образованию. Содержательная проблематика выпускных квалификационных работ определяется особенностями образовательной подготовки и профессиональной направленности студентов.

3. Время, отводимое на подготовку и защиту квалификационной работы, составляет не менее восьми недель.

Защита выпускной квалификационной работы входит в содержание итоговой государственной аттестации, предназначенной для определения практической и теоретической подготовленности специалиста по решению профессиональных задач и продолжению образования в аспирантуре. Положение о государственной аттестации выпускников высших учебных заведений министерства образования России от 25. 03. 03 № 1155 предписывает следующее:

1. Выпускные квалификационные работы выполняются в формах, соответствующих определенным ступеням высшего профессионального образования: для квалификации «дипломированный специалист» – в форме дипломной работы (проекта).

2. Темы выпускных квалификационных работ определяются высшим учебным заведением. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном высшим учебным заведением, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

3. Выпускные квалификационные работы, выполненные по завершении основных образовательных программ подготовки специалистов, подлежат рецензированию. Порядок рецензирования устанавливается высшим учебным заведением.

4. Условия и сроки выполнения выпускных квалификационных работ устанавливаются ученым советом высшего учебного заведения на основании Положения об итоговой государственной аттестации, соответствующих государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

5. Защита выпускной квалификационной работы (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

6. К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлениям подготовки (специальности) высшего профессионального образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

2.2. Порядок защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) бакалавров.

Порядок защиты устанавливается председателем ГАК по согласованию с членами комиссии:

- краткое сообщение бакалавра (не более 10 минут), в котором излагаются актуальность, цель, задачи, объект, предмет и методы исследования, гипотеза, положения, выносимые на защиту; результаты, выводы и рекомендации; практическая значимость;
- ответы на вопросы по содержанию ВКР;
- отзыв научного руководителя;
- внешняя рецензия (выступление внешнего рецензента);
- ответы на вопросы, мнение по поводу замечаний, имеющих в отзыве и рецензии;
- обмен мнениями членов государственной аттестационной комиссии;

- заключительное слово студента.

Решения по оценке выпускных квалификационных работ принимаются на закрытом заседании ГАК простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания экзаменационной комиссии.

Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы. *(Государственный экзамен вводится по решению Ученого совета вуза).*

На основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки РФ, требований ФГОС ВПО и рекомендаций ПрООП по соответствующему направлению подготовки разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию (Программа государственного экзамена дана в Приложении 7) и процедуре проведения государственного экзамена (Решение Ученого совета).

Основой для определения оценки на государственном экзамене служит объем и уровень усвоения бакалавром материала, предусмотренного государственным образовательным стандартом и рабочими программами соответствующих дисциплин.

При определении требований к экзаменационной оценке предлагается руководствоваться следующим:

- оценки «отлично» заслуживает бакалавр, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные Рабочими программами освоенных дисциплин, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

- оценки «хорошо» заслуживает бакалавр, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер

знаний по дисциплинам основной образовательной программы и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает бакалавр, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется бакалаврам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется бакалавру, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**
Государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования Республики Крым
«Крымский инженерно-
педагогический университет»

**МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ, НАУКИ І
МОЛОДІ
РЕСПУБЛІКИ КРИМ**
Державний бюджетний
освітній заклад вищої освіти
Республіки Крим "Кримський
інженерно-педагогічний університет"

**КЪЫРЫМ ДЖУМХУРИЯТИ
ТАСИЛЬ, ИЛИМ ВЕ
ГЕНЧЛИК
НАЗИРЛИГИ**
Къырым джумхуриятининъ
девлет бюджет алий тасиль
окутув муэссисеси «Къырым
муэндислик ве педагогика университети»

e-mail: csepu@mail.ru
www.csepu.edu.ua

295015, Республика Крым,
г.Симферополь, пер.Учебный,8

тел. (0652) 24-94-95
факс (0652) 241-506

Директору Муниципального бюджетного
учреждения дополнительного
профессионального образования
«Информационно-методический центр»
муниципального образования
городского округа г.Симферополя РК
А.А. Пулиной

И.о.заведующего кафедрой
начального образования
ГБОУВО РК «КИПУ»
Анафиевой Э.Р.

Уважаемая Анжелика Анатольевна!

Кафедра начального образования Государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет» просит Вас провести
опрос работодателей (директоров МБОУ) о качестве подготовки специалистов
начального образования (выпускников КИПУ), работающих в средних
общеобразовательных учреждениях г. Симферополя

1. Приложение:

- анкета опроса работодателей о качестве подготовки специалистов начального
образования (выпускников КИПУ), работающих в средних общеобразовательных
учреждениях г. Симферополя



С уважением,
и.о.зав. кафедрой
начального образования

Э.Р. Анафиева

И.о.заведующего кафедрой
начального образования
ГБОУ ВО РК «КИПУ»
Анафиевой Э.Р.

Директора Муниципального бюджетного
учреждения дополнительного
профессионального образования
«Информационно-методический центр»
муниципального образования
городского округа г.Симферополя РК
Пулиной А.А.

Уважаемая Эльзара Ризаевна!

На ваш запрос об удовлетворенности качеством подготовки специалистов начального образования (выпускников КИПУ), работающих в средних общеобразовательных учреждениях г. Симферополя сообщаем, что в опросе приняло участие 37 средних общеобразовательных учреждений г.Симферополя и по итогам анкетирования выявлено следующее:

1. По какой специальности (квалификации) в Вашей организации работают выпускники ГБОУВО РК КИПУ? (укажите, пожалуйста, их количество)

Ответы: 60 % - учитель; 30% - завуч; 10% - директор

2. Выпускники ГБОУ ВО РК КИПУ были трудоустроены в Вашу организацию (учреждение): *по распределению - 15%; по собственной инициативе – 80%; с помощью государственной службы занятости - 0%; по объявлению о свободных вакансиях -5%; другое – 0%*

3. Какие факторы, на Ваш взгляд, влияют на эффективность профессиональной деятельности молодого специалиста, выпускника ГБОУ ВО РК «КИПУ» (проранжируйте в порядке убывания):

<i>Эрудированность, общая культура</i>	<i>10</i>
<i>Уровень практических знаний, умений</i>	<i>11</i>
<i>Владение иностранным языком</i>	<i>3</i>
<i>Навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ</i>	<i>9</i>
<i>Способность работать в коллективе</i>	<i>7</i>
<i>Способность эффективно представлять себя и результаты своего труда</i>	<i>8</i>
<i>Нацеленность на карьерный рост и профессиональное развитие</i>	<i>6</i>
<i>Навыки управления персоналом</i>	<i>2</i>
<i>Готовность и способность к дальнейшему обучению</i>	<i>5</i>
<i>Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи</i>	<i>4</i>
<i>Уровень профессиональной подготовки</i>	<i>12</i>
<i>Осведомленность в смежных областях полученной специальности</i>	<i>1</i>

4. Удовлетворены ли Вы в целом уровнем профессиональной подготовки работающих у Вас выпускников ГБОУ ВО РК «КИПУ»

Удовлетворен – 95%

5. Дайте примерную оценку уровню профессиональной подготовки работающих у Вас выпускников ГБОУ ВО РК «КИПУ»? Выразите свою оценку в баллах (1 балл – низкий уровень профессиональной подготовки, 5 баллов – высокий уровень профессиональной подготовки. Другие значения промежуточные).

1. Уровень профессиональной подготовки	5
2. Уровень практических знаний, умений	4
3. Владение иностранным языком	3
4. Навыки работы на компьютере, знание необходимых в работе программ	5
5. Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи	4
6. Эрудированность, общая культура	4
7. Осведомленность в смежных областях полученной специальности	4
8. Способность к творческой, инновационной деятельности	5

6. Каковы, по Вашему мнению, сильные стороны подготовки специалистов в ГБОУ ВО РК «КИПУ»?

Углубленное погружение в профессиональную деятельность, огромный педагогический передовой опыт.

7. Каких способностей не хватает выпускникам ГБОУ ВО РК «КИПУ»? *Способностей рефлексировать и анализировать свой опыт, системно планировать свою деятельность.*

8. Какие изменения процесса обучения Вы бы порекомендовали провести с целью повышения качества подготовки выпускников? (возможно несколько вариантов ответа)

Больше внимания уделять практической подготовке.

9. Хотелось бы Вам влиять на процесс подготовки специалистов в ГБОУ ВО РК КИПУ?

Да - 30%; Нет - 70%; Затрудняюсь ответить - 0%

10. Насколько выпускники ГБОУ ВО РК «КИПУ» оказались знакомы с решаемыми в Вашей организации (учреждении) задачами (и проблемами) профессиональной деятельности: *знакомы детально с основными задачами (и проблемами) и методами их решения - 25%; достаточно знакомы с основными задачами - 65%; знакомы, но недостаточно - 10%; не знакомы, - 0%.*

11. Необходимо ли дополнительное обучение молодых специалистов – выпускников ГБОУ ВО РК «КИПУ» – для работы в Вашей организации (учреждении)?

Да – 10%; Нет – 83%; Затрудняюсь ответить – 7%

12. Есть ли в Вашей организации (учреждении) обучающие программы для молодых специалистов?

Нет – 100%

13. Насколько и в какой форме Вы заинтересованы в продолжении контактов с ГБОУ ВО РК «КИПУ»? (возможно несколько вариантов ответа)

- *Заинтересованы в формировании долгосрочного (краткосрочного) заказа на подготовку специалистов для нашей организации (учреждения) - 90%*
- *Заинтересованы в заказе на открытие новых специальностей и направлений специальности – 45%*
- *Заинтересованы в трудоустройстве выпускников – 85%*
- *Заинтересованы в совместной научно-исследовательской, учебно-методической, инновационной и др. деятельности -100%*
- *Заинтересованы в участии наших сотрудников в образовательном процессе – 30%*

14. Заинтересованы ли Вы и Ваша организация (учреждение) в приеме студентов ГБОУ ВО РК КИПУ на ознакомительную, производственную или педагогическую практики?

- *Да, и давно сотрудничаем – 70%*
- *Да, хотели бы сотрудничать – 30%*

**Директор Муниципального бюджетного
учреждения дополнительного профессионального
образования «Информационно-методический центр»
муниципального образования
городского округа г.Симферополя РК**



А.А. Пулина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ


«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор по научно-
педагогической работе
(Э.М. Люманов)
«06» 04 2015 года

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(Защита выпускной квалификационной работы)

по направлению подготовки
44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
квалификация (степень) выпускника «**академический бакалавр**»
профиль «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Симферополь – 2015 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
2. Раздел программы итоговой государственной аттестации по выпускным работам бакалавра начального образования
 - 2.1. Содержание раздела программы по ВКР бакалавра
3. Требования к выполнению выпускных работ бакалавра начального образования
4. Критерии оценки выпускных работ бакалавра начального образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Выпускник, получивший степень (квалификацию) бакалавра, должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области образования; использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования в области образования; конструировать содержание обучения на разных ступенях образования; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; систематически повышать свою профессиональную квалификацию, быть готовым участвовать в деятельности различных профессиональных объединений педагогов, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими).

Выпускник, получивший квалификацию бакалавра, подготовлен к проектированию педагогического процесса, программ развития субъектов педагогического процесса, собственной профессиональной деятельности; построению межличностных и деловых отношений; к взаимодействию с социокультурной и профессиональной средой.

Деятельность бакалавра направлена на овладение источниками научной, общекультурной и профессиональной информации, универсальными способами практической и теоретической образовательной деятельности; способами проектирования и осуществления психолого-педагогической поддержки; способами исследовательской деятельности.

Выпускник, получивший степень (квалификацию) бакалавра начального образования, должен знать Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; государственную программу РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы; федеральную целевую программу развития образования на 2011-2015 годы; Конституцию Российской Федерации; Конвенцию о правах ребенка; основные направления и перспективы развития образования и психолого-педагогических наук; основы права, научную организацию труда; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Содержание итоговой государственной аттестации выпускников отобрано с учетом требований, предъявляемых к современному учителю начальных классов, и отражает готовность студентов-выпускников к реализации ФГОС НО, главными идеями которого являются:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

- построение образовательного процесса с использованием технологий организации учебного сотрудничества;

- существенное расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

- использование на протяжении всей начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию.

Выпускники по направлению по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» подготовлены к выполнению следующих видов профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации:

- педагогическая;

- исследовательская.

Бакалавр подготовлен к решению профессионально-образовательных задач,

соответствующих его степени (квалификации), что предполагает:

- участие в исследованиях по проблемам развития государственной системы образования;
- владение основными методами научных психолого-педагогических исследований;
- познавать и понимать ребенка (ученика) в образовательном процессе;
- строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования, с использованием современных здоровьесберегающих и информационных технологий;
- устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения;
- создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду для развития ученика;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование;
- готовность вести индивидуальную работу с учащимися корректирующего или развивающего характера на базе содержания профильных дисциплин направления;
- реализацию образовательных задач культурно-просветительского характера в профессионально-образовательной области

2. РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ВЫПУСКНЫМ РАБОТАМ БАКАЛАВРА

2.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА ПРОГРАММЫ ПО ВКР БАКАЛАВРА

Итоговая государственная аттестация бакалавра включает защиту выпускной квалификационной работы. ВКР предназначена для определения практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению образовательных задач, установленных государственным образовательным стандартом, и продолжению образования по программам подготовки магистра.

Выполнение научно-практических заданий, предусмотренных в ходе проведения исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы, демонстрирует степень освоения студентом основной образовательной программы высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения в вузе.

Системообразующим компонентом в процессе вузовской профессиональной подготовки бакалавра является изучение психолого-педагогических дисциплин. В основе определения проблемного поля и тематики ВКР лежат следующие методологические подходы:

- понимание педагогического образования как образования гуманитарного, способствующего становлению готовности к будущей деятельности педагога и взаимодействию с учащимися в процессе трансляции культуры, обмена ценностями, способами деятельности, опытом самореализации;
- осознание расширяющегося поля профессиональной деятельности педагога, обуславливающие изменение традиционных функций педагога как в собственно педагогической деятельности, так и в социуме;
- реализация личностно-ориентированного подхода к проектированию профессионального педагогического образования, предполагающего выстраивание различных образовательных маршрутов, способствующих становлению внутренней позиции студента как субъекта своей учебной и профессиональной деятельности;
- усиление фундаментальности психолого-педагогических профессиональных знаний на основе политеоретического подхода к анализу явлений и фактов, в рамках которого различные теории образования используются на основе принципов взаимодополнительности и альтернативности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра носит интегративный и системный

характер. Интегративность ВКР заключается в возможности объединить блоки дисциплин общепрофессиональной и профильной подготовки бакалавров педагогики на уровне нормативных и элективных курсов. Системность ВКР проявляется в том, что в процессе проведения исследования студент привлекает всю совокупность научных психолого-педагогических и предметных знаний, а содержание работы позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций. ВКР позволяет оценить:

а) знаниевую составляющую подготовки студентов-бакалавров (профиль «Начальное образование») в соответствии с дисциплинами базовой части (педагогика, психология, профессиональная этика) и дисциплин вариативной части (этнопедагогика, основы научно-педагогических исследований, теория обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, методика обучения русскому языку и литературному чтению, методика преподавания математики в начальной школе, методика преподавания предмета «Окружающий мир», методика преподавания изобразительного искусства, методика преподавания предмета «Технологии», теория и методика музыкального воспитания, методика физического воспитания и др.);

б) и готовность к выполнению следующих профессиональных действий:

– уметь обеспечивать эффективную самостоятельную работу (индивидуальную учебную деятельность) обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны педагогов;

– уметь формировать образовательную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития младших школьников, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие общественного управления и участие обучающихся в различных формах внеурочной образовательной деятельности;

– уметь в целях реализации компетентного подхода предусматривать использование образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых игр, тренингов, групповых дискуссий и т.п.) в сочетании с внеурочной работой для формирования современного качества образования.

– уметь проектировать элементы образовательного процесса в начальной школе;

– обеспечивать многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

– формировать учебную деятельность и универсальные учебные действия у младших школьников (постановка учебных целей, создание условий для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждение и поддержка детской инициативы, направленной на поиск средств и способов достижения учебных целей; организация усвоения знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществление функции контроля и оценки, постепенно передача их ученикам);

– создавать условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов).

– умений выпускника применять теоретические знания для решения исследовательских задач в области образования;

– умений выполнения и оформления учебно-исследовательской работы;

– умений ведения научной дискуссии защиты собственной исследовательской позиции.

При оценке результатов выполнения и защиты выпускной работы бакалавра используется пятибалльная шкала. Оценка ответа студента формируется из нескольких составляющих: качества написания введения, теоретической главы, практической главы, заключения, грамотности оформления списка литературы, качества выступления и ответов на вопросы комиссии при защите выпускной работы.

С учетом названных положений разрабатывались требования к выпускным квалификационным работам и критерии их оценки.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНЫХ РАБОТ БАКАЛАВРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выпускная работа включается в итоговую аттестацию бакалавров с *целью*:

- определения профессиональной компетентности выпускника в решении учебно-исследовательских задач в области образования;
- умений выпускника применять теоретические знания для решения исследовательских задач в области образования;
- умений выполнения и оформления учебно-исследовательской работы;
- умений ведения научной дискуссии защиты собственной исследовательской позиции.

Студенты должны *знать*:

- основные научные категории педагогики, психологии;
- особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- теоретические основы психолого-педагогических исследований;
- особенности организации и планирования педагогического процесса в начальной школе;
- основные методы исследования в педагогике, этапы педагогического исследования;
- технологии математического, речевого, физического, экологического, художественно-эстетического развития детей младшего школьного возраста и способы их реализации в условиях образовательного учреждения.

Студенты должны *уметь*:

- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- определять методологический аппарат предстоящего исследования;
- анализировать учебно-методическую документацию;
- проектировать программу (проект) экспериментального исследования;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;
- моделировать собственную деятельность в качестве педагога и исследователя;
- проводить диагностические обследования, корректировать собственную педагогическую деятельность и образовательный процесс;
- устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

Студенты должны *владеть*:

- навыками анализа педагогической и научно-исследовательской деятельности, рефлексии;
- научным стилем речи;
- навыками работы с библиографическими и интернет ресурсами;
- владеть методикой проведения педагогического эксперимента.

Требования к содержанию выпускной работы:

- направленность работы на решение актуальных задач современного образования;
- наличие в работе всех структурных элементов, соответствующих виду ВКР;
- доказательность, достаточность, непротиворечивость теоретических основ исследования;
- наличие обоснованной исследовательской позиции, раскрывающей видение студентом сущности проблемы;
- использование в опытно-экспериментальной части работы обоснованного комплекса методов сбора диагностической информации, ее интерпретация (качественный и количественный анализ данных);
- целостность исследования, которая проявляется в логической и содержательной связанности глав;

- перспективность исследования, наличие в работе материалов, которые могут найти применение на практике или послужить основой для дальнейшего исследования;
- достаточность и современность научной литературы и других источников информации, используемых при выполнении ВКР;
- объем выпускной квалификационной работы бакалавра 70-80 страниц (исключая список литературы и приложения).

Структура и содержание выпускной работы

К защите принимаются выпускные работы бакалавров двух типов:

I. Выпускные работы бакалавров, относящиеся к виду описательно-теоретических работ с элементами опытно-экспериментальной работы

II. Выпускные работы бакалавров, относящиеся к виду историко-педагогического исследования.

I. Выпускные работы бакалавров, относящиеся к виду описательно-теоретических работ с элементами опытно-экспериментальной работы, (с описанием констатирующего среза и планом формирующего этапа) должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, теоретическую часть (разбивается на параграфы в соответствии с логикой исследования, их может быть два или три), заключение, список литературы, приложения.

Во введении обосновывается актуальность темы выпускной работы, определяются объект, предмет, цель исследования, выдвигается гипотеза (в работах второго вида) и выстраивается очередность задач. Кроме названных методологических характеристик исследования обозначается также *теоретическая основа* исследования – перечисляются основные теории, концепции, идеи и подходы (с указанием фамилий ученых), с позиций которых строится исследовательская работа. Затем перечисляются *методы исследования* (теоретические, эмпирические, методы обработки данных, методы презентации данных – графики, схемы, таблицы, диаграммы), представляется *база* опытно-экспериментальной работы с краткой характеристикой *выборки* (учащиеся какого класса, в каком количестве принимали участие в опытно-экспериментальной работе).

В первой главе на основе анализа научной литературы определяется теоретический подход к решению обозначенной в теме выпускной работы профессиональной педагогической задачи; раскрываются основные центральные понятия исследования; формируется теоретическое представление о путях, способах и средствах решения обозначенной профессиональной задачи; прописываются условия (методы, приемы и т.д.) реализации тех педагогических средств, которые предполагается использовать.

Во второй главе описывается практическое решение поставленной профессиональной задачи: разрабатывается критериальная база исследования и в соответствии с ней подбирается диагностический инструментарий, описываются условия проведения констатирующего среза, с помощью математических методов производится обработка полученных данных, формулируются выводы; приводится план формирующего этапа исследования с исчерпывающими иллюстрациями (текстовыми) реализации тех педагогических, методических средств, заявленных в теме выпускной работы и подробно представленных в теоретической главе, объясняется порядок введения экспериментальных условий и проч.

Заключение выпускной работы пишется в соответствии с поставленными целями, гипотезой, задачами исследования. Оно представляет собой продукт рефлексии исследователя по поводу своей работы, начиная от ее главной идеи и заканчивая результатами и общими выводами.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке, по первой букве фамилии авторов или по первой букве названия издания, если оно подготовлено группой авторов. Примерные образцы оформления списка литературы:

1. Асмолов, А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического

анализа/А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, ИЦ Академия, 2002. – 416 с.

2. Болотов, В.А. Педагогическое образование в России в условиях социальных перемен: принципы, технологии, управление: Монография / В.А.Болотов. – Волгоград: Перемена, 2001. – 290с.

3. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания гуманистического типа // Образование в поисках человеческих смыслов / Е.В.Бондаревская. – Ростов-н/Д.: Изд-во Рост. гос. пед. ун-та, 2005. – С. 11-27.

4. Виноградова, Н.Ф. Концептуальные основы построения учебно-методического комплекта « Начальная школа XXI века» / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вента-Граф, 2003. – 48с.

5. Вульф, Б.З. Педагогика рефлексии. Взгляд на профессиональную подготовку учителя / Б.З.Вульф, В.Н. Харькин. – М.: Магистр, 2005. – 112с.

6. Выготский, Л.С. Собрание сочинений [Текст]: В 6-ти т. Т.2. Проблемы общей психологии/ Л.С.Выготский; Под ред. В.В.Давыдова. – М.: Педагогика, 2002. – 504с.

7. Глас, Дж., Стенли, Дж. Статистические методы в педагогике и психологии: Пер. с англ. Л.И.Хайрусовой / Общ. ред. Ю.П.Адлера. – М.: Прогресс, 2006. – 495с.

8. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов: Учебник / О.Ю.Ермолаев. – 2-е изд., испр.- М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 336с.

В приложении следует поместить материал, иллюстрирующий ход исследования: тексты заданий и упражнений, содержание тренингов, игр, фотографии и др.; заполненные бланки анкет, тестовых заданий, протоколы наблюдений, описание диагностических методик и проч.; в нескольких экземплярах (3-4) работы детей – рисунки, сочинения и др. Не стоит перегружать приложение конспектами уроков, воспитательных коллективных дел.

II. Выпускная работа бакалавров, относящаяся к виду историко-педагогического исследования, может быть:

– посвящена методологическим проблемам историко-педагогической науки (вопросам становления и развития педагогических теорий и концепций, эволюции основных категорий педагогики, вопросы историографии и др.);

– направлена на изучение и обобщение наследия выдающихся педагогов и философов, оказавших значительное влияние на развитие педагогической теории и практики);

– нацелена на изучение истории народной педагогики, истории образовательных систем и учреждений, на исследование региональных систем образования.

Особенностью историко-педагогических исследований является преимущественно описательный характер. Эта специфика отражается в структуре выпускной работы. Историко-педагогическое исследование включает в себя следующие структурные элементы: введение; теоретические главы, которые разбиваются на параграфы в соответствии с логикой изложения материала, их может быть два или три; заключение, список литературы, приложения.

Во введении обосновывается актуальность темы выпускной работы, определяются объект, предмет, цель исследования и выстраивается очередность задач. Кроме названных методологических характеристик исследования обозначается также *теоретическая основа* исследования – перечисляются основные теории, концепции, идеи и подходы (с указанием фамилий ученых), с позиций которых строится исследовательская работа. Затем перечисляются *методы исследования* (в основном – теоретические), кратко характеризуется база и источники исследования (архивы, фонды библиотек, документация образовательных учреждений и проч.).

Логика представления материалов, а, следовательно, и выделение *глав выпускных работ, строится с учетом следующих содержательных составляющих историко-педагогического* исследования: описательной, теоретической, аксиологической, нормативной, проектной. *Заключение* выпускной квалификационной работы пишется в соответствии с поставленными целями и задачами исследования. Оно представляет собой

продукт рефлексии исследователя по поводу своей работы, начиная от ее главной идеи и заканчивая результатами и общими выводами.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке, по первой букве фамилии авторов или по первой букве названия издания, если оно подготовлено группой авторов.

В приложении размещается материал, иллюстрирующий отдельные фрагменты работы.

Требования к оформлению выпускной работы

Научное изложение основывается, главным образом, на рассуждениях, в которых отражаются результаты исследования. Чтобы рассуждение было убедительным, оно должно быть логичным: каждое положение должно вытекать из предыдущего и быть связанным с последующим. Иначе говоря, способ изложения должен быть формально-логическим.

Стиль изложения. Текст курсовой или выпускной квалификационной работы не должен быть эмоционально окрашен. Научное изложение рассчитано на логическое, а не эмоционально чувственное восприятие. Если автор прибегает к прямым публицистическим высказываниям, развернутому выражению радости, гнева, иронии и т.п., то тем самым совершается стилистическая ошибка. Это не значит, что в научном стиле вовсе не могут присутствовать элементы стиля художественного, но прибегать к ним нужно для того, чтобы сделать изложение живым, эстетичным, понятным, и чаще там, где идет полемика с другими авторами. Например: «автор удачно отмечает...», «мы соглашаемся с...», «вслед за..., мы...», «вместе с тем необходимо отметить...».

Материал, как правило, подается от третьего лица при обязательном выражении отношения к нему. Например: «по нашему мнению,...», «с нашей точки зрения,...», «как нам кажется,...», «проведенное нами исследование позволяет сделать предположение (вывод) о том, что...», «в процессе эксперимента были созданы условия для..., которые позволили... скорректировать...».

Элементы художественного стиля (риторический вопрос, повтор, антитеза, сравнение, поговорка, литературная цитата и др.) не должны служить цели сделать текст «красивым» – они в научной прозе являются только дополнительным средством, вспомогательным приемом и не могут определять систему научного изложения.

Лексика научного сочинения. В основе любого научного текста лежит общеупотребительная лексика. Вместе с тем, в лексическом составе научного стиля речи разграничивают терминологическую лексику, общенаучную лексику и слова-организаторы научной мысли. Термины занимают особое место в научном тексте, так как они несут в себе больше информации, чем другие лексические единицы. Насыщенность терминами – одна из основных стилевых характеристик научной речи. Основные понятия должны быть использованы без синонимических вариаций. Текст не должен быть перенасыщен излишней научной терминологией. Текст любой научной работы должен быть изложен посредством системы четко определенных взаимосвязанных друг с другом терминов и понятий.

Оформление страниц. Текст работы должен быть набран на компьютере 14 шрифтом через полуторный интервал. Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Обязательна сквозная нумерация страниц. Номера страниц проставляются сверху посередине, номер на первой странице (титульном листе) не ставится. Размер шрифта, используемого для нумерации, должен быть меньше, чем у основного текста. Тип шрифта лучше использовать тот же самый. После титульного листа идет лист с аннотацией работы без указания номера страницы. Содержание нумеруется с третьей страницы. Страницы приложения нумеруются как продолжение работы. В конце выпускной квалификационной работы (студентов, бакалавров, магистров) прикладывается страница с подписью студента об авторстве.

Шрифтовое оформление. Для оформления заглавий и основного текста работы используется шрифт TimesNewRoman. Размер шрифта (кегель) – 14 пт. Интервал полуторный.

В качестве базового стиля рекомендуется использовать стиль «Обычный», имеющий некоторый стандартный набор параметров для набора текста.

При выделениях в тексте используют следующие варианты: полужирный, курсив, полужирный курсив. Подчеркивание в заглавиях не допускаются, в текстах – при исключительной необходимости.

Знаки препинания. Знаки препинания должны применяться в соответствии с правилами русской пунктуации.

Точки. Есть несколько случаев, в которых точки *не ставятся*: в конце заголовков, в подписях таблиц и рисунков; во многих сокращениях (мм, кг и пр.); в качестве разделителя десятичных знаков (для этого предназначена запятая).

Кавычки следует использовать только угловые «». Обычные кавычки используются только в английских текстах.

Черточки. Различают дефис и тире. Дефис (короткая черточка) используется для разделения частей сложных слов (все-таки, по-другому). Дефис никогда не отделяется пробелами. От дефиса отличается знак тире – знак препинания, используемый в предложениях. Тире всегда отбивается пробелами, но не переносится так, чтобы с него начиналась новая строка.

Пробелы. Пробел используется для отделения единиц измерения от числа (127 м), для разделения порядков в больших числах (10 000 км), при этом необходимо следить, чтобы не возникало переносов. Пробелом не отделяются от чисел знаки процента и градусов (99%), показатели степени. Не ставится пробел перед закрывающей и после открывающей скобок. После знака № пробел следует ставить. Не следует отбивать красную строку пробелами. После любого знака препинания ставится пробел.

Оформление абзацев. Число самостоятельных предложений в абзаце различно и колеблется от одного до пяти-шести и более. Разделение на абзацы производится по смыслу излагаемого текста. В основном тексте используется выравнивание по ширине. В начале абзаца обязательна красная строка – 1,25 см (одинаково по всему тексту работы). Межстрочный интервал – полуторный.

Заголовки. Каждая новая глава работы начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы, приложениям, указателям. Точки в заглавиях не ставятся.

В тексте работы рекомендуется использовать заголовки различных уровней. Их вид задается автоматически и предопределяется соответствующим стилем. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Подчеркивать и переносить слова в заголовке не допускается. Запрещается отрывать заголовки от основного текста. Заголовки глав, параграфов, разделов отделяются от текста дополнительным интервалом.

Нежелательна публикация подряд заголовков двух или трех уровней (главы, параграфа). Рекомендуется между общим заглавием и его детализацией представить *преамбулу* – текст на один-два абзаца, поясняющий задачи главы или ее содержание.

Содержание. Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке по сравнению с заголовками в тексте не допускается. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце содержания. В содержание должны быть включены: введение, главы, параграфы, заключение, список литературы, приложение (если имеется).

Иллюстрации. Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Возможно вынесение объемных схем или диаграмм в Приложение. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте, указанные в тексте – преимущественно в скобках (Рис. 1.1) или (Прил. 2, рис. 3). Между двумя соседними иллюстрациями должно быть не менее трех-четырёх строк текста. От нижнего края страницы рисунок должен отделяться несколькими строками текста.

Иллюстрации обязательно должны иметь смысловое название, которое помещают над иллюстрацией. При необходимости под иллюстрацией помещают поясняющие данные (подрисуночный текст). Иллюстрация обозначается словом «Рис.», которое помещают до поясняющих данных. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах главы.

Иллюстрацию следует выполнять на одной странице. Если иллюстрация не умещается на одной странице, можно переносить ее на другие страницы, при этом название иллюстрации помещают только на первой странице, поясняющие данные – к каждой странице и под ними указывают «Рис. ..., лист ...».

Таблицы. Цифровой материал должен оформляться в виде таблиц. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте по примеру: (табл. 2.1).

Обычно таблица состоит из следующих элементов: порядкового номера, тематического заголовка, заголовков вертикальных граф. Все таблицы в тексте нумеруются арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещается надпись с номером (например: *Таблица 1.1*). Тематический заголовок располагают посередине страницы, пишут с прописной буквы, без точки на конце. Заголовки граф пишут с прописной буквы. Подчиненные заголовки могут писаться со строчной, если они грамматически связаны с главным заголовком. Следует избегать вертикальной графы «Номер по порядку», в большинстве случаев не нужной. При переносе таблицы на другую страницу следует пронумеровать графы на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют, однако пишут в правом верхнем углу «*Продолжение табл.2.1*».

Например,

Таблица 2.1

Особенности планирования и реализации аналитико-поискового этапа исследования

Структура этапа	Содержание
1	2

Продолжение табл. 2.1

1	2
----------	----------

Приложения. Приложения оформляются как продолжение научной работы на последних ее страницах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова Приложение и номера арабскими цифрами. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри»; оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме, *например:* (см. приложение). Отражение приложения в оглавлении работы обычно бывает в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

Примечания. Примечания помещают внутри текста в круглых скобках (как вводное предложение), или, если такие примечания содержат довольно значительный по объему материал, выносят в подстрочное примечание (т.е. оформляют как сноску внизу страницы). В тексте и в подстрочном примечании используется надстрочный значок*. При использовании на одной странице нескольких примечаний количество значков увеличивается на один при каждом новом примечании. С новой страницы вновь начинается с одного значка.

Персоналии. Все персоналии в тексте упоминаются с инициалами перед фамилией, например: «Как отмечал А. Р. Лурия...». При упоминании персоналий в скобках в виде перечисления, инициалы пишутся также перед фамилией: (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин и др.). Перечисление персоналий приводится либо в алфавитном порядке,

либо в историческом; зарубежные и отечественные исследователи обычно перечисляются отдельно.

Библиографические ссылки. Библиографические ссылки употребляют: при цитировании; при заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций; при анализе в тексте опубликованных работ.

При ссылке на книгу обычно опускаются: подзаголовочные данные (кроме указания на повторность издания и номера тома); наименование издательства.

При прямой цитате обязательно указывается номер страницы, с которой взят приводимый в завыченный текст.

По месту расположения относительно основного текста работы библиографические ссылки бывают: внутритекстовые (оформляются в квадратных скобках); подстрочные, т.е. внизу страницы (оформляются более мелким шрифтом, как исключение); затекстовые, т.е. вынесенные за текст всего произведения (список литературы).

В курсовых и выпускных квалификационных работах при цитировании или ссылке на работу используются *внутритекстовые и затекстовые ссылки*. В основном тексте работы приводятся указания на источники цитат, которые помещают в квадратные скобки:

Например, Понятие «личность» – чрезвычайно сложное. В. И. Толстых очень точно заметил, что личность – это и образ жизни, и позиция [56, с. 157]. На первом месте указывается источник, который находится в списке литературы, далее через запятую пишется номер страницы, где расположена цитата. При ссылке на статью, опубликованную в сборнике в журнале или сборнике обязательно указываются страницы, на которых представлена данная статья.

*При записи подряд*нескольких авторов, обычно ссылка приводится сразу за каждой фамилией или же в конце предложения. Фамилии при этом прописываются в алфавитном порядке.

Например,

Профессиональные ценности с культурологических позиций исследовались П. С. Гуревичем [33], И. Ф. Исаевым [46], М. С. Каганом [48].

Или

Профессиональные ценности с культурологических позиций исследовались П. С. Гуревичем, И. Ф. Исаевым, М. С. Каганом [33, 46, 48].

Цитирование. Цитаты выписываются непосредственно из первоисточников. Вместо пропущенных слов в цитате ставят многоточие. Первое слово цитаты, помещенное в начале предложения, всегда пишется с прописной буквы, даже если в оригинале оно написано со строчной. Цитировать авторов необходимо только по их собственным (т.е. по первоисточнику) произведениям.

Если источник недоступен, разрешается воспользоваться цитатой этого автора, опубликованной в каком-либо другом издании.

Список литературы должен иметь сквозную порядковую нумерацию включенных в него документов.

Способы группировки источников – алфавитный порядок, при котором описания книг и статей располагаются в общем алфавите фамилий авторов, заглавий книг и статей. Описания произведений авторов-однофамильцев располагают обычно в алфавите их инициалов. Работы одного автора и его работы с соавторами включают в список в алфавите первых слов заглавий, при этом не учитываются фамилии соавторов. Источники на иностранных языках приводятся в конце списка.

Оформлять библиографические ссылки и список литературы необходимо по библиографическому стандарту: ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Общими требованиями к содержанию курсовой и выпускной квалификационной работы, на основе которых во многом будет определяться ее оценка, являются: четкость и логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и ясность формулировок, исключая неоднозначность толкования,

конкретность изложения основных результатов и выводов, их научная и/или практическая значимость, наличие и обоснованность личных предположений, выводов и рекомендаций автора.

Защита выпускной работы

Черновой вариант работы студента представляется на проверку научному руководителю после выполнения всех ее содержательных частей. Представлять материал на проверку следует с учетом того, что на ознакомление с ним требуется определенное время, которое, как правило, составляет не менее 7 календарных дней с момента передачи материала преподавателю.

Студент обязан учитывать рекомендации и замечания научного руководителя. В противном случае преподаватель вправе либо не допускать работу к защите (если необходимость исправления замечаний имеет, по его мнению, принципиальное значение), либо допустить к защите с указанием на имеющиеся недостатки.

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы и достоверность всех приведенных в ней данных несет студент – автор работы.

Первоначально вопрос о готовности работы к защите решает научный руководитель путем проставления соответствующей отметки и своей подписи на титульном листе работы. Руководитель выпускной квалификационной работы должен также оформить на нее письменный отзыв (приложение 2). В случае, если научный руководитель не рекомендует работу к защите, такое решение может быть обжаловано студентом заведующему кафедрой.

Завершенная и подписанная автором выпускная квалификационная работа, *допущенная* научным руководителем к защите, направляется на рецензию. При этом кандидатуры рецензентов определяются, как правило, самим научным руководителем или заведующим соответствующей кафедры. В качестве рецензентов могут выступать члены профессорско-преподавательского состава ГБОУ ВО РК «КИПУ», других высших учебных заведений, учителя-методисты, воспитатели-методисты, учителя и воспитатели высшей квалификационной категории, заместители директора школы по учебно-воспитательной работе.

После рецензирования заведующий кафедрой принимает решение о допуске работы к защите, делая соответствующую запись на титульном листе выпускной квалификационной работы. Если же заведующий кафедрой считает невозможным допустить определенную работу к защите выпускной квалификационной работы, то этот вопрос должен быть рассмотрен на заседании кафедры в присутствии научного руководителя и студента-выпускника.

Выпускная квалификационная работа с рецензией направляется в Государственную аттестационную комиссию (ГАК) для защиты. При этом следует иметь в виду, что в любом случае к защите в ГАК не могут быть рекомендованы и допущены работы, полностью или частично представляющие собой плагиат.

Подготовленная и оформленная в соответствии с предъявляемыми требованиями работа представляется в установленные сроки на кафедру для регистрации и последующей передачи научному руководителю с целью ее проверки и выставления оценки. После этого в нее не могут быть внесены никакие изменения или дополнения.

Порядок и сроки рецензирования выпускных квалификационных работ, а также их передачи на защиту в государственную аттестационную комиссию, равно как и самой защиты, определяются ФГОС ВО и внутренними нормативными документами ГБОУ ВО РК «КИПУ».

Кроме текста выпускной квалификационной работы студент должен представить рецензию. Рецензия на выпускную квалификационную работу – это аргументированное критическое суждение о ее актуальности, логике построения, достоверности полученных результатов, научной новизне, теоретической и практической значимости. Рецензия содержит также суждение о самостоятельности студента, наличии у него сформированных

компетенций научно-исследовательской деятельности, оценку работы и рекомендации по продолжению исследований.

Публичная защита курсовых и выпускных квалификационных работ состоит не только в ознакомлении членов комиссии с текстовыми материалами. Непременным атрибутом защиты является устный доклад студента и устные ответы на вопросы, характеризующие его коммуникативную (ораторскую) профессиональную компетенцию.

Доклад (тезисы доклада, реферативное изложение основных положений) рекомендуется готовить заранее. Доклад целесообразно сопроводить (презентовать) иллюстративным материалом. Подготовка доклада позволит автору представить свою работу в концептуальном виде (без излишней детализации) как целостную систему, как завершённый и логически выстроенный труд. В оптимальном варианте выступление на защите работы должно состоять из трех основных частей. В первой из них должна быть показана актуальность и значимость темы исследования, а также поставлена проблема, решению которой посвящена работа. Вторую следует посвятить краткой характеристике проделанного исследования, его нормативной базе. А в третьей должны быть представлены основные выводы и предложения, сделанные автором работы. При выступлении не следует подробно останавливаться на структуре и повторять наименования составных частей работы, так как члены комиссии имеют возможность ознакомиться с этой информацией самостоятельно. Не рекомендуется превращать свое выступление в зачитывание заранее подготовленного текста, так как комиссия в этом случае может усомниться в том, что студент в должной мере владеет информацией, относящейся к работе. Детали исследования, не вошедшие в доклад, могут быть более подробно раскрыты при ответах на вопросы членов комиссии.

Выступление студента на защите, характер и стиль его ответов на вопросы и замечания рецензента способны существенно повлиять как в позитивном, так и в негативном смысле на итоговую оценку работы, поскольку она должна быть не только написана, но и защищена на должном уровне.

Защита выпускной работы проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии. Результаты защиты определяются на закрытом заседании экзаменационной комиссии в соответствии с критериями специальной балльно-рейтинговой системы. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний аттестационной комиссии.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНЫХ РАБОТ БАКАЛАВРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

При оценке результатов выполнения и защиты выпускной работы бакалавра используется пятибалльная шкала.

Рейтинговая оценка ответа студента формируется из нескольких составляющих:

№	Структурные элементы ВКР	Критерии оценки	Баллы
I	Введение	1) логичность структуры выпускной работы, ее соотнесенность с предметом и задачами исследования;	0-5
		2) обоснованность актуальности темы выпускной работы доказанность ее значимости для практики начального образования;	0-5
		3) четкость и корректность методологических характеристик исследования (объекта, предмета, цели, задач, гипотезы)	0-5

		4) комплексность, взаимодополнительность, достаточность методов исследования	0-5
II	Теоретическая глава	1) Точность, непротиворечивость понятийно-терминологического аппарата исследований	0-5
		2) глубина и критичность анализа научных источников;	0-5
		3) логичность, последовательность, научность изложения;	0-5
		4) достаточность теоретического обоснования исследования	0-5
III	Практическая глава	1) научность, адекватность, объективность критериев;	0-5
		2) валидность, достаточность, непротиворечивость диагностического инструментария;	0-5
		3) информатичность и достоверность описания данных исследования, аналитичность их интерпретации;	0-5
		4) психолого-педагогическая обоснованность и оптимальность плана формирующей работы	0-5
IV	Заключение, список литературы	1) обобщенность выводов, способность к рефлексивной оценке результатов исследовательской работы;	0-5
		2) соблюдение библиографических норм оформления списка научной литературы;	0-5
		3) количество и разнообразие источников (книги, журналы, интернет), их соответствие теме выпускной работы;	0-5
		4) использование различных методов представления результатов исследования (таблиц, гистограмм и др.)	0-5
VI	Процедура защиты	1) соблюдение норм профессионального поведения (техника речи, культура внешнего вида, психолого-эмоциональная саморегуляция);	0-5
		2) профессиональная эрудиция и общая развитость;	0-5
		3) умение строить устное выступление и аргументированно защищать свою исследовательскую позицию;	0-5
		4) умение вести дискуссию, отвечать на вопросы.	0-5

Уровни сформированности компетенции Бакалавриат				
	Компетентность несформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
ОК-1	Не владеет культурой мышления, не способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	Частичный уровень владения культурой мышления, способностью к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	Достаточный уровень владения основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	Владеет способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения культуры мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
ОК-2	Не способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской	Частичный уровень владения анализом основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и	Достаточный уровень владения анализом основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и	Владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и

	позиции.	гражданской позиции.	гражданской позиции.	гражданской позиции.
ОК-3	Не обладает способностью к использованию естественнонаучных и математических знаний, не понимает их значение для ориентирования в современном информационном пространстве.	Обладает частичными естественнонаучными и математическими знаниями, для ориентирования в современном информационном пространстве.	Обладает основами естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве.	Обладает способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
ОК-4	Не владеет основами коммуникации в устной и письменной формах, знания не сформированы.	Частичный уровень владения коммуникационными умениями в устной и письменной формах, не позволяющими создать целостное представление о решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Достаточный уровень владения основами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия..	Обладает способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-5	Не сформирована способность работать в команде, толерантно	Частично владеет способностью работать в команде,	Достаточный уровень владения работы в команде, толерантного	Свободно владеет способностью работать в команде,

	воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	восприятия социальных, культурных и личностных различий	толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
ОК-6	Не обладает способностью к самоорганизации и самообразованию.	Ситуативная способность к самоорганизации и самообразованию.	Достаточный уровень самоорганизации и самообразования	Обладает способностью к самоорганизации и самообразованию.
ОК-7	Не владеет базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности.	Частичное владение базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности.	Достаточный уровень владения базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности.	Обладает способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.
ОК-8	Не обладает готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.	Ситуативно готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.	На достаточном уровне сформирована готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.	Обладает готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность..
ОК-9	Не владеет приемами оказания первой помощи,	Частично владеет приемами оказания первой	На достаточном уровне владеет приемами	Обладает способностью использовать

	методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОПК -1	Не обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Частично сформирована готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	На достаточном уровне сформирована готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, мотивация к осуществлению профессиональной деятельности	Обладает готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК -2	Не обладает способностью к осуществлению обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Частично сформирована способность к осуществлению обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	Достаточный уровень сформированности и способности к осуществлению обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	Обладает способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей

		обучающихся	потребностей обучающихся	обучающихся
ОПК -3	Не обладает готовностью к психолого- педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса	Частичный уровень готовности к психолого- педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса	Достаточный уровень готовности к психолого- педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса	Обладает готовностью к психолого- педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса
ОПК -4	Не обладает готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми документами сферы образования	Частичный уровень готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми документами сферы образования	Достаточный уровень готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми документами сферы образования	Обладает готовностью к профессионально й деятельности в соответствии с нормативно- правовыми документами сферы образования
ОПК -5	Не владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	Частичное владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Достаточный уровень владения основами профессиональной этики и речевой культуры	Владеет основами профессионально й этики и речевой культуры
ОПК -6	Не обладает готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Частично готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Достаточный уровень готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья	Обладает готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

			обучающихся	
ПК-1	Не обладает готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Частичная готовность реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Достаточный уровень готовности реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обладает готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	Не готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные	Частично готов к применению современных методик и технологий обучения и диагностик	Достаточный уровень готовности к применению современных методик и технологий обучения и диагностик,	Обладает способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	Не обладает способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Частичное владение способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Достаточный уровень владения способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обладает способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4	Не обладает способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Частично использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Достаточный уровень способности к использованию возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Обладает способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-5	Не способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Частично может осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Достаточный уровень осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обладает способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	Не обладает готовностью к взаимодействию с участниками образовательного	Частично готов осуществлять взаимодействие с участниками образовательного	Достаточный уровень готовности к взаимодействию с участниками	Обладает готовностью к взаимодействию с участниками образовательного

	процесса	процесса	образовательного процесса	процесса
ПК-7	Не обладает способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Частично может организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Достаточный уровень способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Владеет способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-8	Не обладает способностью к проектированию образовательных программ	Частично может проектировать образовательные программы	Достаточный уровень способности к проектированию образовательных программ	Обладает способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	Не обладает способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Частично может проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Достаточный уровень способности к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Обладает способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	Не обладает способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного	Частично может проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Достаточный уровень способности к проектированию траектории своего профессионального роста и	Обладает способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

	развития		личностного развития	
ПК-11	Не обладает готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Частично может использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Достаточный уровень готовности к использованию систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обладает готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	Не обладает способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Частично готов руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Достаточный уровень готовности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обладает способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-13	Не обладает способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Частично обладает способностью к выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп	Достаточный уровень способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Обладает способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	Не обладает способностью разрабатывать и реализовывать	Частично обладает способностью разрабатывать	Достаточный уровень способности разрабатывать	Обладает способностью разрабатывать и

	культурно-просветительские программы	и реализовывать культурно-просветительские программы	и реализовывать культурно-просветительские программы	реализовывать культурно-просветительские программы
--	--------------------------------------	--	--	--