



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова
Ч.Ф. Якубов

Протокол Ученого совета
ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова
от «02» 03 2020г. № 11

(в редакции, принятой на
заседании Ученого совета
31.08.2021 (протокол № 1))

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(новая редакция)

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки
"Безопасность жизнедеятельности"

Уровень ОПОП: бакалавриат

ОПОП ориентирована на типы задач профессиональной деятельности:
педагогический, методический, организационно-управленческий

Форма обучения: очная, заочная

Срок обучения: 4 года / 5 лет

Факультет: психологии и педагогического образования

Профилирующая (выпускающая) кафедра: биологии, экологии и безопасности
жизнедеятельности

Год набора 2020

Симферополь, 2021

Лист согласований

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Безопасность жизнедеятельности» (далее – ОПОП ВО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Руководитель (разработчик) программы
канд.биол.наук, доцент _____ / Э.Э. Ибрагимова /

ОПОП ВО рассмотрена на заседании кафедры биологии, экологии и БЖД
« 8 » июня 20 21 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ / Э.Э. Ибрагимова /

ОПОП ВО рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии (УМК)
факультета психологии и педагогического образования
« 11 » июня 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК _____ / И.В. Зотова /

ОПОП ВО рассмотрена на заседании ученого совета факультета психологии и педагогического образования
« 15 » июня 20 21 г., протокол № 10

Декан факультета _____ / М.Л. Шабдинов /

ОПОП ВО рассмотрена и одобрена работодателем (представителем работодателя)

Директор МБОУ «Зерновская средняя школа» Сакского района Республики Крым

« 13 » июня 20 21 г.



С.В. Кулинич
(инициалы, фамилия)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (определение, структура, цель ОПОП ВО).....	3
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО.....	4
1.3. Общая характеристика ОПОП (квалификация, форма обучения, объем образовательной программы, сроки освоения образовательных программ, направленность образовательной программы).....	5
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП	5
2.1. Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	5
2.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.	6
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам).....	6
2.4. Описание трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами (карта профессиональной деятельности).....	7
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП	10
3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки:.....	10
3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	10
3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....	14
3.1.3. Определенные организацией самостоятельно профессиональные компетенции и индикаторы их достижения.....	19
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП	24
4.1. Календарный учебный график.....	24
4.2. Учебный план.....	24
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей.....	24
4.4. Аннотации программ практик и организации научно-исследовательской работы студентов.....	94
4.5. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся.....	123
4.6. Рабочая программа воспитания.....	123
4.7. Календарный план воспитательной работы.....	123
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП	124
5.1. Учебно-методическое обеспечение.....	152
5.2. Материально-техническое обеспечение.....	152
5.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	152
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	153
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП	153
7.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации.....	154
7.2. Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации.....	154
7.3. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	154
8. ПРИЛОЖЕНИЯ	

Приложение 1. Матрица соответствия требуемых компетенций.

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график.

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин.

Приложение 4. Рабочие программы практик.

Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 6. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации.

Приложение 7. Рабочая программа воспитания.

Приложение 8. Календарный план воспитательной работы.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (определение, структура, цель ОПОП ВО)

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата реализуемая в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (далее ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Безопасность жизнедеятельности», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом с учетом требований рынка труда и профессиональных стандартов на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- а) матрица соответствия требуемых компетенций;
- б) учебный план и календарный учебный график (график учебного процесса);
- в) аннотации рабочих программы дисциплин (модулей), учебных курсов, предметов;
- г) аннотации программ учебной, производственной, преддипломной практики;
- д) методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Основной целью ОПОП ВО бакалавриата является подготовка квалифицированных кадров в области безопасности жизнедеятельности посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

ОПОП ВО имеет своей целью документационное и методическое обеспечение реализации ФГОС ВО и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих успешной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО является формирование социально-личностных качеств, обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

В области обучения целью ОПОП ВО является:

- формирование у выпускников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ФГОСВО;
- формирование способности приобретать новые знания, психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности и обеспечение выпускника возможностью продолжения образования;
- обеспечение многообразия образовательных возможностей, обучающихся;
- обеспечение подготовки выпускников, способных проявлять гибкость и активность в изменяющихся условиях рынка труда для областей деятельности, относящихся к компетенции бакалавра.

ОПОП ВО основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

- направленность на многоуровневую систему образования;
- выбор обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки;
- формирование готовности выпускников университета к активной профессиональной и

социальной деятельности.

Структура образовательной программы предусматривает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Вариативная часть дает возможность расширения, и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием обязательных (базовых) дисциплин, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, и (или) продолжения профессионального образования на следующем уровне.

Образовательная деятельность по ОПОП ВО бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 г. № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального и высшего образования»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями).
 - Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;
 - Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».
- методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 8 апреля 2014 г. за № АК-44/05 вн);

– методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. за № ДЛ-1/05 вн);

– методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. за № ДЛ-2/05 вн);

– устав ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;

– иные нормативные правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, локальные нормативные акты университета.

1.3. Общая характеристика ОПОП (квалификация, форма обучения, объем образовательной программы, сроки освоения образовательных программ, направленность образовательной программы).

1.3.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования бакалавриат). При успешном освоении ОПОП ВО выпускнику присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

1.3.2. Объем образовательной программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.3. Форма обучения: заочная. ОПОП ВО может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.3.4. Срок получения образования по программе бакалавриата в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года, в заочной форме обучения – 5 лет.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.

Для освоения ОПОП ВО подготовки бакалавра абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры; владение государственным языком общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП

2.1. Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника. Общее описание профессиональной деятельности выпускников. Областью профессиональной деятельности является 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.1.1. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- методический;
- организационно-управленческий.

2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника (перечень основных объектов (или областей знаний) профессиональной деятельности).

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.

Таблица 2.2

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
Области профессиональной деятельности – 01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016)

Также при разработке данного ОПОП ВО для формирования компетенций у выпускников по области профессиональной деятельности 01 Образование и наука использовались требования Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников, осуществляющих деятельность в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности, безопасности людей на водных объектах и объектах ведения горных работ в подземных условиях») утвержденный приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 23.07.2010 № 542н).

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.3

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования.	обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

		Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	
	Методический	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий. Создание рабочих программ с применением методик обучения по данному предмету.	обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.
	Организационно-управленческий	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.4. Описание трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами (карта профессиональной деятельности)

Таблица 2.4

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (под уровень) квалификации
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, сред-						
	А	Педагогическая	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6

него общего образования) (воспитатель, учитель)»		деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015, регистрационный № 38994).	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	A/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.	A/05.6	6.2
Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей		Проведение занятий, тренировок и других учебных мероприятий по гражданской обороне.		Участие в подготовке и проведении учебно-методических сборов, обобщении и внедрении в практику передовых методов обучения умениям и навыкам по гражданской обороне. Совершенствование работы курсов. Участие в разработке учебно-методических,		

<p>работников, осуществляющих деятельность в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности, безопасности людей на водных объектах и объектах ведения горных работ в подземных условиях», подраздел «Квалификационные характеристики должностей работников гражданской обороны», должность «Инструктор гражданской обороны»</p>				<p>отчетных документов по гражданской обороне. Формирование у обучающихся профессиональных умений и навыков, подготовка их к применению полученных знаний в практической работе.</p>		
<p>Подраздел «Квалификационные характеристики должностей работников гражданской обороны», должность «Начальник учебного пункта (городка)»</p>		<p>Проведение занятий по гражданской обороне.</p>		<p>Организация эффективного использования учебной базы. Обеспечение выполнения плана работ учебного пункта (городка). Контроль наличия и исправности применяемых аппаратуры и оборудования.</p>		

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки:

3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. УК- 1.2. Умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК- 1.3. Владеет различными вариантами решения задачи, оценивает их преимущества и риски.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.2. Умеет проектировать решение конкретной задачи проекта путем выбора оптимального способа ее решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3. Владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления

		<p>результатов.</p> <p>УК-3.2. Умеет различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.</p> <p>УК-3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает принципы коммуникации в профессиональной этике; принципы выбора на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке.</p> <p>УК-4.3. Владеет реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3. Владеет способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных</p>

		особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье и бережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-6.3. Владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.</p>
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1 Знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.3. Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового</p>

		образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций. УК 8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций. УК-8.3 Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает основные виды личных доходов, основные виды расходов, в том числе обязательных, принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета, основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия, виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения. УК-9.2 Умеет решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг. УК-9.3 Владеет методами личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, навыками ведения личного бюджета, навыками анализа информации и правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методами управления личными финансами, навыками оценивания и управления экономических и финансовых рисков.
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК 10.1 Знает основные правовые категории, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.

		<p>УК 10.2 Умеет применять знания российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>УК 10.3 Владеет навыками анализа, толкования и применения правовых норм в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции, осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.</p>
--	--	---

3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.2

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к</p>

		организации и функционированию системы общего образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий. ОПК-2.2. Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.),

		<p>формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития</p>

		<p>обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).</p> <p>ОПК-7.3. Владеет действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и</p>

		<p>функционирования образовательного процесса.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p> <p>ОПК-8.3 Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
<p>Информационные технологии для профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1 Знает способы анализа современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, способы их применения для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-9.2 Умеет выбирать современные информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-9.3 Владеет навыками работы и применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства.</p>

3.1.3. Определенные организацией самостоятельно профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.3

Задача ПД	Объект профессиональной деятельности и	Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Профиль «Безопасность жизнедеятельности»					
Тип задач профессиональной деятельности <u>педагогический</u>					
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.</p> <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.</p>	<p>Теория и стратегия развития безопасности жизнедеятельности человека</p>	<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение безопасности жизнедеятельности на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>ПК-1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения ОБЖ, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора.</p> <p>ПК-1.2 Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя ОБЖ; моделировать дидактические цели и задачи обучения ОБЖ и реализовать их в образовательном процессе; проектировать, конструировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения ОБЖ (урок, домашнюю,</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,</p> <p>01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников, осуществляющих деятельность в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного</p>

				<p>внеклассную и внеурочную работу по предмету, учебную экскурсию и др.) с учетом требований безопасности; обосновывать выбор методов обучения ОБЖ и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками проектирования и конструирования образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении общего образования; методами обучения и современными образовательными технологиями с учетом дидактических особенностей курса ОБЖ.</p>	<p>характера, обеспечения пожарной безопасности, безопасности людей на водных объектах и объектах ведения горных работ в подземных условиях», подраздел «Квалификационные характеристики должностей работников гражданской обороны», должность «Инструктор гражданской обороны», должность «Начальник учебного пункта (городка)»</p>
Тип задач профессиональной деятельности <u>методический</u>					
<p>Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий. Создание рабочих программ</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы</p>	<p>Функциональное состояние нормативной жизнедеятельности обучающихся, сохранение и укрепление здоровья обучающихся</p>	<p>ПК-2 Способен применять здоровьесберегающие и природоориентированные методики для формирования здорового и экологически целесообразного образа жизни.</p>	<p>ПК-2.1. Знает физиологические закономерности функционирования организма с учетом возрастных особенностей; основные нарушения функционального состояния, причины их возникновения и способы профилактики; основные модели личного безопасного поведения, способы и методики их формирования; основы культуры экологической безопасности и технологии ее развития у обучающихся; факторы, влияющие на здоровье; причины и последствия загрязнения окружающей природной среды.</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и</p>

<p>применением методик обучения по данному предмету.</p>				<p>ПК-2.2. Умеет выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся; применять методики формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни у детей и подростков; определять уровень экологического нарушения окружающей среды.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: практическими навыками оказания доврачебной (первой) помощи пострадавшим при неотложных состояниях и здоровьесберегающими методиками организации образовательного процесса; современными технологиями конструирования безопасной природосообразной развивающей образовательной среды; природо-ориентированными методиками.</p>	<p>служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников, осуществляющих деятельность в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности, безопасности людей на водных объектах и объектах ведения горных работ в подземных условиях», подраздел «Квалификационные характеристики должностей работников гражданской обороны», должность «Инструктор гражданской обороны», должность «Начальник учебного пункта (городка)»</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности <u>организационно-управленческий</u></p>					
<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Организация, осуществление</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы</p>	<p>Система и методы обеспечения национальной и личной безопасности и</p>	<p>ПК-3 Способен формировать у обучающихся патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству и его защите на</p>	<p>ПК-3.1. Знает основы государственной системы национальной безопасности, российского законодательства, направленные на защиту населения от внешних и внутренних угроз мирного и военного времени; основные принципы и способы противодействия экстремизму, терроризму, другим проявлениям противоправного характера; основы</p>	<p>01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог</p>

<p>контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>			<p>основе взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности</p>	<p>обороны государства и воинской службы, основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы, права и обязанности гражданина в данной сфере. ПК-3.2. Умеет применять знания в области безопасности жизнедеятельности для формирования у обучающихся готовности к защите Отечества; организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности, в том числе в чрезвычайных ситуациях. ПК-3.3. Владеет практическими навыками использования методик и образовательных технологий для профилактики проявлений экстремизма, терроризма и других проявлений противоправного характера у обучающихся; навыками практического взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>дополнительного образования детей и взрослых», Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников, осуществляющих деятельность в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности, безопасности людей на водных объектах и объектах ведения горных работ в подземных условиях», подраздел «Квалификационные характеристики должностей работников гражданской обороны», должность «Инструктор гражданской обороны», должность «Начальник учебного пункта (городка)»</p>
	<p>Обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы</p>	<p>Определены признаки, причин и последствий опасностей социального, техногенного и природного</p>	<p>ПК 4. Способен идентифицировать опасности природного, техногенного и социального характера, в том числе в области безопасности труда,</p>	<p>ПК-4.1. Знает основы российского законодательства в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; основы эргономики и безопасных условий труда, правовые основы регулирования трудовых отношений и безопасности труда в образовательных организациях; основные принципы и способы обеспечения комплексной безопасности, в том числе</p>	

		характера	<p>применять способы и методы обеспечения безопасности обучающихся и образовательного учреждения в целом в чрезвычайных ситуациях различного характера.</p>	<p>противопожарной и электробезопасности, образовательного учреждения; опасные ситуации природного и техногенного характера и способы защиты от них, в том числе в области гражданской обороны.</p> <p>ПК-4.2. Умеет применять знания в области безопасности жизнедеятельности для организации безопасных условий труда в образовательной организации; планировать и реализовывать мероприятия по повышению безопасности образовательного учреждения; идентифицировать опасности природного, техногенного и социального характера, оценивать их причины и последствия, планировать и реализовывать мероприятия по защите от них; применять средства индивидуальной и коллективной защиты от вредных и опасных факторов среды.</p> <p>ПК-4.3. Владеет системной методологией анализа рисков чрезвычайных ситуаций различного характера; практическими навыками по оценке состояния окружающей природной среды в результате ЧС природного и техногенного характера; навыками планирования и реализации системы мер по защите образовательного учреждения в условиях повышенной рискогенности природного, техногенного и социального характера; навыками организации системы управления безопасности труда в образовательном учреждении.</p>	
--	--	-----------	---	---	--

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение и практики в количестве 105 1/6 недель (по заочной форме обучения 158 1/6 недель), учебная практика 13 3/6 недели (по заочной форме 17 2/6 недель), производственная практика – 18 недель (по заочной форме 18 недель), преддипломная практика – 2 недели (по заочной форме 2 недели), подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы 6 недель (по заочной форме 6 недель), каникулы за 4 года обучения 36 4/6 недель (по заочной форме 46 5/6).

Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации бакалаврской программы ВО, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы, представлен в Приложении 2.

4.2. Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

ОПОП ВО содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 13 % от дисциплин обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 36,39% общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Рабочий учебный план разработан в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++.

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО разработана на основе Учебного плана (Приложение 1).

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей

В виду значительного объема материалов, в ОПОП ВО приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочие программы учебных дисциплин по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 – Педагогическое образование. Профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности» разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Рабочие программы дисциплин (модулей), составленные для дисциплин (модулей) как обязательной, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, отражающие особенности подготовки по профилю «Безопасность жизнедеятельности» представлены в Приложении 3.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.01 «ИСТОРИЯ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, познакомить с основными закономерностями и особенностями исторического процесса, ввести в круг основных проблем современной исторической науки и заинтересовать изучением прошлого своего Отечества.

Данная дисциплина формирует общекультурные компетенции студента в соответствии с ФГОС ВО. Изучение дисциплины «История», наряду с другими гуманитарными дисциплинами, призвано расширить кругозор и повысить общекультурную подготовку специалиста.

Задачи:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней;
- выдающихся деятелей отечественной истории;
- историческую терминологию;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- осмысливать процессы, события и явления в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;

владеть:

- навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов;
- навыками участия в дискуссиях и полемике.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.02 «ФИЛОСОФИЯ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – приобретение знаний и умений по осмыслению философских проблем и значения философии как органической части всемирной общекультурной гуманитарной подготовки; развитие способности самостоятельного анализа и осмысления принципиальных вопросов мировоззрения.

Задачами дисциплины являются:

- формирование панорамного, а не фрагментарного видения рассматриваемых вопросов;
- ознакомление с принципами философского мировоззрения и основными частями философского знания;
- привитие навыка самостоятельного и критического мышления;
- освобождение человеческого ума от предрассудков скрытых в нём самом, мешающих адекватному восприятию мира;
- философия должна определить место, которое занимает человек в универсуме бытия, и ответить на основной вопрос – о первичности объективного или субъективного бытия.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;
- основные принципы и вопросы философского мировоззрения, роль философии в структуре научного мировоззрения;
- отрасли философского знания (онтология, гносеология, философская антропология, аксиология, история философии и философия культуры);
- философские концепции прошлого и современности (зарубежные и отечественные);
- основные формы бытия, его универсальные законы и категории;
- происхождение сознания, его формы и структуру;
- основное содержание познавательной деятельности, формы и методы научного познания;
- философские концепции человека и особенности его практической деятельности;
- философское понимание общества и специфику культуры как формы бытия общества;
- учение о ценностях;
- основные концепции общественного прогресса и глобальные проблемы человечества;
- условия формирования личности, её свободы и ответственности.

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат философии;
- использовать принципы, законы и методы философии для решения социальных и профессиональных задач;
- работать с философской литературой, анализировать первоисточники;
- применять полученные знания при аргументации и выработке своего мировоззрения;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы, факты и явления общественной жизни;

- понимать и объективно оценивать достижения культуры и цивилизации;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

владеть:

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- основами анализа социально-и профессионально-значимых проблем, процессов и явлений с использованием философских знаний;
- общеполитическими, общенаучными и философско-прикладными методами;
- навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 3 семестре.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.03 «ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины – усвоить комплекс знаний о государственно-правовых явлениях; получить представление об основных проблемах развития правового государства и его становления в России; сформировать у студентов представления о системе права в России, содержании его отдельных отраслей и институтов, необходимые для будущей профессиональной деятельности; воспитать правосознание у студенческой молодежи.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с понятийным аппаратом юридической науки;
- изучение основ государства и права, элементов конституционного, гражданского, семейного, административного, законодательства, развитие навыков толкования, использования и применения норм отраслевого права;
- формирование умения анализировать юридические нормы и правовые отношения;
- выработка умений понимать законы и подзаконные акты;
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой и юридической литературой.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

УК-10 – способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

знать:

- основные категории государства и права;
- исторические типы и формы государства и права;
- механизм государства и его роль в политической системе общества;
- взаимосвязь государства и права и гражданского общества;
- сущность и систему права России;
- основы конституционного, гражданского, семейно-брачного, права;
- правовые основы предпринимательства;
- юридическую ответственность за правонарушения;

уметь:

- использовать полученные знания в учебной и профессиональной деятельности;

- анализировать проблемы государственно-правовой жизни России;
- ориентироваться в правотворческом процессе и конституционном, гражданском, семейно-брачном, законодательстве;
- работать с нормативными актами;

владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- навыками работы с нормативными документами, понимать иерархию нормативных актов, начиная с основного закона – Конституции РФ;
- анализ различных вариантов правоотношений, возникающих в профессиональной деятельности и принятия в отношении их оптимальных правовых решений;
- навыками работы со справочными правовыми системами для поиска необходимой правовой информации.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.04 «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование базового уровня общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для принятия экономических, правовых и управленческих решений в сфере образовательной деятельности, формирование культуры экономического мышления

Учебные задачи дисциплины:

- изучить сущность и содержание методов организации финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений в современных условиях.
- систематизировать знания студентов о современной системе финансирования сферы образования и внедрении нового хозяйственного механизма.
- рассмотреть специфику социально – экономических отношений в сфере образования
- обосновать положение о приоритетности образования как отрасли экономики;
- рассмотреть современные экономические проблемы образовательного комплекса России в условиях модернизации экономики и основные направления его совершенствования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

УК-9 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- перспективные технологии финансирования сферы образования, способы расширения дополнительных платных образовательных услуг;
- структуру системы образования Российской Федерации, материально-техническую базу;
- особенности финансирования общеобразовательных учреждений;

– способы внебюджетной деятельности образовательных учреждений, платных услуг в образовательных учреждениях.

уметь:

- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- экономически анализировать свой труд и его результаты;
- оценивать экономические процессы в стране и в отрасли образования;
- управлять трудовым процессом в учебном заведении;
- решать вопросы финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

владеть:

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- способами принятия ответственных экономических решений.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.05 «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель: совместно с другими социально-гуманитарными дисциплинами помочь студенту в деле самостоятельной выработки мировоззренческих ориентиров, ценностных установок, общекультурной самоидентификации. Основы культурологического знания предполагают развитие творческие способности человека в современной жизни, повлиять на развитие его духовно-нравственных начал и показать путь к совершенствованию в профессиональной деятельности.

Задачи:

- определить место культурологии в системе гуманитарных дисциплин, специфики её объекта и предмета, основных разделов и истории формирования; уяснить сущность культуры как социального феномена, её роли в развитии личности и общества;
- уяснить функции и закономерности развития культуры;
- обучить ориентации в истории культуры России, обеспечить понимание её места и значения в системе мировой цивилизации;
- сформировать готовность и способность к постоянному саморазвитию, умения выстраивать стратегии и траектории личностного и профессионального роста;
- формировать умения строить межличностные и межкультурные отношения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК–5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК–1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- основные категории и концепции, связанные с изучением человека в системе культурных и социальных отношений.
- профессиональные культурные нормы и правила поведения и деятельности.
- формы современной культуры, средства и способы культурных коммуникаций.

уметь:

- практически использовать методы современной науки о культуре в своей профессиональной деятельности.
- строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений.
- извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений.

владеть:

- навыками, связанными с процессами социально-культурного взаимодействия и сотрудничества, способностью реализовывать педагогическую деятельность и работать в команде.
- навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения.
- профессиональным мастерством и широким кругозором.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.01 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины.

- отразить важнейшие этапы обучения студентов неязыкового вуза различным видам речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) в процессе приобретения англоязычной профессиональной компетенции;
- научить студентов активному владению иностранным языком: уметь адекватно намерению и ситуации общения выражать свои мысли на иностранном языке, как в сфере повседневного общения, так и по своей специальности, а также понимать собеседника, говорящего на иностранном языке;
- развивать у студентов способности и желание самостоятельно заниматься иностранным языком и работать с иноязычными материалами после окончания вуза.

Учебные задачи дисциплины:

- знать наиболее употребительную лексику и грамматические категории в сфере профессиональной коммуникации;
- знать и правильно использовать основную терминологию своей специальности;
- работать с двуязычными терминологическими словарями и справочной литературой по своей специальности;
- читать и понимать со словарем литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- владеть основами публичной речи: делать сообщения, выступать с докладами и презентациями (подготовленная устная речь),
- принимать участие в дискуссиях на профессиональные темы: задавать вопросы, поддерживать беседу-диалог (неподготовленная устная речь)
- владеть основными навыками письма: уметь адаптировать и перефразировать письменный текст;
- уметь аннотировать, реферировать и переводить литературу по специальности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- языковые явления и особенности их функционирования для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;
- страноведческую информацию относительно образования, политики, экономики, истории, географии, особенностей повседневной жизни, межличностных отношений, нравственных ценностей и традиций стран изучаемого языка;
- информацию профессионального характера по педагогической и психологической деятельности в странах изучаемого языка;

уметь:

- логически верно, аргументировано и ясно формировать устную и письменную речь;
- применять на практике базовые общепрофессиональные знания теории и методологии педагогических исследований (в соответствии с профилем), вопросов культурно-просветительской деятельности;

владеть:

- иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации на иностранном языке.

5. Виды учебной работы: лекции, практические работы, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом (1 семестр) и экзаменом (2 семестр).

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.02.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель: подготовка высококвалифицированных специалистов, которые владеют знаниями о нормах Современного русского языка, а также умениями и навыками для свободного использования языковых средств в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи:

- рассмотрение основных норм современного русского литературного языка.
- усвоение студентами орфоэпических, орфографических правил русского языка, грамматических особенностей русского языка, пунктуационных норм.
- формирование умений для перевода и редактирования текстов с русского языка на украинский язык.
- формирование грамотного письма.
- умение использовать специальную лексику, развивать культуру речи студентов (устную и письменную).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- предмет, задачи и место дисциплины «Русский язык и культура речи» в системе наук;
- общие закономерности и тенденции, присущие современному русскому литературному языку;
- базовые понятия языкознания и его разделы;

- систему норм русского литературного языка;
- основные принципы устной и письменной коммуникации на русском языке;
- коммуникативные качества речи (правильность, богатство, логичность, точность, ясность, выразительность и др.);
- функцию коммуникации как обмена информацией различного характера, позволяющую толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

уметь:

- осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- использовать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке;
- применять полученные знания в реальной коммуникативной практике;
- обоснованно выбирать стилистические средства русского языка для создания текстов различных типов;

владеть:

- русским языком в его литературной форме;
- понятийным аппаратом языкознания;
- базовыми коммуникативными навыками в условиях поликультурной образовательной среды, этическими принципами коммуникации;
- навыками участия в дискуссиях, затрагивающих проблемы социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02.02.02 «Украинский язык»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 час.).

2. Цель и задачи дисциплины.

Цели дисциплины: подготовка высококвалифицированных специалистов, которые владеют знаниями о нормах украинского языка, а также умениями и навыками для свободного использования языковых средств в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи:

- рассмотрение основных норм современного украинского литературного языка;
- усвоение студентами орфоэпических, орфографических правил украинского языка, грамматических особенностей украинского языка, пунктуационных норм;
- формирование умений для перевода и редактирования текстов с русского языка на украинский;
- формирование грамотного письма;
- умение использовать специальную лексику, развивать культуру речи студентов (устную и письменную).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- предмет, задачи и место дисциплины в системе наук;
- основные орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы;
- украинский язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации на общем и профессиональном уровне;

уметь:

- соблюдать нормы украинского литературного языка и придерживаться принципов написания слов;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности;

владеть:

- нормами устной и письменной речи.

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.02.03 «Крымскотатарский язык»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (72 часа).

2. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Крымскотатарский язык»: обучить студентов основным теоретическим сведениям по крымскотатарскому языку (фонетике, правописанию, лексике, морфологии, синтаксису), необходимых для выработки речевых умений и навыков устной и письменной речи.

Поставленная цель предполагает выполнение следующих **учебных задач** дисциплины:

- достичь практического усвоения студентами основных понятий и правил крымскотатарского языка.
- обогатить словарный запас студентов крымскотатарской лексикой.
- развить компетентность студентов в межличностных отношениях и научить применять крымскотатарские устойчивые синтаксические конструкции при общении друг с другом.
- обучить студентов свободно понимать, говорить, писать на крымскотатарском языке, а также переводить тексты с крымскотатарского языка на русский язык и наоборот.
- привить студентам интерес к крымскотатарскому языку, музыкальному искусству, истории и культуре крымскотатарского народа.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-4- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- лексический и грамматический минимум (правила сингармонизма, правописание и склонение самостоятельных частей речи и т.д.), необходимый для общения, чтения и перевода со словарём крымскотатарских текстов профессиональной направленности;
- особенности фонетической системы крымскотатарского языка.
- основные нормы литературного произношения.
- основные грамматические категории крымскотатарского языка:
- имя существительное (основные категории: принадлежности, падежей, сказуемости, числа);
- имена прилагательные (образование степеней сравнения);
- числительные (количественные, порядковые, даты);
- местоимения (лексические разряды: личные, притяжательные, вопросительные, неопределенные и т.д.);
- наречия (лексические разряды, образование степеней сравнения);
- глагол (общие сведения, времена глагола в крымскотатарском языке);

уметь:

- участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учёбы, отдыха; находить и исправлять в своём и чужом текстах ошибки на изученные правила;
- делать краткие сообщения по изучаемым темам; рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, высказывать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую тему;
- читать и переводить со словарём тексты художественного и общенаучного характера на крымскотатарском языке;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
- воспринимать на слух речь собеседника;
- понимать содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;
- правильно писать слова и словосочетания, входящие в минимум, определенный программой.

владеть:

- базовыми коммуникативными навыками: говорения, чтения, письма, аудирования;
- нормами чтения произведений современных крымскотатарских писателей;
- практикой перевода различной литературы с крымскотатарского языка на русский язык и наоборот;
- навыками межнационального общения.

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом во 2 семестре.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.03 «РИТОРИКА»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (72 часа.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины сформировать у студентов основные представления о педагогической риторике, сформировать коммуникативную компетентность будущего учителя

Задачи:

- формирование коммуникативной компетентности педагога, что предполагает:
- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- основные положения и концепции в области педагогической риторики;
- иметь представление о сущности, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

уметь:

- применять полученные знания в профессиональной педагогической и других видах деятельности в области риторической коммуникации;

владеть:

– основными методами и приемами практической работы в области целенаправленной, эффективной, результативной и оптимальной коммуникации в сфере педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.04 «ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины развить систему знаний, умений и навыков в области использования инфокоммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности бакалавра по применению информационных и коммуникационных технологии в педагогической деятельности.

Задачи:

- овладение системой знаний, умений и навыков в области использования инфокоммуникационных технологий в обучении и образовании;
- овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.02.04 «Инфокоммуникационные технологии» относится к модулю «Б1.О.02 «Коммуникативный».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ребенка в условиях использования технологий мультимедиа, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;

уметь:

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

владеть:

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.03.01 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Основная цель дисциплины – содействие становлению и развитию профессиональной компетенции, через овладение широким кругом вопросов о возрастных особенностях и закономерностях развивающегося организма, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья обучающихся, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение анатомо-физиологических особенностей организма детей и подростков, закономерностях развития организма человека в онтогенезе;
- формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей среды и рабочего места, понимания детей и подростков, с учётом особенностей их развития и состояния здоровья, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении;
- выявление основных, ведущих факторов, определяющих развитие человека;
- формирование научно-педагогического мышления;
- нахождение путей и методов воздействия на онтогенез человека с целью оптимизации его развития.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- о строении функции человека как едином целом, об общих закономерностях роста и развития организма у детей, о развитии речевой функции у детей;
- о возрастных психофизиологических особенностях на разных этапах развития детского организма.

уметь:

- работать с научной литературой и другими источниками научно-медицинской информации: правильно понимать смысл текстов, описывающих анатомические, физиологические медицинские особенности человеческого организма в разные возрастные периоды;
- самостоятельно получать знания: работать с конспектами, учебником, учебно-методической, справочной литературой, другими источниками информации; воспринимать и осмысливать информацию; применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания;
- самостоятельно получать знания: углублять знания, уточнять по признакам понятий, отделять существенные признаки от несущественных; уточнять границы использования знаний;

владеть:

- знаниями в области возрастной анатомии и физиологии как важнейшей части общепрофессионального багажа;
- навыками создания физиологически и психологически безопасной образовательной среды и обеспечения комфортных условий деятельности;
- приемами определения в педагогическом взаимодействии функциональных и психофизиологических особенностей организма на разных возрастных этапах;
- навыками применения знаний анатомии и физиологии в профессиональной деятельности

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.02 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – обеспечить современных специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, которые необходимы для:

- создания безопасных условий жизнедеятельности;
- обеспечения качественного функционирования объектов народного хозяйства;
- прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их возможных последствий, принятия грамотных решений по защите населения и производственного персонала в условиях аварий, катастроф, стихийных бедствий, при применении средств массового поражения в условиях военных конфликтов, а также в ходе ликвидации их последствий.

Задачи:

- обеспечить теоретическую базу в области безопасности жизнедеятельности;
- сформировать у студентов – будущих специалистов знаний и навыков по выявлению и идентификации вредных и опасных факторов среды, исследованию их влияния на человека;
- прогнозировать и управлять риском, включая мероприятия по защите людей в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социально-политического характера.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- методологические основы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;
- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях (ЧС);
- понимать сущность и значение информационных процессов, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- Российскую систему предупреждения и действий в ЧС, ее структуру и задачи;
- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;
- формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи;

уметь:

- организовать взаимодействие с детьми и подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе, в повседневной жизни;
- организовывать спасательные работы в условиях ЧС различного характера;

владеть:

- методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных ЧС;
- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
- готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.03.03 «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – овладение особенностями применения оздоровительных здоровьесберегающих технологий в отношении обучающихся разного возраста в условиях образовательных организаций.

Задачи:

- сформировать знания о современных технологиях и методах здоровьесбережения детей в социуме;
- развить умения проектировать использование здоровьесберегающих технологий в процессе работы с возрастными группами обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- значимость сохранения и поддержания физического здоровья человека для профессиональной деятельности;
- нормы здорового образа жизни,
- методики проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесберегающих технологий;
- основные подходы к здоровьесбережению обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- историю возникновения и основные направления развития образовательных программ по здоровьесбережению;

уметь:

- применять современные технологии укрепления и сохранения здоровья,
- определять требования, предъявляемые к состоянию здоровья в профессиональной деятельности;
- проектировать здоровьесберегающие технологии;
- работать с обучающимися разного возраста в соответствии с технологиями;

владеть:

- технологиями укрепления и сохранения здоровья для эффективного осуществления профессиональной деятельности;
- навыками использования здоровьесберегающими психолого-педагогическими методами и технологиями;

– навыками практической диагностики состояния различных уровней здоровья обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью физической культуры студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни, формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;
- профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;
- воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;
- формирование здоровых традиций, коллективизма;
- воспитание социально-активной личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- методы сохранения и укрепления физического здоровья и умения использовать их для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

уметь:

- самостоятельно проводить тренировочные занятия по физической культуре;

владеть:

- личным опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.05 «ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е. (328 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью физической культуры студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни, формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;
- профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;
- воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;
- формирование здоровых традиций, коллективизма;
- воспитание социально-активной личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- практические основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья,
- профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности;

уметь:

– использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;

владеть:

– средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетами во 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.01 «ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области общей и социальной психологии в образовательном процессе через освоение знаний о психологии личности, социальных явлений и групп.

Задачи освоения дисциплины:

- владеть понятийным аппаратом общей и социальной психологии;
- освоить классические и современные теории и концепции общей и социальной психологии;
- привить знания о динамике, механизмах и закономерностях функционирования психики;
- раскрыть определяющие закономерности социально-психологических особенностей личности, групп, коллективов в образовательном процессе;
- сформировать навыки применения современных методов психодиагностики; применять на практике полученные знания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.04.01 «Общая и социальная психология» относится к модулю Б1.О.04 «Психолого-педагогический».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- основные принципы, законы и понятия общей психологии; теоретические подходы к определению и изучению основных вопросов общей психологии;
- законы возникновения и становления психических функций ребёнка, личности, деятельности на каждом возрастном этапе;
- способы психологического изучения воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

уметь:

- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- создавать психологически безопасную образовательную среду;
- эффективно использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.02 «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА В ОБРАЗОВАНИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины: формирование профессиональной компетентности в области психологии развития и в образовательном процессе через освоение знаний о возрастных особенностях человека, проявляющихся в обучении, задачах и резервах развития в разные возрастные периоды, а также влияния возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на решение широкого круга профессиональных педагогических задач. Достичь понимания студентами специфики обучения людей с разными возрастными, индивидуальными, типологическими особенностями.

Задачи освоения дисциплины:

- освоить основные категории и понятия психологии развития в образовании;
- познакомить с классическими и современными теориями и концепциями психологии развития;
- сформировать представления о динамике, механизмах и закономерностях психического развития в различные возрастные периоды;
- дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека;
- раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением;
- научить обоснованно и корректно подбирать и использовать в профессиональной деятельности различные психолого-педагогические средства;
- сформировать навыки применения современных методов психодиагностики; применять на практике полученные знания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- основную проблематику и ключевые закономерности педагогической психологии;
- социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- особенности социального партнерства в системе образования; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

уметь:

- применять социально-психологические знания в построении собственного профессионального поведения в реальных педагогических ситуациях;
- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальные и психологические особенности учащихся;
- управлять деятельностью помощников учителя, координировать деятельность социальных партнеров;

владеть:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- навыками социально-психологического анализа и разрешения конкретных педагогических ситуаций.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.03 «РЕШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины:

- содействие становлению базовой профессиональной компетенции бакалавра посредством исследования основных психологических проблем, возникающих в педагогической деятельности, поиска возможностей, путей, ресурсов и методов их разрешения;
- предоставление обобщенной и систематизированной информации для получения научных теоретических психолого-педагогических знаний и формирования адекватных представлений о сущности педагогической деятельности, ее моделях, видах, структуре, факторах и условиях продуктивности, основных психологических проблемах, противоречиях, возможностях и средствах их разрешения;
- обеспечение возможности формирования необходимых умений и навыков применения различных психологических подходов для разрешения психологических проблем в педагогической деятельности;
- формирование способности применять личностные качества, психологические знания и умения для успешной педагогической деятельности, а также научно-исследовательской работы.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить специфику психолого-педагогических проблем и противоречий, возникающих в педагогической деятельности, а также способов их разрешения;
- стимулировать студентов к выбору гуманистических подходов к разрешению психологических проблем и противоречий в педагогической деятельности, через повышение их

психологической культуры и компетентности;

- содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции;
- сформировать представления об основных психологических проблемах и противоречиях в педагогической деятельности;
- познакомить с различными психологическими подходами разрешения психологических проблем педагогической деятельности;
- сформировать навыки самостоятельного научного и творческого поиска при решении проблем педагогической деятельности;
- сформировать умения адекватно оценивать и интерпретировать проблемы развития личности ученика, учителя и образовательной среды;
- сформировать умения выбирать оптимальные психологические подходы для разрешения психологических проблем в педагогической деятельности;
- способствовать накоплению студентами профессионального опыта, необходимого для решения психологических проблем;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- теоретические основы психологии педагогической деятельности, как необходимой базы для осуществления успешной профессиональной деятельности и эффективного управления учебно-воспитательным процессом;
- сущность основных понятий, которые в совокупности определяют психологическую характеристику современной педагогической деятельности;
- специфику психологических проблем и противоречий, возникающих в педагогической деятельности;
- специфику конфликтов в процессе взаимодействия с коллегами и средства профилактики и разрешения конфликтов в процессе взаимодействия с коллективом;

уметь:

- распознать в педагогической ситуации психологическую проблему и сформулировать ее в виде педагогических задач;
- при постановке педагогической задачи ориентироваться на ученика, как на активного участника учебно-воспитательного процесса;
- изучать и преобразовывать педагогическую ситуацию;
- организовать и провести психолого-педагогическое изучение психологических проблем в педагогической деятельности, выбрать адекватные методы их диагностики, а также обосновывать выбор путей решения той или иной проблемы, возникшей в педагогической деятельности;

владеть:

- приемами анализа педагогических ситуаций в педагогической деятельности;
- навыками психологического анализа проблем и противоречий в педагогической деятельности;
- навыками диагностирования проблем в педагогической деятельности;
- навыками применения способов разрешения проблемных ситуаций в педагогической деятельности;

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.04 «ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ»

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 з.е. (72 час.)

2. **Цели и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины: изучение дисциплины направлено на освоение студентами основных педагогических учений, с целью повышения общей и педагогической культуры, формирования целостного представления о развитии педагогической мысли в мировой и отечественной истории педагогики.

Задачи дисциплины:

- обеспечить будущих специалистов в области психолого-педагогического образования знанием путей развития практики воспитания и обучения, постепенного осмысления людьми целей, содержания, методов и организации педагогической деятельности;
- сформировать у студентов представление о теоретических основах и практическом применении теорий и концепций выдающихся педагогов;
- способствовать развитию у студентов критического мышления, а также умения формировать собственное мнение при оценке крупных педагогических проблем;
- развитие исследовательских умений, необходимых для полноценного завершения образования и продуктивного решения профессиональных задач;
- развитие умений и навыков работы с первоисточниками, овладение методами и приемами критического анализа историко-педагогических памятников;
- приобретение навыков самостоятельного решения практических проблем с научных позиций и письменного изложения полученных результатов.

3. **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. **Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- процесс становления и развития воспитания, образования и педагогической мысли в России и за рубежом с древнейших времен до настоящего времени;
- хронологию всемирного историко-педагогического процесса, ведущие педагогические идеи, теории и концепции различных исторических эпох и периодов;
- жизнь и деятельность ведущих мыслителей, педагогов, общественных и политических деятелей прошлого, их вклад в развитие педагогической теории и практики образования;
- важнейшие события и факты практики воспитания и обучения, определяющие общую логику развития образования в России и в зарубежных странах;

уметь:

- выделять особенности авторских педагогических теорий, концепций, а также систем образования ведущих стран мира разных исторических периодов;
- осуществлять историко-педагогический анализ первоисточников авторских работ и других материалов;
- делать сравнительно-сопоставительный анализ педагогических систем, а также идей и взглядов педагогов прошлого;

владеть:

- навыками составления отзыва и аннотации на первоисточник или другую историко-педагогическую литературу;

- навыками работы над рефератом, курсовой или дипломной работы по историко-педагогической проблеме.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.05 «ПЕДАГОГИКА ШКОЛЫ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Педагогика школы» – изучение закономерностей образования, воспитания, обучения; обобщение знаний о педагогических теориях, способах коммуникации, формирование у студентов основ педагогического мышления.

Задачи:

- изучение основных педагогических категорий и понятий общей и профессиональной педагогики;
- ознакомление с основными этапами становления профессионального образования в России и за рубежом;
- формирование представлений о методологических основах классического педагогического знания;
- ознакомление с новыми концепциями профессионального образования;
- осознание социокультурных функций профессионального образования, понимание его решающей роли в становлении профессионализма;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- объект, предмет, задачи, структуру педагогической науки, взаимосвязь с другими науками; иметь представления о методологии и методах педагогических исследований, о сущности целеполагания в педагогике;
- сущность основных категорий педагогики;
- о соотношении наследственности и социальной среды, национальных, культурно-исторических и других факторов в воспитании и образовании;
- специфику воспитания как общественного явления и педагогического процесса, как социально организованного процесса интеграции человеческих ценностей, как процесса целенаправленного развития личности;
- специфику образования как социокультурного феномена, как ведущего механизма присвоения социального опыта;
- о новейших результатах развития педагогической мысли и практики, о современных подходах к модернизации образования;

уметь:

- выделять педагогику как отдельную отрасль науки, изучающую процессы воспитания и обучения подрастающего поколения, определять ее социальные функции, устанавливать связь педагогики с другими науками;
- выделять основные индивидуальные и возрастные особенности развития личности и соотносить их с определенными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса;
- проектировать и решать педагогические задачи и ситуации;
- анализировать, обобщать и делать самостоятельные выводы по содержанию психолого-педагогической литературы;
- правильно проектировать воспитательно-образовательный процесс, опираясь на знания закономерностей, функций и принципов организации осуществления педагогического процесса, знания основных компонентов педагогического процесса, педагогически целесообразно выражать свою точку зрения на проблемные вопросы;

владеть:

- критериями выбора методов, средств и форм обучения;
- способами организации и проведения учебных занятий;
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной образовательной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.06 «РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: развитие способности решать основные группы педагогических задач, характеризующих профессиональную компетентность современного педагога.

Задачи дисциплины:

- мотивирование студентов к освоению программы курса для становления специальной профессиональной компетентности;
- организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий и активного взаимодействия студентов, направленного на формирование у них умения применять систему базовых теоретико-методических знаний для эффективного решения типичных профессиональных задач;
- формирование у будущего педагога умения определять границы своей компетентности для решения конкретных профессиональных задач;
- стимулирование стремления студентов к достижениям при освоении программы курса, а также стимулирование их рефлексивной деятельности, связанной с процессом и результатами становления специальной профессиональной компетентности педагога.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- теорию педагогических задач;
- различные классификации педагогических задач;

уметь:

- ставить педагогические задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;
- решать педагогические задачи;
- осуществлять контроль и оценку своей деятельности;
- наблюдать, сравнивать объекты окружающего мира, объединять предметы по общему признаку, различать предметы по признакам;

владеть:

- технологией постановки, решения и анализа педагогических задач.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.07 «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – усвоение научно-теоретических основ инклюзивного образования, формирование знаний об особенностях развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, выявление этой категории детей, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим различные нарушения психофизического развития.

Задачи:

- познакомить студентов с теоретической концепцией и задачами инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить с организационными формами помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране и за рубежом на современном этапе, перспективами развития;
- обеспечить необходимой теоретической подготовкой студентов по вопросам инклюзивного обучения, связанной с пониманием особенностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- раскрыть принципы построения коррекционных программ (в том числе и индивидуальных) воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных

этапах; познакомить с основными направлениями и современными педагогическими технологиями работы учителя дефектолога и воспитателя в дошкольном учреждении компенсирующего вида;

- сформировать представления об организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- познакомить с методами изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- научить проводить анализ обучения и определять его коррекционно-развивающий эффект на основе динамического изучения детей в процессе обучения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- исходные положения и определённую теоретическую базу инклюзивного образования;
- историю становления и развития инклюзивного образования;
- правовую базу обеспечения инклюзии;
- характеристику детей с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание, методы изучения инклюзии и инклюзивного образования.

уметь:

- апеллировать терминологией, связанной с инклюзией, анализировать действующее законодательство относительно инклюзивного образования;
- отстаивать интересы лиц с особыми потребностями;
- анализировать учебные программы и методики преподавания с учетом индивидуальных потребностей детей;
- составлять индивидуальный план на ребенка с особыми образовательными потребностями;
- сотрудничать с коллегами, с семьей обмениваться с ними накопленной информацией, опытом работы с детьми с ОВЗ.

владеть:

- исходными положениями, теоретической и правовой базой инклюзивного образования; навыками анализа учебных программ и методики преподавания с учетом индивидуальных потребностей детей, составления индивидуального плана работы с ребёнком с ОВЗ;
- навыками работать в команде с коллегами, с семьёй ребенка с ОВЗ.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.01 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 час.)

2. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: ознакомить студентов с будущей специальностью и способствовать осознанию мотивации к овладению выбранной профессии.

Задачи:

- сформировать целостное понятие о социальной роли и значимости профессии учителя;
- ознакомить с требованиями новых стандартов к системе подготовке выпускников;
- дать характеристику тенденций развития специальности БЖ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- сущность педагогической деятельности и профессии, основные виды педагогической деятельности, ее структуру и функции;
- сущность культурно-просветительской деятельности педагога ОБЖ;
- перспективы развития педагогической профессии;
- сущность профессиональной компетентности и требования ФГОС к профессиональной компетентности педагога ОБЖ;
- основные компоненты профессионально-педагогической культуры учителя ОБЖ;
- профессионально значимые качества личности педагога ОБЖ;
- варианты развития карьеры и кризисы профессионального становления педагога ОБЖ;
- права и обязанности участников педагогического процесса;

уметь:

- проводить историко-педагогический анализ материалов авторских работ, первоисточников;
- проводить сравнительно-сопоставительный анализ педагогических идей, взглядов и явлений;
- составлять аннотацию на изученную педагогическую литературу, тезисы доклада или сообщения;
- осуществлять психолого-педагогическую диагностику в процессе самопознания, составлять «рефлексивную карту» профессионально значимых качеств личности, и намечать программу профессионального самовоспитания и самосовершенствования;

владеть:

- навыками делать устное сообщение, доклад по выбранной проблеме;
- навыками составления библиографический список по дисциплине, включая электронные ресурсы;
- умением защищать творческие задания, проекты;
- умением подбирать диагностические методики и осуществлять с их помощью оценку профессиональной деятельности педагога ОБЖ.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.02 «СОВРЕМЕННЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины: формирование готовности к решению образовательных и исследовательских задач посредством овладения современными методами исследований, которые применяются в педагогическом образовании.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-4 – способен идентифицировать опасности природного, техногенного и социального характера, в том числе в области безопасности труда, применять способы и методы обеспечения безопасности обучающихся и образовательного учреждения в целом в чрезвычайных ситуациях различного характера.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- основы современного дидактического процесса, его законы, закономерности и принципы, структурные компоненты, их назначение и функции;
- содержание образования и условия его реформирования в современной школе;
- содержание деятельности учителя и учащихся при использовании активных форм и методов обучения;
- методы, средства и формы организации обучения;
- виды обучения и современные технологии обучения (в т.ч. инновационные);
- основы педагогической диагностики и оценки учебных достижений школьников;

уметь:

- планировать учебную деятельность школьников и свою собственную деятельность;
- осуществлять дидактические исследования;
- подбирать оптимальные методы, средства, формы организации обучения для решения педагогических проблем;

владеть:

- навыками разработки и проведения нетрадиционных уроков, умением их анализировать и давать самооценку полученных результатов;
- навыками методических разработок по обучению школьников основам безопасности жизнедеятельности.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.03 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е. (288 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью преподавания учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания (образование в области безопасности жизнедеятельности)» является усвоение будущими педагогами основ безопасности жизнедеятельности теоретических и методических основ обучения и воспитания в средней и старшей школе.

Задачами изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания (образование в области безопасности жизнедеятельности)» являются:

- формирование профессионального интереса студентов к проблемам теории и методики воспитания в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование системы теоретических знаний и практических умений в области организации и осуществления воспитательного процесса учащихся;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии, саморазвитию и самовоспитанию;
- организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-1 – способен осуществлять обучение безопасности жизнедеятельности на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – способен применять здоровьесберегающие и природоориентированные методики для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

ПК-4 – способен идентифицировать опасности природного, техногенного и социального характера, в том числе в области безопасности труда, применять способы и методы обеспечения безопасности обучающихся и образовательного учреждения в целом в чрезвычайных ситуациях различного характера.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- основные принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ, правила разработки отдельных компонентов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- предмет «ОБЖ» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основных общеобразовательных программ;
- основные подходы к процессам обучения и воспитания обучающихся среднего и старшего школьного возраста при изучении ОБЖ;
- особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания при изучении ОБЖ;
- принципы достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения
- механизмы сохранения здоровья обучающихся и факторы окружающей среды, оказывающие позитивные и негативные воздействия на состояние здоровья;
- методы организации различных видов деятельности обучающихся для их духовно-нравственного воспитания.

уметь:

- использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения обучающихся;
- планировать и осуществлять учебный процесс по ОБЖ в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- оценивать их личностные достижения и разрабатывать индивидуальную траекторию их развития в области безопасности жизнедеятельности;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в предмете ОБЖ предметные и метапредметные компетенции;
- применять специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать современные социально-культурные технологии (развлекательно-игровые, оздоровительные, обучающие и др.) в целях духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- идентифицировать опасности природного, техногенного и социального характера, в том числе в области безопасности труда;

владеть:

- навыками осуществления профессиональной деятельности на основе глубокого понимания требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- методами диагностирования достижений учащихся среднего и старшего школьного возраста;

- методами оценки физического состояния обучающихся в процессе обучения и воспитания с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей развития;
- навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся по ОБЖ;
- навыками реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся и использования комплекса современных социально-культурных технологий: развлекательно-игровых, оздоровительных, обучающих, массово-зрелищных и других;
- методами организации педагогического процесса при изучении ОБЖ;
- методами обеспечения безопасности обучающихся и образовательного учреждения в целом в чрезвычайных ситуациях различного характера.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом (в 5 семестре) и экзаменом (в 6 семестре).

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.04 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является вооружение бакалавров знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся при изучении основ безопасности жизнедеятельности, а также развитие педагогического мышления бакалавров и других профессиональных компетентностей преподавателя.

Задачи дисциплины -сформировать представление:

- о современных образовательных технологиях;
- об особенностях использования современных образовательных технологий в образовательной практике;
- сформировать умения:
- выбирать современные образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся;
- проектировать, прогнозировать и оценивать педагогические воздействия в соответствии с используемой технологией;
- анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности применения современных образовательных технологий, используя знания о процессе развития личности ребенка или подростка;
- осмысливать свои собственные действия при организации воспитательно- образовательного процесса.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-1 – способен осуществлять обучение безопасности жизнедеятельности на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- процессов классификации современных педагогических технологий; основных свойств педагогических технологий; основные этапы проектирования технологий обучения при изучении ОБЖ;

- понимание сущности и значимости современных технологий в образовании и включение их в собственную деятельность;
- особенности организации работы группы при использовании технологий обучения безопасности жизнедеятельности;
- особенности взаимодействия педагога и обучающихся в процессе использования современных технологий при обучении ОБЖ.

уметь:

- применять современные методики и технологии обучения и диагностики ОБЖ;
- организовать взаимодействие в различных ситуациях учебно-воспитательного процесса;
- принимать решения, осуществлять руководство инновационными процессами;
- использовать и самостоятельно проектировать педагогические технологии по основам безопасности жизнедеятельности;

владеть:

- приемами использования современных методик и технологий обучения ОБЖ;
- базовыми навыками педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- мотивационной компетенцией, побуждающей студентов совершенствовать свою квалификацию в качестве педагога, владеющего современными технологиями обучения основам безопасности жизнедеятельности;
- всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять обучение ОБЖ;

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.05 «РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ УЧИТЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: развитие способности решать основные группы педагогических задач, характеризующих профессиональную компетентность современного педагога основ безопасности жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- мотивирование студентов к освоению программы курса для становления специальной профессиональной компетентности;
- организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий и активного взаимодействия студентов, направленного на формирование у них умения применять систему базовых теоретико-методических знаний для эффективного решения типичных профессиональных задач;
- формирование системы знаний и выработка на этой основе умений, необходимых для успешного решения проблем, связанных с профессиональным саморазвитием педагога;
- формирование и развитие профессионально ориентированного мышления и поведения, черт и качеств, способствующих успешному решению проблем в сфере профессионального саморазвития педагога;
- стимулирование самостоятельной заинтересованной познавательной деятельности в интересах успешного овладения ими программных положений учебной дисциплины.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 – способен осуществлять обучение безопасности жизнедеятельности на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- предмет «ОБЖ» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основных общеобразовательных программ;
- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности, определяемые ФГОС общего образования;
- особенности проектирования образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в образовательном учреждении общего образования;

уметь:

- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя ОБЖ;
- моделировать дидактические цели и задачи обучения ОБЖ и реализовать их в образовательном процессе;
- проектировать, конструировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения ОБЖ (урок, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу по предмету, учебную экскурсию и др.) с учетом требований безопасности.

владеть:

- навыками проектирования и конструирования образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении общего образования;
- методами обучения и современными образовательными технологиями с учетом дидактических особенностей курса ОБЖ;
- навыками осуществления профессиональной деятельности на основе глубокого понимания требований федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.01 «ПОДГОТОВКА К РАБОТЕ ВОЖАТОГО В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью освоения **дисциплины** является обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях.

Задачи:

- практическое ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием детей.
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного учреждения.
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого (воспитателя).
- освоение методик планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематические дни в детском оздоровительном лагере.

- формирование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (воспитанники, родители, коллеги).
- создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- нормативно-правовые основы работы педагога и воспитателя, включая вопросы охраны жизни и здоровья детей; педагогику временного детского коллектива;
- возрастные характеристики детей различных категорий и психолого-педагогические доминанты их развития;
- основные формы, методы и приемы организации отдыха и оздоровления детей по различным направлениям воспитания;
- логику развития смены, методику организации тематических дней и тематических смен;
- педагогические возможности игры;
- особенности организации самоуправления в организации отдыха и оздоровления детей.

уметь:

- осуществлять целесообразный отбор содержания и методов работы с детьми разного возраста и различных категорий;
- разрабатывать творческие воспитательные дела, коллективные творческие дела (КТД), игры и т.д.);
- организовывать жизнедеятельность в отряде, работу группы, собственную педагогическую деятельность;
- обеспечивать коммуникативные взаимодействия (наличие способов конструктивного взаимодействия в группах детей разного возраста);

владеть:

- диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.);
- проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде и группе, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);
- технологиями организации отдыха и оздоровления детей различных категорий;
- технологией педагогического общения с детьми различного возраста и различных категорий.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель курса – научить бакалавров профиля «Безопасность жизнедеятельности» применять знания, полученные при изучении дисциплин психолого-педагогического, мировоззренческого, методического и предметно-содержательного модулей для организации внеаудиторной деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть цели и задачи методической работы при реализации программ дополнительного образования;
- способствовать развитию основных профессиональных умений и качеств педагога основ безопасности жизнедеятельности, необходимых для осуществления методической работы по организации внеурочной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
- основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;
- уровни и виды организаций дополнительного образования;
- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании в области безопасности жизнедеятельности;
- особенности работы педагога дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности;
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании в области безопасности жизнедеятельности;

уметь:

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения) в области безопасности жизнедеятельности;

– находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности и самообразования.

владеть:

– понятиями о деятельности различных детских центров, центров развития детей, детских общественных организаций и т.п.;

– методами организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– методами работы педагога дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности;

– методами работы по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– моральными нормами и основами нравственного поведения.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.03 «ИННОВАЦИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ (БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ОБРАЗОВАНИИ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – сформировать представление обучающихся об инновационных процессах в дополнительном образовании.

Задачи дисциплины: рассмотреть с обучающимися основные принципы и закономерности в функционировании образовательной системы РФ, охарактеризовать государственную политику в области образования на разных этапах исторического развития и раскрыть причинно-следственные связи между потребностями в изменениях и последующим реформированием системы образования, сформировать у обучающихся понятие инновации, инновационных процессов, представление об основных направлениях в развитии образования в средней и высшей школе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.06.03 «Инновации в дополнительном (безопасность жизнедеятельности) образовании относится к модулю «Б1.О.06 «Дополнительное образование».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1 – способен осуществлять обучение безопасности жизнедеятельности на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– методологические основы инновационной деятельности в образовании;

– современные инновационные технологии в процессе обучения ОБЖ;

– современные инновационные процессы в обучении и воспитании;

уметь:

– реализовывать инновационные формы, методы и средства обучения и воспитания при изучении ОБЖ;

– обеспечивать информационно-технологическое сопровождение инновационного процесса при обучении ОБЖ;

владеть:

– инновационными технологиями обучения и воспитания в современной школе;

– методологией и методами проектирования инновационных процессов в образовании.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель: сформировать у студентов способность планировать и проводить научное психолого-педагогическое исследование в области безопасности жизнедеятельности, систематизировать, анализировать и обосновывать выводы и результаты педагогического эксперимента, владеть методами аналитической работы, техникой обработки научных источников.

Задачи дисциплины:

–вооружить студентов знаниями основ научной методологии, методов научно-педагогических исследований и научных понятий в области безопасности жизнедеятельности;

–подготовить студентов к постановке и решению исследовательских задач в области дидактики и безопасности жизнедеятельности;

–сформировать у обучающихся знания об этапах научно-педагогического исследования и умения планировать и проводить научный эксперимент;

–сформировать практические умения и навыки применения методов научного познания в исследовательской работе, а также их использования в профессиональной деятельности;

–ознакомить учащихся с принципами, правилами и нормами научной этики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1 – способен осуществлять обучение безопасности жизнедеятельности на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПК-4 – способен идентифицировать опасности природного, техногенного и социального характера, в том числе в области безопасности труда, применять способы и методы обеспечения безопасности обучающихся и образовательного учреждения в целом в чрезвычайных ситуациях различного характера.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

– роль науки и научного исследования в развитии общества и сферы образования;

– основные понятия, характеристики и классификации методологии научного исследования;

– научный аппарат исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, критерии оценки качества научного исследования;

– основные методы и группы методов исследования в педагогике, их характеристики, исследовательские возможности;

уметь:

– формулировать научный аппарат исследования;

– определять логику, структуру и этапы исследования;

– осуществлять подбор адекватных методов исследования, применять их в ходе исследовательской работы;

владеть:

– навыками обработки, интерпретации и представления результатов исследования; профессиональным языком предметной области знания;

- методами обеспечения безопасности обучающихся и образовательного учреждения в целом в чрезвычайных ситуациях различного характера;
 - способами оформления и презентации научной работы.
- 5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
- 6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.**

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.02 «ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью дисциплины является формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навык применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач, формирование представления о современных технологиях сбора, обработки и представления информации.

Задачи дисциплины: сформировать у студентов представление о взаимосвязи основных математических методов обработки информации алгоритмами и методами реализации программ в современных информационных системах.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- основные способы представления информации с использованием математических средств для решения типовых задач;
- осуществление перевода информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык;
- виды математической модели для решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач;
- основные способы представления информации с использованием математических средств, для решения исследовательских задач;
- использование методов математического моделирования при решении практических задач в случаях применения простейших математических моделей.

уметь:

- осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи;
- проектировать отдельные фрагменты предметного содержания, при необходимости используя математику,
- интерпретировать информацию представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц с учетом предметной области;
- подбирать задачи для реализации поставленной учебной цели;

владеть:

- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии;
- математической грамотностью в области профессиональных интересов.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.01 «НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ, ОБОРОНА ГОСУДАРСТВА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины.

Цель курса: ввести студентов в проблематику современной национальной безопасности.

Задачи курса:

- сформировать представление о понятийном аппарате и теоретических основах национальной безопасности;
- рассмотреть геополитические процессы, их влияние на национальную безопасность Российской Федерации;
- рассмотреть подходы к обеспечению национальной безопасности, характер их изменения в современных условиях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-3 – способен формировать у обучающихся патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству и его защите на основе взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- понятие нации, национальных интересов;
- стратегию национальной безопасности, основные угрозы национальной безопасности РФ;
- систему глобальной безопасности, пути решения глобальных проблем;
- основы системы государственной и общественной безопасности;

уметь:

- понимать происхождение и сущность процессов, обеспечивающих защиту национальных интересов;
- понимать политику обеспечения национальной безопасности;
- понимать геополитические процессы современности и геополитические интересы;
- понимать угрозы экономической, энергетической, финансовой, продовольственной безопасности;

владеть:

- терминологией, базовыми понятиями, используемыми в системе обеспечения национальной безопасности;
- методологией определения угроз национальной безопасности государства;
- методикой определения источников международных опасностей, причин их возникновения;
- методикой определения угроз в экономической, энергетической, финансовой, продовольственной сферах.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.02 «ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа).

2. Цель и задачи дисциплины.

Цель курса – изучение основных этапов развития и становления систем национальной безопасности и противодействия терроризму в России и за рубежом; теоретическое и практическое освоение современной методологии обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму; получение знаний в области обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму на федеральном, региональном, муниципальном и объектовом уровнях; ознакомление с

российскими федеральными структурами, занятыми в сфере обеспечения безопасности и противодействия терроризму; приобретение знаний в сфере нормативно-правового обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму.

Задачами, которые должны быть решены в процессе преподавания дисциплины, являются:

– участие в информационно-методической деятельности, в ходе которой бакалавр получает навыки анализа процессов, происходящих в обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму;

– участие в коммуникативной деятельности, в ходе которой бакалавр приобретает основы знаний об опыте России и других стран в обеспечении национальной безопасности и противодействии терроризму.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Противодействие терроризму» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ПК-3 – способен формировать у обучающихся патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству и его защите на основе взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности.

ПК-4 – способен идентифицировать опасности природного, техногенного и социального характера, в том числе в области безопасности труда, применять способы и методы обеспечения безопасности обучающихся и образовательного учреждения в целом в чрезвычайных ситуациях различного характера.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- теоретические основы обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму;
- содержание понятий «безопасность», «национальная безопасность», «террор» и «терроризм»;
- порядок построения международных, региональных, национальных систем безопасности и противодействия терроризму;
- отличительные особенности подхода развивающихся и развитых стран к обеспечению национальной безопасности и противодействия терроризму;
- типологию угроз и источники угроз национальной безопасности;
- причины распространения терроризма в мире;
- особенности проявления терроризма в России;
- внутренние и внешние угрозы национальной безопасности России;
- структуру системы национальной безопасности РФ на федеральном, региональном, муниципальном и объектовом уровнях;
- государственные и муниципальные органы, занятые в сфере обеспечения национальной безопасности и антитеррора;
- нормативные правовые нормы, регулирующие порядок построения системы национальной безопасности и противодействия терроризму в России;

уметь:

- применять основы обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму для решения практических задач в области государственного и муниципального управления;
- использовать нормативные правовые акты в сфере обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму;
- разрабатывать документацию (инструкции, рекомендации и пр.), касающуюся вопросов безопасности и противодействия терроризму;
- оценивать состояние дел в области безопасности и противодействия терроризму;

– – решать конкретные практические задачи, касающиеся вопросов безопасности и противодействия терроризму;

владеть:

– информацией об основах обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму;

– навыками анализа информации в области обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму;

– способностью оценивать эффективность обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму;

– иметь опыт:

– публичной речи, ведения дискуссии и полемики;

– применения теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;

– реализации навыков, необходимых для участия в обеспечении и защиты личной, общественной и государственной безопасности.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.03 «ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ЛИКВИДАЦИЯ ПОСЛЕДСТВИЙ ЧС»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа).

2. Цель и задачи дисциплины.

Цели дисциплины – дать теоретические знания и практические навыки, необходимые для идентификации возможных чрезвычайных ситуаций;

– подготовить к участию в мероприятиях по планированию мероприятий защиты образовательной организации, производства и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, обусловленных авариями, стихийными бедствиями и применением современных средств поражения.

Задачи:

– формирование навыков в применении методик прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;

– изучение способов прогнозирования чрезвычайных ситуаций;

– освоение способов повышения устойчивости функционирования промышленных объектов в чрезвычайных ситуациях;

– получение основ знаний по принятию решений по ликвидации последствий от аварий и стихийных бедствий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ПК-4 – способен идентифицировать опасности природного, техногенного и социального характера, в том числе в области безопасности труда, применять способы и методы обеспечения безопасности обучающихся и образовательного учреждения в целом в чрезвычайных ситуациях различного характера.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их особенности;

– возможности инициирования чрезвычайных ситуаций;

– нормативно-технические и организационные основы защиты образовательной организации от последствий чрезвычайных ситуаций;

уметь:

- идентифицировать опасности природного, техногенного и социального характера, в том числе в области безопасности труда;
- оценивать поражающие факторы чрезвычайных ситуаций и их возможные последствия;

владеть:

- методами прогнозирования развития чрезвычайных ситуаций в природе, на производстве;
- методами обеспечения безопасности обучающихся и образовательного учреждения при чрезвычайных ситуациях различного характера.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.04 «БЕЗОПАСНОСТЬ ПОВЕДЕНИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа).

2. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование необходимых теоретических знаний и практических навыков по безопасности поведения в экстремальных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- систематизировать представления студентов об экстремальных ситуациях, основных понятий;
- сформировать основы практических умений поведения в различных экстремальных ситуациях;
- развивать умение формулировать алгоритм поведения в экстремальных ситуациях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ПК-2 – способен применять здоровьесберегающие и природо-ориентированные методики для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

ПК-4 – способен идентифицировать опасности природного, техногенного и социального характера, в том числе в области безопасности труда, применять способы и методы обеспечения безопасности обучающихся и образовательного учреждения в целом в чрезвычайных ситуациях различного характера.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- теоретические основы безопасности поведения в экстремальных условиях;
- вредные и поражающие факторы экстремальных ситуаций;
- средства и методы повышения безопасности поведения населения при экстремальных ситуациях;
- методы прогнозирования экстремальных ситуаций и разработки моделей их последствий;
- приемы оказания первой помощи пострадавшим;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в экстремальных условиях;

уметь:

- проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на организм человека;
- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
- определять и применять методы, принципы и средства обеспечения безопасности, а также уметь оказывать само- и взаимопомощь;
- сознательно и ответственно подходить к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- распознавать и оценивать внутренние и внешние опасности;
- осуществлять учебно-воспитательную деятельность, используя навыки, умения и знания безопасности поведения;

- принимать решения в экстремальной ситуации и руководить действиями педагогического персонала и учащихся для снижения риска и смягчения последствий чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать виды различных экстремальных ситуаций;
- определять алгоритм поведения в экстремальных условиях;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при анализе различных экстремальных ситуаций;

владеть:

- методиками для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- навыками правильно и эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
- навыками проведения спасательных и других неотложных работ при ликвидации экстремальных ситуаций.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.05 «ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины.

Основной целью дисциплины является изучение общих характеристик опасных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий, приобретение знаний и умений по защите жизни и здоровья при их возникновении.

Задачи дисциплины:

- формировать умения распознавать и оценивать опасные ситуации природного и техногенного характера;
- изучение видов опасных ситуаций природного и техногенного характера, их характеристик, опасности для населения и окружающей среды, способов прогноза и защиты населения от них;
- определять способы защиты от опасных ситуаций природного и техногенного характера;
- формировать умения действовать при опасных ситуациях природного и техногенного характера;
- изучение теории и овладение техникой выполнения приемов и способов жизнеобеспечения населения в условиях воздействия конкретных природных и техногенных событий;
- формирование ответственного отношения к личной и общественной безопасности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ПК-4 – способен идентифицировать опасности природного, техногенного и социального характера, в том числе в области безопасности труда, применять способы и методы обеспечения безопасности обучающихся и образовательного учреждения в целом в чрезвычайных ситуациях различного характера.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- законы Российской Федерации «Об образовании», «О защите населения от опасных ситуаций природного и техногенного характера»;
- основные понятия, классификацию, виды и характерные черты ОС природного и техногенного характера;
- основные положения Российской системы предупреждения и действий в опасных ситуациях;

- опасные ситуации природного и техногенного происхождения, возможные последствия, правила и способы защиты, меры безопасности при проведении учебных занятий;
- способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты от ОС природного и техногенного характера;
- организацию помощи и эвакуации населения;

уметь:

- организовывать и методически правильно проводить занятия по безопасности жизнедеятельности;
- обучать доступным способам защиты при стихийных бедствиях;
- разрабатывать меры безопасности в учебном процессе и в повседневной жизни;
- осуществлять организацию помощи и эвакуации в общеобразовательных учреждениях;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты от ОС природного и техногенного характера;
- прогнозировать возникновение опасной или чрезвычайной ситуации техногенного характера;
- разработать алгоритм безопасного поведения при опасной ситуации природного и техногенного характера;
- оказывать само- и взаимопомощь пострадавшим от ОС;

владеть:

- навыками распознавания угрозы и возникновения ЧС и ЭС и возможных последствий;
- основными методами защиты от опасных факторов и возможных последствий стихийных бедствий;
- методами организации мероприятий защиты населения от последствий аварий, катастроф и других ситуаций техногенного характера;
- основными методами защиты от опасных факторов и возможных последствий стихийных бедствий;
- методикой проведения мероприятий по защите населения в чрезвычайной ситуации.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 7 семестре.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.06 «ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И
ЗАЩИТА ОТ НИХ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа).

2. Цель и задачи дисциплины.

Цель: формировать у студентов способность применять теоретические знания и практические умения в условиях угрозы и возникновения опасностей социального характера.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о ЧС социального характера;
- изучить основы безопасности жизнедеятельности в условиях ЧС социального характера;
- обучать умению использовать и применять способы защиты от ЧС социального характера в будущей профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Опасные ситуации социального характера и защита от них» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ПК-4 – способен идентифицировать опасности природного, техногенного и социального характера, в том числе в области безопасности труда, применять способы и методы обеспечения безопасности обучающихся и образовательного учреждения в целом при чрезвычайных ситуациях различного характера.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- опасные и чрезвычайные ситуации социального происхождения, виды социальных опасностей; закономерности проявления и развития; социально-экономический кризис и проблемы безопасности жизнедеятельности;
- локальные и региональные вооруженные конфликты, массовые беспорядки; причины возникновения;
- понятия «межэтническое противостояние», «религиозный экстремизм», экстремистские движения, религиозные секты в России;
- психологические аспекты поведения в социальных конфликтах;
- понятия терроризма как глобальной проблемы современности, основные источники угрозы и методы террора;
- способы противодействия террористическим актам и алгоритм поведения при угрозе террористических актов;
- правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника, обнаружении взрывного устройства, химической и радиационной атаках;
- понятия токсичные вещества, алкоголизм и наркомания, меры профилактики;
- понятия детская безнадзорность, проституция, опасности насилия в семье;

уметь:

- оценивать возможный риск появления опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера;
- классифицировать опасности социального характера и закономерности их проявления;
- применять своевременные меры по их ликвидации;

владеть:

- способами борьбы с последствиями опасных и чрезвычайных ситуаций для обеспечения безопасности человека;
- навыками решения проблем безопасности жизнедеятельности;
- основными методами защиты от вооруженных конфликтов и массовых беспорядков;
- методами организации защиты населения от возможных экстремистских движений;
- основными методами защиты от социальных конфликтов;
- основными методами защиты от терроризма;
- основными способами поведения при условиях угрозы или проведении теракта;
- основными правилами безопасного поведения при захвате, обнаружении взрывного устройства;
- методикой проведения мероприятий по профилактике от психологически-опасных зависимостей;
- способами защиты от различных факторов социальной опасности.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой в 8 семестре

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.07 «ОРГАНИЗАЦИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа).

2. Цель и задачи дисциплины.

Цель курса – формировать у студентов способность применять теоретические знания и практические умения в условиях угрозы и возникновения пожара.

Задачи, которые должны быть решены в процессе преподавания дисциплины, являются:

- дать знания о правовых, экономических и социальных основах обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации;
- формирование у студентов знаний об основных характеристиках процессов горения, взрыва, детонации и опасных последствиях при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера;
- формирование у студентов знаний об основных средствах пожаротушения и работе с ними в ОУ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Организация и обеспечение пожарной безопасности» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ПК-4 – способен идентифицировать опасности природного, техногенного и социального характера, в том числе в области безопасности труда, применять способы и методы обеспечения безопасности обучающихся и образовательного учреждения в целом в чрезвычайных ситуациях различного характера.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- правовые, нормативно-технические и организационные вопросы организации противопожарной охраны;
- классификацию и характеристики опасностей при техногенных и природных пожарах и взрывах;
- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных чрезвычайных ситуациях, связанных с горением и взрывом;
- технические средства и оборудование противопожарной службы;
- формы и методы работы по выработке у школьников алгоритма поведения в условиях пожаров и взрывов;

уметь:

- оценивать возможный риск при возникновении пожара;
- применять своевременные меры по защите от пожаров и их ликвидации;
- грамотно применять средства защиты;

владеть:

- способами борьбы с последствиями опасных и чрезвычайных ситуаций для обеспечения безопасности человека;
- навыками решения проблем безопасности жизнедеятельности.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.08 «ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ УЧЕБНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

2. Цель и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – развитие профессиональной компетентности будущих педагогов основ безопасности жизнедеятельности в сфере обеспечения безопасности учебного учреждения.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с сущностью понятия о комплексной безопасности образовательного учреждения, усвоения принципов и методов управления рисками и защиты от угроз социального, социально-психологического, социально-криминогенного характера;
- формирование знаний и умений, необходимых для разработки эффективной системы обеспечения безопасности образовательного учреждения (ОУ).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе изучения данной дисциплины (совместно с другими учебными дисциплинами) развиваются следующие компетенции:

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ПК-4 – способен идентифицировать опасности природного, техногенного и социального характера, в том числе в области безопасности труда, применять способы и методы обеспечения безопасности обучающихся и образовательного учреждения в целом в чрезвычайных ситуациях различного характера.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- основные требования нормативных документов, регламентирующих деятельность по обеспечению безопасности образовательного учреждения (ОУ) в различных ситуациях, правила и принципы безопасности;
- источники и причины возникновения угроз безопасности образовательного учреждения;
- способы защиты от опасностей в условиях ОУ;
- функции руководителя по профилактике и разрешению опасных ситуаций, возникающих в образовательном учреждении;

уметь:

- прогнозировать и выявлять причины возможных опасностей в образовательном учреждении;
- планировать и организовывать необходимые мероприятия по профилактике и ликвидации опасных ситуаций в ОУ;
- разрабатывать необходимую документацию по обеспечению безопасности ОУ;
- проводить обучение обучающихся и их родителей, сотрудников ОУ по вопросам безопасности ОУ;

владеть:

- навыками выявления и анализа опасных факторов (угроз) деятельности ОУ, прогнозирования их развития и последствий для здоровья и безопасности учащихся и сотрудников;
- навыками разработки и внедрения эффективной комплексной системы безопасности ОУ;
- методами и приемами формирования в ОУ культуры безопасности, проведения профилактической работы среди учащихся, родителей и сотрудников ОУ по проблеме обеспечения безопасности ОУ.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом 7 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08.09 «ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

2. Цель и задачи дисциплины.

Цель курса – формирование у студентов способности творчески мыслить, решать сложные проблемы инновационного характера и принимать продуктивные решения в сфере гражданской обороны (ГО), с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности выпускников, а также достижений научно-технического прогресса.

Задачи– сформировать целостное понятие о сущности современного курса «Гражданская оборона»;

- сформировать систему знаний в области основных понятий гражданской обороны; организационной структуры ГО, планирование мероприятий ГО на объектах, в организациях;
- изучить основные способы защиты человека, проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- рассмотреть основные направления психологической подготовки населения к действиям в военных условиях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Гражданская оборона» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ПК-3 – способен формировать у обучающихся патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству и его защите на основе взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности.

ПК-4 – способен идентифицировать опасности природного, техногенного и социального характера, в том числе в области безопасности труда, применять способы и методы обеспечения безопасности обучающихся и образовательного учреждения в целом в чрезвычайных ситуациях различного характера.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- требования нормативных правовых документов по организации и проведению мероприятий ГО и мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС;
- структуру и задачи ГО, подсистемы РСЧС соответствующего уровня, содержание, методику разработки и планирования мероприятий ГО и мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС;
- опасности для населения, присущие чрезвычайным ситуациям, характерным для территории проживания и работы, а также возникающие при военных действиях и вследствие этих действий, и возможные способы защиты от них работников организации;
- сигналы оповещения об опасностях и порядок действия по ним;
- правила безопасного поведения в быту;
- основные принципы, средства и способы защиты от опасностей чрезвычайных ситуаций и военного времени, свои обязанности и правила поведения при возникновении опасностей, а также ответственность за их невыполнение;
- правила применения средств индивидуальной защиты (далее – СИЗ) и порядок их получения;
- место расположения средств коллективной защиты и порядок укрытия в них работников организации, правила поведения в защитных сооружениях;
- основные требования пожарной безопасности на рабочем месте и в быту;

уметь:

- практически выполнять основные мероприятия защиты от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также в случае пожара;
- четко действовать по сигналам оповещения;
- адекватно действовать при угрозе и возникновении негативных и опасных факторов бытового характера;
- пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты;
- проводить частичную санитарную обработку, а также, в зависимости от профессиональных обязанностей, дезактивацию, дегазацию и дезинфекцию сооружений, территории, техники, одежды и СИЗ;
- оказывать первую помощь в неотложных ситуациях;

владеть:

- правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, военных действий или вследствие этих действий, а также в случае пожара;
- методикой построения моделей развития ЧС, определение уровня риска и обоснование комплекса мероприятий, направленных на предотвращение ЧС;
- способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, в области защиты персонала, населения, материальных и культурных ценностей в условиях ЧС.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 8 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.10 «БЕЗОПАСНОСТЬ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

2. Цель и задачи дисциплины.

Цель – формирование у студентов знаний о теоретических и практических основах обеспечения безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов, а также охраны внутренней среды организма человека от попадания с пищей различных токсикантов химического и биологического происхождения.

Задачи:

- изучение основных путей загрязнения пищевого сырья и продуктов питания ксенобиотиками;
- изучение основных видов ксенобиотиков химического и биологического происхождения, их токсикологической оценки и способов детоксикации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ПК-2 – способен применять здоровьесберегающие и природо-ориентированные методики для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные виды опасностей естественного и техногенного происхождения, связанных как с исходным сырьем, так и образующиеся в конечных пищевых продуктах в результате переработки, упаковки, хранения и реализации;
- основные способы профилактики возникновения и нивелирования отрицательного воздействия опасностей, связанных с пищевой продукцией.

уметь:

- использовать систему знаний об общих принципах обеспечения безопасности пищевой продукции;
 - прогнозировать основные пути возникновения и предотвращения опасностей, связанных с производством, хранением и реализацией пищевой продукцией;
 - применять на практике теоретические знания в целях воспитания культуры безопасного поведения детей и подростков;
 - создавать оптимальные условия здорового и безопасного образа жизни ребенка;
- иметь представление:
- о целях государственной политики в области здорового питания и методах контроля безопасности пищевой продукции;
 - о путях метаболизма и биотрансформации пищевых контаминантов в обменных системах человеческого организма;

владеть:

- базовыми навыками формирования у детей и подростков безопасного поведения.

5. Виды учебной работы: лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 3 семестре.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.08.11 «ОСНОВЫ ЭРГОНОМИКИ И БЕЗОПАСНОСТЬ ТРУДА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины.

Целью дисциплины «Основы эргономики и безопасность труда» является формирование у будущих педагогов в области безопасности жизнедеятельности профессиональных знаний и навыков по управлению системой охраны труда и обеспечения безопасности образовательного процесса в образовательной организации на основе научно обоснованного эргономического подхода.

Задачами изучения дисциплины является

- изучение основных принципов и понятий эргономики, методов и приемов эргономического анализа условий трудовой деятельности, в том числе педагогической;
- формирование навыков организации рабочего места в образовательных организациях с учётом эргономических требований;
- ознакомление с методом эргономического проектирования педагогической деятельности преподавателя и учебной деятельности обучаемого в системе «преподаватель – обучаемый – учебная среда»;
- изучение правовых основ обеспечения безопасности труда в Российской Федерации;
- изучение принципов и организационной структуры функционирования отраслевой системы управления охраной труда в образовании;
- формирование знаний и умений по организации службы охраны труда в образовательном учреждении.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

ПК-4 – способен идентифицировать опасности природного, техногенного и социального характера, в том числе в области безопасности труда, применять способы и методы обеспечения безопасности обучающихся и образовательного учреждения в целом в чрезвычайных ситуациях различного характера.

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

В результате изучения дисциплины студенты должны

знать:

- нормативно-правовые основы обеспечения безопасности труда в Российской Федерации;
- основы эргономического построения рабочего пространства для обеспечения безопасности и комфортности трудовой деятельности;
- методы, применяемые в эргономике при анализе трудовой деятельности;

уметь:

- определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- использовать эргономические нормы в профессиональной и общественной деятельности;
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в профессиональной деятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

владеть:

- знаниями для обеспечения безопасности труда в соответствии с правовыми основами Российской Федерации;
- навыками организации рабочего места с учётом эргономических требований;
- методами и приемами управления охраной труда и обеспечения безопасных и комфортных условий образовательного процесса в образовательных организациях.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08.12 «БЕЗОПАСНЫЙ ОТДЫХ И ТУРИЗМ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа).

2. Цель и задачи дисциплины.

Цели дисциплины: сформировать у будущих бакалавров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности профессиональные знания и навыки по вопросам организации безопасной экскурсионно-туристской деятельности в природной и городской среде.

Задачи дисциплины:

- изучить нормативно-правовую базу обеспечения безопасности туризма в Российской Федерации;
- овладеть теоретическими и практическими навыками по планированию, подготовке и проведению безопасного экскурсионно-туристского мероприятия для обучающихся;
- сформировать умение выявлять, прогнозировать и предупреждать опасные и экстремальные ситуации при планировании, организации и во время проведения экскурсионно-туристских мероприятий в образовательном учреждении;
- сформировать у студентов сознательное и ответственное отношение к вопросам обеспечения личной и коллективной безопасности в условиях природной среды;
- сформировать уважительное и бережное отношение к природным богатствам, историческому наследию и культурным традициям родного края.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ПК-2 – способен применять здоровьесберегающие и природо-ориентированные методики для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

ПК-4 – способен идентифицировать опасности природного, техногенного и социального характера, в том числе в области безопасности труда, применять способы и методы обеспечения безопасности обучающихся и образовательного учреждения в целом в чрезвычайных ситуациях различного характера.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- законодательство в сфере туризма;
- правила организации туристского путешествия;
- правила подготовки и проведения туристского путешествия;
- правила поведения и меры по обеспечению безопасности в туристическом походе;
- правила поведения при вынужденном автономном существовании.

уметь:

- разрабатывать программу подготовки к туристическим походам;
- оказывать само- и взаимопомощь при ранениях и ушибах, ожогах и тепловых ударах, пищевых отравлениях, укусах ядовитых змей и насекомых;
- организовывать, готовить и проводить туристические походы (однодневные и многодневные);

владеть:

- практическими навыками по организации безопасной экскурсионно-туристской деятельности в природной и городской среде;
- методами проектирования и организации безопасных экскурсий и туристских походов;
- навыками оказания первой помощи.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 4 семестре.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.13 «ОКАЗАНИЕ ЭКСТРЕННОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ПОМОЩИ В ЗОНЕ
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа).

2. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основами организации экстренной реабилитационной помощи лицам, оказавшимся в зоне ЧС; формирование базовых знаний о здоровье, причинах неотложных состояний; воспитание навыков осознанного понимания организации первой медицинской помощи в условиях ЧС; овладение навыками оказания ПМП пострадавшим в условиях ЧС.

Задачи дисциплины:

- овладеть знаниями причин (этиологии) неотложных состояний, механизмов развития болезни (патогенез), классификаций болезней;
- овладеть навыками оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайной ситуации;
- уметь осуществлять уход за больными и лицами, пострадавшими в результате ЧС.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Оказание экстренной реабилитационной помощи в зоне ЧС» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ПК-2 – способен применять здоровьесберегающие и природо-ориентированные методики для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- современные угрозы жизнедеятельности человека и способы обеспечения;
- виды неотложных состояний человека, диагностику и правила оказания ПМП при них;
- правила оказания ПМП при травмах, несчастных случаях;
- правила транспортировки больных и пораженных;
- правила ухода за больными и пострадавшими в ЧС;

уметь:

- оказывать доврачебную и психологическую помощь в чрезвычайной ситуации;
- работать с медицинской литературой;
- проводить частичную санитарную обработку и дезактивацию пострадавшим в ЧС;

владеть:

- навыками межличностных отношений, правилами и техникой обеспечения безопасности;
- оказания доврачебной помощи в условиях чрезвычайной ситуации;
- навыками оценки психофизиологического статуса и оказания доврачебной помощи;
- навыками ухода за больными и пострадавшими в ЧС.
- методиками измерения температуры тела, пульса, артериального давления, частоты дыхания, проведения внутримышечных инъекций.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08.14 «МУТАГЕНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа).

2. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Мутагены окружающей среды» является формирование у студентов целостного представления о проблемах взаимоотношений человек-окружающая среда, здоровье; о заболеваниях человека, связанных с этими проблемами.

Задачи курса:

- выяснить основные загрязнения окружающей среды и их влияние на здоровье человека;

- изучить воздействие мутагенных факторов природной среды на организм человека;
- сформировать понятие необходимости генетической безопасности, как фактора, определяющего сохранность генофонда;
- приобрести элементарные навыки скрининга мутагенного действия факторов различной природы на живые организмы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Мутагены окружающей среды» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ПК-2 – способен применять здоровьесберегающие и природо-ориентированные методики для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- причины и последствия загрязнения окружающей среды мутагенами;
- классификацию мутагенов и их характеристику;
- особенности влияния мутагенов на организм человека;
- биологические «мишени» в организме, на которые направлено действие мутагенных факторов различной природы;
- онтогенез человека, его критические периоды, причины возникновения аномалий;
- причины возникновения, характеристику наследственных болезней;
- мутационный процесс и механизмы его протекания;

уметь:

- самостоятельно пополнять знания, относящиеся к сохранению, укреплению и генетического здоровья индивида;
- осуществлять валеологическое воспитание школьников;
- организовывать мероприятия, направленные на генетическую безопасность;
- определять факторы генетического риска окружающей среды для здоровья человека;
- объяснять воздействие мутагенных факторов на здоровье человека;

владеть:

- знаниями по генетической безопасности как важной составляющей безопасности жизнедеятельности человека;
- методами проведения генетического мониторинга;
- современными методами выявления мутагенов в различных объектах окружающей среды;
- система лабораторного тестирования мутагенов с использованием растительных и животных тест-систем;
- комплексом общих мероприятий по профилактике физиологических нарушений, возникающих при действии мутагенных факторов.

5. Виды учебной работы: лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 8 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.01 «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

2. Цель и задачи дисциплины.

Цель курса: развитие у обучающихся экологической культуры и экологического сознания на основе современных представлений об экологической опасности как комплексном факторе воздействия загрязненной окружающей природной среды, а также формирование у них умений и навыков по идентификации экологических рисков и управлению ими.

Задачи курса:

- углубление и закрепление теоретических знаний по экологической безопасности с целью использования этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- ознакомление обучающихся с терминологией, основными понятиями и закономерностями концепции экологической безопасности;
- изучение антропогенного/техногенного воздействия на природную среду в Крымском регионе, в Российской Федерации и на биосферу в целом;
- изучение факторов экологического риска и их влияния на состояние здоровья человека;
- изучение основных принципов экологического нормирования, критериев оценки качества атмосферного воздуха, вод и почвы;
- ознакомление обучающихся с системой государственного управления экологической безопасностью в Российской Федерации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.01 «Экологическая безопасность» относится к модулю Б1.В.01 «Экологической и промышленной безопасности», вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе изучения курса «Экология и безопасность жизнедеятельности» выпускник должен овладеть следующими компетенциями:

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ПК-2 – способен применять здоровьесберегающие и природо-ориентированные методики для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные крупнейшие экологические катастрофы современности;
- основные экологические проблемы человечества;
- способы защиты человека от неблагоприятного воздействия природных и антропогенных факторов окружающей среды;
- нормативно-правовую базу по охране окружающей среды;

уметь:

- составлять комплексную экологическую характеристику территории;
- проводить оценку загрязнения окружающей среды;

владеть:

- технологиями распространения экологических знаний среди различных групп населения и, в первую очередь, среди учащихся;
- методами комплексной оценки состояния окружающей среды.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.02 «ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины.

Основная **цель учебной дисциплины** – сформировать у будущих бакалавров педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности профессиональные знания и умения по вопросам защиты окружающей среды в условиях промышленного производства.

Основные задачи дисциплины:

- изучить структуру, принципы функционирования и нормативно-правовую базу государственной системы регулирования природопользования в Российской Федерации;

- ознакомить обучающихся с основными экологическими проблемами промышленных предприятий Республики Крым;
- изучить основные организационные, экономические и инженерно-технические методы обеспечения экологической безопасности в условиях промышленного производства;
- сформировать у обучающихся умение анализировать эффективность технологических схем обеспечения экологической безопасности промышленных производств;
- сформировать навыки работы с научными, методическими и справочными материалами в области природоохранной деятельности, а также нормативами воздействия промышленного предприятия на окружающую среду.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.02 «Промышленная экология» относится к модулю Б1.В.01 «Экологической и промышленной безопасности» вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ПК-4 – способен идентифицировать опасности природного, техногенного и социального характера, в том числе в области безопасности труда, применять способы и методы обеспечения безопасности обучающихся и образовательного учреждения в целом в чрезвычайных ситуациях различного характера.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- основные положения Государственного управления в сфере природопользования;
- инженерно-технические методы защиты окружающей среды;
- значение малоотходных и безотходных технологий в защите окружающей среды;
- методы борьбы с техногенными загрязнениями;

уметь:

- анализировать техногенную обстановку в Крыму, и современный уровень загрязнения атмосферы и гидросферы;
- оценивать потенциально опасные в техногенном плане территории России и Крыма;

владеть:

- навыками по использованию методов нормирования качества окружающей среды;
- способами защиты атмосферы, гидросферы от негативного техногенного воздействия.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01.03 «ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

2. Цель и задачи дисциплины.

Основная цель дисциплины – познакомить учащегося с основополагающими законами взаимодействия человека и окружающей среды. В основу дисциплины ставится понятие дуалистичности человека – его биологического и социального начала. В связи с этим, изучение дисциплины «Экология человека» способствует формированию у студентов представления о взаимоотношениях человека и среды его обитания, а также в выявлении путей и средств сохранения среды, благоприятной для жизнедеятельности современных и будущих поколений людей.

В задачи курса входит изучение:

- факторов природной и социальной среды, определяющих здоровье и социальное благополучие человека;
- морфофизиологических признаков адаптации человека к условиям среды;

– антропогенных изменений среды, ведущих к ухудшению состояния здоровья людей.

Будущие специалисты в области безопасности жизнедеятельности должны иметь представление о составе элементов окружающей человека среды и методах их изучения, об антропоэкосистемах как основных территориальных единицах исследования с позиций экологии человека, о проявлениях неблагоприятного воздействия природной и измененной человеком среды на здоровье людей. В центре внимания должны быть физиологические закономерности адаптации к разным экологическим условиям, а также пути и средства оздоровления жизненной среды человека.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.04 «Экология человека» относится к модулю Б1.В.01 «Экологической и промышленной безопасности» вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Экология человека» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-2 – способен применять здоровьесберегающие и природо-ориентированные методики для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

ПК-4 – способен идентифицировать опасности природного, техногенного и социального характера, в том числе в области безопасности труда, применять способы и методы обеспечения безопасности обучающихся и образовательного учреждения в целом в чрезвычайных ситуациях различного характера.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- специальную терминологию по экологии человека;
- биологические и социально-демографические аспекты экологии человека;
- специфику человека, как биосоциального вида, историю его развития, место и роль в биосфере и в экосистемах;
- закономерности функционирования и механизмы регуляции деятельности систем человека при действии экологических факторов различной природы;
- о приспособленности человека для жизни в разных природных условиях;
- экологические проблемы, порождаемые деятельностью человека, их содержание, причины и следствия;
- роль и последствия антропогенного воздействия на живую природу и окружающую человека среду;
- методологию и методы исследований в экологии человека;

уметь:

- использовать обобщенный подход к познанию общебиологических закономерностей жизнедеятельности здорового организма в различных условиях его существования;
- на основе теоретических знаний определять факторы экологического риска, прогнозировать степень их воздействия на человека в различных условиях жизни, а также прогнозировать последствия воздействий неблагоприятных факторов среды;
- устанавливать взаимосвязь между экологическим состоянием территории и факторами экологического риска;
- использовать экологическую информацию в ситуациях общения с организациями и должностными лицами, от которых зависит принятие местных решений об охране окружающей среды;

владеть:

- системой знаний об организме как объекте эколого-физиологического исследования в связи с его адаптацией к окружающей среде; о закономерностях функционирования и механизмах регуляции деятельности клеток, тканей, органов при действии экологических факторов;
- комплексом знаний о социально-экологических особенностях своего региона и возможных путях решения региональных проблем охраны окружающей среды;
- необходимой информацией о сущности и основных проявлениях экологического кризиса, путям выхода из него на глобальном, национальном и региональном уровнях.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.01.01 «БИОИНДИКАЦИЯ НАЗЕМНЫХ ЭКОСИСТЕМ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

2. Цель и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины «Биоиндикация наземных экосистем» – приобретение студентами основных знаний и практических навыков контроля состояния окружающей среды по биологическим критериям, формирование у студентов системных знаний о принципах организации биологического мониторинга, как составной части экомониторинга, основанного на использовании живых организмов с целью выявления изменений качества среды, происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов.

Освоение данной дисциплины позволяет решить следующие задачи:

- овладеть основными понятиями, характеризующими приемы оценки качества окружающей среды с использованием живых организмов;
- сформировать представление об основных группах методов биомониторинга – биоиндикации и биотестировании;
- ознакомить с особенностями применения биоиндикаторов при оценке качества различных сред;
- научить основным положениям использования биомониторов в системе контроля качества окружающей среды;
- привить студентам навыки проведения биомониторинга;
- научиться применять полученные знания в задачах исследовательской и природоохранной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.03 «Биоиндикация наземных экосистем» относится к модулю Б1.В.01 «Экологической и промышленной безопасности» вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-2 – способен применять здоровьесберегающие и природо-ориентированные методики для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

ПК-4 – способен идентифицировать опасности природного, техногенного и социального характера, в том числе в области безопасности труда, применять способы и методы обеспечения безопасности обучающихся и образовательного учреждения в целом в чрезвычайных ситуациях различного характера.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- теоретические основы биоиндикационных исследований;
- принципы выбора объектов для целей биоиндикации;
- методы проведения биоиндикационных исследований;
- особенности биоиндикации на разных уровнях организации живой природы (клеточном, организменном, популяционном, биоценоотическом);
- терминологию, методологию и области применения ландшафтной индикации; современные области применения биоиндикаторов.
- основные задачи и теоретические основы биологического мониторинга окружающей среды;
- основные понятия, связанные с оценкой и нормированием состояния биоты и с использованием биотических характеристик для оценки и нормирования состояния среды;
- современную нормативную базу биомониторинга;
- принципы современного экологического нормирования техногенных воздействий на окружающую среду на основе биологических критериев;
- систему контроля биологического загрязнения;
- биологические методы защиты окружающей среды;
- перспективы развития и использования биологического мониторинга;

уметь:

- выбирать наиболее подходящие для решения практических задач методы и объекты биоиндикации, тест-объекты и тест-функции, планировать токсикологический эксперимент,
- практически осуществлять биологический мониторинг наземных и водных экосистем;
- применять основные методы биоиндикации и биотестирования;
- правильно интерпретировать и использовать результаты биомониторинга при работе с предпроектной и проектной документацией.
- анализировать знания о специфике воздействия загрязнителей на растения, животных, микроорганизмы;
- анализировать и уметь находить связи между процессами, происходящими в природных средах и откликом этих воздействий на биологические переменные;

владеть:

- навыками полевой и лабораторной работы;
- основными методами биоиндикации наземных и водных экосистем;
- основными методами биотестирования наземных и водных экосистем;
- основными методами статистического анализа эколого-биологических данных;
- методами прикладной экологии, экологического мониторинга;
- методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации и использования теоретических знаний на практике;
- навыками природоохранной деятельности в области мониторинга.

5. Виды учебной работы: лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.01.02 «ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОГО РАЗНООБРАЗИЯ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

2. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Проблемы сохранение биоразнообразия» – получение теоретических знаний о базовых концепциях в изучении биоразнообразия и практических навыков в области проблем его сохранения. Курс призван сформировать системный подход к изучению биоразнообразия в контексте обеспечения безопасности и устойчивого взаимодействия природной среды и человеческого обществом. Он должен наряду с другими курсами сформировать общее мировоззрение на основе понимания биоразнообразия как системы представлений о разнообразии жизни на Земле, выработать высокую гражданскую ответственность за сохранение жизни на планете во всех ее проявлениях.

Задачи дисциплины:

- изучение основных законов и концепций экологии и биоразнообразия, основных свойств живых систем, средообразующей функции живого, структуры и эволюции биосферы и роли в ней человека;
- изучение теоретических принципов биологической систематики, экологических особенностей представителей различных систематических групп, их роли в биосфере;
- формирование представлений о принципах функционирования и пределах устойчивости экосистем и биосферы, о взаимодействии человека с природной средой, о причинах экологических кризисных ситуаций и о возможностях их преодоления;
- прогнозирование изменения и стабилизации биомов в конкретных условиях;
- обоснование природоохранных мероприятий разного уровня для поддержания биологического разнообразия.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Проблема сохранения биологического разнообразия» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Проблемы сохранения биологического разнообразия» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-2 – способен применять здоровьесберегающие и природо-ориентированные методики для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

ПК-4 – способен идентифицировать опасности природного, техногенного и социального характера, в том числе в области безопасности труда, применять способы и методы обеспечения безопасности обучающихся и образовательного учреждения в целом в чрезвычайных ситуациях различного характера.

В результате освоения дисциплины «Проблемы сохранения биологического разнообразия» студент должен

знать:

- базовые представления о теоретических основах экологии и охраны окружающей среды;
- экологические законы как методологическую основу планирования природоохранных мероприятий;
- механизмы и эволюционные процессы видообразования;
- систематику видов живых организмов, населяющих планету;
- современное многообразие живых организмов;
- основы безопасности при проведении полевых и лабораторных исследований;
- причины антропогенного изменения биомов;
- особо охраняемые территории Крымского полуострова;
- редкие и исчезающие виды Крымского региона;

уметь:

- применять экологические методы исследований при решении типовых профессиональных задач;
- осуществлять мониторинг биооразнообразия;
- организовывать мероприятия, направленные на охрану окружающей среды;
- анализировать и прогнозировать последствия антропогенного воздействия на экосистемы;

владеть:

- концептуальными основами охраны окружающей среды;
- экологическим мировоззрением на основе знаний особенностей живых организмов, образующих сложные многокомпонентные экосистемы;
- навыками оценки состояния биотического компонента экосистем, находящихся под техногенным прессингом.

5. Виды учебной работы: лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.01 «ОСНОВЫ БИОЛОГИИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.).

2. Цель и задачи дисциплины.

Цель курса – изучение биологических закономерностей безопасного функционирования живых систем разного уровня сложности.

Задачи курса:

- уяснить фундаментальные естественнонаучные основы жизнедеятельности организмов;
- освоить основные понятия и законы биологии и экологии применительно к живым системам возрастающей сложности;
- научиться использовать полученные биологические знания для выполнения профессиональных задач педагога по основам безопасности жизнедеятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.01 «Основы биологии» относится к модулю Б1.В.02 «Общебиологический» вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-2 – способен применять здоровьесберегающие и природо-ориентированные методики для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- историю развития биологии, ее значение и место в системе естественных наук;
- свойства живого, уровни организации живой материи;
- характеристику основных факторов среды: абиотических, биотических и антропогенных;
- основные концепции возникновения жизни на Земле;
- концепции эволюции биосферы и ноосферы;

уметь:

- применять знание биологических основ жизнедеятельности человека в педагогической деятельности;
- выявлять на основе биологических закономерностей отклонения в состоянии здоровья у обучающихся;
- оценивать возможные последствия взаимодействия человека с природными объектами;

владеть:

- системой основных биологических знаний;
- методиками индикации качества природной среды при помощи биологических объектов;

иметь опыт:

- определения потенциально опасных для организма человека биологических объектов;
- прогнозирования влияния факторов окружающей среды на организм человека;
- рационального использования природных объектов.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 1 семестре.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.02 «АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 час.).

2. Цель и задачи дисциплины.

Дисциплина нацелена на подготовку бакалавров к:

- приобретению каждым студентом глубоких знаний по анатомии в свете естественнонаучных представлений о строении и функции органов и организма человека в целом;
- созданию у студентов целостного представления о единстве строения и функции живого организма в процессе его жизнедеятельности;
- умению использовать полученные знания в практической деятельности и при последующем изучении других дисциплин профессионального цикла;
- подготовке выпускника к педагогической и научно-исследовательской деятельности для решения задач безопасности жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- определить, что организм человека является сложно устроенной иерархической системой;
- изучить строение тела человека, составляющих его систем, органов и тканей, на основе современных достижений макро- и микроскопической анатомии;
- при изучении анатомии органов, систем органов и аппаратов привить студентам системный подход к пониманию строения организма в целом, всесторонне раскрыв взаимосвязь и взаимозависимость отдельных частей организма;
- одновременно с приобретением знаний о строении органов, систем органов и организма в целом необходимо привить студентам умение хорошо ориентироваться в сложном строении тела человека, свободно находить, определять положение и проекцию органов и их частей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.02 «Анатомия человека» относится к модулю Б1.В.02 «Общебиологический» вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Анатомия человека» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-2 – способен применять здоровьесберегающие и природо-ориентированные методики для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;
- анатомию органов, систем и аппаратов, детали их строения, их основные функции;
- взаимоотношение органов друг с другом; проекцию их на поверхности тела;
- основные этапы развития органов (органогенез);
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;

уметь:

- находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения;
- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании первой медицинской помощи;

владеть:

- анатомической терминологией;
- комплексом знаний по анатомии человека;
- методами оценки функционального состояния человека;
- навыками определения антропометрических показателей, оценивания их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений.

5. Виды учебной работы: лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.03 «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

2. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся целостного научного взгляда на окружающий мир и человека (как части природы).

Задачи:

- формирование у обучающихся восприятия научного познания как неотъемлемого компонента единой культуры – единой системы гуманитарной и естественнонаучной культур;
- ознакомление обучающихся с современными представлениями о закономерностях развития научного знания, смены научных парадигм в общекультурном и историческом контекстах и основными современными концепциями естествознания;
- ознакомление обучающихся с методологией естественнонаучного познания, задачами и возможностями рационального научного метода, содействии восприятию обучающимися его как универсального языка, адекватного также гуманитарному знанию.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.03 «Естественнонаучная картина мира» относится к модулю Б1.В.02 «Общебиологический» вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- основные этапы развития естественнонаучной картины мира;
- выдающихся представителей естественных наук, основные достижения их научного творчества и роль в развитии естественнонаучного познания;
- ключевые эксперименты, приведшие к изменению представлений об окружающем мире;
- основные направления развития современных естественных наук;

уметь:

- использовать научную информацию для описания фрагментов естественнонаучной картины мира;
- применять знания физики и других естественных наук для описания естественнонаучной картин мира;
- использовать знания о естественнонаучной картине мира для анализа научно-популярных публикаций и сообщений в средствах массовой информации;

владеть:

- навыками структурирования естественнонаучной информации, используя представления о современной естественнонаучной картине мира;
- навыками анализа природных явлений и процессов с помощью представлений о естественнонаучной картине мира.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1 семестре.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.04 «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.).

2. Цель и задачи дисциплины.

Цель: формирование у студентов экологического понятия о целостности природных комплексов, их динамики и путях рационального использования; формирование экологического мировоззрения, экологической культуры, понимание необходимости сохранения естественных природных ресурсов и поддержания биоразнообразия природных экосистем.

Задачи:

- освоение теоретических основ экологических знаний, научных основ проблем взаимодействия общества и природы;
- сформировать основы навыков слежения за состоянием экологических систем (экологический мониторинг);
- сформировать основы навыков определения экологического риска для населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.04 «Основы экологии» относится к модулю Б1.В.02 «Общебиологический» вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Основы экологии» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-2 – способен применять здоровьесберегающие и природо-ориентированные методики для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- предмет, задачи и место основ экологии в системе наук;
- структуру и принципы функционирования надорганизменных систем;
- естественный механизм регуляции численности на популяционном и биоценотическом уровне;
- законы действия факторов среды на организм;
- законы экологической сукцессии;
- проблемы биологической продуктивности;
- роль и значение экологического нормирования;

уметь:

- использовать основные законы рационального природопользования;
- анализировать экологическую ситуацию, проблемы экологической безопасности;
- применять основные законы и принципы экологии для обоснования концепции устойчивого развития;
- объяснять механизмы популяционного равновесия как фактора устойчивости экосистем;
- понимать практическую важность экологических знаний;

– применять экологические знания в практической деятельности для защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

владеть:

– основными понятиями природоохранной деятельности;

– основными понятиями экологической культуры и экологического воспитания.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 1 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03.01 «ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ЗРЕНИЯ И ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ПРИ УЧЕБНЫХ НАГРУЗКАХ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часов).

2. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Профилактика нарушений зрения и ОДА при учебных нагрузках» являются:

– формировать у студентов знание закономерностей в создании оптимальной школьной среды, умение создавать гигиенические условия для психофизического развития ребенка;

– участвовать в формировании валеологической культуры участников образовательного процесса и адекватной школьной среды;

– ориентировать студентов на оптимальные пути решения педагогических задач в рамках образовательных учреждений с учетом функциональных возможностей организма детей.

Задачи дисциплины «Профилактика нарушений зрения и ОДА при учебных нагрузках»:

– изучить морфофункциональные, социально-психологические особенности учащихся с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм и возрастных групп;

– организовывать мероприятия по профилактике нарушений зрения и ОДА у учащихся в масштабах отдельно взятого учебного учреждения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.03.01 «Профилактика нарушений зрения и ОДА при учебных нагрузках» относится к модулю Б1.В.03 «Основы физиологической безопасности личности» вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Профилактика нарушений зрения и ОДА при учебных нагрузках» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-2 – способен применять здоровьесберегающие и природо-ориентированные методики для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

В результате освоения дисциплины «Профилактика нарушений зрения и ОДА при учебных нагрузках», студент должен

знать:

– анатомо-физиологические и возрастные особенности органа зрения и опорно-двигательного аппарата;

– причины заболеваний, травм, аномального развития органа зрения и нарушений физиологических функций органам зрения у детей и подростков;

– причины заболеваний, травм, аномального развития ОДА и нарушений его физиологических функций у детей и подростков;

– факторы, влияющие на состояние здоровья учащихся;

– гигиенические критерии организации урока и учебного процесса;

уметь:

– анализировать физиологические показатели учащихся;

– организовывать оптимальную школьную среду;

– самостоятельно пополнять знания, относящиеся к сохранению, укреплению и восстановлению здоровья индивида;

- осуществлятьвалеологическое воспитание школьников;
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся в педагогической работе;
- анализировать и интерпретировать данные медицинской документации о состоянии здоровья детей и подростков;

владеть:

- методами профилактики нарушения зрения и ОДА при учебных нагрузках;
- пониманием здоровья как безусловной ценности, приводящим к осмыслению и принятию здорового образа жизни школьниками;
- методами исследования органа зрения и зрительных функций учащихся;
- методами исследования ОДА и его функций;
- комплексом общих мероприятий по профилактике нарушений зрения и ОДА школьников и средствами оздоровительно-коррекционной гимнастики;
- навыками здоровьесберегающего сопровождения жизнедеятельности учащихся в образовательной среде.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03.02 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СЕМЬЕ И В БЫТУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 часа).

2. Цель и задачи дисциплины.

Цели дисциплины:

- получение слушателями системных теоретических знаний, на основе понимания сущности основных положений, принципов, норм обеспечивающих: безопасность в быту и семье, психологических аспектах состояния в современной семье, мерах и способах безопасного поведения в быту и семье;
- формирование общепрофессиональных и специальных компетенций студентов, по защите человека от опасных и вредных факторов, сохранению безопасности жизни и здоровья в среде обитания, определяющих значимую область жизнедеятельности человека по обеспечению безопасности в быту и семье.

Задачи дисциплины:

- изучить действующее законодательство в сфере семейного кодекса РФ и основные опасности, угрожающие жизни и здоровью людей в быту и семье;
- усвоить правила, обеспечивающие безопасность в быту и семье;
- приобрести практические знания и умения в определении и применении способов защиты от негативных факторов;
- сформировать у слушателей сознательное и ответственное отношение к вопросам семьи и брака и механизм внутренней готовности к рациональному поведению в повседневной жизни, обеспечивающего безопасность в быту;
- овладеть способами преодоления стрессовых ситуаций и опасностей в быту и семье и практическими навыками по действиям в опасных и экстремальных ситуациях в быту и семье.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.03.02 «Безопасность в семье и в быту» относится к модулю Б1.В.03 «Основы физиологической безопасности личности» вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 способен осуществлять обучение безопасности жизнедеятельности на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

ПК-2 – способен применять здоровьесберегающие и природо-ориентированные методики для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- действующее законодательство в сфере семейного кодекса РФ;
- основные опасности, угрожающие жизни и здоровью людей в быту и семье;
- правила безопасного поведения обеспечивающие безопасности в быту и семье;
- меры предупреждения несчастных случаев в квартире: на кухне (безопасность при пользовании газовой плитой и электроприборами, находящимися на кухне);
- меры безопасности если в семье ребенок;
- меры безопасности в жилых помещениях (безопасность при пользовании электроприборами, находящимися в жилых помещениях, избежание травматизма при уборке помещений, предотвращение пожаров из-за неосторожности курящих членов семьи); в ванной комнате;
- меры по обеспечению безопасности: в подъезде;
- признаки приближающейся грозы;
- безопасное поведение при различных погодных условиях;

уметь:

- распознавать опасные ситуации в семье и быту;
- применять способы защиты от вредных факторов, стрессовых и экстремальных ситуаций в быту и семье;
- действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций бытового характера;

владеть:

- теоретическими и практическими навыками в организации безопасного поведения в быту и семье;
- навыками избегания криминогенно опасных ситуаций;
- практическими навыками самоспасения в экстремальных ситуациях;
- мерами безопасности в зданиях с массовыми пребываниями людей;
- мерами безопасности при общении с животными;
- навыками организации безопасных праздников;
- навыками психологической подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03.03 «ОСНОВЫ ШКОЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.).

2. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины «Основы школьной гигиены» – формирование у студентов представлений о школьной гигиене и гигиенических требованиях, предъявляемых к организации учебно-воспитательного процесса для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Задачи:

- овладение теоретическими знаниями в области школьной гигиены;
- развитие компетентности студентов к сохранению здоровья и предупреждению его нарушений у растущего организма;
- ознакомление студентов с современными мероприятиями и нормами, направленными на охрану и укрепление здоровья детей и подростков;
- формирование навыков применения гигиенических мероприятий и норм в школах, внешкольных детских учреждениях, а также в семье.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.03.03 «Основы школьной гигиены» относится к модулю Б1.В.03 «Основы физиологической безопасности личности» вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Основы школьной гигиены» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-2 – способен применять здоровьесберегающие и природо-ориентированные методики для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- основы анатомо-физиологических особенностей растущего организма;
- гигиенические требования к оборудованию школы и других детских учреждений;
- гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- о профилактических мероприятиях детских инфекционных заболеваний и незаразных болезнях детей;

уметь:

- применять на практике знания об анатомо-физиологических особенностях растущего организма для сохранения здоровья;
- создавать оптимальные условия при организации учебно-воспитательного процесса для сохранения соматического и психического здоровья обучающихся;
- использовать в учебно-воспитательном процессе мероприятия и нормы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей и подростков;
- определять функциональные отклонения в развитии детей, анализировать их и корректировать;

владеть:

- базовыми навыками объективной оценки соответствия условий обучения и режима учащихся гигиеническим требованиям;
- базовыми навыками создания оптимальных условий организации учебно-воспитательного процесса для сохранения здоровья обучающихся;
- методиками исследования функционального состояния человека и антропометрического исследования;
- методиками гигиенической оценки питания, личной гигиены, режима дня и школьных помещений.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 2 семестре.

**АННОТАЦИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03.04 «ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.).

2. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности, социализации молодежи.

Задачи дисциплины:

- проведение научно-обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания студенческой молодежи;
- утверждение в сознании и чувствах молодежи патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому своей страны, к традициям, формирование активной гражданской позиции и социализации молодежи;
- совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания в учреждении, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и профессиональных обязанностей;
- изучить основы ведения боевых действий и обязанности солдата в бою, уметь выполнять действия солдата в различных видах боя;
- изучить боевые свойства и материальную часть стрелкового оружия, правила его сбережения и хранения, меры безопасности при обращении с оружием и проведении стрельбы;
- получить знания о действиях при выполнении приемов и правил стрельбы из автомата и метании ручных гранат и практически выполнить стрельбу из автомата боевыми патронами.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.03.05 «Военно-патриотическое воспитание учащихся образовательного учреждения» относится к модулю Б1.В.03 «Основы физиологической безопасности личности» вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Военно-патриотическое воспитание учащихся образовательного учреждения» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3 – способен формировать у обучающихся патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству и его защите на основе взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен **знать:**

- значение семьи для себя, для общества, для страны;
- важность воспитания уважения и чувства гордости за свою семью, свой народ, свою страну;
- значение Конституции РФ и Республики Крым, символов государства – герба, флага, гимна РФ и Республики Крым;
- важные исторические события в жизни своего города, России и Республики Крым;
- правила сохранения и укрепления традиций своего народа;
- особенности государственного устройства страны;
- основные правила поведения в обществе и об ответственности за свое поведение;
- порядок и правила оказания первой медицинской помощи;

уметь:

- вести себя в обществе, проявлять уважение к семье, к старшим людям, к ветеранам труда и героям войны;
- различать символы государства – герб, флаг, гимн РФ и Республики Крым;
- ориентироваться на местности различными способами и определять расстояния;
- правильно оказать первую помощь себе и товарищу;
- проявлять чуткость и милосердие, честность, мужество, доброту и человечность;
- проявлять себя в общественно-полезном труде;
- любить и беречь природу родного края;
- охранять и беречь историческое наследие своего народа;
- соблюдать традиции и обычаи народов России и Республики Крым;

владеть:

- навыками анализа и синтеза необходимой информации;
- навыками сравнения и обобщения фактов;
- навыками воспитания бережного отношения к своему городу;
- навыками воспитания чувства гордости за свой город, за успехи своих земляков.

5. Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03.ДВ.01.01 «ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

2. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области физиологии человека (физиологические, физико-химические процессы, происходящие в организме, системах и органах в состоянии покоя и при физических нагрузках, механизмы их регуляции).

Задачи дисциплины:

- углубить фундаментальные теоретические знания об основных биологических закономерностях функционирования организма человека;
- формировать логику мышления, необходимую для понимания сущности изучаемых процессов и явлений с учетом системных принципов регуляции физиологических функций организма человека;

– получить практические навыки подготовки и постановки физиологического эксперимента, а также обработки результатов исследования и их интерпретации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Физиологические основы безопасности» относится к Б1.В.03.ДВ.01 Дисциплинам по выбору модуля Б1.В.03 «Основы физиологической безопасности личности» вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Физиологические основы безопасности» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ПК-2 – способен применять здоровьесберегающие и природо-ориентированные методики для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- специальную терминологию по физиологии человека;
- специфику предмета физиологии, сущность и структуру физиологических процессов;
- об организме как объекте физиологического исследования;
- закономерности функционирования и механизмы регуляции деятельности систем человека;

уметь:

- использовать обобщенный подход к познанию общебиологических закономерностей жизнедеятельности здорового организма в различных условиях его существования;
- оценивать и объяснять принципы построения, деятельности и значения ведущих функциональных систем организма в норме и в условиях физических нагрузок различной интенсивности и продолжительности;
- объяснять информационную ценность различных функциональных и гомеостатических показателей (констант) организма, и механизмы их поддержания в различных условиях;

владеть:

- знаниями основных этапов структуры физиологических процессов;
- знаниями функций, принципов, средств и методов физиологического исследования;
- знаниями механизмов регуляции деятельности систем здорового организма;
- методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности человека;
- системой знаний о предмете физиологии, сущности, содержании и структуре физиологических процессов;
- системой знаний об организме как объекте физиологического исследования; о закономерностях функционирования и механизмах регуляции деятельности клеток, тканей, органов и систем здорового организма;

иметь опыт:

- применения естественнонаучных знаний в учебной и профессиональной деятельности;
- владения техникой экспериментального физиологического исследования и объяснения полученных экспериментальных данных;
- осуществления самостоятельной постановки опыта и объяснения полученного результата.

5. Виды учебной работы: лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 7 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03.ДВ.01.02 «ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов).

2. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области психофизиологии человека (психофизиологические, физико-химические процессы, происходящие в нервной системе и органах в состоянии нормального функционирования и при чрезвычайных ситуациях, механизмы их регуляции).

Задачи дисциплины:

- углубить фундаментальные теоретические знания об основных биологических закономерностях функционирования мозга человека;
- формировать логику мышления, необходимую для понимания сущности изучаемых процессов и явлений с учетом системных принципов регуляции психофизиологических функций человека;
- получить практические навыки подготовки и постановки психофизиологического эксперимента, а также обработки результатов исследования и их интерпретации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психофизиологическая устойчивость в ЧС» относится к вариативной части ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Психофизиологическая устойчивость в ЧС» студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ПК-2 – способен применять здоровьесберегающие и природо-ориентированные методики для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- специальную терминологию по психофизиологии человека;
- специфику предмета психофизиологии, сущность и структуру психофизиологических процессов;
- психологические особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологические особенности безопасного поведения при опасных и чрезвычайных ситуациях;
- различные виды психологических угроз;
- психологические аспекты проблемы суицида у подростков;
- симптомы критических психических состояний;
- психологическая характеристика лиц при тяжелых психологических травмах; симптомы психических расстройств сознания;

уметь:

- оценивать и объяснять принципы построения, деятельности и значения нервной системы организма в норме и при чрезвычайных ситуациях;
- определять потенциальные источники психофизиологической угрозы;
- пользоваться способами повышения психофизиологической устойчивости;
- распознавать кризисные психофизиологические состояния среди детей, подростков и взрослых; оказывать психологическую помощь пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях;

владеть:

- знаниями функций, принципов, средств и методов психофизиологического исследования;
- знаниями механизмов регуляции деятельности систем здорового организма;
- методами измерения и оценки психофизиологического состояния организма в норме и при физиологических отклонениях;
- знаниями механизмов осуществления психофизиологических процессов;
- методами определения потенциальных источников психофизиологической угрозы;
- способами повышения психофизиологической устойчивости;
- способами распознавания кризисных состояний среди детей подростков и взрослых;
- методами психологической помощи при психофизиологических травмах;
- методами психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.

5. Виды учебной работы: лекции, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом в 7 семестре.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 «СТРАТЕГИИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУНАРОДНОМУ ТЕРРОРИЗМУ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – изучение основных этапов развития и становления систем национальной безопасности и противодействия международному терроризму в России и за рубежом; теоретическое и практическое освоение современной методологии обеспечения национальной безопасности и противодействия международному терроризму; получение знаний в области обеспечения национальной безопасности противодействия терроризму на федеральном, региональном, муниципальном и объектовом уровнях; ознакомление с российскими федеральными структурами, занятыми в сфере обеспечения безопасности и противодействия международному терроризму; приобретение знаний в сфере нормативно–правового обеспечения национальной безопасности и противодействия международному терроризму.

Задачи дисциплины:

– участие в информационно–методической деятельности, в ходе которой бакалавр получает навыки анализа процессов, происходящих в обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму;

– участие в коммуникативной деятельности, в ходе которой бакалавр приобретает основы знаний об опыте России и других стран в обеспечении национальной безопасности и противодействии терроризму.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина входит в часть факультативы структуры ОПОП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8 –. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- причины и сущность международного терроризма, угрозы и вызовы современного терроризма;
- основные этапы становления международного терроризма как глобальной проблемы современности;
- характер и движущие силы террористических организаций в различных национальных и культурных средах;
- причины, факторы активизации деятельности террористических организаций;
- различные формы и стратегии международной борьбы с терроризмом, проблемы и перспективы в этой области;

уметь:

- свободно ориентироваться в современных международных тенденциях и проблемах, связанных с противодействием терроризму в различных регионах мира;
- оценивать идеологию, движущие силы, мотивацию террористических структур;
- пользоваться понятийным аппаратом дисциплины;
- работать с официальными материалами, с научными текстами по теме безопасности и противодействия терроризму;
- анализировать проблему терроризма в национальном, региональном и глобальном контексте;
- ориентироваться в основных направлениях борьбы с международным терроризмом со стороны отдельных государств и международного сообщества в целом,
- самостоятельно оценивать и анализировать риски связанные с деструктивным влиянием транснациональной террористической деятельности на всю систему международных отношений;

владеть:

- навыками интерпретации причин и условий, способствующих или препятствующих противодействию террористической деятельности;
- способностью критически анализировать конкретные внешнеполитические инициативы и правовые акты мирового сообщества, направленные на борьбу с международным терроризмом;
- навыками анализа и оценки эффективности мер по противодействию терроризму на международном уровне.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 «ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 час.)

2. Цели и задачи дисциплины.

Целью преподавания дисциплины является получение знаний о проблемах коррупции в образовательной среде, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции и путях её применения.

Задачи дисциплины:

- дать основные определения коррупции, основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии.
- научить применять полученные знания в анализе деятельности образовательных учреждений, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей.
- научить умению распознавать коррупцию как элемент социально–экономической жизни общества в контексте образовательной среды, выявлять конструктивные и неэффективные подходы к решению проблемы коррупции в образовательной среде.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина входит в часть факультативы структуры ОПОП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-10- Способен формулировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- содержание коррупции как социально-правового явления;
- правовые средства предупреждения коррупции;
- основные направления профилактики коррупционного поведения;
- источники зарождения коррупции, причины и условия возникновения и живучести коррупционных отношений в Российской Федерации;
- меры по противодействию коррупции в Российской Федерации;
- акты антикоррупционного законодательства и нормы служебного права Российской Федерации;
- методику работы по противодействию коррупции в Российской Федерации;
- правовой режим государственной службы в части антикоррупционных запретов, ограничений и дополнительных обязанностей;
- правовые основы и порядок проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов в образовательных организациях;
- виды и основания привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения по законодательству Российской Федерации.

уметь:

- противодействовать коррупционным проявлениям в профессиональной деятельности;
- правильно применять положения актов антикоррупционного законодательства Российской Федерации в практической деятельности;

– выявлять предпосылки и вскрывать проявления коррупции в системе образования, идентифицировать типовые коррупционные правонарушения.

владеть:

– механизмами противодействия коррупции;

– навыками соблюдения антикоррупционного законодательства в процессе профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

4.4. Аннотации программ практик и организации научно-исследовательской работы студентов

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки в Блок 2 «Практики» входят практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика и научно-исследовательская работа.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практики предусмотрены в ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО в объеме 60 зачетных единиц трудоемкости, что составляет 37 недель в целом.

Программы практик представлены в Приложении 4.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.01(У) «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ)»

1. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е. (216 часов).

2. Цель и задачи практики.

Цель практики – формирование у студентов целостного представления об организации и функционировании психолого-педагогической службы и психолого-педагогического сопровождения детей в их индивидуальном развитии.

Задачи практики:

– обеспечить формирование психолого-педагогических знаний в процессе их практического применения и профессиональных компетенций для успешного решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью (безопасность жизнедеятельности);

– содействовать ознакомлению студентов с основными направлениями и методами психолого-педагогической работы педагога в образовательной организации;

– обеспечить формирование умений проводить групповую и индивидуальную диагностику психического развития учеников, составлять психолого-педагогическую характеристику на учащегося;

– обеспечить формирование умений проводить развивающую работу (развитие психических процессов, личности ребенка), а также профилактическую работу с участниками образовательного процесса, родителями (или их законными представителями) учащихся;

– содействовать развитию способности изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся различных образовательных организаций и проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития; навыков анализа результатов своего труда;

– способствовать профессиональному и личностному самообразованию, проектированию

дальнейшего образовательного маршрута студента.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Данный вид практики относится к блоку Б2.О.01 модуля Психолого-педагогический ОПОП.

Учебная (предметно-содержательная) практика проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование. Профиль «Безопасность жизнедеятельности» в шестом семестре в течение четырех недель (216 часов) в рамках изучения дисциплин психолого-педагогического модуля.

4. Требования к результатам прохождения учебной практики:

В результате прохождения учебной (предметно-содержательной) практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате прохождения учебной (предметно-содержательной) практики студент должен **знать:**

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
- современные методы и технологии обучения и диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;
- этические нормы профессиональной деятельности и речевой культуры;
- специфику различных направлений психолого-педагогической деятельности: диагностика, коррекция и развитие, преподавание (просвещение), профилактика;
- методические основы разработки и планирования психолого-педагогических занятий;

уметь:

- планировать, моделировать, осуществлять диагностику психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе их образовательных потребностей;
- целесообразно выбирать методы диагностики;
- составлять психолого-педагогические характеристики, как личности, так и коллектива на основании проведенного исследования;
- использовать психологические методы развития и воспитания учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- организовывать внеучебные психолого-педагогические мероприятия, направленные на развитие личности, оптимизацию психологического климата коллектива, поддержку учебного процесса, самоопределение и профессиональную ориентации;

владеть:

- культурой педагогической деятельности;
- навыками совместного выполнения проекта в команде коллег (сокурсников);
- методами активного социально-психологического обучения (дискуссия, мозговой штурм, проблемная лекция и др.);
- психолого-педагогическими методиками повышения мотивационного потенциала учащихся;
- способами личностного и профессионального саморазвития.

5. Тип учебной практики – предметно-содержательная, способствующая получению психолого-педагогических умений и навыков в практической деятельности педагога (в области безопасности жизнедеятельности).

6. Место и время проведения учебной практики – образовательные организации основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

7. Виды учебной работы на учебной практике – ознакомительные лекции, сбор, обработка, систематизация материала по психологии и педагогике.

8. Аттестация по учебной практике выполняется по результату подготовки и защиты письменного отчета на итоговой конференции. Прохождение практики заканчивается дифференцированным зачетом в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.02.01(У) «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)»

1. Общая трудоемкость практики составляет 2 з.е. (72 часа).

2. Цель и задачи практики.

Цель практики – углубление и применение теоретических знаний в процессе наблюдения за реализацией педагогического процесса на практике, расширение профессиональной компетентности бакалавра.

Задачи учебной практики (ознакомительной):

- сформировать у студентов профессионально-педагогическую направленность, интерес к профессии учителя;
- способствовать развитию у студентов коммуникативных умений, педагогической наблюдательности, гностических умений;
- познакомить с системой работы современного общеобразовательного учреждения;
- показать на практике технологии, методы, приемы и средства работы современного учителя БЖД и основные этапы проведения урока ОБЖ на различных ступенях и уровнях обучения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Данный вид практики относится к блоку Б2. Практики ОПОП.

Учебная (ознакомительная) практика проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование. Профиль «Безопасность жизнедеятельности» во втором семестре в течение одной недели и двух дней (72 часа). Учебная (ознакомительная) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра профиля «Безопасность жизнедеятельности». Учебной (ознакомительной) практике в общеобразовательных учреждениях предшествует изучение дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла: «История», «Русский язык и культура речи» и профессионального цикла: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Введение в профессию».

4. Требования к результатам прохождения учебной практики.

В результате прохождения учебной (ознакомительной) практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1 – способен осуществлять обучение безопасности жизнедеятельности на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

В результате прохождения учебной (ознакомительной) практики студент должен **знать:**

- нормативно-правовую базу деятельности общеобразовательных учреждений;
- основные виды педагогического инструментария, используемого учителями ОБЖ;
- основные направления, содержание и формы деятельности учителя ОБЖ;
- роль педагога ОБЖ в организации взаимодействия участников образовательного процесса;
- роль классного руководителя в организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
- этические нормы деятельности школьного педагога;

уметь:

- выявлять специфику деятельности учителя ОБЖ в зависимости от возраста обучающихся;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность;
- анализировать содержательность различных источников информации;
- составлять аналитический отчет о результатах поиска;
- определять перспективу собственного творческого самообразования, саморазвития и самосовершенствования.

владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- знаниями нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога ОБЖ;
- методами обучения безопасности жизнедеятельности на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;
- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности;
- навыками самостоятельного поиска информации;
- методами систематизации и обращения полученной информации.

5. Тип учебной практики – ознакомительная, направленная на получение первичных умений и навыков.

6. Место и время проведения учебной практики – ознакомительная практика проводится на базе общеобразовательных организаций.

7. Виды учебной работы на учебной практике – ознакомительные лекции, сбор, обработка, систематизация материала.

8. Аттестация по учебной практике выполняется по результату подготовки и защиты письменного отчета на итоговой конференции. Прохождение практики заканчивается зачетом во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02(У) «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ)»

1. Общая трудоемкость практики составляет 4 з.е. (144 часа).

2. Цель и задачи практики.

Цель практики – приобщение студентов-бакалавров к самостоятельной педагогической деятельности и формирование у них опыта педагогической деятельности, универсальных и профессиональных компетенций в области образования для успешного решения профессиональных задач (обучения и воспитания).

Задачи учебной практики (предметно-содержательной):

- повысить мотивацию и интерес к учебным занятиям в целом и к моделируемым в ходе педпрактики аспектам действительности;
- познакомить с системой работы современного общеобразовательного учреждения;
- углубить, закрепить и использовать на практике теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплины «Методика обучения и воспитания (образование в области безопасности жизнедеятельности)»;
- показать на практике технологии, методы, приемы и средства работы современного учителя БЖД и основные этапы проведения урока ОБЖ на различных ступенях и уровнях обучения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- помочь овладеть профессиональными педагогическими умениями учителя БЖД и классного руководителя;
- способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеклассной работы, в том числе внеурочной работы по предмету ОБЖ;
- формировать умения профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, коллегами и родителями);
- создать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии; профессионального самообразования и личностного роста;
- формировать ценностные и мотивационные ориентации успешной профессиональной деятельности учителя ОБЖ;
- создать условия для обеспечения учителем охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Данный вид практики относится к блоку Б2. Практики ОПОП.

Учебная (предметно-содержательная) практика проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование. Профиль «Безопасность жизнедеятельности» в шестом семестре в течение двух недель и четырех дней (144 часа) в рамках изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания (образование в области безопасности жизнедеятельности)». К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин здоровьесберегающего, общебиологического психолого-педагогического и методического модулей.

4. Требования к результатам прохождения учебной практики.

В результате прохождения учебной (предметно-содержательной) практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-1 – способен осуществлять обучение безопасности жизнедеятельности на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

ПК-4 - способен идентифицировать опасности природного, техногенного и социального характера, в том числе в области безопасности труда, применять способы и методы обеспечения безопасности обучающихся и образовательного учреждения в целом в чрезвычайных ситуациях различного характера.

В результате прохождения учебной (предметно-содержательной) практики студент должен **знать:**

- основные положения ФЗ РФ «Об образовании», концепции духовно-нравственного воспитания;
- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- сущность национального воспитания, педагогики сотрудничества;
- педагогические условия, которые обеспечивают эффективное воспитательное влияние на формирование личности;
- методы организации коллективного творческого воспитания;
- воспитательные аспекты современных педагогических технологий;
- методы организации деятельности обучающихся, специфику педагогического общения и формирование позитивного опыта совместного поведения, которые требуют мобильности от педагога-воспитателя, новых моделей организации воспитательной деятельности, гуманизации педагогического мировоззрения;
- методы познания и самовоспитания;

уметь:

- анализировать нормативные документы, определяющие содержание воспитания;
- производить отбор методов воспитания в зависимости от содержания учебного предмета, уровня подготовленности обучающихся;
- проектировать основные формы воспитательной работы в образовательной организации (в области безопасности жизнедеятельности);
- отбирать и использовать соответствующие формы, методы и средства для планирования и моделирования системы воспитательной работы в школе;
- организовывать воспитательную деятельность обучающихся, управлять ею;
- проектировать воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- планировать, организовывать и проводить с обучающимися воспитательные мероприятия по различным направлениям воспитания;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- проводить педагогические исследования по актуальным проблемам теории и методики воспитания;
- применять методы воспитательной работы в практической деятельности;
- выявлять уровень воспитанности личности, ученического коллектива;
- обеспечивать продуктивное взаимодействие с воспитанниками, родителями, коллегами;
- разрабатывать сценарии различных форм внеурочной деятельности с обучающимися;
- формулировать воспитательные задачи тематических учебных занятий;
- осуществлять информационную, управленческую, контрольно-регулятивную функции в области безопасности жизнедеятельности;
- организовывать внеурочную работу учащихся разного возраста в области безопасности жизнедеятельности;
- быть готовым к внедрению инноваций при обучении основам безопасности жизнедеятельности;
- самостоятельно решать типовые и нестандартные воспитательные проблемы, задачи педагогического характера, формулировать суждения, умозаключения и выводы;

владеть:

- технологиями анализа современного состояния и тенденций развития образования;
- основными методами и формами организации воспитательной работы в школе;
- методиками оценки качества образования по учебному предмету;
- навыками применения методов воспитания в современной школе;
- профессиональной научно-педагогической лексикой;
- знаниями и умения формулировать научную проблему, выстраивать логику научного исследования, осуществлять исследовательскую деятельность и обрабатывать результаты работы по дисциплине ОБЖ;

- умениями и навыками анализа-синтеза, дедукции-индукции, делать умозаключения, отстаивать свою точку зрения, дискутировать;
 - ораторским искусством и педагогическим мастерством;
 - умениями в деле организации, планировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса в школе;
 - индивидуальным стилем педагогического общения и стремиться к самосовершенствованию в области безопасности жизнедеятельности.
- 5. Тип учебной практики** – предметно-содержательная, направленная на получение первичных умений по учебной дисциплине «Методика обучения и воспитания (образование в области безопасности жизнедеятельности)».
- 6. Место и время проведения учебной практики** – предметно-содержательная практика реализуется на базе общеобразовательных организаций.
- 7. Виды учебной работы на учебной практике** – ознакомительные лекции, сбор, обработка, систематизация материала.
- 8. Аттестация по учебной практике выполняется** по результату подготовки и защиты письменного отчета. Прохождение практики заканчивается дифференцированным зачетом в 5 семестре.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.03(П) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)»

- 1. Общая трудоемкость производственной практики (педагогической)** составляет 4 з.е. (144 часа).
- 2. Целью и задачами практики** являются:
- знакомство студентов с организацией учебного процесса в основной и средней школе по безопасности жизнедеятельности.
 - изучение системы деятельности современных общеобразовательных организаций;
 - опыта работы классного руководителя и учителя-предметника.
- Задачи производственной практики (педагогической):**
- формирование представления о функционировании образовательной организации как открытой социально-экономической системы;
 - формирование представления о системе организации и планировании учебной и воспитательной работы с учащимися, в том числе с применением информационных технологий;
 - формирование умения планировать, проводить и анализировать, воспитательные и образовательные мероприятия с учащимися на основе современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и социализации, обучения и развития личности;
 - формирование умения проектировать образовательные программы, дисциплины и индивидуальные маршруты обучения, воспитания, развития;
 - формирование у студентов профессионально-педагогические умения организации обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
 - формирование умения устанавливать профессионально-этические отношения с учащимися и коллегами, способствующие организации и сплочению классного коллектива;
 - развитие критического мышления, направленное на профессиональное самообразование, личностный рост и проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
 - воспитание ценностное и ответственное отношение студентов к детям к своей профессии.
- 3. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП.**

Производственная практика (педагогическая) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б2.О.02 – Методический ОПОП.

Прохождение данного вида производственной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметной подготовки, прохождения производственной практики (стажерской), учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

4. Требования к результатам прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

В результате прохождения данного вида производственной практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 - способен осуществлять обучение безопасности жизнедеятельности на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате прохождения производственной практики (педагогической) студент должен **знать:**

- предмет ОБЖ;
- современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации;
- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- принципы обучения основам безопасности жизнедеятельности: научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала;
- эффективные виды контроля за работой учащихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- современные методы и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- фундаментальные понятия духовности и нравственности;

- сущность и структуру духовно-нравственных ценностей;
- теории и технологии обучения, воспитания и развития личности;
- основы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- особенности социального партнерства в системе образования.

уметь:

- применять на практике теоретические знания, полученные студентами при изучении специальных дисциплин основной профессиональной образовательной программы, методики преподавания ОБЖ, используя для этого различные приемы и методы;
- наблюдать и планировать учебную и воспитательную работу в школе;
- разрабатывать и проводить стандартные уроки любого типа;
- доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности учащихся;
- определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфически закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфически закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- организовывать детский коллектив на выполнение поставленных задач;
- проводить изучение личности школьника и коллектива учащихся в условиях класса;
- проводить отдельные виды учебно-воспитательной работы с учащимися (классные часы, организация – дежурства в классе и по школе);
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся и осуществлять педагогическое сопровождение;
- разрабатывать и проводить индивидуальные беседы с родителями, родительское собрание.

владеть:

- методами педагогического мастерства;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- методами экспериментальной деятельности;
- культурой речи, темпом, дикцией, интенсивностью, образностью, эмоциональностью, общей и специфической грамотностью;
- основами современных методов и технологий обучения и диагностики;
- навыками реализации теоретических знаний духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов и в ситуациях социального общения;
- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- способами социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- методами оценки формирования результатов образования обучающихся;
- навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся;
- опытом организации исследовательской или проектной деятельности школьников при обучении предмету или во внеучебной деятельности;
- тактичностью и демократичностью взаимоотношениями с учащимися.

5. Тип производственной практики – педагогическая.

6. Место и время проведения производственной практики – средние общеобразовательные школы.

7. Виды производственной работы на производственной практике – производственный инструктаж, производственные задания, сбор, обработка, систематизация материала.

8. Аттестация по производственной практике выполняется по результату подготовки и защиты письменного отчета. Прохождение практики заканчивается дифференцированным зачетом в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.02.04 (П) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (СТАЖЕРСКАЯ)»

1. Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е. (324 часа).

2. Цель и задачи производственной практики (стажерской) .

Целью практики является изучение системы деятельности современных общеобразовательных организаций; опыта работы классного руководителя и учителя-предметника (ознакомительная).

Задачи производственной практики (стажерской):

- формирование представления о функционировании образовательной организации как открытой социально-экономической системы;
- формирование представления о системе организации и планировании учебной и воспитательной работы с учащимися, в том числе с применением информационных технологий;
- формирование умения планировать, проводить и анализировать, воспитательные и образовательные мероприятия с учащимися на основе современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и социализации, обучения и развития личности;
- формирование умения проектировать образовательные программы, дисциплины и индивидуальные маршруты обучения, воспитания, развития;
- формирование у студентов профессионально-педагогические умения организации обучения и воспитания с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- формирование умения устанавливать профессионально-этические отношения с учащимися и коллегами, способствующие организации и сплочению классного коллектива;
- развитие критического мышления, направленное на профессиональное самообразование, личностный рост и проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- воспитание ценностное и ответственное отношение студентов к детям к своей профессии.

3. Место производственной практики (стажерской) в структуре ОПОП.

Производственная практика (стажерская) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б2.О.02 – Методический ОПОП.

Прохождение данного вида производственной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметной подготовки, прохождения производственной педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы. Производственной (стажерской) практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности в школе», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Общая и социальная психология», «Решение психологических проблем в педагогической деятельности», «Педагогика школы», «Решение педагогических задач», «Основы школьной гигиены», «Основы эргономики и безопасности труда», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методика обучения и воспитания (образование в области безопасности жизнедеятельности)», «Организация дополнительного образования (в области безопасности жизнедеятельности)», «Профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата при учебных нагрузках», «Военно-патриотическое воспитание учащихся образовательного учреждения».

4. Требования к результатам прохождения производственной практики (стажерской):

В результате прохождения данного вида производственной практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-1 - способен осуществлять обучение безопасности жизнедеятельности на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате прохождения производственной практики (стажерской) студент должен **знать:**

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- основные положения организации современного урока;
- современные методы и приемы обучения ОБЖ;
- различные средства и методы активизации учебной деятельности учащихся;
- методы оценивания качества образовательного и воспитательного процессов;
- правила внутреннего распорядка в конкретном учебном заведении и другие нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность в нем;
- психофизиологические особенности учащихся своего класса/группы;
- способы фиксации хода урока в процессе педагогического наблюдения;
- организацию работы классного руководителя;
- организацию работы учителя ОБЖ;

уметь:

- определять образовательную траекторию учащихся, используя разные виды планов и программ с учетом специфики предметной области;
- применять современные методы и технологии обучения в решении учебных и профессиональных задач;
- выбирать и использовать методы педагогической диагностики для решения типовых профессиональных задач;
- анализировать содержание обучения, представленное в УМК;
- использовать основные образовательные ресурсы в обучении ОБЖ;
- фиксировать ход урока ОБЖ, выделяя его структурные элементы, виды деятельности учителя и учащихся;

- определять по ходу урока основные учебные, воспитательные, развивающие задачи, реализуемые в ходе урока;
- выявлять проблемы, связанные с реализацией образовательного процесса, формулировать их как научно-исследовательскую задачу;
- составлять планы различного типа под руководством наставника (учителя-предметника, классного руководителя, методиста).

владеть:

- стратегиями целеполагания и планирования процесса обучения ОБЖ;
- способами оценки качества результатов образования;
- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- основными технологиями формирования практических навыков, используя адекватные образовательные ресурсы;
- знаниями и умениями по планированию, проведению и анализу, воспитательных и образовательных мероприятий с учащимися на основе современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и социализации, обучения и развития личности;
- методами организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения;
- методами обеспечения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- методами организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- методами организации внеурочной деятельности.

5. Тип производственной практики – стажерская, направленная на формирование профессиональных умений и навыков педагогической деятельности.

6. Место и время проведения производственной практики – образовательные организации основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

7. Виды производственной работы на производственной практике – производственный инструктаж, производственные задания, сбор, обработка, систематизация материала, проведение уроков и внеурочных мероприятий.

8. Аттестация по производственной практике выполняется по результату подготовки и защиты письменного отчета на итоговой конференции. Прохождение производственной практики (стажерской) заканчивается зачетом в 7 семестре.

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.04(П) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (СТАЖЕРСКАЯ)»

1. Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е. (324 часа).

2. Цель и задачи производственной практики (стажерской).

Целью практики является совершенствование студентами педагогических действий, связанных с профессиональной деятельностью учителя безопасности жизнедеятельности и формирование профессиональных черт личности (приобретение практических и профессиональных навыков учителя ОБЖ).

Задачи производственной практики (стажерской):

- закрепить и углубить весь комплекс теоретических знаний, приобретенных студентами в вузе. Продолжить формирование практических психолого-педагогических, исследовательских, организаторских, аналитико-синтетических умений и навыков;
- с учетом специфики педагогической деятельности учителя ОБЖ и педагога-организатора овладеть разнообразными методами, приемами и технологиями проведения современного урока ОБЖ, внеурочных, внешкольных, классных воспитательных мероприятий; внедрить передовой педагогический опыт;

- определять характеристики знаний учащихся; самостоятельно вести контроль и учет их знаний, а также стимулировать готовность к самообучению и непрерывному образованию учащихся.
- совершенствовать навыки изучения ученического коллектива, организации индивидуальной психолого-педагогической помощи учащимся, учитывая индивидуальные и возрастные особенности учеников; способствовать развитию психологической защищенности каждой личности в образовательной среде;
- устанавливать педагогически грамотные взаимоотношения с учащимися, другими учителями, администрацией школы; способствовать достижению высоких уровней общения;
- изучать условия физической и психологической безопасности образовательной среды; обеспечивать учащимся безопасность жизни и жизнедеятельности в учебном учреждении;
- проводить воспитательную работу с коллективом класса, индивидуально, с группой учащихся; организовывать воспитательные мероприятия с учетом интересов, склонностей и потребностей учащихся;
- способствовать обеспечению охраны здоровья учащихся, их физического развития посредством соблюдения санитарно-гигиенических норм в ходе организации учебно-воспитательного процесса;
- проводить профориентационную работу, организуя знакомство учеников с высшими профессиональными образовательными учреждениями города, области, России, способствуя становлению профессионального самосознания, самопознания и саморазвития личности учащегося.
- организовывать работу с родителями учащихся, осуществляя просветительскую деятельность;
- совершенствовать умения работы со школьной документацией, классным журналом, дневниками и тетрадями учащихся;
- оценивать материально-техническую базу и технические средства обучения школы в рамках курса ОБЖ согласно нормативно-правовой документации;
- выступать на педагогическом совещании (методическом объединении педагогов-организаторов ОБЖ) школы в роли педагога-организатора ОБЖ.
- овладевать умениями творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности, демонстрируя инициативу, самостоятельность, исполнительность, дисциплинированность в период прохождения практики;
- развивать способности к проективной и предметно-личностной рефлексии, осмысляя собственную педагогическую деятельность, свое поведение как учителя.

3. Место производственной практики (стажерской) в структуре ОПОП.

Производственная практика (стажерская) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б2.О.02 – Методический ОПОП.

Прохождение данного вида производственной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметной подготовки, прохождения производственной педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Требования к результатам прохождения производственной практики (стажерской):

В результате прохождения данного вида производственной практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 - способен осуществлять обучение безопасности жизнедеятельности на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

В результате прохождения производственной практики (стажерской) студент должен **знать:**

- нормативно-правовую базу деятельности педагога ОБЖ;
- содержание основных образовательных программ;
- основные принципы образования;
- особенности возрастного развития обучающихся разных возрастов;
- принципы охраны жизни и здоровья детей и подростков школьного возраста;
 - основные принципы организации учебно-воспитательного процесса;
- основные принципы отечественной и зарубежной педагогики, традиционные и новейшие (в том числе авторские) методики преподавания;
- теоретические основы педагогики и психологии, методики обучения и воспитания школьников;
- основные виды образовательных программ, реализуемых в школе;
- содержание предметного курса ОБЖ средней и старшей школы;
- современные образовательные технологии;
- инновационные методы и педагогические технологии преподавания ОБЖ;
- организацию внеурочной деятельности по ОБЖ.

уметь:

- планировать и проводить уроки по основным безопасности жизнедеятельности в классах разных возрастных групп;
- проводить психологическую диагностику развития личности школьника;
- творчески подходить к организации воспитательной работы в классном коллективе с учетом индивидуально-психологических особенностей школьников;
- методически грамотно строить уроки со обучающимися разного возраста,
- правильно оформлять учебную документацию,
- подбирать необходимые пособия и учебно-методические материалы для проведения занятий;
- анализировать собственную педагогическую деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- выполнять методическую работу в составе методического кабинета образовательного учреждения;
- разрабатывать и проводить непосредственную образовательную деятельность любого типа и внеурочную деятельность в образовательной организации;

- определять конкретные развивающие и воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности, анализировать пробные уроки и воспитательные мероприятия сокурсников.

владеть:

- навыками работы с методической литературой, творческим отбором материала к урокам, наиболее эффективных форм, методов и приемов их проведения с учетом особенностей уровня развития учащихся;
- навыками творческого подхода к решению педагогических задач разного уровня,
- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- современными методами, формами и средствами обучения,
- навыками общения со учащимися разного возраста и различного уровня подготовки, культурой профессиональной речи;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся;
- навыками по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- навыками практической реализации общепедагогических и психолого-педагогических знаний, представлений в области безопасности жизнедеятельности;
- методами, приемами и средствами проведения уроков;
- навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, и их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- навыками руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

5. Тип производственной практики – стажерская, направленная на формирование профессиональных умений и навыков педагогической деятельности.

6. Место и время проведения производственной практики – образовательные организации основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

7. Виды производственной работы на производственной практике – производственный инструктаж, производственные задания, сбор, обработка, систематизация материала для подготовки ВКР, проведение уроков и внеурочных мероприятий.

8. Аттестация по производственной практике выполняется по результату подготовки и защиты письменного отчета на итоговой конференции. Прохождение производственной практик (стажерской) заканчивается дифференцированным зачетом в 8 семестре.

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.03.01(П) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ЛЕТНЯЯ)»

1. Общая трудоемкость педагогической практики составляет 5 з.е. (180 часов).

2. Цель и задачи педагогической практики

Целями производственной практики (летней) являются:

- закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря;
- приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования;
- оценка адекватности личных качеств, соответствующих работе в условиях временного детского коллектива.

Задачи производственной практики (летней):

- сформировать представление о системе организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере с круглосуточным пребыванием детей;
- сформировать умения планировать и проводить мероприятия по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций различного происхождения;
- сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- сформировать умения устанавливать профессионально-этические отношения с детьми и коллегами, способствующие организации и сплочению временного детского коллектива;
- развивать критическое мышление, навыки анализа и самоанализа, творческий потенциал студентов в качестве вожатого;
- воспитывать ценностное и ответственное отношение к детям.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Данная практика относится к блоку Б2.О.03 – Дополнительное образование ОПОП.

Производственная практика (летняя) проводится после изучения таких учебных дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность в семье и быту», «Основы школьной гигиены», «Основы биологии», «Основы экологии», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Анатомия человека», «Экологическая безопасность», «Безопасный отдых и туризм», «Оказание экстренной реабилитационной помощи в зоне ЧС», «Организация и обеспечение пожарной безопасности», «Противодействие терроризму», «Безопасный отдых и туризм», «Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере» и ряд дисциплин психолого-педагогического модуля.

Производственная практика (летняя) проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Безопасность жизнедеятельности» в шестом семестре в течение трех недель (180 часов).

4. Требования к результатам практики.

В результате прохождения педагогической (летней в лагерях отдыха) практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате прохождения производственной (летней) практики студент должен

знать:

- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОЛ;
- психолого-педагогических технологии, необходимые для индивидуализации воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями;

- особенности организационно-педагогической работы в ДОЛ;
- специфику проявления возрастных особенностей детей и подростков;
- технологию организации коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания;
- педагогические требования к организации режима, активного отдыха, проведению санитарно-гигиенической работы, охране жизни и здоровья детей;
- возможности индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.

уметь:

- строить образовательные отношения в условиях ДОЛ в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- применять психолого-педагогических технологии, необходимые для индивидуализации воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей в ДОЛ, в том числе с особыми образовательными потребностями
- применять формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности детей в ДОЛ, в том числе с особыми образовательными потребностями
- определять цели и задач оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в ДОЛ;
- планировать оздоровительную и воспитательную работу на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей;

владеть:

- навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- навыками создания условий для развития самостоятельности детей и подростков;
- методами анализа педагогической ситуации и рефлексии совместной деятельности воспитанников и вожатого;
- методами организации самоуправления в коллективе;
- методами организации разнообразной деятельности детей и подростков;
- подходами установления педагогически оптимальных отношений с детьми;
- знаниями и умениями по обеспечению охраны жизни и здоровья детей и подростков.

5. Тип производственной практики – летняя, в лагерях отдыха.

6. Место и время проведения производственной практики – летние оздоровительные лагеря Крыма.

7. Виды производственной работы на производственной практике – педагогическая деятельность, сбор, обработка, систематизация материала.

8. Аттестация по производственной практике выполняется по результату подготовки и защиты письменного отчета. Прохождение практики заканчивается зачетом в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.04.01(У) «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА – ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НИР)»

1. Общая трудоемкость практики составляет 4 з.е. (144 часа).

2. Цель и задачи практики.

Цель практики – сформировать исследовательскую компетентность будущих педагогов.

Задачи практики:

- углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретического курса, творческое применение этих знаний на практике;
- формирование знаний о методологических основах научного познания;
- освоение методов педагогического исследования и методики их реализации в экспериментальной работе;
- формирование умений интерпретировать, оформлять и представлять результаты

научного исследования.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Данный вид практики относится к блоку Б2.О.04 Учебно-исследовательский ОПОП.

Дисциплина «Учебная практика (научно-исследовательская работа – получение первичных навыков НИР)» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении курсов «Философии», «Введение в профессию», «Современные основы обучения», «Решение педагогических задач», «Основы математической обработки информации», «Инфокоммуникационные технологии».

Освоение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Решение профессиональных задач учителя безопасности жизнедеятельности», «Образовательные технологии (образование в области безопасности жизнедеятельности)», подготовки и написания выпускной квалификационной работы, а также для формирования опыта профессиональной деятельности педагога-исследователя.

4. Требования к результатам прохождения учебной практики.

В результате прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы – получение первичных навыков НИР) студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1 – способен осуществлять обучение безопасности жизнедеятельности на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

В результате прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы – получение первичных навыков НИР) практики студент должен

знать:

- уровни методологического анализа и виды педагогических исследований;
- классификации и характеристики методов психолого-педагогических исследований (в области безопасности жизнедеятельности);
- способы представления данных, методы статистической обработки данных;
- особенности организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования;

умеет:

- обосновывать методологический аппарат исследования;
- выбрать метод исследования и обосновать свой выбор;
- спланировать ход проведения эксперимента и мысленно определить способы решения исследовательской задачи;
- применять различные методы психолого-педагогического исследования (опрос и его виды; наблюдение, эксперимент и его виды и др.);
- собрать, обработать и интерпретировать экспериментальные данные;
- собирать, анализировать, обобщать научные данные, представленные в научных источниках;
- публично представить и защитить основные положения своего исследования;
- составить заключение и практические рекомендации на основе исследовательских данных;
- применять полученные теоретические знания для совершенствования образовательного процесса;

владеет:

- способами решения исследовательских задач (в области безопасности жизнедеятельности);
- способами реализации различных методов психолого-педагогического исследования;
- способами представления и апробации исследовательских материалов.

5. Тип учебной практики – способствующая получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

6. Место и время проведения учебной практики – на базе образовательной организации.

7. Виды учебной работы на учебной практике – ознакомительные лекции, сбор, обработка, систематизация материала.

8. Аттестация по учебной практике выполняется по результату подготовки и защиты письменного отчета. Прохождение практики заканчивается дифференцированным зачетом в 7 семестре.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.04.02(ПД) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)»

1. **Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики** составляет 3 з.е. (108 часов).

2. **Цель и задачи производственной (преддипломной) практики.**

Целью производственной практики (преддипломной) является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний студентов, развитие способности соотносить понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, совершенствование умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач, формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений и навыков, педагогического осознания, профессионально значимых качеств личности, формирование творческого мышления, индивидуального стиля педагогической деятельности, совершенствование компетенций, проверка профессиональной готовности выпускника к самостоятельной трудовой деятельности, постановка научного эксперимента для выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР), анализ материала, приобретение профессионального опыта.

Задачи производственной практики (преддипломной).

- формирование интереса студентов к педагогической профессии;
- ознакомление студентов с функционалом учителя основ безопасности жизнедеятельности на старшей ступени обучения;
- овладение перечнем действий по осуществлению функций учителя основ безопасности жизнедеятельности в средних и старших классах;
- овладение умениями наблюдать и анализировать урок в соответствии с современными требованиями;
- овладение содержанием, формами, методами учебно-воспитательной работы и внеклассной работы на старшей ступени обучения;
- овладение приемами индивидуальной работы с учащимися;
- овладение рациональными способами поиска, отбора и использования информации, ориентирование в изобилии специальной литературы, отдельными приемами обобщения передового опыта;
- сбор материала для написания выпускной квалификационной работы;
- формирование личностно-мотивационной готовности к работе учителя основ безопасности жизнедеятельности.

3. **Место производственной практики в структуре ОПОП.**

Данная практика относится к блоку Б2.О.04 – Учебно-исследовательский ОПОП.

Производственная практика (преддипломная) проводится после прохождения производственных практик (стажерских) и изучения таких учебных дисциплин как: «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика школы», «Общая и социальная психология», «Решение психологических проблем в педагогической деятельности», «Решение педагогических задач», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Методика обучения и воспитания (образование в области безопасности жизнедеятельности)», «Образовательные технологии (образование в области безопасности жизнедеятельности)», «Основы математической обработки информации», «Решение профессиональных задач учителя безопасности жизнедеятельности», «Физиологические основы безопасности», «Основы школьной гигиены», «Организация и обеспечение пожарной безопасности», «Обеспечение безопасности учебного учреждения», «Организация учебно-исследовательской работы (образование в области безопасности жизнедеятельности)», «Профилактика нарушений зрения

и опорно-двигательного аппарата при учебных нагрузках», «Военно-патриотическое воспитание учащихся образовательного учреждения» и др.

Производственная практика (преддипломная) проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование. Профиль «Безопасность жизнедеятельности» в восьмом семестре в течение двух недель (108 часов).

4. Требования к результатам освоения производственной (преддипломной) практики.

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 способен осуществлять обучение безопасности жизнедеятельности на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

ПК-2 способен применять здоровьесберегающие и природоориентированные методики для формирования здорового, безопасного и экологически целе-сообразного образа жизни.

ПК-3 способен формировать у обучающихся патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству и его защите на основе взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности.

ПК 4 способен идентифицировать опасности природного, техногенного и социального характера, в том числе в области безопасности труда, применять способы и методы обеспечения безопасности обучающихся и образовательного учреждения в целом в чрезвычайных ситуациях различного характера.

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики студент должен **знать:**

- научные исследования и их роль в развитии общества;
- структуризацию и написание выпускной квалификационной работы;
- методологию научного исследования и подготовку выпускной квалификационной работы;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- нормативные документы, стандарты;

- содержание преподаваемого предмета;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- методологию педагогических исследований проблем воспитания, социализации);

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- анализировать собственную педагогическую деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

владеть:

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- методами научного исследования;
- основами изложения научного текста;
- навыками формулирования основных компонентов научного исследования и изложения научного труда (выпускной квалификационной работы).

5. Тип производственной практики – преддипломная, направленная на подготовку и оформление в виде выпускной квалификационной работы материалов, профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности педагога ОБЖ, полученных и сформированных в результате прохождения учебных, педагогических и производственных практик.

6. Место и время проведения производственной практики – образовательная организация.

7. Виды производственной работы на производственной практике – сбор, обработка, систематизация материала, подготовка выпускной квалификационной работы.

8. Аттестация по производственной практике выполняется по результату подготовки и защиты письменного отчета и предоставления чернового варианта ВКР. Прохождение практики заканчивается зачетом в 8 семестре.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.05.01(У) «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ
(ПОЛЕВАЯ)»**

1. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 часов).

2. Цель и задачи практики.

Цель практики – подготовить студентов к организации и проведению экскурсий в природу и сформировать навыки руководства натуралистической работой учащихся.

Задачи практики:

- углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретического курса, творческое применение этих знаний на практике;
- формирование у студентов умений и навыков проведения наблюдений в природе, сбора и обработки полевого материала;
- подготовка студентов к организации и проведению экскурсий в природу;
- развитие умений характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- воспитание у студентов бережного отношения к природе;
- воспитание у студентов позитивного эмоционально-целостного отношения к окружающему миру;
- знакомство с историческим прошлым и современными достопримечательностями родного края.
- развить у студентов потребности в самообразовании самосовершенствовании навыков исследования природы.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Данный вид практики относится к блоку Б2. Практики ОПОП.

В системе вузовской подготовки бакалавров особое значение приобретает подготовка будущих педагогов к проведению разнообразных по форме работ с учащимися. Российский опыт подготовки учителей утвердил полевые практики как неотъемлемое звено учебного процесса в системе высшего педагогического образования.

Учебная (предметно-содержательная – полевая) практика является продолжением учебного процесса и является составной частью основной образовательной программы подготовки бакалавра высшего профессионального образования по избранному профилю подготовки. В процессе прохождения данного вида практики, обучающиеся знакомятся с:

- основными антропогенными ландшафтами Крымского полуострова и их видами;
- основными климатическими особенностями Крыма;
- факторами, формирующими климат Крымского полуострова;
- заповедными ландшафтами и памятниками природы Крыма;
- жизненными формами растений, их значением в природе и жизни человека;
- значением животных в природе и жизни человека;
- основными правилами и методами организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Полученные знания обучающиеся могут использовать при:

- морфологическом описании растений, для идентификации и определении редких и ядовитых видов;
- определении маршрута и составлении плана проведения учебной экскурсии.

– проведении бесед, занятий о флоре и фауне Крымского полуострова, его геоморфологических особенностях, природных ресурсах и экологических условиях.

Учебная (предметно-содержательная – полевая) практика проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности» во втором семестре в течение двух недель (108 часов).

4. Требования к результатам прохождения учебной практики.

В результате прохождения учебной (предметно-содержательной – полевой) практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-2 – способен применять здоровьесберегающие и природо-ориентированные методики для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

В результате прохождения учебной (предметно-содержательной – полевой) практики студент должен

знать:

- основные антропогенные ландшафты Крыма и их виды;
- основные климатические особенности Крыма;
- факторы, формирующие климат Крыма;
- заповедные ландшафты и памятники природы Крыма;
- жизненные формы растений, их значение в природе и жизни человека;
- значение животных в природе и жизни человека;
- основные правила и методы организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся.

уметь:

- находить, определять и давать морфологическое описание растений, различать их редкие и ядовитые виды;
- наметить цель, определить маршрут и составить план проведения учебной экскурсии.
- проводить экскурсии обучающихся;
- рассказать школьникам о флоре и фауне Крымского полуострова, его геоморфологических особенностях, природных ресурсах и экологических условиях;
- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

владеть:

- навыками проведения учебной экскурсии в природу;
- навыками сбора, обработки и определения растений;
- навыками работы с информационными ресурсами;
- навыками подготовки и систематизации отчетной документации.

5. Тип учебной практики – ознакомительная (способствующая получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности).

6. Место и время проведения учебной практики – музеи, парки, заповедные зоны Крыма. Время проведения в соответствии с учебным планом.

7. Виды учебной работы на учебной практике – ознакомительные лекции, сбор, обработка, систематизация материала, подготовка реферата и отчета.

8. Аттестация по учебной практике выполняется по результату подготовки и защиты письменного отчета. Прохождение практики заканчивается дифференцированным зачетом во 2 семестре.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.05.02(У) «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ)»

1. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 часов).

2. Цель и задачи практики.

Цель практики – сформировать у студентов практические навыки по оказанию экстренной реабилитационной помощи в зоне ЧС.

Задачи практики:

- углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретического курса «Оказание экстренной реабилитационной помощи в зоне ЧС», применение этих знаний на практике;
- использовать приемы первой помощи, методы защиты пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Данный вид практики относится к блоку Б2.О.05 Предметно-содержательный ОПОП, изучается в шестом семестре. К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин здоровьесберегающего, общебиологического и основ физиологической безопасности личности модулей. Учебная (предметно-содержательная) практика проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование. Профиль «Безопасность жизнедеятельности» во втором семестре в течение двух недель (108 часов).

4. Требования к результатам прохождения учебной практики.

В результате прохождения учебной (предметно-содержательной) практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-2 – способен применять здоровьесберегающие и природо-ориентированные методики для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

ПК 4 – способен идентифицировать опасности природного, техногенного и социального характера, в том числе в области безопасности труда, применять способы и методы обеспечения безопасности обучающихся и образовательного учреждения в целом в чрезвычайных ситуациях различного характера.

В результате прохождения учебной (предметно-содержательной – полевой) практики студент должен

знать:

- главные симптомы угрозы жизни и неотложных состояний;
- принципы профилактики заболеваний и здорового образа жизни;
- здоровьесберегающие и природо-ориентированные методики для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- признаки и необходимые действия при оказании первой помощи при неотложных состояниях (отсутствие сознания, остановка дыхания и кровообращения, наружные кровотечения, инородные тела верхних дыхательных путей, травмы различных областей тела, ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожение и другие эффекты воздействия низких температур, отравления);
- опасности природного, техногенного и социального характера, в том числе в области безопасности труда.

уметь:

- определять виды повреждений, травм и неотложных состояний;

- оказывать первую помощь при развитии жизнеопасных состояний (отсутствие сознания, остановка дыхания и кровообращения, наружные кровотечения, инородные тела верхних дыхательных путей, травмы различных областей тела, ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожение и другие эффекты воздействия низких температур, отравления);
- применять способы и методы обеспечения безопасности обучающихся и образовательного учреждения в целом в чрезвычайных ситуациях различного характера;
- применять системный подход для решения поставленных задач при чрезвычайных ситуациях;
- осуществлять обучение правилам оказания первой помощи.

владеть:

- навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- методиками обучения первой помощи;
- методиками по формированию здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- разрабатывать обучающие программы по правилам оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях различного характера;
- навыками проведения реанимационных мероприятий в зоне ЧС.

5. Тип учебной практики – предметно-содержательная, способствующая формированию практических навыков оказания экстренной реабилитационной помощи.

6. Место и время проведения учебной практики – образовательная организация. Время проведения в соответствии с учебным планом.

7. Виды учебной работы на учебной практике – ознакомительные лекции, практикум по первой помощи.

8. Аттестация по учебной практике выполняется по результату подготовки и защиты письменного отчета. Прохождение практики заканчивается дифференцированным зачетом в 4 семестре.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.05.03(У) «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ)»

1. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 часов).

2. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование у студентов культуры безопасного поведения в обществе, знаний и умений для обеспечения пожарной безопасности и сохранения жизни и здоровья в случае возникновения пожароопасных ситуаций.

Задачи практики:

- углубить, закрепить и использовать на практике теоретические знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Организация обеспечения пожарной безопасности»;
- углубить знания о видах пожаров, их классификации, причинах их возникновения;
- сформировать представления о показателях пожарной безопасности в Российской Федерации и в ее регионах;
- выработать навыки работы с первичными средствами пожаротушения и поведения во время эвакуации в случае возникновения пожара;
- сформировать у студентов умения и навыки выявлять в образовательной среде угрозы возникновения опасностей пожаров и разрабатывать на мероприятия по снижению риска их проявлений.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Данный вид практики относится к блоку Б2. Практики ОПОП.

Учебная (предметно-содержательная) практика проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности» в шестом семестре в течение двух недель (108 часов) в рамках изучения дисциплины «Организация обеспечения пожарной безопасности».

4. Требования к результатам прохождения учебной практики.

В результате прохождения учебной (предметно-содержательной) практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 – способен осуществлять обучение безопасности жизнедеятельности на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

В результате прохождения учебной (предметно-содержательной) практики студент должен **знать:**

- теоретико-методологические аспекты системы обеспечения пожарной безопасности;
- физико-химические основы горения и взрыва;
- правовые аспекты системы обеспечения пожарной безопасности;
- алгоритм поведения в условиях пожаров и взрывов;
- организационные аспекты системы обеспечения пожарной безопасности;
- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в чрезвычайных ситуациях, связанных с горением и взрывом;
- состав технических средств и оборудования противопожарной службы;

уметь:

- использовать приемы оказания первой помощи и методы защиты в условиях пожаров и взрывов;
- оказывать содействие в проведении спасательных и других неотложных работ в условиях пожаров и взрывов в мирное время;
- оценивать эффективность обеспечения пожарной безопасности в организации;
- выявлять в образовательной среде угрозы возникновения опасностей пожаров и разрабатывать на мероприятия по снижению риска их проявлений.

владеть:

- знаниями планирования обеспечения пожарной безопасности в организации, в том числе в образовательной организации;
- опытом разработки рекомендаций по совершенствованию пожарной безопасности;
- навыками работы с первичными средствами пожаротушения и поведения во время эвакуации в случае возникновения пожара;
- навыками организации работы по обеспечению пожарной безопасности.

5. Тип учебной практики – предметно-содержательная (способствующая получению первичных умений и навыков практической деятельности в области пожарной безопасности).

6. Место и время проведения учебной практики – на базе образовательной организации. Время проведения - в соответствии с учебным планом.

7. Виды учебной работы на учебной практике – ознакомительные лекции, сбор, обработка, систематизация материала.

8. Аттестация по учебной практике выполняется по результату подготовки и защиты письменного отчета на итоговой конференции. Прохождение практики заканчивается дифференцированным зачетом в 6 семестре.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01.01(У) «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ)»

1. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 часов).

2. Цель и задачи практики.

Целью практики является приобщение студентов-бакалавров к самостоятельной педагогической деятельности и формирование у них опыта педагогической деятельности,

направленной на гражданское и патриотическое воспитание, морально-психологическую и физическую подготовку молодежи; обучение методике военно-патриотического воспитания учащихся.

Задачами учебной практики является:

- формирование у студентов умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности бакалавра;
- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы и обучения в военных учебных заведениях;
- формирование здорового образа жизни;
- гармоничное физическое и духовное развитие;
- развитие и поддержание на требуемом уровне выносливости, силы, быстроты и ловкости.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Данный вид практики относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, модуль основы физиологической безопасности личности.

Учебная (предметно-содержательная) практика проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование. Профиль «Безопасность жизнедеятельности» в третьем семестре в течение двух недель (108 часов) в рамках изучения дисциплины «Военно-патриотическое воспитание учащихся».

4. Требования к результатам прохождения учебной практики.

В результате прохождения учебной (ознакомительной) практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1 – способен осуществлять обучение безопасности жизнедеятельности на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

ПК-3 – способен формировать у обучающихся патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству и его защите на основе взаимодействия с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности.

В результате прохождения учебной (предметно-содержательной) практики студент должен **знать:**

- порядок действий солдата в различных боевых ситуациях;
- правила строевой подготовки;
- историю боевой славы государства;
- обязанности граждан по защите государства;

уметь:

- использовать средства индивидуальной защиты, оказывать первую медицинскую помощь;
- осуществлять обучение безопасности жизнедеятельности на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;
- пользоваться картами, планами местности, компасом;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения.

владеть:

- умениями и навыками в военно-прикладных видов спорта;
- умениями и навыками в ориентировании и топографии;
- умениями и навыками прицельной стрельбы;
- умениями и навыками разборки-сборки АКМ.

5. Тип учебной практики – предметно-содержательная, направленная на получение практических умений и навыков по учебной дисциплине «Военно-патриотическое воспитание учащихся».

6. Место и время проведения учебной практики – предметно-содержательная практика реализуется на базе образовательной организации. Время проведения - в соответствии с учебным планом.

7. Виды учебной работы на учебной практике – ознакомительные лекции, строевая и

военная подготовка.

8. Аттестация по учебной практике выполняется по результату подготовки и защиты письменного отчета на итоговой конференции. Прохождение практики заканчивается дифференцированным зачетом в 3 семестре.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.02.01(У) «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ)»

1. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 часов).

2. Цель и задачи практики.

Цель практики – приобщение студентов-бакалавров к самостоятельной педагогической деятельности и формирование у них опыта педагогической деятельности, направленной на гражданское и патриотическое воспитание, морально-психологическую и физическую подготовку молодежи; обучение методике военно-патриотического воспитания учащихся.

Задачи учебной практики (предметно-содержательной):

- формирование у студентов умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности бакалавра;
- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы и обучения в военных учебных заведениях;
- формирование здорового образа жизни;
- гармоничное физическое и духовное развитие;
- развитие и поддержание на требуемом уровне выносливости, силы, быстроты и ловкости.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Данный вид практики относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, модуль основы физиологической безопасности личности.

Учебная (предметно-содержательная) практика проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование. Профиль «Безопасность жизнедеятельности» в третьем семестре в течение двух недель (108 часов) в рамках изучения дисциплины «Военно-патриотическое воспитание учащихся».

4. Требования к результатам прохождения учебной практики.

В результате прохождения учебной (ознакомительной) практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-2 – способен применять здоровьесберегающие и природоориентированные методики для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

ПК-4 – способен идентифицировать опасности природного, техногенного и социального характера, в том числе в области безопасности труда, применять способы и методы обеспечения безопасности обучающихся и образовательного учреждения в целом в чрезвычайных ситуациях различного характера.

В результате прохождения учебной (предметно-содержательной) практики студент должен **знать:**

- историю боевой славы государства;
- порядок действий солдата в различных боевых ситуациях;
- обязанности граждан по защите государства;
- правила строевой подготовки;
- принципы и правила поддержания должного уровня физического развития.

уметь:

- использовать средства индивидуальной защиты;
- оказывать первую помощь;
- пользоваться картами, планами местности, компасом, курвиметром;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- пользоваться индивидуальными средствами защиты.

владеть:

- навыками самоконтроля, самовоспитания, самосовершенствования;
- умениями и навыками в военно-прикладных видов спорта;
- умениями и навыками в ориентировании и топографии;
- умениями и навыками прицельной стрельбы;
- умениями и навыками разборки-сборки АКМ.

5. Тип учебной практики – предметно-содержательная, направленная на получение практических умений и навыков по учебной дисциплине «Военно-патриотическое воспитание учащихся».

6. Место и время проведения учебной практики – предметно-содержательная практика реализуется на базе образовательной организации. Время проведения - в соответствии с учебным планом.

7. Виды учебной работы на учебной практике – ознакомительные лекции, строевая и военная подготовка.

8. Аттестация по учебной практике выполняется по результату подготовки и защиты письменного отчета на итоговой конференции. Прохождение практики заканчивается дифференцированным зачетом в 3 семестре.

4.5. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Безопасность жизнедеятельности».

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации обучающихся входит в состав ОПОП ВО и приведена в Приложении 5.

4.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разработана на период реализации программы бакалавриата

В рабочей программе воспитания определен комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы по программе бакалавриата

- цель и задачи воспитательной работы;
- направления воспитательной работы;
- формы и методы воспитательной работы;
- ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания;
- инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 7.

4.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемых и проводимых университетом, в которых принимают участие обучающиеся по программе бакалавриата в соответствии с направлениями и темами воспитательной работы, указанными в рабочей программе воспитания.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 8.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП.

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО университета формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров литературы каждого из изданий указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Научно-техническая библиотека ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова (далее – НТБ университета) оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть «Интернет», использует технологии Wi-Fi.

Электронная библиотека университета, включающая в себя доступы к ресурсам, виртуальные услуги и информационные материалы, формируется на едином портале НТБ университета. На сайте библиотеки сформирована система единого поискового окна.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной литературы в соответствии с нормативом ФГОС ВО.

Университет располагает ресурсами для создания условий обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по обеспечению электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Образовательная организация располагает материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствует действующим противопожарным правилам и нормам. Согласно требованиям действующего законодательства у университета имеется санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности.

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова размещается в четырех корпусах общей площадью 16791,8 кв. м и обладает данными зданиями на правах оперативного управления. Указанные корпуса располагаются на земельном участке площадью 14983 +/- 43 кв. м., который закреплен за образовательной организацией на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Учебный процесс по данному направлению подготовки обеспечен материально-технической базой с учетом требований ФГОС ВО. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеются условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ). Информация об имеющихся условиях размещена на сайте образовательной организации.

Необходимое сопровождение таких лиц осуществляется на этапах их поступления, обучения и трудоустройства, ведется специализированный учет.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в учебные и иные помещения (вход в здание оборудован пандусом. Сотрудники охраны владеют информацией о порядке действий при прибытии в университет лица с ОВЗ или инвалидностью).

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов создана альтернативная версия официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих.

Организация располагает ресурсами для обеспечения дублирования звуковой справочной информации визуальной для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов по слуху.

Кроме того, при наличии такой категории обучающихся им могут быть также предоставлены следующие возможности:

- увеличение срока освоения образовательной программы в случае обучения по индивидуальному плану в пределах требований ФГОС ВО;
- в случае применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – обеспечение приема и передачи информации в доступных для них формах;
- особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;
- выбор мест прохождения практик с учетом состояния их здоровья и требований по доступности;
- обеспечение печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеется база для организации питания, качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

5.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Численность педагогических работников отвечает необходимым квалификационным требованиям.

Численность педагогических работников университета, участвующих в реализации программ бакалавриата и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) составляет не менее 70 процентов.

Численность педагогических работников университета участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) составляет не менее 10 процентов.

Численность педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях, имеющих ученую степень и (или) ученое звание составляет не менее 65 процентов.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов.

Для организации внеучебной деятельности университет располагает следующей материально-технической базой: актовЫй зал, студии творческих коллективов, помещения для занятий спортом, включая тренажерный и спортивный залы, конференц-зал, оснащенные необходимой аппаратурой, оборудованием, инвентарем.

Созданная среда обеспечивает возможность формирования общекультурных компетенций обучающихся, всестороннее развитие личности, способствует непосредственному освоению ОПОП ВО. Широкое вовлечение студентов в процессы управления образовательной, научной и инновационной деятельностью университета, повышение роли и активности обучающихся в научной, образовательной, спортивной и культурно-массовой деятельности, поддержка общественно значимых инициатив способствуют формированию профессиональных и социокультурных компетенций и лидерских качеств будущих специалистов, необходимых для их дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Основу организации воспитательной деятельности в университете составляют Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция социально-воспитательной работы ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова; Положение о Студенческом совете ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, иные организационные документы университета.

Воспитательная деятельность в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- творческое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- студенческое самоуправление;
- социальное взаимодействие;
- психологическое воспитание;
- физическое воспитание.

С целью развития социально-личностных компетенций обучающихся созданы и успешно функционируют молодежные организационные структуры и объединения: студенческий театр, смешанный хор, оркестр крымскотатарских народных инструментов, вокальный ансамбль «Тан-йылдызы», ансамбль скрипачей «Сельсебиль», театр танца «Старт», народный хореографический ансамбль «Учан-Су», оркестр духовых инструментов «Джаз-бэнд», клубы по интересам, спортивные секции. В образовательной организации создан Музей истории университета. Успешно развивается деятельность студенческого волонтерского движения, первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова и др.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся.

Оценочные материалы по ОПОП ВО разрабатываются в соответствии с положением о фондах оценочных средств университета. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, модулю или практике входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины(модуля)или программы практики включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные материалы по ОПОП ВО доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

7.2 Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения обучающимся в полном объеме образовательной программы. В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников университета.

Целью проведения ГИА по направлению подготовки является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практические навыков выпускника в соответствии с профилем направления подготовки.

Приблизительный перечень тем, по которым готовятся и защищаются выпускные квалификационные работы выпускниками по данному профилю направления подготовки:

1. Организационно-педагогические условия развития мотивации учащихся 8 классов к изучению учебного предмета «ОБЖ»
2. Формирование умения проектировать модель личного безопасного поведения в ЧС природного характера у учащихся 10 – 11 классов.

3. Культурологический подход к формированию безопасного и экологически целесообразного образа жизни у учащихся 8 – 9 классов на уроках ОБЖ.

4. Формирование умений и навыков оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях на уроках ОБЖ в 10-11 классах.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова» включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 5.

7.3. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова действует Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», которое определяет порядок организации и проведения анкетирования обучающихся по вопросам оценки качества образовательного процесса в университете.

Одной из основных целей опроса является повышение качества и эффективности образовательного процесса.:

- показатель удовлетворенности выбором специальности, факультета, университета;
- показатель удовлетворённости условиями обучения;
- показатель удовлетворённости качеством обучения;
- показатель удовлетворённости результатами обучения.

Оценка удовлетворённости преподавателей осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости системой менеджмента университета;
- показатель удовлетворённости системой информирования;
- показатель удовлетворённости условиями работы.

Оценка удовлетворённости работодателей и представителей баз практик осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;
- показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников;
- показатель удовлетворённости форматом сотрудничества с ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

к

основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Безопасность жизнедеятельности»
год набора 2020

№ п/п	Содержание изменений	Реквизиты заседания ученого совета, которым приняты изменения	Подпись декана факультета, реализующего ОПОП ВО
1.	Принята новая редакция ОПОП ВО в связи с изменением в ФГОС ВО согласно приказу Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования» и изменением состава приложений к ОПОП ВО	Протокол №1 от 31.08.2021	