



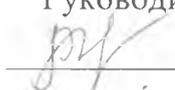
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра истории

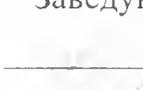
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


А.С. Кравчук
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


Э.И. Сейдалиев
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.21 «История тюркских народов»

направление подготовки 46.03.01 История
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.21 «История тюркских народов» для бакалавров направления подготовки 46.03.01 История. Профиль подготовки «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 950

Составитель
рабочей программы



подпись

Э.Х. Сейдаметов

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории
от 27 августа 20 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой



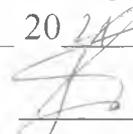
подпись

Э.И. Сейдалиев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы

от 30 августа 20 г., протокол № 1

Председатель УМК



подпись

Г.Р. Мамбетова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.Б.21 «История тюркских народов» для бакалавриата направления подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования на основе формирования у студентов целостного представления о своеобразии исторического, социального, экономического, политического и культурного развития тюркских народов, а также формирования исторического мышления и социальной памяти на основе освоения исторического опыта, накопленного тюркскими народами, способствующего социальной адаптации будущего специалиста.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– Стимулировать формирование общекультурных компетенций бакалавра через: развитие у него культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с исторической информацией.

– Содействовать формированию общепрофессиональных компетенций бакалавра через овладение им системой теоретических и практических знаний по истории тюркских народов.

– Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через актуализацию умений реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.Б.21 «История тюркских народов» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-1 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные тенденции, определявшие развитие истории тюркских народов и государств всистеме истории Евразии и Российской Федерации;
- основные этапы и особенности становления и развития истории тюркских народов и государств;
- основные подходы и методы в изучении истории тюркских народов и государств.

Уметь:

- ориентироваться в особенностях истории тюркских народов и государств в системе гуманитарного знания и истории Евразии и Российской Федерации;
- применять полученные знания в области научных исследований, профессиональной и педагогической деятельности;
- излагать устно и письменно свои исследовательские гипотезы и выводы.
- давать оценку основным историографическим проблемам изучаемого курса;
- отбирать, анализировать и объективно интерпретировать материал для семинарских занятий, научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности.

Владеть:

- знаниями теории и методов исторических исследований;
- навыками комплексной работы с различными типами исторических источников;
методом конспектирования;
- способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию по новой истории тюркских народов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.Б.21 «История тюркских народов» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	Прак т.за н.	сем. зан.	ИЗ		
5	144	4	66	28			38		78	За
6	144	4	36	18			18		81	Экз КР (27 ч.)
Итого по ОФО	288	8	102	46			56		159	27
7	144	4	16	8			8		124	За (4 ч.)

8	144	4	14	8				6	121	Экз КР (9 ч.)
Итого по ЗФО	288	8	30	16			8	6	245	13

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Тема 1. Вводное занятие. Цели и задачи курса. Определение терминологии и методологических основ курса.	9	2			2		5	8						8	тестовый контроль
Тема 2. Тюркские народы на рубеже XX-XXI вв.	9	2			2		5	8						8	устный опрос; тестовый контроль
Тема 3. Обзор источников	9	2			2		5	8						8	устный опрос
Тема 4. Историографический обзор	9	2			2		5	8						8	контрольная работа
Тема 5. Степи Евразии в древности.	9	2			2		5	8						8	устный опрос
Тема 6. Хунны и гунны.	9	2			2		5	8						8	тестовый контроль
Тема 7. Тюркские Каганаты	9	2			2		5	5						5	устный опрос
Тема 8. Культура древних тюрков	9	2			2		5	5						5	контрольная работа
Тема 9. Религия древних тюрков	9	4			2		3	9				4		5	тестовый контроль; устный опрос

Тема 10. Великая Болгария	9	2			2		5	4					4	контрольная работа
Тема 11. Хазарский каганат	9	2			2		5	12	4				8	тестовый контроль
Тема 12. Киргизы	7				2		5	10	2				8	тестовый контроль
Тема 13. Уйгуры	7				2		5	8					8	контрольная работа
Тема 14. Карлуки	5				2		3	8					8	тестовый контроль
Тема 15. Государство Караханидов.	6	2			2		2	8					8	устный опрос
Тема 16. Взаимоотношения аваров, болгар, мадьяр, печенегов, гузов, половцев с европейскими государствами в VI-XIII вв.	9				4		5	12	2			2	8	контрольная работа
Тема 17. Этнологическая концепция Л.Н. Гумилева в отношении кочевых народов	11	2			4		5	11				2	9	курсовая работа
Всего часов за 5 /7 семестр	144	28			38		78	140	8			8	124	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.							
Тема 18. Этногенез казахов	11	2			2		7	25	4				21	контрольная работа
Тема 19. Россия и кочевники в XV-XVIII вв.	11	2			2		7	15	2			2	11	устный опрос
Тема 20. Бухарский эмират	11	2			2		7	13	2				11	тестовый контроль
Тема 21. Хивинское ханство	11	2			2		7	13				2	11	устный опрос
Тема 22. Кокандское ханство	11	2			2		7	11					11	тестовый контроль; устный опрос
Тема 23. Огузы и туркмены.	9				2		7	11					11	устный опрос; тестовый контроль
Тема 24. Государство Сельджукидов	9				2		7	11					11	контрольная работа

Тема 25. Государство Хорезмшахов	11	2			2		7	11					11	устный опрос
Тема 26. Государство Газневидов	11	2			2		7	3					3	устный опрос
Тема 27. Татарские ханства	9	2					7	9					9	тестовый контроль; устный опрос
Тема 28. Крымское ханство	13	2					11	13				2	11	курсовая работа
Всего часов за 6 /8 семестр	117	18			18		81	135	8			6	121	
Форма пром. контроля	Экзамен - 27 ч.						Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	261	46			56		159	275	16			8	6	245
часов на контроль	27						13							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Вводное занятие. Цели и задачи курса. Определение терминологии и методологических основ курса. <i>Основные вопросы:</i> 1) Вводное занятие. Цели и задачи курса. 2) Определение терминологии и методологических основ курса.	Интеракт.	2	
2.	Тема 2. Тюркские народы на рубеже XX-XXI вв. <i>Основные вопросы:</i> 1) Общая характеристика. Численность.	Интеракт.	2	

	2) Основные регионы проживания. Этнокультурные, религиозные, географические особенности. 3) Государства и государственные образования.			
3.	Тема 3. Обзор источников <i>Основные вопросы:</i> 1) Обзор источников Китайские источники. 2) Общая характеристика. 3) Этнокультурные, географические политические особенности.	Акт.	2	
4.	Тема 4. Историографический обзор <i>Основные вопросы:</i> 1) Историографический обзор. 2) Этапы российской и зарубежной тюркологии. Характеристика этих периодов. 3) Зарождение и развитие отечественной тюркологии. Востоковедение и тюркология	Интеракт.	2	
5.	Тема 5. Степи Евразии в древности. <i>Основные вопросы:</i> 1) Степи Евразии в древности. Киммерийцы. 2) Скифы. Кочевое скотоводство. 3) Появление поселений. Зачатки раннеклассовых отношений. Сословия.	Акт.	2	
6.	Тема 6. Хунны и гунны. <i>Основные вопросы:</i> 1) Хунны и гунны. 2) Особенности кочевого хозяйства и быта. 3) Вопрос о происхождении и языке хуннов. Этноним. 4) Взаимоотношение с соседями. Китай и кочевники.	Акт.	2	
7.	Тема 7. Тюркские Каганаты <i>Основные вопросы:</i> 1) Древнетюркские каганаты. 2) Центральная Азия в III-VI вв. н.э. 3) Основные компоненты этногенеза тюрков	Акт.	2	
8.	Тема 8. Культура древних тюрков <i>Основные вопросы:</i> 1) Быт и мировоззрение	Интеракт.	2	

	2) Идеологи древних тюрков			
9.	Тема 9. Религия древних тюрков <i>Основные вопросы:</i> 1) Пантеон Тенгре. 2) Пережитки тотемизма.	Интеракт.	4	
10.	Тема 10. Великая Болгария <i>Основные вопросы:</i> 1) Великая Болгария (630-660-е гг.). 2) Великая Болгария (630-660-е гг.). Праболгары в восточноевропейских степях.	Акт.	2	
11.	Тема 11. Хазарский каганат <i>Основные вопросы:</i> 1) Хазарский каганат (650-970-е гг.). 2) Образование Хазарского каганата. 3) Происхождение хазар.	Акт.	2	4
12.	Тема 12. Киргизы <i>Основные вопросы:</i> 1) Борьба с енисейскими кыргызами. 2) Кыргызский каганат в степях Монголии. 3) Этапы истории.	Акт.		2
13.	Тема 15. Государство Караханидов. <i>Основные вопросы:</i> 1) Государство Караханидов (942-1210). 2) Наступление караханидов из Семиречья на Мавераннахр.	Интеракт.	2	
14.	Тема 16. Взаимоотношения аваров, болгар, мадьяр, печенегов, гузов, половцев с европейскими государствами в VI-XIII вв. <i>Основные вопросы:</i> 1) Биография Л. Н. Гумилева 2) Кочевые цивилизации Центральной Азии	Интеракт.		2
15.	Тема 17. Этнологическая концепция Л.Н. Гумилева в отношении кочевых народов <i>Основные вопросы:</i> 1. Этапы формирования казахской народности. 2. Термин казах.	Интеракт.	2	
16.	Тема 18. Этногенез казахов <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.	2	4

	<p>1) Проблемы взаимоотношений Российского государства с Крымским ханством в XVII-XVIII вв.</p> <p>2) Особенности вхождения в состав России башкиров и калмыков.</p>			
17.	<p>Тема 19. Россия и кочевники в XV-XVIII вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Административно-территориальное устройство Бухарского эмирата;</p> <p>2) Население</p> <p>3) Экономика</p>	Акт.	2	2
18.	<p>Тема 20. Бухарский эмират</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Хивинское ханство и Османская Империя;</p> <p>2) Хивинское ханство в зависимости от России</p>	Интеракт.	2	2
19.	<p>Тема 21. Хивинское ханство</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Возникновение Кокандского ханства;</p> <p>2) Правящая династия;</p> <p>3) Потеря Ташкента.</p>	Интеракт.	2	
20.	<p>Тема 22. Кокандское ханство</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Государство Хорезмшахов Хорезм под властью сельджукидов.</p> <p>2) Хорезм при Ануш-тегина Атсыз (1127-1156) - основателя государства.</p> <p>3) Борьба сельджукидов с Хорезмом и огузами. Ослабление могущества сельджукидов.</p>	Акт.	2	
21.	<p>Тема 25. Государство Хорезмшахов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Поражение газневидов в борьбе тюрко-сельджуками и гуридами.</p> <p>2) Причины распада государства Газневидов</p>	Интеракт.	2	
22.	<p>Тема 26. Государство Газневидов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Большая Орда;</p> <p>2) Казанское ханство;</p>	Акт.	2	

	3) Астраханское ханство.			
23.	Тема 27. Татарские ханства <i>Основные вопросы:</i> 1) Внешняя политика Крымского ханства на начальном этапе; 2) Внешняя политика Крымского ханства на начальном этапе; 3) Социально-экономическое положение Крымского ханства.	Акт.	2	
24.	Тема 28. Крымское ханство <i>Основные вопросы:</i> 1) Возникновение Крымского Ханства 2) Переход Крыма под вассалитет ОИ 3) Отношения с соседями в ранний период	Акт.	2	
	Итого		46	16

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Вводное занятие. Цели и задачи курса. Определение терминологии и методологических основ курса. <i>Основные вопросы:</i> 1) Место тюркоязычных народов в мире 2) Место тюркоязычных народов в России	Акт.	2	
2.	Тема 2. Тюркские народы на рубеже XX-XXI вв. <i>Основные вопросы:</i> 1) Современные тюркские народы Сибири. 2) Якуты (саха).	Акт.	2	

	3) Сибирские татары. 4) Алтайцы.			
3.	Тема 3. Обзор источников <i>Основные вопросы:</i> 1) Мусульманские источники. 2) Особенности мусульманских источников	Акт.	2	
4.	Тема 4. Историографический обзор <i>Основные вопросы:</i> 1) Труды М.И. Артамонова Л.Н. Гумилева по истории Великой Степи и тюркоязычных народов. 2) Освещение вопросов культуры в монографии Л.Н. Гумилева ?Древние тюрки? 3) Освещение вопросов культуры в монографии М.И. Артамонова ?	Интеракт.	2	
5.	Тема 5. Степи Евразии в древности. <i>Основные вопросы:</i> 1) Государство скифов. 2) Государственный аппарат. 3) Комплекс материальной культуры. Скифская триада.	Акт.	2	
6.	Тема 6. Хунны и гунны. <i>Основные вопросы:</i> 1) Война хуннов с государством Цинь. 2) Шаньюй Модэ и возникновение державы Хунну. 3) Шаньюй. Его права и функции. Социальные слои. 4) Рабство у гуннов. Отношение к покоренным народам.	Интеракт.	2	
7.	Тема 7. Тюркские Каганаты <i>Основные вопросы:</i> 1) I Тюркский каганат (551-630). Покорение и присоединение соседних племен. 2) Первые правители Тюркского каганата. Расширение территории от Северного Китая до Причерноморья. 3) Объединение тюркоязычных племен Евразии. Общественный строй. Социальные слои.	Акт.	2	

8.	Тема 8. Культура древних тюрков <i>Основные вопросы:</i> 1) Культура древних тюрков. 2) Искусство древних тюрков	Акт.	2	
9.	Тема 9. Религия древних тюрков <i>Основные вопросы:</i> 1) Представления о мироздании. 2) Погребальный обряд. Мемориальные комплексы.	Интеракт.	2	4
10.	Тема 10. Великая Болгария <i>Основные вопросы:</i> 1) Первые упоминания о них в источниках. 2) Болгарские племена в Центральной и Западной Европе. 3) Покорение болгарских племен тюркютами.	Интеракт.	2	
11.	Тема 11. Хазарский каганат <i>Основные вопросы:</i> 1) Сложение болгаро-хазарской салтово-маяцкой археологической культуры. 2) Периодизация истории Хазарского каганата.	Акт.	2	
12.	Тема 12. Киргизы <i>Основные вопросы:</i> 1) Территория. 2) Соседи. 3) Население.	Интеракт.	2	
13.	Тема 13. Уйгуры <i>Основные вопросы:</i> 1) Уйгуры под властью Жужанского и Тюркского каганатов. 2) Разгром тюрков и образование Уйгурского каганата (766).	Интеракт.	2	
14.	Тема 14. Карлуки <i>Основные вопросы:</i> 1) Территория и соседи. 2) Карлукская конфедерация (Тухси, Чичили, Ягма).	Акт.	2	
15.	Тема 15. Государство Караханидов. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

	<p>1) Завоевание государства Саманидов (конец X в.). Территория и соседи.</p> <p>2) Этнический состав.</p> <p>3) Система управления и икта.</p>			
16.	<p>Тема 16. Взаимоотношения аваров, болгар, мадьяр, печенегов, гузов, половцев с европейскими государствами в VI-XIII вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Взаимоотношения аваров с европейскими государствами;</p> <p>2) Взаимоотношения болгар с европейскими государствами;</p> <p>3) Взаимоотношения мадьяр с европейскими государствами.</p>	Интеракт.	4	2
17.	<p>Тема 17. Этнологическая концепция Л.Н. Гумилева в отношении кочевых народов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Содержание этнологической концепции Л. Н. Гумилева;</p> <p>2) Сущность этнологической концепции Л. Н. гумилева.</p>	Интеракт.	4	2
18.	<p>Тема 18. Этногенез казахов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Первый этап формирования народа;</p> <p>2) Второй этап этнических процессов в Казахстане.</p>	Интеракт.	2	
19.	<p>Тема 19. Россия и кочевники в XV-XVIII вв.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Взаимоотношения Московского государства с преемниками Золотой орды (Казанское, Астраханское, Крымское ханства, Большая и Ногайская орды) в XV-XVI вв;</p> <p>2) Освоение Сибири и кочевники Центральной Азии в XVI-XVII вв. (сибирские татары, буряты, джунгары, казахи).</p>	Акт.	2	
20.	<p>Тема 20. Бухарский эмират</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Основание Бухарского эмирата;</p> <p>2) Государственное устройство;</p> <p>3) Бухарское войско.</p>	Акт.	2	

21.	Тема 21. Хивинское ханство <i>Основные вопросы:</i> 1) Города Хивинского ханства; 2) Династия Шибанидов.	Интеракт.	2	
22.	Тема 22. Кокандское ханство <i>Основные вопросы:</i> 1) Государственный строй; 2) Конец независимости Кокандского ханства.	Интеракт.	2	
23.	Тема 23. Огузы и туркмены. <i>Основные вопросы:</i> 1) Вытеснение Огузов карлуками; 2) Смещение Огузов, сельджукидов, туркмен и кыпчаков.	Акт.	2	
24.	Тема 24. Государство Сельджукидов <i>Основные вопросы:</i> 1) Сельджуки и их миграция. 2) Рождение Сельджукского государства.	Акт.	2	
25.	Тема 25. Государство Хорезмшахов <i>Основные вопросы:</i> 1) Борьба с караханидами, каракитаями и огузами. 2) Завоевания Алоутдина Текеша. 3) Враждебные отношения между Хорезмшахом и Арабским халифатом.	Акт.	2	
26.	Тема 26. Государство Газневидов <i>Основные вопросы:</i> 1) Государство Газневидов (977-1186). 2) Начало тюркизации Средней Азии. 3) Саманидское государство. 4) Замена дружиною дехканов тюркогулямами - воинами-рабами в государстве	Акт.	2	
	Итого		56	8

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения деня (актив.,)	Количество часов
---------	------------------------------	--	---------------------

№		интерак.)	ОФО	ЗФО
1.	Тема 19. Россия и кочевники в XV-XVIII вв. <i>Основные вопросы:</i> 1) Взаимоотношения Московского государства с преемниками Золотой орды (Казанское, Астраханское, Крымское ханства, Большая и Ногайская орды) в XV-XVI вв; 2) Освоение Сибири и кочевники Центральной Азии в XVI-XVII вв. (сибирские татары, буряты, джунгары, казахи).	Интеракт.		2
2.	Тема 21. Хивинское ханство <i>Основные вопросы:</i> 1) Города Хивинского ханства; 2) Династия Шибанидов.	Акт.		2
3.	Тема 28. Крымское ханство <i>Основные вопросы:</i> 1) Возникновение Крымского Ханства 2) Переход Крыма под вассалитет ОИ 3) Отношения с соседями в ранний период	Акт.		2
	Итого			6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; выполнение курсовой работы; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО

1	Тема 1. Вводное занятие. Цели и задачи курса. Определение терминологии и методологических основ курса.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе	5	8
2	Тема 2. Тюркские народы на рубеже XX-XXI вв.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	5	8
3	Тема 3. Обзор источников	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	5	8
4	Тема 4. Историографический обзор	подготовка к тестовому контролю	5	8
5	Тема 5. Степи Евразии в древности.	подготовка к устному опросу	5	8
6	Тема 6. Хунны и гунны.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	5	8
7	Тема 7. Тюркские Каганаты	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	5	5
8	Тема 8. Культура древних тюрков	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	5	5

9	Тема 9. Религия древних тюрков	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	3	5
10	Тема 10. Великая Болгария	подготовка к контрольной работе; подготовка к устному опросу	5	4
11	Тема 11. Хазарский каганат	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	5	8
12	Тема 12. Киргизы	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	5	8
13	Тема 13. Уйгуры	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	5	8
14	Тема 14. Карлуки	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	3	8
15	Тема 15. Государство Караханидов.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	2	8
16	Тема 16. Взаимоотношения аваров, болгар, мадьяр, печенегов, гузов, половцев с европейскими государствами в VI-XIII вв.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	5	8

17	Тема 17. Этнологическая концепция Л.Н. Гумилева в отношении кочевых народов	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	5	9
18	Тема 18. Этногенез казахов	подготовка к устному опросу	7	21
19	Тема 19. Россия и кочевники в XV-XVIII вв.	подготовка к контрольной работе; подготовка к тестовому контролю	7	11
20	Тема 20. Бухарский эмират	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	7	11
21	Тема 21. Хивинское ханство	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	7	11
22	Тема 22. Кокандское ханство	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	7	11
23	Тема 23. Огузы и туркмены.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	7	11
24	Тема 24. Государство Сельджукидов	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу	7	11
25	Тема 25. Государство Хорезмшахов	подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе	7	11

26	Тема 26. Государство Газневидов	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к тестовому контролю	7	3
27	Тема 27. Татарские ханства	подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе	7	9
28	Тема 28. Крымское ханство	подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; выполнение курсовой работы	11	11
Итого			159	245

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОК-6		
Знать	основные тенденции, определявшие развитие истории тюркских народов и государств в системе истории Евразии и Российской Федерации	тестовый контроль; устный опрос; контрольная работа
Уметь	ориентироваться в особенностях истории тюркских народов и государств в системе гуманитарного знания и истории Евразии и Российской Федерации; применять полученные знания в области научных исследований, профессиональной и педагогической деятельности	устный опрос; тестовый контроль; курсовая работа

Владеть	навыками комплексной работы с различными типами исторических источников; методом конспектирования; способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию по новой истории тюркских народов.	зачет; экзамен
ПК-1		
Знать	основные этапы и особенности становления и развития истории тюркских народов и государств; основные подходы и методы в изучении истории тюркских народов и государств.	устный опрос; тестовый контроль
Уметь	излагать устно и письменно свои исследовательские гипотезы и выводы.; давать оценку основным историографическим проблемам изучаемого курса; отбирать, анализировать и объективно интерпретировать материал для семинарских занятий, научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности.	курсовая работа; контрольная работа
Владеть	знаниями теории и методов исторических исследований	экзамен; зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
тестовый контроль	Отсутствие материалов, и неспособность ответить на поставленные вопросы	развернутый ответ на один из вопросов к 3 семинарским занятиям	участие в обсуждении темы каждого семинара	подготовка тематической презентации к одному из семинаров
устный опрос	Отсутствие материалов, и неспособность ответить на поставленные вопросы	развернутый ответ на один из вопросов к 3 семинарским занятиям	участие в обсуждении темы каждого семинара	подготовка тематической презентации к одному из семинаров

контрольная работа	Неумение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения оформление работы	умение грамотно и ясно изложить содержательную часть	наличие собственной точки зрения на проблематику работы	оригинальность творческих решений в содержании
курсовая работа	Работа выполняется и оценивается в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными на кафедре	Работа выполняется и оценивается в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными на кафедре	Работа выполняется и оценивается в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными на кафедре	Работа выполняется и оценивается в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными на кафедре
зачет	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям	знание основных фактов, дат и персоналий; владение исторической терминологией	умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала	умение рассматривать события и явления в историческом контексте, прослеживать причинно-следственные связи
экзамен	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям	знание основных фактов, дат и персоналий; владение исторической терминологией	умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала	умение рассматривать события и явления в историческом контексте, прослеживать причинно-следственные связи

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.1. Примерные вопросы для тестового контроля (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

1. Кто обосновал положение о том, что тюркские племена жили в Европе задолго до нашей эры?

- а) Ю. Клапрот
- б) Жан-Шарль Бесс
- в) Н. Аристов
- г) Э. Эйхвальд
- д) А. Лызлов

2. Автор работы «Западная Монголия и Урянхайский край»?

- а) Н. Аристов
- б) Н. Бичурин
- в) А. Левшин
- г) П. Палас
- д) Г. Грумм-Гржимайло

3. Кто утверждал, что «тюрки представляли собой общество личностей и родов, число которых не ограничивалось этнической принадлежностью»?

- а) Г. Грумм-Гржимайло
- б) Л. Каэн
- в) Н. Аристов
- г) П. Палас
- д) Н. Бичурин

7.3.1.2. Примерные вопросы для тестового контроля (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

1. Средневековый историк написал, что «тюркский язык является самым хорошим и влиятельным после арабского языка»?

- а) Менандор Протектор
- б) Рашид ад-дин
- в) Абу Саид Гардизи
- г) П. Карпини
- д) Мухаммад ибн Мансур Мерверруди

2.Официальной письменностью в Первом Тюркском каганате стало...?

- а) согдийское письмо
- б) манихейское письмо
- в) Уйгурское письмо
- г) арабское письмо
- д) тюркская руника

3.Как вы понимаете понятие "тюркская эмиграция".

7.3.2.1. Примерные вопросы для устного опроса (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

- 1.Взаимоотношения России с казахами в XVIII-XIX вв.
- 2.Отношения Российской империи с Кокандским и Хивинским ханствами, Бухарским эмиратом в XVII-XIX вв.
- 3.Вхождение в состав России кыргызских племен.
- 4.Подчинение туркменов во второй половине XIX века.

7.3.2.2. Примерные вопросы для устного опроса (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

- 1.Формирование кочевого хозяйства.
- 2.Хуннская держава.
- 3.Роль гуннов в Великом переселении народов.
- 4.Аварский каганат.
- 5.Хазарский каганат.
- 6.Ареал проживания тюркских племен в древности.
- 7.Современный ареал проживания тюркских народов.
- 8.Особенности развития тюркских каганатов.

7.3.3.1. Примерные задания для контрольной работы (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

- 1.Отношения турков-османов и крестоносцев.
- 2.Отношения Османской империи с Центральной Азией.
- 3.Взаимоотношения России с крымскими татарами.
- 4.Связи России с волжскими татарами.
- 5.Башкиры и Россия.
- 6.Этногенез казахов.
- 7.Этногенез кыргызов.
- 8.Казахское ханство.
- 9.Бухарский эмират.

7.3.3.2. Примерные задания для контрольной работы (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

- 1.Современный ареал проживания тюркских народов.
- 2.Особенности развития тюркских каганатов.
- 3.Карлукский каганат.
- 4.Уйгурский каганат.
- 5.Кочевники Восточной Европы в раннее средневековье.
- 6.Кипчаки.
- 7.Взаимосвязи Киевской Руси и кочевников.
- 8.Турки-сельджуки.
- 9.Турки-османы.
- 10.Становление Османской империи.

7.3.4.1. Примерные темы курсовых работ (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

- 1.Крым в конце IX – начале XIII вв.: источники и историография
- 2.Памятники мусульманской и гражданской архитектуры крымских татар Карасубазара в XV – первой половине XX вв.
- 3.Торгово-экономические связи Крыма во второй половине XIII – XV вв. по данным керамического импорта
- 4.Сопrotивление оккупантам на территории Керченского полуострова в 1941 – 1942 гг.
- 5.Деятельность историко-литературных музеев Южного берега Крыма в XIX – XX вв.
- 6.Политическое развитие Таврической губернии с 1900 - 1920 гг.
- 7.Крымскотатарские сельские советы в условиях политики коренизации в 20-е – 30-е гг. XX в.
- 8.Крымские немцы в новое время: история, культура и традиции
- 9.Зарождение крымского антиковедения во второй трети – середине XIX века
- 10.Городская культура и быт жителей Симферополя в конце XIX – начале XX вв.

7.3.4.2. Примерные темы курсовых работ (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

- 1.Ислам в Крыму в XIII – XVIII вв.: становление и функционирование мусульманской культовой архитектуры
- 2.Развитие железнодорожного транспорта в Крыму в последней трети XIX – начале XX века

- 3.История развития армянской культуры в Крыму в XX веке
- 4.Участие крымских татар в Гражданской войне 1917-1921 гг.: политические события, персоналии
- 5.Табаководство в Крыму в XVII – XXI вв.
- 6.Эстонские колонии в Крыму в 1861-1920 гг.
- 7.Политическая и экономическая ситуация в Крыму в 1783 – 1801 гг.
- 8.Политическое и социально-экономическое развитие Крымской АССР в 1920 – 1930 гг.
- 9.История крымскотатарских сел Бахчисарайского района
- 10.История села Кольчугино Симферопольского района Республики Крым

7.3.5. Вопросы к зачету (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)

- 1.Китайские источники
- 2.Западный Тюркский каганат
- 3.Древнегреческие и византийские источники
- 4.Государство Сельджуков
- 5.Древнетюркские источники
- 6.Огузы и туркмены
- 7.История изучения с древнего времени до XIX в.
- 8.Государство Газневидов
- 9.История изучения с XIX в. до 30-х гг. XX в.
- 10.Государство караханидов
- 11.История изучения 30-50-х гг. XX в.
- 12.Государство Хорезмшахов
- 13.История изучения с 50-х гг. XX в. до наших дней
- 14.Карлуки
- 15.Тюркские народы Сибири и Монголии в современности
- 16.Религия и культура в Хазарском каганате
- 17.Современные тюркские народы в Восточном Туркестане и Центральной Азии
- 19.Хазарский каганат
- 20.Современные тюркские народы Кавказа, Сев.-западном Иране, Малой Азии (Анатолия)
- 22.Великая Болгария
- 23.Тюркские народы в современном Волго-Уралье
- 24.Древнеуйгурский каганат
- 25.Степи Евразии в древности
- 26.Государство Тюргешей
- 27.Хунны в Центральной Азии. Политическая история
- 28.Религия и идеология в древнетюркских каганатах

29. Хунны в Центральной Азии. Общественный строй. Политическая система
30. Письменная культура в древнетюркских каганатах
31. Общественный строй, политическая система в древнетюркских каганатах
32. Второй Тюркский каганат
33. Хунны в Центральной Азии. Внешняя политика. Отношение с Китаем

7.3.6. Вопросы к экзамену (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)

1. Этногенез тюркских народов. Первоисточники и исторические труды. Концепции происхождения тюрков.
2. Историческая география этногенеза тюрков. Родина прототюрков. Гипотезы и концепции.
3. Социально-экономическая и политическая история тюрков в источниках раннего средневековья.
4. Источники о антропологическом облике, этнонимии, верованиях и обычаях, мифологии тюрков.
5. Хуннское государство и тюркские племена.
6. Гунны в европейской истории.
7. Восточная Европа и тюрки. (I тыс. н.э.). Великое переселение народов.
8. Рунические памятники в исторической науке. Историография вопроса.
9. Устная литература. Мифология древних тюрков.
10. Великий шелковый путь. Взаимодействие и взаимовлияние культур тюрков с другими народами.
11. Кочевые цивилизации. Понятие, критерии, структура, аналогии.
12. Великая Булгария.
13. Хазарский каганат.
14. Уйгурский каганат.
15. Государство Сельджукидов.
16. Государство Хорезмшахов.
17. Племенной союз печенегов.
18. Тюркский аспект «монгольского» завоевания Евразии.
19. Западные тюрки в странах Востока.
20. Казанское ханство.
21. Астраханское ханство.
22. Ханство Касима.
23. Крымское ханство.
24. Пантюркизм и панисламизм в истории Евразии.
25. Тюркский мир и евразийский симбиоз.
26. Джадизм в истории Евразии.

- 27.Революции 1917г и тюрки. Идеи национального строительства в рамках Советского государства в Средней Азии и Казахстане.
- 28.Революции 1917г и тюрки. Идеи национального строительства в рамках Советского государства в Закавказье.
- 29.Национальные лидеры тюрков. Мустафа Чокаев. «Туркестан под властью Советов».
- 30.Национальные лидеры тюрков. (по выбору)
- 31.Тюркская эмиграция.
- 32.Тюркская эмигрантская пресса.
- 33.Мустафа Кемаль политический портрет.
- 34.Национально-освободительное движение в Турции. Создание Турецкой республики.
- 35.Образование национальных республик в Волжско-Уральском регионе в период Советского строительства.
- 36.Система образования тюркских народов. Влияние ислама на становление и развитие тюркского образования.
37. Отражение мифологии и религии тюркских народов в архитектуре и градостроительстве.
- 38.Султан Бейбарс. Бабур – государство великих моголов.
- 39.Труды Л.Гумилева и их значение в курсе история тюркских народов.
40. Тюркские государства на современном этапе.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.4. Оценивание курсовой работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Обоснованность актуальности темы исследования	Тема актуальна, но имеются не более 3 замечаний к ее обоснованию	Тема актуальна, но имеются не более 2 замечаний к ее обоснованию	Актуальность темы исследования обоснована
Соответствие содержания теме	Соответствует, но имеются не более 3 замечаний	Соответствует, но имеются не более 2 замечаний	Соответствует
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний	Тема раскрыта, но имеются не более 2 замечаний	Тема полностью раскрыта
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	Материал изложен, но нет четкого структурирования и аргументации теоретического материала	Материал структурирован, но имеются замечания по аргументации	Теоретический материал грамотно структурирован и аргументирован
Качество выполнения практической части	В содержании практической части имеются не более 4 методических ошибок	В содержании практической части допущены методические ошибки (не более 2)	Структура и содержание практической части соответствуют методическим рекомендациям. Допускаются неточности
Обоснованность и адекватный подбор методов исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме
Обоснованность и четкость сформулированных выводов	В выводах есть неточности (не более 3)	В выводах есть неточности (не более 2)	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи
Соблюдение требований к оформлению работы	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2.	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Защита курсовой работы и демонстрация коммуникативной культуры	К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи	Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2)	Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
--	--	---	---

7.4.5. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.4.6. Оценивание экзамена

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «История тюркских народов» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Безертинов Р.Н. Тэнгрианство - религия тюрков и монголов: монография / Безертинов Р.Н.. - Набережные Челны: Аяз, 1997. - 454 с	монография	10
2.	Кляшторный С.Г. Памятники Древнетюркской письменности и этнокультурная история Центральной Азии: монография / С. Г. Кляшторный. - СПб.: Наука, 2006. - 592 с.	монография	10

3.	Мурзабулатов, М. В. Актуальные проблемы изучения, возрождения и развития традиционной культуры тюркоязычных, восточнославянских и финно-угорских народов: материалы конференции : материалы конференции / М. В. Мурзабулатов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 221 с. — ISBN 978-5-87978-717-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/49550 (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Материалы конференции	https://e.lanbook.com/book/49550
4.	Бурханов А. Памятники XIII- XV в. в Крыму: Исследование и восстановление исторического наследия тюрко-мусульманского культуры в Крыму / А. Бурханов, 2013. - 56 с.		5
5.	Аристов Н.А. — Заметки об этническом составе тюркских племен и народностей и сведения об их численности	Монографии	https://e.lanbook.com/book/52810
6.	Источниковедение тюркского мира: проблемы и перспективы: сборник материалов круглого стола : сборник научных трудов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — ISBN 92 с. — ISBN 978-5-87978-603-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/43191		https://e.lanbook.com/book/43191

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Полканов Ю.А. Обряды и обычаи крымских караимов-тюрков: женитьба, рождение ребенка, похороны/ Ю. А. Полканов, 1994. - 52 с		7

2.	Самойлович, А. Н. Иранский героический эпос в литературах тюркских народов Средней Азии / А. Н. Самойлович. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 15 с. — ISBN 978-5-507-40802-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/52646 (дата обращения: 30.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Публицист ика	https://e.lanbook.com/book/52646
----	--	------------------	---

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; выполнение курсовой работы; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение курсовой работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Выполнение курсовой работы

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы бакалавра.

Целью курсовой работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине; применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; овладение методикой современных научных исследований; приобретение навыков оформления научных работ.

В зависимости от целей курсовой работы и курса обучения бакалавры могут выполнять курсовую работу различной степени сложности.

Различают следующие виды курсовых работ:

1. Теоретическая курсовая работа (реферативного характера) без проведения экспериментального исследования.
2. Курсовая работа исследовательского характера, предполагающая как теоретический анализ проблемы, так и проведение диагностического исследования по проблеме.
3. Курсовая работа методического (или прикладного) характера, включающая помимо теоретического анализа проблемы и проведения практического исследования внедрение полученных результатов проведенного исследования в практику работы.

Функция контроля при написании курсовой работы осуществляется посредством следующих форм: текущий контроль на консультациях с научным руководителем (организация обратной связи); итоговый контроль: рецензирование и защита курсовой работы.

После защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка. Критерии оценки следующие:

- обоснование актуальности работы;
- наличие гипотезы, целей и задач исследования;
- анализ основных теоретических положений по теме исследования, изложенных в научной литературе;
- использование адекватных диагностирующих методик;
- наличие качественного и/или количественного анализа;
- соответствие выводов целям и задачам исследования.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.

3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-Для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.