



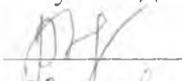
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра истории

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.С. Кравчук  
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.И. Сейдалиев  
«30» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.17 «Этнография России»**

направление подготовки 46.03.01 История  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Этнография России» для бакалавров направления подготовки 46.03.01 История. Профиль подготовки «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 950

Составитель  
рабочей программы



подпись

Л.И. Королева

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории

от 27 августа 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой



подпись

Э.И. Сейдалиев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы

от 30 августа 2021 г., протокол № 1

Председатель УМК



подпись

Г.Р. Мамбетова

**1. Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Этнография России» для бакалавриата направления подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «Программа широкого профиля».**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– изучение этнической истории русского этноса, определение особенностей материальной и духовной культуры русского народа

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- рассмотреть вопросы историографии;
- рассмотреть историю развития отечественной этнографической мысли, этногенез и закономерности развития русского этноса;
- изучить основные традиции, особенности материальной и духовной жизни.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.Б.17 «Этнография России» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- традиции русского народа, особенности материальной и духовной культуры
- состояние основных проблем дисциплины «Этнография России», предмет, объект, методы науки

**Уметь:**

- анализировать и оценивать явления материальной и духовной жизни русского народа, и других народов, проживающих в России, делать
- использовать понятийный и терминологический аппарат, связанный с этнографией народов России.

**Владеть:**

- главными терминами, определять причинно-следственные связи тех, или иных этнических процессов, происходящих в нашем обществе
- навыками анализа исторических источников

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.Б.17 «Этнография России» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	Прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	108	3	36	18				18	45	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	36	18				18	45	27
1	108	3	10	6				4	89	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	10	6				4	89	9

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема 1. Введение в предмет	4	2			2			16	2						14	устный опрос
Тема 2. История отечественной этнографии (до 1917 г.)	12	4			4		4	18				2			16	устный опрос; тестовый контроль
Тема 3. История отечественной этнографии (советский, современный период)	9	2			2		5	20	2						18	устный опрос; контрольная работа
Тема 4. Хозяйство и материальная культура русского народа	22	4			2		16	14							14	устный опрос
Тема 5. Духовная культура русского народа	18	4			4		10	16	2						14	устный опрос; тестовый контроль
Тема 6. Традиции жизненного цикла русского этноса	16	2			4		10	15				2			13	устный опрос; контрольная работа

Всего часов за 1 /1 семестр	81	18			18		45	99	6			4		89	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	81	18			18		45	99	6			4		89	
часов на контроль	27							9							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Введение в предмет <i>Основные вопросы:</i> 1. география и хронология дисциплины 2. периодизация	Акт.	2	2
2.	Тема 2. История отечественной этнографии (до 1917 г.) <i>Основные вопросы:</i> 1. источники этнографических исследований 2. концепции	Акт.	4	
3.	Тема 3. История отечественной этнографии (советский, современный период) <i>Основные вопросы:</i> 1. концепции 2. исследователи этнографической науки	Интеракт.	2	2
4.	Тема 4. Хозяйство и материальная культура русского народа <i>Основные вопросы:</i> 1. историография вопроса 2. хозяйственные занятия восточных славян в древности	Акт.	4	
5.	Тема 5. Духовная культура русского народа <i>Основные вопросы:</i> 1. историография 2. фольклор	Акт.	4	2
6.	Тема 6. Традиции жизненного цикла русского этноса <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.	2	

1. традиционные хозяйственные занятия русских			
2. обряды			
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>6</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Введение в предмет <i>Основные вопросы:</i> 1. источники 2. литература	Акт.	2	
2.	Тема 2. История отечественной этнографии (до 1917 г.) <i>Основные вопросы:</i> 1. исследователи этнографической науки 2. литература	Акт.	4	2
3.	Тема 3. История отечественной этнографии (советский, современный период) <i>Основные вопросы:</i> 1. периодизация 2. источники этнографических исследований	Интеракт.	2	
4.	Тема 4. Хозяйство и материальная культура русского народа <i>Основные вопросы:</i> 1. ремесла 2. сельское хозяйство 3. промыслы	Акт.	2	
5.	Тема 5. Духовная культура русского народа <i>Основные вопросы:</i> 1. верования и обряды 2. праздники русских	Акт.	4	
6.	Тема 6. Традиции жизненного цикла русского этноса <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.	4	2

	1. традиционная женская и мужская одежда 2. особенности традиционной кухни русских			
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>4</b>

#### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

#### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к тестовому контролю; подготовка к экзамену.

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Введение в предмет Основные вопросы: 1. география и хронология дисциплины 2. периодизация	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе		14
2	Тема 2. История отечественной этнографии (до 1917 г.) Основные вопросы: 1. источники этнографических исследований. 2. концепции	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	4	16
3	Тема 3. История отечественной этнографии (советский, современный период) Основные вопросы: 1. концепции 2. исследователи этнографической науки	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	5	18
4	Тема 4. Хозяйство и материальная культура русского народа Основные вопросы: 1. историография	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	16	14

	2. хозяйственные занятия восточных славян в древности			
5	Тема 5. Духовная культура русского народа Основные вопросы: 1. историография 2. фольклор	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	10	14
6	Тема 6. Традиции жизненного цикла русского этноса Основные вопросы: 1. традиционные хозяйственные занятия 2. обряды	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	10	13
	<b>Итого</b>		<b>45</b>	<b>89</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОК-6</b>		
<b>Знать</b>	состояние основных проблем дисциплины «Этнография России», предмет, объект, методы науки	устный опрос
<b>Уметь</b>	использовать понятийный и терминологический аппарат, связанный с этнографией народов России.	тестовый контроль
<b>Владеть</b>	навыками анализа исторических источников	экзамен
<b>ПК-8</b>		
<b>Знать</b>	традиции русского народа, особенности материальной и духовной культуры	тестовый контроль
<b>Уметь</b>	анализировать и оценивать явления материальной и духовной жизни русского народа, и других народов, проживающих в России, делать соответствующие	контрольная работа
<b>Владеть</b>	главными терминами, определять причинно-следственные связи тех, или иных этнических процессов, происходящих в нашем обществе	экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Отсутствие материалов, и неспособность ответить на поставленные вопросы	развернутый ответ на один из вопросов к 3 семинарским занятиям	участие в обсуждении темы каждого семинара	подготовка тематической презентации к одному из семинаров
контрольная работа	Неумение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, оформление контрольной работы	умение грамотно и ясно изложить содержательную часть	наличие собственной точки зрения на проблематику контрольной работы	оригинальность творческих решений в содержании
тестовый контроль	Верные ответы менее 50%	Верные ответы от 50 до 70%	Верные ответы от 70 до 85 %	Верные ответы более 85
экзамен	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям	знание основных фактов, дат и персоналий; владение специальной терминологией	умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала	умение рассматривать события и явления в историческом контексте, прослеживать причинно-следственные связи

## 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Какие ремесла существовали у русского народа и какую роль играли ремесленные изделия в системе обычаев и обрядов?
2. Какие хозяйственные занятия существовали у восточных славян в древности?

- 3.Что такое бортничество?
- 4.Как славяне получали растительные и шерстяные волокна?
- 5.Что такое подсечно-огневая система земледелия?

### **7.3.2. Примерные задания для контрольной работы**

- 1.Пояс, его разновидности
- 2.Декоративная отделка одежды – вышивка
- 3.Обрядовая еда.
- 4.Посты.
- 5.Тульский пряник
- 6.Дисциплина этнопедагогика: предмет, объект и методы
- 7.Роль женщины в традиционной русской семье
- 8.Общественный отдых и этикет.
- 9.Особенности общественного быта в регионах.
- 10.Аграрный календарь и христианские праздники

### **7.3.3. Примерные вопросы для тестового контроля**

- 1.Какое племя занимало территорию между Днестром и Прутом?  
А) поляне  
Б) тиверцы  
В) ильмены  
Г) кривичи
  
- 2.Сколько групп племен входило в восточнославянский этнос?  
А) 11  
Б) 12  
В) 13  
Г) 18
  
- 3.Какое основное занятие было у восточных славян?  
А) скотоводство  
Б) бортничество  
В) земледелие  
Г) рыболовство

4.Славянское языческое божество

- А) Аид
- Б) Аскольд
- В) Осирис
- Г) Ярило

5.Система земледелия, применяемая восточными славянами в VI—VIII вв. в лесистой полосе

- А) трехполье
- Б) двуполье
- В) подсечно-огневая
- Г) переложная

### 7.3.4. Вопросы к экзамену

- 1.Предмет, объект и методы исследования дисциплины «Этнографии России».
- 2.Типы классификации современной этнографической науки.
- 3.Общая характеристика основных объектов исследования в этнографической
- 4.Развитие отечественной этнографической науки (дореволюционный период).
- 5.Восточнославянские древности.
- 6.Этногенез русского народа, современные концепции этногенеза русских.
- 7.История происхождения этнопонима «Русь».
- 8.Государственная и этнической территории России, особенности формирования, динамика численности и расселения русских 19-20 в.
- 9.История освоения региона: Поморье
- 10.История освоения региона: Западная Сибирь
- 11.История освоения региона: Восточная Сибирь
- 12.История освоения региона: Прибайкалье
- 13.История освоения региона: Дальний Восток
- 14.Антропологическая характеристика русского народа.
- 15.Этнолингвистическая характеристика русских.
- 16.Русская диаспора.
- 17.Народы, проживающие на территории России. Классификация, география расселения
- 18.Основные компоненты традиционного русского народного костюма.
- 19.Региональные особенности традиционного народного костюма.
- 20.Дополнительные элементы традиционной одежды: пояса, головные уборы, украшения, обувь.
- 21.Вышивка
- 22.Русская народная кухня: режим и сезонность питания, заготовка продуктов.

23. Традиционные блюда и способы их приготовления.
24. Обрядовая еда. Посты.
25. Сухопутный транспорт.
26. Водный транспорт.
27. Виды и формы поселений русских.
28. Типы застройки крестьянской усадьбы.
29. Народное жилище. Региональные особенности строительства жилища. Хозяйственные постройки.
30. Экстерьер и интерьер русской избы.
31. Получение растительных и шерстяных волокон, ткачество.
32. Деревообработка.
33. Кожевенные промыслы и ремесла.
34. Гончарство
35. Производство стекла, лесохимический промысел, обработка металла
36. Земледелие. Ассортимент возделываемых растений
37. Орудия земледелия
38. Животноводство и пастушество
39. Рыболовство.
40. Пчеловодство.
41. Охота
42. Ремесленные изделия в системе обычаев и обрядов.
43. Исторические типы и формы семьи у русских
44. Выбор пары и брак.
45. Структуры семьи, внутрисемейные отношения.
46. Обряды, связанные с появлением ребенка в семье.
47. Свадьба, ее структура, символика и атрибутика.
48. Похоронный и поминальный обряды.
49. Обрядовый фольклор и магические действия.
50. Сельская община и общественное самоуправление.
51. Общественное судопроизводство и обычное право.
52. Коллективная взаимопомощь.
53. Общественный отдых и этикет.
54. Календари у восточных славян (народные, официальные).
55. Осенне-зимний цикл календарной обрядовости.
56. Праздники и обряды весенне-летнего календарного цикла.
57. Народные поверья и суеверия.
58. Народная медицина.
59. Народные знания в сфере ветеринарии.
60. Народная метеорология.
61. Народная метеорология

## 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

### 7.4.3. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

### 7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Этнография России» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Ритгих, А. Ф. Материалы для этнографии России: Казанская губерния / А. Ф. Ритгих. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 130 с. — ISBN 978-5-507-13189-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/13583">https://e.lanbook.com/book/13583</a>	Монография или	<a href="https://e.lanbook.com/book/13583">https://e.lanbook.com/book/13583</a>

2.	Кузнецова, Т. Ю. Демография с основами этнографии : учебно-методическое пособие / Т. Ю. Кузнецова. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2012. — ISBN 93 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/13211">https://e.lanbook.com/book/13211</a>	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/13211">https://e.lanbook.com/book/13211</a>
3.	Мурзабулатов, М. В. Этнография народов Башкортостана : учебник / М. В. Мурзабулатов, Р. Р. Баязитова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 118 с. — ISBN 978-5-87978-815-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/49567">https://e.lanbook.com/book/49567</a>	Учебники	<a href="https://e.lanbook.com/book/49567">https://e.lanbook.com/book/49567</a>
4.	Чубинский П.П. — Труды этнографическо-статистической экспедиции в Западно-Русский край, снаряженной Императорским Русским Географическим Обществом. Юго-Западный отдел. Том первый. Вып. 1. Верования и суеверия, Загадки и пословицы, Колдовство	Монографии	<a href="https://e.lanbook.com/book/32734">https://e.lanbook.com/book/32734</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Риттих, А. Ф. Славянский мир / А. Ф. Риттих. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 395 с. — ISBN 978-5-507-13202-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/13596">https://e.lanbook.com/book/13596</a>	Монографии	<a href="https://e.lanbook.com/book/13596">https://e.lanbook.com/book/13596</a>
2.	Мурзабулатов, М. В. Актуальные проблемы изучения, возрождения и развития традиционной культуры тюркоязычных, восточнославянских и финно-угорских народов: материалы конференции : материалы конференции / М. В. Мурзабулатов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 221 с. — ISBN 978-5-87978-717-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/49550">https://e.lanbook.com/book/49550</a> (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Материалы конференций	<a href="https://e.lanbook.com/book/49550">https://e.lanbook.com/book/49550</a>

3.	Вербицкий В.И. — Алтайские инородцы: Сборник этнографических статей и исследований алтайского миссионера, протоиерея В.И. Вербицкого	Монография	<a href="https://e.lanbook.com/book/52685">https://e.lanbook.com/book/52685</a>
4.	Ядринцев Н.М. — Сибирь как колония в географическом, этнографическом и историческом отношении	Монография	<a href="https://e.lanbook.com/book/52818">https://e.lanbook.com/book/52818</a>
5.	Чубинский П.П. — Труды этнографическо-статистической экспедиции в западно-русский край, снаряженной Русским географическим обществом. Материалы и исследования, собранные П.П.Чубинским. Том седьмой. Вып. 2. Малоруссы Юго-Западного края	Монография	<a href="https://e.lanbook.com/book/32735">https://e.lanbook.com/book/32735</a>
6.	Чубинский П.П. — Труды этнографическо-статистической экспедиции в западно-русский край, снаряженной Русским географическим обществом. Материалы и исследования, собранные П.П.Чубинским. Том второй. Малорусские сказки	Монография	<a href="https://e.lanbook.com/book/32735">https://e.lanbook.com/book/32735</a>
7.	Дашков В.А. — Описание Олонецкой губернии в историческом, статистическом и этнографическом отношениях	Монография	<a href="https://e.lanbook.com/book/52674">https://e.lanbook.com/book/52674</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к тестовому контролю; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы

#### Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

#### Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

#### Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- Для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.