



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова
Ч.Ф. Якубов
Протокол Ученого совета
ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова
от « 08 » 04 2021 г. № 16

(в редакции, принятой на
заседании Ученого совета
31.08.2021 (протокол № 1))

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(новая редакция)

по направлению подготовки

37.03.01 Психология

профиль подготовки/магистерская программа

Программа широкого профиля

Уровень ОПОП: бакалавриат

ОПОП ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский, организационный, просветительно-профилактический, диагностический, коррекционно-развивающий, консультационный

Форма обучения: очная / очно-заочная

Срок обучения: 4 года / 4 года 6 месяцев

Факультет: психологии и педагогического образования

Профилирующая (выпускающая) кафедра: психологии

Год набора: 2021

Симферополь, 2021

Лист согласований

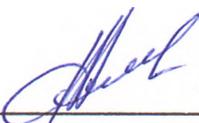
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» (далее – ОПОП ВО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839.

Руководитель (разработчик) программы
кандидат психологических наук, доцент

 / В.Р. Ушакова/

ОПОП ВО рассмотрена на заседании кафедры психологии
«09» июня 2021 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой
кандидат психологических наук, доцент

 / Л.В. Жихарева/

ОПОП ВО рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии (УМК) факультета психологи и педагогического образования
«11» июня 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК

 / И.В. Зотова /

ОПОП ВО рассмотрена на заседании ученого совета факультета психологии и педагогического образования
«15» июня 2021 г., протокол № 10

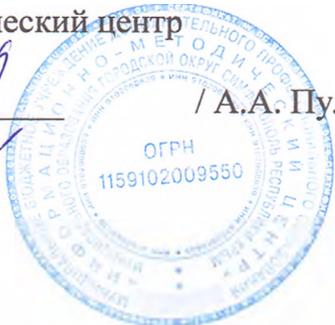
Декан факультета

 / М.Л. Шабдинов /

ОПОП ВО рассмотрена и одобрена работодателем (представителем работодателя)

Директор МБО ДПО «Информационно-методический центр

«09» июня 2021 г.

 / А.А. Пулина/


СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (определение, структура, цель ОПОП ВО)	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	5
1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования	6
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
2.1. Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	6
2.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки	7
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	7
2.4. Описание трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами (карта профессиональной деятельности)	9
3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО	10
3.1. Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки	10
3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	10
3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	17
3.1.3. Определяемые организацией самостоятельно профессиональные компетенции (при наличии) и индикаторы их достижения	21
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО	32
4.1. Календарный учебный график	32
4.2. Учебный план	32
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей	32
4.4. Аннотации рабочих программ практик и организации научно-исследовательской работы	119
4.5. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся	136
4.6. Рабочая программа воспитания	137
4.7. Календарный план воспитательной работы	137
5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО	137
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение	137
5.2. Материально-техническое обеспечение	138
5.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	139
6. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников	140
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО	140
7.1. Фонд оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся	140
7.2. Фонд оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО	141
7.3. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	142
8. Приложения	
Приложение 1. Матрица компетенций образовательной организации	
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график	
Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложения 4. Рабочие программы практик	
Приложения 5. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 6. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации	
Приложение 7. Рабочая программа воспитания	
Приложение 8. Календарный план воспитательной работы	

1. Общие положения

Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в ОПОП ВО

ВО – высшее образование;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОПОП, ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (определение, структура, цель ОПОП ВО)

Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата реализуемая в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (далее - ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, КИПУ имени Февзи Якубова) по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом с учетом требований рынка труда и профессиональных стандартов на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- а) матрицу соответствия требуемых компетенций;
- б) учебный план и календарный учебный график (график учебного процесса);
- в) аннотации рабочих программы дисциплин (модулей), учебных курсов, предметов;
- г) аннотации программ учебной, производственной, преддипломной практики;
- д) методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Основной целью ОПОП ВО бакалавриата является подготовка квалифицированных кадров в области психологии посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля, позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

ОПОП ВО имеет своей целью документационное и методическое обеспечение реализации ФГОС ВО и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих успешной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО является формирование социально-личностных качеств, обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

В области обучения целью ОПОП ВО является:

- формирование у выпускников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО;
- формирование способности приобретать новые знания, психологической готовности к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности и обеспечение выпускника возможностью продолжения образования;
- обеспечение многообразия образовательных возможностей, обучающихся;
- обеспечение подготовки выпускников, способных проявлять гибкость и активность в изменяющихся условиях рынка труда для областей деятельности, относящихся к компетенции бакалавра.

ОПОП ВО основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

- направленность на многоуровневую систему образования;
- выбор обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки;
- формирование готовности выпускников университета к активной профессиональной и социальной деятельности.

Структура образовательной программы предусматривает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений дает возможность расширения, и углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием обязательных дисциплин, позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности, и продолжения профессионального образования на следующем уровне.

Образовательная деятельность по ОПОП ВО бакалавриата реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 10 февраля 2014 г. № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального и высшего образования»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839;

- профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

- профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены

Министерством образования и науки Российской Федерации 8 апреля 2014 г. за № АК-44/05 вн);

– методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. за № ДЛ-1/05 вн);

– методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. за № ДЛ-2/05 вн);

– устав ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;

– иные нормативные правовые акты Российской Федерации и Республики Крым, локальные нормативные акты университета.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: при успешном освоении ОПОП ВО выпускнику присваивается квалификация «бакалавр» по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

1.3.2. Объем образовательной программы бакалавриата 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3.3. Форма обучения: очная, очно-заочная.

1.3.4. Срок получения образования по программе бакалавриата в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года, в очно-заочной форме обучения – 4 года 6 месяцев.

ОПОП может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и с применением сетевой формы обучения.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО

Для освоения ОПОП ВО абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, свидетельствующий об освоении содержания образования полной средней школы, включая, в том числе, знание базовых ценностей мировой культуры, владение государственным языком общения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

– 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.1.1. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательский;
- организационный;
- просветительно-профилактический;
- диагностический;
- коррекционно-развивающий;
- консультационный.

2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника (перечень основных объектов (или областей знаний) профессиональной деятельности)

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки

Таблица 2.2

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.002	профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н
03 Социальное обслуживание		
2.	03.008	профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.3

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	научно-исследовательский	участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования	формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия
	организационный	психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных	

		образовательных программ	
	просветительно-профилактический	психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	
	диагностический	психологическая диагностика детей и обучающихся	
	коррекционно-развивающий	коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	
	консультационный.	психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	
03 Социальное обслуживание	научно-исследовательский	разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.
	просветительно-профилактический	организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	
	коррекционно-развивающий	психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	
		разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	
	консультационный	организация и оказание	

		психологического сопровождения и психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	
--	--	---	--

2.4. Описание трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами (карта профессиональной деятельности)

Таблица 2.4.

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень квалификации
01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	A/02.7	
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	
				Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	
03.008 «Психолог в социальной сфере»	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	A/01.7	7
				Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	A/02.7	
				Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	A/03.7	
				Организация психологического сопровождения и психологической помощи	A/04.7	

				социально уязвимым слоям населения (клиентам)	
				Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	A/05.7
				Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	A/06.7
				Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	A/07.7
				Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	A/08.7

3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

3.1 Компетенции выпускника, формируемые в ходе освоения ОПОП с учетом профиля подготовки

В результате освоения образовательной программы обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. знать УК-1.1.1 стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.1.2 пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социокультурном контексте УК-1.2. уметь УК-1.2.1 определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению УК-1.2.2 критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников УК-1.2.3 систематизировать и интерпретировать полученную информацию для решения профессиональных задач УК-1.2.4 определять стратегии действия при проблемных ситуациях УК-1.2.5

		<p>анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК 1.3. владеть УК 1.3.1 навыками обработки информации и решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных научных идей и категорий в их историческом развитии и социокультурном контексте УК 1.3.2 навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области УК 1.3.3 технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний с использованием различных методов математической статистики</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. знать УК-2.1.1 особенности реализации проекта в целом и способы решения поставленных задач УК-2.1.2 действующие нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на профессиональную деятельность УК-2.1.3 совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.1.4 отделы нервной системы и их основные нервные центры, роль нервных центров в регуляции поведения и психической деятельности, основы системной деятельности мозга в обеспечении психических состояний и процессов, условия и правила использования разных методов диагностики функциональных состояний мозга</p> <p>УК-2.2. уметь УК-2.2.1 определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели и оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач УК-2.2.2 планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и учетом сохранения безопасности жизнедеятельности УК-2.2.3 использовать полученные знания для объяснения психологических феноменов, объяснить психические состояния и процессы с позиций системной деятельности мозга при выборе оптимального способа решения поставленных задач УК-2.2.4 формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта</p> <p>УК 2.3.</p>

		<p>владеть УК 2.3.1 навыками оценивания решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля</p> <p>УК 2.3.2 навыками объяснения психологических возможностей человека с позиций анатомии и физиологии человека, решения проблемных и практических задач по психологии с позиций анатомии и физиологии человека</p> <p>УК 2.3.3 способами решения профессиональных задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. знать УК-3.1.1 свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.1.2 особенности поведения других членов команды и возможные последствия их действий</p> <p>УК-3.2. уметь УК-3.2.1 планировать свои действия для достижения заданного результата</p> <p>УК-3.2.2 осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды</p> <p>УК-3.2.3 устанавливать нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат</p> <p>УК 3.3. владеть УК 3.3.1 навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> <p>УК 3.3.2 навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. знать УК-4.1.1 правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях, согласно нормам изучаемого языка</p> <p>УК-4.1.2 стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства</p> <p>УК-4.1.3 речь, стиль общения и язык жестов относительно к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК-4.2. уметь УК-4.2.1 осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения</p>

		<p>УК-4.2.2 выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;</p> <p>УК-4.2.3 вести деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p> <p>УК 4.3. владеть</p> <p>УК-4.3.1 навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения</p> <p>УК-4.3.2 навыками установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> <p>УК-4.3.3 навыками презентации результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. знать</p> <p>УК-5.1.1 историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2. уметь</p> <p>УК-5.2.1 учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.2.2 придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК 5.3. владеть</p> <p>УК-5.3.1 навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>УК-5.3.2 навыками профессионального общения с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и	УК-6.1. знать

<p>числе здоровьесбережение)</p>	<p>реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1.1 задачи саморазвития и профессионального роста, с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>УК-6.1.3 возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.1.4 личностные ресурсы, психологические возможности человека с учетом анатомических, физиологических, возрастных, психосоциальных особенностей, по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> <p>УК-6.2. уметь</p> <p>УК-6.2.1 определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>УК-6.2.3 критически оценивать личностные ресурсы, психологические возможности человека с позиций анатомии и физиологии человека, по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития</p> <p>УК 6.3. владеть</p> <p>УК-6.3.1 основными инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.3.2 приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. знать</p> <p>УК-7.1.1 здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>УК-7.1.2 нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.2. уметь</p> <p>УК-7.2.1 выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>УК-7.2.2 планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК 7.3.</p>

		<p>владеть УК-7.3.1 навыками пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3.2 навыками использования здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>УК-7.3.3 навыками планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. знать УК-8.1.1 факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.1.2 опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;</p> <p>УК-8.1.3 правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;</p> <p>идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК-8.2. уметь УК-8.2.1 анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.2.2 идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК-8.2.3 выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>УК 8.3. владеть УК-8.3.1 навыками разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения</p> <p>УК-8.3.2 навыками оказания первой помощи и участия в восстановительных мероприятиях</p> <p>УК-8.3.3 навыками определения опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности</p>
Инклюзивная компетентность	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. знать УК-9.1.1 понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру</p> <p>УК-9.1.2 особенности применения базовых</p>

		<p>дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2. уметь УК-9.2.1 планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК-9.2.2 применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>УК 9.3. владеть УК-9.3.1 навыками взаимодействия и конструктивного сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1. знать УК-10.1.1 основные законы и закономерности функционирования в экономики УК-10.1.2 основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач</p> <p>УК-10.2. уметь УК-10.2.1 применять экономические знания при выполнении практических задач УК-10.2.2 принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК 10.3. владеть УК-10.3.1 способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-11.1. знать УК-11.1.1 сущность коррупционного поведения к и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями УК-11.1.2 правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий;</p> <p>УК-11.2. уметь УК-11.2.1 анализировать, интерпретировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению УК-11.2.2 использовать правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах</p>

		УК 11.3. владеть УК-11.3.1 навыками правомерного решения задач в социальной и профессиональной сферах
--	--	---

3.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.2

Категория универсальных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК 1.1 знать ОПК 1.1.1 основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения ОПК 1.1.2 основные источники и методы поиска научной информации ОПК 1.2. уметь ОПК 1.2.1 находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности ОПК 1.2.2 анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК 1.3 владеть ОПК 1.3.1 современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии ОПК 1.3.2 навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях
	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК 2.1 знать ОПК 2.1.1 методы осуществления сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ОПК 2.1.2 основные методы и способы проведения эмпирических исследований, системы стандартизации и интерпретации ОПК 2.1.3 методологию и организацию научных исследований на современном уровне ОПК 2.2 уметь ОПК 2.2.1 планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию ОПК 2.2.2

		<p>применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы</p> <p>ОПК 2.2.3 проводить анализ полученных данных и оценивать их достоверность, формулировать выводы по выполненной работе, оформлять результаты работы в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>ОПК 2.3 владеть ОПК 2.3.1 навыками применения современных методов исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы</p> <p>ОПК 2.3.1 способами обработки и представления полученных данных и оценки погрешности результатов</p>
Психологическая диагностика	<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК 3.1 знать ОПК 3.1.2 методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности</p> <p>ОПК 3.1.2 современные принципы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации</p> <p>ОПК 3.2 уметь ОПК 3.2.1 ставить прикладные задачи в определенной области применения психологического знания</p> <p>ОПК 3.2.2 реализовывать методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности</p> <p>ОПК 3.2.3 проводить диагностику и экспертизу психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп</p> <p>ОПК 3.2.4 анализировать показатели выборки и использовать это при проведении стандартных исследований в определенной области психологии</p> <p>ОПК 3.3 владеть ОПК 3.3.1 основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами</p> <p>ОПК 3.3.1 критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы</p>
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК 4.1 знать ОПК 4.1.1 основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</p> <p>ОПК 4.1.2 основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК 4.2 уметь ОПК 4.2.1</p>

		<p>проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп</p> <p>ОПК 4.2.2 применять различные формы психологической помощи и поддержки для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, а также лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК 4.3 владеть ОПК 4.3.1 методами, формами и техниками психологической помощи, психологического консультирования и психотерапии ОПК 4.3.2 методами и приемами оценки эффективности индивидуальной и групповой деятельности</p>
	<p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ОПК 5.1 знать ОПК 5.1.1 алгоритмы организации и проведения профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ОПК 5.1.2 формы и методы организации и технической работы в реализации конкретных профилактических мероприятий, а также мероприятий развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК 5.2 уметь ОПК 5.2.1 планировать и организовывать работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> <p>ОПК 5.3 владеть ОПК 5.3.1 навыками организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>
<p>Психологическая профилактика</p>	<p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ОПК 6.1 знать ОПК 6.1.1 психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности необходимые для удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК 6.1.2 запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК 6.1.3 принципы и методы истории психологии при воссоздании психологических концепций прошлого и настоящего ОПК 6.1.4 психологические особенности личности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ОПК-6.1.5</p>

		<p>основные закономерности развития и функционирования психики в онтогенезе</p> <p>ОПК 6.2 уметь</p> <p>ОПК 6.2.1 применять психолого-педагогические технологии оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК 6.2.2 оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК 6.2.3 объективно и беспристрастно оценивать те или иные взгляды и концепции психологической науки, видеть их достоинства и недостатки</p> <p>ОПК 6.2.4 использовать полученные знания для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК 6.3 владеть</p> <p>ОПК 6.3.1 навыками оценки запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК 6.3.2 навыками анализа связей психологии с другими науками в процессе ее развития</p>
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	<p>ОПК 7.1 знать</p> <p>ОПК 7.1.1 модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 7.1.2 современные специальные научные и практические формы и методы работы для контроля и совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 7.2 уметь</p> <p>ОПК 7.2.1 поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> <p>ОПК 7.2.2 использовать различные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p>ОПК 7.3 владеть</p> <p>ОПК 7.3.1 методами, формами и средствами совершенствования профессиональной деятельности</p>
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<p>ОПК 8.1 знать</p> <p>ОПК 8.1.1 основные функции управления психологической практикой, особенности профессиональной деятельности</p> <p>ОПК 8.1.2 общие закономерности организации профессиональной деятельности и коммуникации</p> <p>ОПК 8.1.3</p>

		<p>особенности общения и профессиональной этики ОПК 8.1.4 принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа</p> <p>ОПК 8.2 уметь ОПК 8.2.1 использовать современные специальные научно-практические знания и результаты исследований ОПК 8.2.2 выполнять основные функции управления психологической практикой ОПК 8.2.3 выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> <p>ОПК 8.3 владеть ОПК 8.3.1 методами, формами и средствами профессиональной деятельности и осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности ОПК 8.3.2 навыками реализации принципов профессиональной коммуникации (взаимодействия) и этики в профессиональной деятельности</p>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1. знать: ОПК-9.1.1 принципы работы современных информационных технологий в решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2. уметь: ОПК-9.2.1 использовать при решении задач профессиональной деятельности принципы работы современных информационных технологий</p> <p>ОПК-9.3. владеть: ОПК-9.3.1 навыками работы с современными информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности</p>

3.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.1.3

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции	Основание
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения	формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их	ПК-1. Способен к участию в проведении психологических исследований на основе	ПК-1.1. знать ПК-1.1.1 суть психологической профессии, основные направления	01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», 03.008 «Психолог в социальной

<p>психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида,</p>	<p>применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>деятельности психолога, профессионально важные качества его личности ПК-1.1.2 базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности ПК-1.1.3</p>	<p>сфере»</p>
<p>изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования</p>	<p>группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия</p>		<p>суть психологической профессии, основной профессиональной терминологии на иностранном языке</p>	
<p>разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p>			<p>ПК-1.2. уметь ПК-1.2.1 анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач ПК-1.2.2 анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся зарубежных психологических теорий</p>	
<p>организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>			<p>ПК-1.3. владеть ПК-1.3.1 навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых</p>	

		<p>проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций</p> <p>ПК-1.3.2 навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования</p> <p>ПК-1.3.3 навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии</p> <p>ПК-1.3.4 основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</p> <p>ПК-1.3.5 навыками применения зарубежного опыта в различных направлениях психологии</p>		
		<p>ПК-2. Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p>	<p>ПК 2.1. знать: ПК-2.1.1 закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями</p> <p>ПК-2.1.3 основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на</p>	

		<p>понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности</p> <p>ПК 2.2. уметь: ПК-2.2.1 объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций</p> <p>ПК-2.2.2 выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке</p> <p>ПК-2.3. владеть: ПК-2.3.1 навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей</p> <p>ПК-2.3.2 навыками проведения профориентации, профотбора и</p>	
--	--	--	--

			<p>профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников</p> <p>ПК-2.3.3 способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии человека</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: организационный				
<p>психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия</p>	<p>ПК-3. Способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>	<p>ПК-3.1 знать: ПК-3.1.1 особенности и приемы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата</p> <p>ПК-3.2 уметь: ПК-3.2.1 определять пути и формы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p> <p>ПК-3.3. владеть: ПК-3.3.1 техниками работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>	<p>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», 03.008 «Психолог в социальной сфере»</p>
		<p>ПК-4. Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>ПК-4.1. знать: ПК-4.1.1 психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	

			<p>групп</p> <p>ПК-4.2. уметь: ПК-4.2.1 определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>ПК-4.3. владеть: ПК-4.3.1 техниками и приемами работы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактический				
<p>организация работы по созданию системы просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия</p>	<p>ПК-5. Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ, в том числе связанных с образованием и деятельностью замещающих семей</p>	<p>ПК-5.1. знать: ПК-5.1.1 особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий ПК-5.1.2 особенности сопровождения основных и дополнительных коррекционных, превентивных, просветительских, образовательных программ, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей</p> <p>ПК-5.2. уметь: ПК-5.2.1 проектировать и оценивать учебно-</p>	<p>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», 03.008 «Психолог в социальной сфере»</p>

			<p>воспитательной процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p>ПК-5.2.2 проектировать и оценивать основные и дополнительные коррекционные, превентивные, просветительские, образовательные программы, связанные с образованием и деятельностью замещающих семей</p> <p>ПК-5.3. владеть: ПК-5.3.1 умениями проектирования и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p>ПК-5.3.2 умениями проектирования и оценки основных и дополнительных коррекционных, превентивных, просветительских, образовательных программ, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей</p>	
<p>психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в</p>		<p>ПК-6. Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>ПК-6.1. знать: ПК-6.1.1 особенности просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	

образовательных организациях)			<p>ПК-6.1.2 основные направления, подходы и теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций</p> <p>ПК-6.2. уметь: ПК-6.2.1 составлять программы системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>ПК-6.2.2 применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности</p> <p>ПК 6.3. владеть: ПК-6.3.1 способами эффективной реализации программ системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>ПК-6.3.2 способностью применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: диагностический				
психологическая диагностика детей и обучающихся	формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также	ПК-7. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,	<p>ПК-7.1. знать: ПК-7.1.1 особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», 03.008 «Психолог в социальной сфере»

	способы и формы их организации, изменения, воздействия	профессиональной и другим социальным группам	<p>ПК-7.2. уметь: ПК-7.2.1 выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК 7.3. владеть: ПК-7.3.1 способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий				
коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия	ПК-8. Способен к психологической диагностике, коррекции психических процессов и состояний с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>ПК-8.1 знать: ПК-8.1.1 специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> <p>ПК-8.2. уметь: ПК-8.2.1 составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,</p>	01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», 03.008 «Психолог в социальной сфере»

			<p>способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> <p>ПК 8.3. владеть: ПК-8.3.1 методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>	
<p>разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>		<p>ПК-9. Способен к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе</p>	<p>ПК-9.1. знать: ПК-9.1.1 алгоритм и правила проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе</p> <p>ПК-9.2. уметь: ПК-9.2.1 выбирать методы и приемы к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды</p>	

			<p>образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе</p> <p>ПК-9.3. владеть: ПК-9.3.1 приемами осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: консультационный				
<p>психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>организация и оказание психологического сопровождения и психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p>	<p>формы поведения человека, психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия</p>	<p>ПК-10. Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций</p>	<p>ПК-10.1. знать: ПК-10.1.1 направления и психологические школы ПК-10.1.2 современные теории и методы консультирования</p> <p>ПК-10.2. уметь: ПК-10.2.1 пользоваться методами и приемами консультирования ПК-10.2.2 проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, развития, проблемам осознанного, выбора дальнейшей профессиональной карьеры, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p>ПК-10.3. владеть: ПК-10.3.1 техниками</p>	<p>01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», 03.008 «Психолог в социальной сфере»</p>

			консультативного процесса ПК-10.3.2 приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье	
--	--	--	--	--

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график по очной форме обучения включает в себя теоретическое обучение в количестве 126 недель, экзаменационные сессии – 16 недель, учебную практику – 2 недели, производственную практику – 8 недель, преддипломную практику – 2 недели, защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 6 недель, каникулы за 4 года обучения – 38 4/6 недели.

Календарный учебный график по очно-заочной форме обучения включает в себя теоретическое обучение в количестве 146 2/6 недели, экзаменационные сессии – 16 недель, учебную практику – 2 недели, производственную практику – 8 недель, преддипломную практику – 2 недели, защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты – 6 недель, каникулы за 4 года 6 месяцев. обучения – 42 4/6 недели.

Календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации бакалаврской программы ВО, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы, представлен в Приложении 2.

4.2. Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

ОПОП ВО содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 22,8 % части, формируемой участниками образовательных отношений. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет 34,33 % по очной форме обучения и 32,34 % по очно-заочной форме обучения от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока (Приложение 2).

Рабочий учебный план разработан в полном соответствии с требованиями соответствующего ФГОС ВО.

Руководителем ОПОП ВО разрабатывается матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП ВО на основе Учебного плана (Приложение 1).

4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей

Ввиду значительного объема материалов, в ОПОП ВО приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как обязательной, так и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, включая дисциплины по выбору.

Рабочие программы учебных дисциплин по направлению подготовки бакалавров, 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля разработаны в соответствии с Положением о рабочей

программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

Рабочие программы дисциплин (модулей), составленные для дисциплин (модулей) как обязательной, так и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, включая дисциплины по выбору, по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля, отражающие особенности подготовки по профилю представлены в Приложении 3.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01 История

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – изучение основных закономерностей и этапов исторического развития человечества, изучение роли России в истории человечества.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов гражданских качеств, любви к Отечеству, патриотизма и гуманистических начал, навыков уверенной ориентации в политических событиях прошлого и настоящего России;

– усвоение студентами знаний по политическим событиям в их целостности, в причинной связи и результатах.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5.1.1);

уметь:

учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5.2.1);

владеть:

навыками профессионального общения с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5.3.2);

5. Виды учебной работы: лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.02 Философия

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – получение знаний в области философии и приобретение умений интеллектуальной деятельности, которые позволят им всесторонне подходить к анализу и разрешению проблем будущей профессиональной деятельности, формирование необходимых общекультурных компетенций.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов современной общегуманитарной и философской культуры

мышления.

– усвоение студентами знаний о происхождении философии, отношении ее к религии и мифологии, о развитии ее предмета, функций, категориального аппарата, о соотношении научной, религиозной и мифологической картин мира; об основных этапах ее исторического развития, специфике философских учений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных научных идей и категорий в их историческом развитии и социокультурном контексте (УК-1.1.2);

уметь:

определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению (УК-1.2.1);

критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников (УК-1.2.2);

систематизировать и интерпретировать полученную информацию для решения профессиональных задач (УК-1.2.3);

определять стратегии действия при проблемных ситуациях (УК-1.2.4);

владеть:

навыками обработки информации и решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных научных идей и категорий в их историческом развитии и социокультурном контексте (УК-1.3.1);

навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области (УК-1.3.2);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5.1.1);

уметь:

учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5.2.1);

владеть:

навыками профессионального общения с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5.3.2);

5. Виды учебной работы: лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.03 Иностранный язык

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – повышение исходного уровня владения иностранным языком,

достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов навыков устной и письменной речи.
- усвоение студентами знаний по основным грамматическими явлениями современного английского языка, по правильному речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях в объеме изучаемой тематики

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях, согласно нормам изучаемого языка (УК-4.1.1)

уметь

осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения (УК-4.2.1)

владеть

навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения (УК-4.3.1)

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом, экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – получение знаний о нормативно-допустимых уровнях воздействия негативных факторов на человека и среду обитания, изучение, классификация и систематизация сложных событий, процессов, явлений в области обеспечения безопасности и комфортных условий деятельности человека на всех стадиях его жизненного цикла, выработка мер по предупреждению, локализации и устранению существующих угроз и опасностей.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний и навыков по выявлению и идентификации вредных и опасных факторов среды, исследованию их влияния на человека;
- усвоение студентами знаний по прогнозированию и управлению рисками, включая мероприятия по защите людей в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социально-политического характера.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,

обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) (УК-8.1.1)

опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.1.2)

правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.1.3)

уметь

анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) (УК-8.2.1)

идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.2.2)

выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (УК-8.2.3)

владеть

навыками разьяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения (УК-8.3.1)

навыками оказания первой помощи и участия в восстановительных мероприятиях (УК-8.3.2)

навыками определения опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.3.3)

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.05 Физическая культура

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт, здоровых традиций и коллективизма;

– усвоение студентами знаний по биологическим и практическим основам физической культуры и здорового образа жизни, формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установкам на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребностям в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма (УК-7.1.1)

нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7.1.2)

уметь:

выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма (УК-7.2.1)

планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности (УК-7.2.2)

владеть:

навыками пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7.3.1)

навыками использования здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма (УК-7.3.2)

навыками планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности (УК-7.3.3)

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.06 Экономические основы образования

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование квалифицированного представления об общих закономерностях взаимодействия элементов экономической системы на микро- и макроуровне; - теоретическое освоение основных экономических закономерностей функционирования современной рыночной экономики - воспитание у студентов экономического мышления, необходимого для эффективной практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных положений современной экономической науки;
- овладение специальной экономической терминологией и лексикой;
- привитие студентам навыков основ анализа экономических процессов на микро- и макроуровне;
- формирование умения работать с различными источниками экономической информации

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

основные законы и закономерности функционирования в экономике (УК-10.1.1)

основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач (УК-10.1.2)

уметь:

применять экономические знания при выполнении практических задач; (УК-10.2.1)

принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10.2.2)

владеть:

способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (УК-10.3.1)

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.07 Основы экологии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование экологического понятия о целостности природных комплексов, их динамики и путях рационального использования; формирование экологического мировоззрения, экологической культуры, понимание необходимости сохранения естественных природных ресурсов и поддержания биоразнообразия природных экосистем.

Задачи дисциплины:

– формирование основы навыков слежения за состоянием экологических систем (экологический мониторинг) и определения экологического риска для населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

– усвоение студентами знаний по научным основам проблем взаимодействия общества и природы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) (УК-8.1.1)

опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.1.2)

правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.1.3)

уметь

анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) (УК-8.2.1)

идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.2.2)

выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (УК-8.2.3)

владеть

навыками разьяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения (УК-8.3.1)

навыками оказания первой помощи и участия в восстановительных мероприятиях (УК-8.3.2)

навыками определения опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.3.3)

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.08 Педагогика

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование необходимой базы педагогических знаний, развитие общеучебных и профессиональных умений и навыков, личностных качеств, необходимых для педагогической деятельности в современном обществе.

Задачи дисциплины:

– формирование целостного педагогического знания, отражающего современный уровень развития педагогической науки, умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы для решения профессиональных педагогических задач;

– усвоение знаний по анализу профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности необходимые для удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6.1.1)

уметь:

применять психолого-педагогические технологии оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6.2.1)

владеть:

навыками оценки запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6.3.1)

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

общие закономерности организации профессиональной деятельности и коммуникации (ОПК-8.1.2)

уметь:

использовать современные специальные научно-практические знания и результаты исследований (ОПК-8.2.1)

владеть:

методами, формами и средствами профессиональной деятельности и осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности (ОПК-8.3.1)

ПК-6. Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

особенности просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-6.1.1)

уметь:

составлять программы системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-6.2.1)

владеть:

способами эффективной реализации программ системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры (ПК-6.3.1)

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.09 Государственные языки Республики Крым

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – ознакомить со структурой и историческим развитием государственных языков, дать основные сведения по государственным языкам (фонетика, правописание, морфология, лексикология), необходимые для выработки речевых умений и навыков, сформировать у студентов навыки устной и письменной речи.

Задачи дисциплины:

– формирование необходимых навыков связной устной и письменной речи;

– усвоение знаний по культуре речи, ее основных понятиях и функциональных стилях языка.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях, согласно нормам изучаемого языка (УК-4.1.1)

уметь

осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения (УК-4.2.1)

владеть

навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения (УК-4.3.1)

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.10 Культура народов и этнических групп Крыма

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать знания об исторической ценности культуры народов, проживающих на территории Крыма.

Задачи дисциплины:

– формирование интереса к культурному наследию Крыма и потребность в постоянном самообразовании в области отечественной культуры;

– усвоение знаний о феномене культуры и понятиями, связанными с ней, и их влиянию на гармоничное развитие человека.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных научных идей и категорий в их историческом развитии и социокультурном контексте (УК-1.1.2);

уметь:

определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению (УК-1.2.1);

критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников (УК-1.2.2);

систематизировать и интерпретировать полученную информацию для решения профессиональных задач (УК-1.2.3);

определять стратегии действия при проблемных ситуациях (УК-1.2.4);

владеть:

навыками обработки информации и решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных научных идей и категорий в их историческом развитии и социокультурном контексте (УК-1.3.1);

навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области (УК-1.3.2);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5.1.1);

уметь:

учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5.2.1);

придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5.2.2);

владеть:

навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5.3.1);

навыками профессионального общения с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5.3.2);

5. Виды учебной работы: лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.11 Правоведение

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – изучение основ государства и права, элементов конституционного, гражданского, семейного, административного, законодательства, развитие навыков толкования,

использования и применения норм отраслевого права.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представления о системе права в России, содержании его отдельных отраслей и институтов, необходимые для будущей профессиональной деятельности;
- усвоение студентами знаний о государственно-правовых явлениях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

действующие нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на профессиональную деятельность (УК-2.1.2)

уметь:

определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели и оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач (УК-2.2.1)

владеть:

навыками оценивания решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля (УК-2.3.1)

способами решения профессиональных задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.3.3)

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать

сущность коррупционного поведения к и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями (УК-11.1.1)

правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий (УК-11.1.2)

уметь

анализировать, интерпретировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению (УК-11.2.1)

использовать правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах (УК-11.2.2)

владеть

навыками правомерного решения задач в социальной и профессиональной сферах (УК-11.3.1)

5. Виды учебной работы: лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.12 Социология

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – показать глубину происходящих в обществе процессов, разобраться в закономерностях функционирования и взаимодействия социальных общностей различного типа.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о проблеме организации и эволюции человека и общества как таковой, а также современных мировых тенденции в сфере взаимодействия человека и общества;

– усвоение знаний о содержании социологии, ее структуре и функций, а также ее влияние в жизни человека и общества.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных научных идей и категорий в их историческом развитии и социокультурном контексте (УК-1.1.2);

уметь:

определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению (УК-1.2.1);

критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников (УК-1.2.2);

систематизировать и интерпретировать полученную информацию для решения профессиональных задач (УК-1.2.3);

определять стратегии действия при проблемных ситуациях (УК-1.2.4);

владеть:

навыками обработки информации и решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных научных идей и категорий в их историческом развитии и социокультурном контексте (УК-1.3.1);

навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области (УК-1.3.2);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5.1.1);

уметь:

учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5.2.1);

придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5.2.2);

владеть:

навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5.3.1);

навыками профессионального общения с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5.3.2);

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

общие закономерности организации профессиональной деятельности и коммуникации (ОПК 8.1.2)

особенности общения и профессиональной этики (ОПК 8.1.3)

принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа (ОПК-8.1.5);

уметь:

выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8.2.2)

владеть:

методами, формами и средствами профессиональной деятельности и осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности (ОПК-8.3.1)

5. Виды учебной работы: лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.13 Анатомия ЦНС и нейрофизиология

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – овладеть теоретическими и практическими знаниями по анатомии центральной нервной системы человека и особенностях ее развития и функционирования в процессе онтогенеза с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей.

Задачи дисциплины:

– изучить морфофункциональную организацию центральной нервной системы с учетом современных представлений о структуре и функциях головного и спинного мозга человека; сформировать представление о нервной системе как неотъемлемой части сложной биосистемы – организма человека, сложившейся в процессе филогенеза и онтогенеза под влиянием экологических и социальных факторов и требующей правильного и бережного отношения;

– сформировать представление об общих принципах и особенностях структурной организации центральной нервной системы человека, являющейся материальной основой различных форм его психической деятельности;

– ознакомить с анатомической терминологией, широко используемой в психологических исследованиях и практике;

– научить применять знания о структуре центральной нервной системы для понимания механизмов работы головного и спинного мозга.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

отделы нервной системы и их основные нервные центры, роль нервных центров в регуляции поведения и психической деятельности, основы системной деятельности мозга в обеспечении психических состояний и процессов, условия и правила использования разных методов диагностики функциональных состояний мозга (УК-2.1.4)

уметь:

использовать полученные знания для объяснения психологических феноменов, объяснить психические состояния и процессы с позиций системной деятельности мозга (УК-2.2.3)

владеть:

навыками объяснения психологических возможностей человека с позиций анатомии и физиологии человека, решения проблемных и практических задач по психологии с позиций анатомии и физиологии человека (УК-2.3.3)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

личностные ресурсы, психологические возможности человека с учетом анатомических, физиологических, возрастных, психосоциальных особенностей, по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (УК-6.1.4)

уметь:

определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения (УК-6.2.1)

критически оценивать личностные ресурсы, психологические возможности человека с позиций анатомии и физиологии человека, по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (УК-6.2.2)

владеть:

приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами (УК-6.3.2)

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.14 Психофизиология

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – изучить физиологические механизмы, корреляты и закономерности психической деятельности и поведения человека, научиться использовать эти знания при анализе физиологических и психофизиологических данных.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о системной деятельности мозга, физиологических процессов в высшей нервной деятельности и общих биологических законов и умение использовать эти знания при анализе психологических данных;

– усвоение знаний о жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике жизненных процессов, а также представления об основных закономерностях функционирования систем организма и механизмах их регуляции, усвоение основных научных понятий, составляющих общетеоретический и методологический базис психофизиологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения (ОПК-1.1.1)

уметь:

находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности (ОПК-1.2.1)

анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1.2.2)

владеть:

современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1.3.1)

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций (ОПК-4.1.1)

уметь:

проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп (ОПК-4.2.1)

владеть:

методами и приемами оценки эффективности индивидуальной и групповой деятельности (ОПК-4.3.2)

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.15 Основы психогенетики

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – изучить роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о вкладе наследственных и средовых детерминант в индивидуальную изменчивость психологических и психофизиологических признаков человека, их этиологии в онтогенезе;

– усвоение знаний о роли генотипа в индивидуальном развитии и поведении человека, а также факторов окружающей среды, детерминирующих изменчивость.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения (ОПК-1.1.1)

уметь:

находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности (ОПК-1.2.1)

анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1.2.2)

владеть:

современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1.3.1)

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций (ОПК-4.1.1)

уметь:

проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп (ОПК-4.2.1)

владеть:

методами и приемами оценки эффективности индивидуальной и групповой деятельности (ОПК-4.3.2)

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.16 Общая психология

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е. (432 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование необходимых научных представлений в области общей психологии, развитие профессионального мышления, совершенствование способности к самостоятельному интеллектуальному и профессиональному мышлению.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений об основных, базовых психологических понятиях об общих закономерностях психической деятельности для правильного объяснения тех или иных проявлений личности человека;

– усвоение знаний о предмете психологии, ее месте в системе наук.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

алгоритмы организации и проведения профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-5.1.1)

уметь:

планировать и организовывать работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5.2.1)

владеть:

навыками организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5.3.1)

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

основные закономерности развития и функционирования психики в онтогенезе (ОПК-6.1.5)

уметь:

использовать полученные знания для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК 6.2.4)

владеть:

навыками анализа связей психологии с другими науками в процессе ее развития (ОПК-6.3.1)

ПК-1. Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности (ПК-1.1.1)

базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-1.1.2)

уметь:

анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач (ПК-1.2.1)

владеть:

навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально- психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций (ПК-1.3.1)

навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования (ПК-1.3.2)

навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии (ПК-1.3.3)

основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп (ПК-1.3.4)

навыками применения зарубежного опыта в различных направлениях психологии (ПК-1.3.5)

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.17 Психология развития и возрастная психология

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся научные представления о закономерностях развития психики человека в онтогенезе.

Задачи дисциплины: усвоение знаний о месте и роли каждого возраста в общем процессе развития личности, изучить типичные психологические особенности каждого возрастного периода в их взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимозависимости.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

задачи саморазвития и профессионального роста, с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения (УК-6.1.1)

возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (УК-6.1.3)

личностные ресурсы, психологические возможности человека с учетом анатомических, физиологических, возрастных, психосоциальных особенностей, по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (УК-6.1.4)

уметь

определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения (УК-6.2.1)

критически оценивать личностные ресурсы, психологические возможности человека с позиций анатомии и физиологии человека, по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (УК-6.2.3)

владеть

основными инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (УК-6.3.1)

приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами (УК-6.3.2)

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения (ОПК-1.1.1)

уметь:

находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности (ОПК-1.2.1)

анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1.2.2)

владеть:

современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1.3.1)

навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях;

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности (ОПК-3.1.1);

уметь:

ставить прикладные задачи в определенной области применения психологического знания (ОПК-3.2.1);

проводить диагностику и экспертизу психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп (ОПК-3.2.2);

владеть:

основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами (ОПК-3.3.1).

ПК-1. Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности (ПК-1.1.1)

уметь:

анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач (ПК-1.2.1)

владеть:

навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций (ПК-1.3.1)

основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп (ПК-1.3.4)

ПК-7. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.1.1);

уметь:

выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.2.1);

владеть:

способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.3.1).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.18 Педагогическая психология

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование базовых знаний о закономерностях и механизмах формирования личности в условиях образовательного процесса, методические умения их применения в учебно-воспитательной деятельности.

Задачи дисциплины:

– раскрыть механизмы и закономерности обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого;

– определить механизмы и закономерности освоения обучающимися социокультурного опыта, его структурирования, сохранения в индивидуальном сознании обучаемого;

– определить связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия;

– определить особенности организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное и личностное развитие и учебно-познавательную активность обучаемого;

– изучить психологические основы педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения (ОПК-1.1.1)

уметь:

находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности (ОПК-1.2.1)

анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1.2.2)

владеть:

современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1.3.1)

навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях (ОПК-1.3.2);

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

методы осуществления сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей (ОПК 2.1.1)

основные методы и способы проведения эмпирических исследований, системы стандартизации и интерпретации (ОПК 2.1.2)

методологию и организацию научных исследований на современном уровне (ОПК 2.1.3)

уметь

планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию (ОПК 2.2.1)

применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы (ОПК 2.2.2)

проводить анализ полученных данных и оценивать их достоверность, формулировать выводы по выполненной работе, оформлять результаты работы в соответствии с нормативными требованиями (ОПК 2.2.3)

владеть

навыками применения современных методов исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы (ОПК 2.3.1)

способами обработки и представления полученных данных и оценки погрешности результатов (ОПК 2.3.1)

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности (ОПК 3.1.2)

современные принципы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации (ОПК 3.1.3)

уметь

ставить прикладные задачи в определенной области применения психологического знания (ОПК 3.2.1)

реализовывать методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности (ОПК 3.2.2)

проводить диагностику и экспертизу психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп (ОПК 3.2.3)

анализировать показатели выборки и использовать это при проведении стандартных исследований в определенной области психологии (ОПК 3.2.4)

владеть

основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами (ОПК 3.3.1)

критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы (ОПК 3.3.1)

ПК-5. Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ в том числе связанных с образованием и деятельностью замещающих семей

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.1.1);

уметь:

проектировать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.2.1);

владеть:

умениями проектирования и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.3.1);

ПК-10. Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

современные теории и методы консультирования (ПК-10.1.2);

уметь:

пользоваться методами и приемами консультирования (ПК-10.2.1);

проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, развития, проблемам осознанного, выбора дальнейшей профессиональной карьеры, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками (ПК-10.2.2);

владеть:

приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье (ПК-10.3.2).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, курсовая работа, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.19 Общепсихологический практикум**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование готовности к участию в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий для решения научно-практических задач.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о использовании основных методов получения, регистрации и интерпретации психологической информации, оформлении отчетов и рекомендаций по психодиагностическому исследованию.

– усвоение знаний о специфике проведения психологического исследования, обработки и интерпретации полученных результатов с учетом возрастных и личностных особенностей индивида и группы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

методы осуществления сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей (ОПК 2.1.1)

основные методы и способы проведения эмпирических исследований, системы стандартизации и интерпретации (ОПК 2.1.2)

уметь

применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы (ОПК 2.2.2)

проводить анализ полученных данных и оценивать их достоверность, формулировать выводы по выполненной работе, оформлять результаты работы в соответствии с нормативными требованиями (ОПК 2.2.3)

владеть

навыками применения современных методов исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы (ОПК 2.3.1)

способами обработки и представления полученных данных и оценки погрешности результатов (ОПК 2.3.2)

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности (ОПК-3.1.1);

уметь:

ставить прикладные задачи в определенной области применения психологического знания (ОПК-3.2.1);

проводить диагностику и экспертизу психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп (ОПК-3.2.3);

владеть:

основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами (ОПК-3.3.1).

ПК-1. Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности (ПК-1.1.1)

уметь:

анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач (ПК-1.2.2)

владеть:

основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп (ПК-1.3.4)

ПК-2. Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности (ПК-2.1.2);

уметь:

объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций (ПК-2.2.1);

владеть:

навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально-психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей (ПК-2.3.1).

5. Виды учебной работы: лабораторные работы, самостоятельная работа

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом, экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.20 Введение в профессию

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – ознакомление с психологией как сферой профессиональной деятельности и определение возможностей применения квалификации психолога в различных областях общественной жизни.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с теоретическими и практическими знаниями, относящимися к сфере компетенции научной психологии;
- повышение степени осознанности роли профессиональной деятельности в жизни взрослого человека и индивидуальных личностных причин выбора специальности;
- знакомство с видами и типами психологических профессий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1.1);

уметь:

планировать свои действия для достижения заданного результата (УК-2.2.1);

осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды (УК-2.2.2);

владеть:

навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон (УК-2.3.1).

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

задачи саморазвития и профессионального роста, с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения (УК-6.1.1);

возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (УК-6.1.2);

уметь:

определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения (УК-6.2.1);

владеть:

основными инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (УК-6.3.1);

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

алгоритмы организации и проведения профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-5.1.1)

формы и методы организации и технической работы в реализации конкретных профилактических мероприятий, а также мероприятий развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5.1.2);

уметь:

планировать и организовывать работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5.2.1)

владеть:

навыками организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5.3.1)

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности необходимые для удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6.1.1);

уметь:

оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6.2.2)

владеть:

навыками оценки запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6.3.1).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.21 Методологические основы психологии**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать систему теоретических знаний в области методологических основ психологии, а также практических умений организации и проведении психологического исследования.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки (естественнонаучной, гуманитарной, социально-конструктивной) и основных идеалов рациональности (классического, неклассического, постмодернистского);

– усвоение знаний об основных принципах, категориях и методах психологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов (УК-1.1.1);

уметь:

определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению (УК-1.2.1)

систематизировать и интерпретировать полученную информацию для решения профессиональных задач (УК-1.2.3);

владеть:

навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области (УК-1.3.2);

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения (ОПК-1.1.1)

основные источники и методы поиска научной информации (ОПК-1.1.2);

уметь:

находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности (ОПК-1.2.1)

анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1.2.2)

владеть:

современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1.3.1)

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

методологию и организацию научных исследований на современном уровне (ОПК 2.1.3)

уметь:

планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию (ОПК 2.2.1)

применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы (ОПК 2.2.2)

владеть:

навыками применения современных методов исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы (ОПК 2.3.1)

ПК-1. Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-1.1.2)

уметь:

анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач (ПК-1.2.1)

владеть:

навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования (ПК-1.3.2)

навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии (ПК-1.3.3)

основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп (ПК-1.3.4)

ПК-2. Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями (ПК-2.1.1);

уметь:

объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций (ПК-2.2.1);

владеть:

навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей (ПК-2.3.1).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.22 Математическая статистика

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать готовность использовать математические и статистические методы для обработки результатов психологического исследования.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков современных видов математического мышления, использования математических методов и основ математического моделирования в практической деятельности
- демонстрация возможностей и границ математического и статистического исследования в современных задачах психологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов (УК-1.1.1);

уметь:

анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие (УК-1.2.5)

владеть:

технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний с использованием различных методов математической статистики (УК-1.3.3)

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

современные принципы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации (ОПК 3.1.2)

уметь:

анализировать показатели выборки и использовать это при проведении стандартных исследований в определенной области психологии (ОПК 3.2.4)

владеть:

критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы (ОПК 3.3.1)

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.23 Информационные технологии и математические методы в психологии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – обзор математических основ существующих методов анализа и представления данных, ознакомление с проблемами, возникающими при их практическом применении.

Задачи дисциплины:

- формирование представление об основных подходах, направлениях и концепциях,

сферах применения и использования статистических методов в психологии;

– усвоение знаний о способах обработки и интерпретации результатов исследования с использованием статистических методов, написанию выводов и заключений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения (ОПК-1.1.1);

уметь:

анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1.2.2);

владеть:

современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1.3.1);

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

методы осуществления сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей (ОПК 2.1.1);

основные методы и способы проведения эмпирических исследований, системы стандартизации и интерпретации (ОПК 2.1.2);

уметь:

планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию (ОПК 2.2.1);

применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы (ОПК 2.2.2);

владеть:

способами обработки и представления полученных данных и оценки погрешности результатов (ОПК 2.3.1).

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

современные принципы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации (ОПК 3.1.2);

уметь:

реализовывать методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности (ОПК 3.2.2);

проводить диагностику и экспертизу психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп (ОПК 3.2.3);

владеть:

критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы (ОПК 3.3.1).

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

принципы работы современных информационных технологий в решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1.1);

уметь:

использовать при решении задач профессиональной деятельности принципы работы современных информационных технологий (ОПК-9.2.1);

владеть:

навыками работы с современными информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9.3.1).

ПК-1. Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-1.1.2).

уметь:

анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач (ПК-1.2.1);

владеть:

навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования (ПК-1.3.2);

основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп (ПК-1.3.4).

ПК-2. Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями (ПК-2.1.1);

уметь:

объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций (ПК-2.2.1);

владеть:

навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей (ПК-2.3.1).

5. Виды учебной работы: лекционные занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.24 Психодиагностика

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – получение представления о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, формирование понимания базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о процедурах стандартизации, надежности и валидности, лежащих в основе создания новых тестов;
- усвоение знаний о концептуальном аппарате психодиагностики и его связи с базисными положениями и понятиями общей, клинической, возрастной и профессиональной психологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

методы осуществления сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей (ОПК 2.1.1)

основные методы и способы проведения эмпирических исследований, системы стандартизации и интерпретации (ОПК 2.1.2)

уметь:

планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию (ОПК 2.2.1)

проводить анализ полученных данных и оценивать их достоверность, формулировать выводы по выполненной работе, оформлять результаты работы в соответствии с нормативными требованиями (ОПК 2.2.3)

владеть:

навыками применения современных методов исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы (ОПК 2.3.1)

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности (ОПК 3.1.2)

уметь:

ставить прикладные задачи в определенной области применения психологического знания (ОПК 3.2.1)

проводить диагностику и экспертизу психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп (ОПК 3.2.3)

владеть:

основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами (ОПК 3.3.1)

ПК-1. Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-1.1.2)

уметь:

анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач (ПК-1.2.1)

владеть:

навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования (ПК-1.3.2)

навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии (ПК-1.3.3)

основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп (ПК-1.3.4)

ПК-2. Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями (ПК-2.1.1);

уметь:

объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций (ПК-2.2.1);

Владеть:

навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей (ПК-2.3.1).

навыками проведения профориентации, профотбора и профессионального консультирования, в том числе и при различных заболеваниях работников (ПК-2.3.2);

ПК-8. Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.1.1);

уметь:

составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.2.1);

владеть:

методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.3.1).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.25 Социальная психология

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в области систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области их практического применения.

Задачи дисциплины:

– формирование представления о системе основных категорий и понятий социальной психологии;

– приобретение навыков социально-психологического анализа проблем современной социальной реальности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

особенности поведения других членов команды и возможные последствия их действий (УК-3.1.2);

уметь:

осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды (УК-2.2.2);
устанавливать нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат (УК-3.2.3);

владеть:

навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон (УК-2.3.1).

навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды (УК-3.3.2);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5.1.1);

уметь:

придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5.2.2);

владеть:

навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5.3.1).

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6.1.2);

основные закономерности развития и функционирования психики в онтогенезе (ОПК-6.1.5);

уметь:

оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6.2.2)

использовать полученные знания для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6.2.4);

владеть:

навыками оценки запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6.3.1).

ПК-7. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.1.1);

уметь:

выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.2.1);

владеть:

способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.3.1).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.26 Психология общения

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – изучить специфику и особенности общения вообще и проблемного общения, в частности, как социально-психологического явления, показать сложность его строения и неоднозначность связей личности и результатов общения.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о проблемном общении, о типах общения и его строении, о феноменах и закономерностях общения, о возможностях конструктивного разрешения конфликтов, возникающих в общении, о технологиях подготовки к различным формам общения, о способах применения полученных знаний в практической деятельности психолога, в регуляции социального поведения личности и группы;

– усвоение знаний о различных факторах затрудненного (проблемного) и незатрудненного общения, об особенностях диагностирования и прогнозирования поведения субъекта в ситуациях затрудненного (проблемного) общения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

особенности поведения других членов команды и возможные последствия их действий (УК-3.1.2);

уметь:

осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды (УК-2.2.2);
устанавливать нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат (УК-3.2.3);

владеть:

навыками разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон (УК-2.3.1).

навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды (УК-3.3.2);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5.1.1);

уметь:

придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5.2.2);

владеть:

навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5.3.1).

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6.1.2);

уметь:

оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6.2.2)

владеть:

навыками оценки запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6.3.1).

ПК-6. Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

особенности просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-6.1.1)

уметь:

применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности (ПК-6.2.2)

владеть:

способностью применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности (ПК-6.3.2)

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.27 Дифференциальная психология

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – изучить индивидуальные, типологические, групповые различия между людьми, проявляемые в поведении, деятельности и общении.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об аспектах индивидуальных, типологических, групповых различий для понимания поведения человека;
- усвоение знаний об основных понятиях современной дифференциальной психологии, терминологии и системой взглядов в данной области.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения (ОПК-1.1.1)

уметь:

находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности (ОПК-1.2.2)

владеть:

современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1.3.1)

ПК-1. Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

базовые методологические параметры научно-исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-1.1.2)

уметь:

анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач (ПК-1.2.1)

владеть:

навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций (ПК-1.3.1).

ПК-2. Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями (ПК-2.1.1);

уметь:

объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций (ПК-2.2.1);

владеть:

навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей (ПК-2.3.1).

ПК-7. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.1.1);

уметь:

выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.2.1);

владеть:

способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.3.1).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.28 Зоопсихология и сравнительная психология

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование представлений о классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных, основных эмпирических исследованиях, проводимых в рамках зоопсихологии.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о возможности объективного изучения психического отражения животных на основе анализа их поведения;

– усвоение знаний о развитии поведения и психики животных в онтогенезе, о роли биологических детерминант в поведении и психике человека, с современным состоянием знаний и прикладными исследованиями в области зоопсихологии и сравнительной психологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения (ОПК-1.1.1);

основные источники и методы поиска научной информации (ОПК-1.1.2);

уметь:

находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности (ОПК-1.2.2);

владеть:

современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1.3.1).

ПК-1. Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-1.1.2);

уметь:

анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач (ПК-1.2.1)

владеть:

навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально- психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций (ПК-1.3.1)

ПК-6. Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

основные направления, подходы и теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций (ПК-6.1.2);

уметь:

применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности (ПК-6.2.2);

владеть:

способностью применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности (ПК-6.3.2).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.29 Экспериментальная психология

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – изучить основные категории, методологические принципы построения современной отечественной и зарубежной экспериментальной психологии, технологией построения психологических исследований.

Задачи дисциплины:

- формирование навыка планирования экспериментальных исследований;
- усвоение знаний об основных категориях, методологических принципов построения современных психологических исследований, планирования психологических экспериментов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения (ОПК-1.1.1);

уметь:

находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности (ОПК-1.2.1);

анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1.2.2);

владеть:

современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1.3.1).

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

методы осуществления сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей (ОПК 2.1.1);

основные методы и способы проведения эмпирических исследований, системы стандартизации и интерпретации (ОПК 2.1.2);

уметь:

планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию (ОПК 2.2.1);

применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы (ОПК 2.2.2);

проводить анализ полученных данных и оценивать их достоверность, формулировать выводы по выполненной работе, оформлять результаты работы в соответствии с нормативными требованиями (ОПК 2.2.3);

владеть:

навыками применения современных методов исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы (ОПК 2.3.1);

способами обработки и представления полученных данных и оценки погрешности результатов (ОПК 2.3.1).

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности (ОПК-3.1.1);

уметь:

реализовывать методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности (ОПК 3.2.2);

проводить диагностику и экспертизу психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп (ОПК-3.2.2);

владеть:

основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами (ОПК 3.3.1);

критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы (ОПК 3.3.2);

ПК-1. Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-1.1.2);

уметь:

анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач (ПК-1.2.1);

владеть:

навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования (ПК-1.3.2);

навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии (ПК-1.3.3);

основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп (ПК-1.3.4).

ПК-2. Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями (ПК-2.1.1);

уметь:

объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций (ПК-2.2.1);

владеть:

навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей (ПК-2.3.1).

ПК-8. Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.1.1);

уметь:

составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.2.1);

владеть:

методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы,

самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.3.1).

5. Виды учебной работы: лекционные занятия, лабораторные работы, практические занятия (ОЗФО), курсовая работа, самостоятельная работа

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.30 Основы консультативной психологии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать представление о пространстве современной консультативной психологии, а также базовые консультационные умения взаимодействия, фасилитации и профессиональной рефлексии.

Задачи дисциплины:

– формирование умения применять полученные знания при оказании психологической помощи различным типам клиентов;

– усвоение знаний о методологических основах консультирования как научную базу для осуществления процесса консультирования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций (ОПК-4.1.1)

уметь:

применять различные формы психологической помощи и поддержки для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, а также лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4.2.2);

владеть:

методами, формами и техниками психологической помощи, психологического консультирования и психотерапии (ОПК-4.3.1);

методами и приемами оценки эффективности индивидуальной и групповой деятельности (ОПК-4.3.2)

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности (ОПК-7.1.1);

современные специальные научные и практические формы и методы работы для контроля и совершенствования профессиональной деятельности (ОПК-7.1.2).

уметь:

поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7.2.1);

использовать различные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога (ОПК-7.2.2);

владеть:

методами, формами и средствами совершенствования профессиональной деятельности (ОПК-7.3.1);

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

основные функции управления психологической практикой, особенности профессиональной деятельности (ОПК 8.1.1);

общие закономерности организации профессиональной деятельности и коммуникации (ОПК 8.1.2)

уметь:

выполнять основные функции управления психологической практикой (ОПК 8.2.2);

владеть:

методами, формами и средствами профессиональной деятельности и осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности (ОПК 8.3.1);

навыками реализации принципов профессиональной коммуникации (взаимодействия) и этики в профессиональной деятельности (ОПК 8.3.2);

ПК-4. Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.1.1);

уметь:

определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.2.1);

владеть:

техниками и приемами работы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.3.1);

ПК-10. Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

современные теории и методы консультирования (ПК-10.1.1);

уметь:

пользоваться методами и приемами консультирования (ПК-10.2.1);

проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, развития, проблемам осознанного, выбора дальнейшей профессиональной карьеры, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками (ПК-10.2.2)

владеть:

техниками консультативного процесса (ПК-10.3.1);

приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье (ПК-10.3.2).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.31 История психологии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – изучить специфику основных научных психологических школ и их становления в контексте общекультурной и общенаучной исторической ситуации того или иного этапа.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о истории развития психологических представлений и концепций и их практического применения;

– усвоение знаний о зарубежных и отечественных психологических подходах и теорий в разные исторические периоды, различия между направлениями и научными школами в современной психологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения (ОПК-1.1.1);

уметь:

находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности (ОПК-1.2.1);

анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1.2.2);

владеть:

современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1.3.1).

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

принципы и методы истории психологии при воссоздании психологических концепций прошлого и настоящего (ОПК-6.1.3);

уметь:

объективно и беспристрастно оценивать те или иные взгляды и концепции психологической науки, видеть их достоинства и недостатки (ОПК-6.2.3);

владеть:

навыками анализа связей психологии с другими науками в процессе ее развития (ОПК-6.3.1).

ПК-6. Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

основные направления, подходы и теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций (ПК-6.1.2);

уметь:

применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности (ПК-6.2.2);

владеть:

способностью применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности (ПК-6.3.2).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Б1.О.32 Введение в клиническую психологию

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – овладение знаниями о клинической психологии как области психологии, истории ее развития и актуальном состоянии; основных теоретических проблемах и практических задачах, решаемых клиническим психологом; деонтологии, методологии, методах и категориальном аппарате клинической психологии; основных направлениях клинической психологии; а также формирование умений и навыков проведения библиографической и информационно-поисковой работы в области клинической психологии с целью самостоятельного расширения профессиональных знаний.

Задачи дисциплины:

– формирование умений осуществлять клинико-психологическую диагностику пациентов с различными заболеваниями в зависимости от личностных особенностей больного и его отношения к своему заболеванию, разрабатывать тактику (сбор анамнеза, наблюдение, беседа) и стратегию психологического обследования пациента с последующей разработкой способов психологической коррекции и реабилитации;

– усвоение знаний о категориальном аппарате клинической психологии, основах методологии синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматическом здоровье личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения (ОПК-1.1.1);

уметь:

находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности (ОПК-1.1.2);

анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1.1.3);

владеть:

современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1.3.1).

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4.1.1);

уметь:

проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп (ОПК-4.2.1);

применять различные формы психологической помощи и поддержки для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, а также лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4.2.2);

владеть:

методами, формами и техниками психологической помощи, психологического консультирования и психотерапии (ОПК-4.3.1);

ПК-1. Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-1.1.2);

уметь:

анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач (ПК-1.2.1);

владеть:

навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально- психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций (ПК-1.3.1);

навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования (ПК-1.3.2);

основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп (ПК-1.3.4);

ПК-7. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.1.1);

уметь:

выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.2.1);

владеть:

способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.3.1).

ПК-8. Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.1.1);

уметь:

составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.2.1);

владеть:

методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.3.1).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.33 Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов общих теоретических основ педагогического профессионализма, выработку позитивного отношения к педагогической деятельности, готовности использовать достижения психологической науки в практике обучения и воспитания в рамках будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование умения организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций;

– усвоение знаний о специфике содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роли и места психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов средних учебных заведений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности необходимые для удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6.1.1);

уметь:

оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6.2.2);

владеть:

навыками оценки запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6.3.1).

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

основные функции управления психологической практикой, особенности профессиональной деятельности (ОПК-8.1.1);

общие закономерности организации профессиональной деятельности и коммуникации (ОПК 8.1.2)

особенности общения и профессиональной этики (ОПК 8.1.3);

уметь:

выполнять основные функции управления психологической практикой (ОПК 8.2.2);
выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК 8.2.3);

владеть:

методами, формами и средствами профессиональной деятельности и осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности (ОПК-8.3.1);

навыками реализации принципов профессиональной коммуникации (взаимодействия) и этики в профессиональной деятельности (ОПК-8.3.3);

ПК-5. Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ, в том числе связанных с образованием и деятельностью замещающих семей

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.1.1);

уметь:

проектировать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.2.1);

владеть:

умениями проектирования и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.3.1);

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.34 Психология труда, инженерная психология и эргономика

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель и задачи изучения дисциплины Б1.О.34 «Психология труда, инженерная психология и эргономика»

Цель дисциплины – освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии труда, инженерной психологии и эргономики; овладение навыками комплексного и системного анализа проблем.

Задачи дисциплины:

– формирование готовности в решении стандартных научно-практических задач, предполагающих использование достижений психологии на основе нормативных документов и методических руководств в сфере организации современного производства и управления;

– усвоение знаний о методах исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

особенности реализации проекта в целом и способы решения поставленных задач (УК-2.1.1);

уметь:

формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта (УК-2.2.4);

владеть:

навыками оценивания решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля (УК-2.3.1)

способами решения профессиональных задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.3.3)

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

алгоритмы организации и проведения профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-5.1.1)

уметь:

планировать и организовывать работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5.2.1)

владеть:

навыками организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5.3.1)

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

основные функции управления психологической практикой, особенности профессиональной деятельности (ОПК-8.1.1);

общие закономерности организации профессиональной деятельности и коммуникации (ОПК-8.1.2)

уметь:

выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8.2.2);

владеть:

методами, формами и средствами профессиональной деятельности и осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности (ОПК-8.3.1)

навыками реализации принципов профессиональной коммуникации (взаимодействия) и этики в профессиональной деятельности (ОПК-8.3.2).

ПК-3. Способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

особенности и приемы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата (ПК-3.1.1);

уметь:

определять пути и формы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-3.2.1);

владеть:

техниками работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-3.3.1)

ПК-4. Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.1.1);

уметь:

определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.2.1);

владеть:

техниками и приемами работы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.3.1).

ПК-9. Способен к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

алгоритм и правила проведения психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.1.1)

уметь:

выбирать методы и приемы к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.2.1)

владеть:

приемами осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.3.1)

ПК-10. Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

направления и психологические школы (ПК-10.1.1)

уметь:

пользоваться методами и приемами консультирования (ПК-10.2.1)

владеть:

техниками консультативного процесса (ПК-10.3.1)

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.35 Основы патопсихологии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – познакомить с предметом и методами патопсихологии, изменениями личности и нарушениями в сфере познавательных процессов у лиц, страдающих психическими заболеваниями.

Задачи дисциплины:

– формирование умения осуществлять патопсихологический эксперимент, экспертизу и научно-исследовательскую деятельность, интерпретировать полученные результаты исследования и представить патопсихологическое заключение по результатам исследования;

– усвоение знаний об особенностях нарушений в личностной, эмоциональной, познавательной и мотивационной сферах, диагностируемые при различных психических заболеваниях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций (ОПК-4.1.1);

уметь:

проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп (ОПК-4.2.1);

применять различные формы психологической помощи и поддержки для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, а также лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4.2.2);

владеть:

методами, формами и техниками психологической помощи, психологического консультирования и психотерапии (ОПК-4.3.1);

методами и приемами оценки эффективности индивидуальной и групповой деятельности (ОПК-4.3.2);

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

алгоритмы организации и проведения профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-5.1.1);

формы и методы организации и технической работы в реализации конкретных профилактических мероприятий, а также мероприятий развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5.1.2);

уметь:

планировать и организовывать работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5.2.1);

владеть:

навыками организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5.3.1);

ПК-7. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.1.1);

уметь:

выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.2.1);

владеть:

способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.3.1);

ПК-8. Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.1.1);

уметь:

составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.2.1);

владеть:

методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.3.1).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.36 Психология религии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – освоение знаний и навыков, необходимых для практической психологической работы с представителями различных религиозных направлений, а также с людьми, переживающими духовный кризис.

Задачи дисциплины:

– формирование умения оказывать психологическую поддержку людям, находящимся в духовном кризисе;

– усвоение знаний о психологических механизмах формирования религиозного мировоззрения, психологических особенностях наиболее распространённых тоталитарных сект, используемых ими методами психологического воздействия и способах противостояния этим методам.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5.1.1);

уметь:

учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5.2.1);

владеть:

навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5.3.1).

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии а.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения (ОПК-1.1.1)

уметь:

находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности (ОПК-1.1.2)

владеть:

современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1.3.1)

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6.1.2);

уметь:

объективно и беспристрастно оценивать те или иные взгляды и концепции психологической науки, видеть их достоинства и недостатки (ОПК-6.2.3);

владеть:

навыками анализа связей психологии с другими науками в процессе ее развития (ОПК-6.3.1)

ПК-7. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.1.1);

уметь:

выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.2.1);

владеть:

способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.3.1).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.37 Этнопсихология**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – повышение этнопсихологической компетентности студентов, формирование у них необходимых навыков проведения теоретических, эмпирических и прикладных исследований в сфере этнопсихологических проявлений.

Задачи дисциплины:

– формирование интереса к познанию других культур и этнически обусловленной специфики поведения и инициировать самообразовательную деятельность в получении дополнительных знаний в данной области психологии;

– усвоение знаний о проблеме этнических различий и межэтнических отношений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии а.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения (ОПК-1.1.1)

основные источники и методы поиска научной информации (ОПК-1.1.2)

уметь:

находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности (ОПК-1.2.1)

анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1.2.2)

владеть:

современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1.3.1)

ПК-7. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.1.1);

уметь:

выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.2.1);

владеть:

способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.3.1).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.38 Психология личности

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование системных представлений о психологии личности как целостной системе знаний, выступающих в качестве необходимого условия выработки и развития у будущего психолога умения формулировать выдвигаемые практикой профессиональные задачи, лежащие в проблемном поле психологии личности, находить адекватные пути к их решению, к поиску методов, дающих возможность достичь поставленной цели.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений об особенностях различных школ и направлений, существующих в психологии личности, а также взаимосвязи между ними;

– усвоение знаний о общих и специфических признаках научной теории, психологической теории и теории личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

психологические особенности личности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК-6.1.4);

уметь:

оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6.2.2)

владеть:

навыками оценки запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6.3.1).

ПК-7. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.1.1);

уметь:

выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.2.1);

владеть:

способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.3.1).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.39 Психология семьи

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование компетенций в области знаний психологических основ семейной жизни, о динамике семейных отношений в современном обществе, закономерностях супружеских и детско-родительских взаимоотношений, причин их дестабилизации, оказания социально-психологической помощи семье при дестабилизации семейных отношений.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение динамики формирования и развития семьи;
- овладение основными методами диагностики семейных отношений;
- изучение основной консультативной и психотерапевтической работы с семьей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций (ОПК-4.1.1)

уметь:

проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп (ОПК-4.2.1)

владеть:

методами, формами и техниками психологической помощи, психологического консультирования и психотерапии (ОПК-4.3.1);

методами и приемами оценки эффективности индивидуальной и групповой деятельности (ОПК-4.3.2)

ПК-5. Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ в том числе связанных с образованием и деятельностью замещающих семей

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

особенности сопровождения основных и дополнительных коррекционных, превентивных, просветительских, образовательных программ, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (ПК-5.1.2)

уметь:

проектировать и оценивать основные и дополнительные коррекционные, превентивные, просветительские, образовательные программы, связанные с образованием и деятельностью замещающих семей (ПК-5.2.2)

владеть:

умениями проектирования и оценки основных и дополнительных коррекционных, превентивных, просветительских, образовательных программ, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (ПК-5.3.2)

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.40 Психология безопасности

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – углубление и расширение теоретических знаний и профессиональных компетенций в области психологической безопасности, представлений об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развитие психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах.

Задачи дисциплины:

- формирование базовых, фундаментальных знаний в области психологии безопасности, рассмотрение основного понятийного аппарата современной психологии безопасности, знакомство с основными концепциями отечественных и зарубежных психологов;
- усвоение знаний об основных подходах обеспечения информационно-психологической безопасности личности, методологии создания систем защиты от угроз манипулирования поведением личности, методов и средств введения информационных войн;
- формирование знаний и умений по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.1.2);

уметь:

идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.2.2);

владеть:

навыками определения опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.3.3).

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать

сущность коррупционного поведения к и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями (УК-11.1.1);

правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий (УК-11.1.2);

уметь

анализировать, интерпретировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению (УК-11.2.1);

использовать правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах (УК-11.2.2);

владеть

навыками правомерного решения задач в социальной и профессиональной сферах (УК-11.3.1).

ПК-9. Способен к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

алгоритм и правила проведения психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.1.1);

уметь:

выбирать методы и приемы к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.2.1);

владеть:

приемами осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.3.1).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.41 Введение в инклюзивное образование**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – усвоение научно-теоретических основ инклюзивного образования, формирование знаний об особенностях развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, выявление этой категории детей, принципами, основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим различные нарушения психофизического развития.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о методах изучения физического, социального, познавательного, эмоционального развития детей с ограниченными возможностями здоровья, построении коррекционных программ (в том числе и индивидуальных) воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах;

– усвоение знаний о формах помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране и за рубежом на современном этапе, перспективами развития.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру (УК-9.1.1);

особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1.2)

уметь:

планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (УК-9.2.1)

применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья (УК-9.2.2);

владеть:

навыками взаимодействия и конструктивного сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (УК-9.3.1);

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.42 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 час.

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни, формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;
- формирование осмысленно положительной жизненной установки на физическую культуру и спорт;
- профилактика асоциального поведения средствами физической культуры и спорта;
- воспитание трудолюбия и организованности, моральной чистоты; нравственности и волевых качеств;
- формирование здоровых традиций, коллективизма;
- воспитание социально-активной личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма (УК-7.1.1);

нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7.1.2);

уметь:

выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма (УК-7.2.1);

планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности (УК-7.2.2);

владеть:

навыками пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности (УК-7.3.1);

навыками использования здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма (УК-7.3.2);

навыками планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности (УК-7.3.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.01 Основы научных исследований

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – изучение параметров научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологических принципов психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о уровнях методологии научного исследования и основных методах, и приемах исследовательской деятельности на теоретическом и эмпирическом уровне познания.

– усвоение знаний о науке и научных исследований в психологии, научно-исследовательской работы в России.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-1.1.2);

уметь:

анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач (ПК-1.2.1);

владеть:

навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования (ПК-1.3.2);

навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии (ПК-1.3.3);

основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп (ПК-1.3.4);

ПК-2. Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями (ПК-2.1.1);

уметь:

объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций (ПК-2.2.1);

владеть:

навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей (ПК-2.3.1).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02 Игровые технологии в работе психолога**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование навыков игровой деятельности в рамках психологической практики.

Задачи дисциплины:

– формирование навыков использования игровых техник при составлении интерактивных программ для более глубокого понимания психологических особенностей личности.

– усвоение знаний об основных игровых жанрах и технологиях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

особенности и приемы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата (ПК-3.1.1);

уметь:

определять пути и формы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-3.2.1);

владеть:

техниками работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-3.3.1).

ПК-4. Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.1.1);

уметь:

определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.2.1);

владеть:

техниками и приемами работы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.3.1).

ПК-5. Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ в том числе связанных с образованием и деятельностью замещающих семей.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.1.1);

уметь:

проектировать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.2.1);

владеть:

умениями проектирования и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.3.1).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.03 Основы психокоррекции

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – дисциплины: является освоение студентами определённых видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологической коррекции, развитие личностных и профессиональных качеств психолога.

Задачи дисциплины:

– создать целостное представление о процессе психологической коррекции, ее содержании, направлениях и формах, способствовать формированию у студентов навыков психологической коррекции.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.1.1);

уметь:

выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.2.1);

владеть:

способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.3.1).

ПК-8. Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.1.1);

уметь:

составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.2.1);

владеть:

методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.3.1).

ПК-9. Способен к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

алгоритм и правила проведения психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.1.1);

уметь:

выбирать методы и приемы к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.2.1);

владеть:

приемами осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.3.1).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.04 Психолингвистика

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – изучение основных теоретических концепций и направлений современной психолингвистики, их связи с различными аспектами практической деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

– формирование навыков использования лингвистического анализа для более глубокого

понимания психологических особенностей клиента посредством изучения его речи, текстов.

– изучение системы научных понятий и представлений о языке, как системе кодов и ориентиров необходимых для деятельности человека в окружающем его предметном и социальном мире, о языковой способности как многоуровневой, иерархически организованной психофизиологической функциональной системе, дающей возможность человеку усваивать язык и вести речевую деятельность, о процессе самой речевой деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности (ПК-2.1.3);

уметь:

выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке (ПК-2.2.2);

владеть:

способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии человека (ПК-2.3.3);

ПК-6. Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

основные направления, подходы и теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций (ПК-6.1.1);

уметь:

применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности (ПК-6.2.1);

владеть:

способностью применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности (ПК-6.3.1);

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.05 Основы психотерапии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование практических умений и навыков в сфере психологической помощи

Задачи дисциплины:

– формирование понимания концептуальных отличий в психотерапевтических подходах: представление о развитии личности, защитные механизмы, методы психотерапии и оценка ее эффективности

– усвоение знаний о современных психотерапевтических направлениях и школах.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4. Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.1.1);

уметь:

определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.2.1);

владеть:

техниками и приемами работы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.3.1);

ПК-7. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.1.1);

уметь:

выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.2.1);

владеть:

способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.3.1).

ПК-10. Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

направления и психологические школы (ПК-10.1.1)

уметь:

пользоваться методами и приемами консультирования (ПК-10.2.1)

владеть:

техниками консультативного процесса (ПК-10.3.1)

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.06 Основы ведения психологического тренинга

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование представлений об основных принципах проведения психологического тренинга.

Задачи дисциплины:

– развитие навыков ведения психологического тренинга, применения различных подходов в ходе психологического тренинга и способов интеграции.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

особенности и приемы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата (ПК-3.1.1);

уметь:

определять пути и формы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-3.2.1);

владеть:

техниками работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-3.3.1)

ПК-4. Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.1.1);

уметь:

определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.2.1);

владеть:

техниками и приемами работы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.3.1).

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.07 Психологическая служба в системе образования

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – изучить актуальные проблемы образования и задачи психологической службы.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о направлениях и содержании работы психолога в образовании;

– усвоение знаний о принципах, задачах, способах, средствах деятельности психологической службы в образовании.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5. Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ в том числе связанных с образованием и деятельностью замещающих семей

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.1.1);

уметь:

проектировать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.2.1);

владеть:

умениями проектирования и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.3.1);

ПК-8. Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.1.1);

уметь:

составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.2.1);

владеть:

методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.3.1).

ПК-9. Способен к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

алгоритм и правила проведения психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.1.1)

уметь:

выбирать методы и приемы к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.2.1)

владеть:

приемами осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической

безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.3.1)

ПК-10. Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

направления и психологические школы (ПК-10.1.1);

уметь:

пользоваться методами и приемами консультирования (ПК-10.2.1);

владеть:

техниками консультативного процесса (ПК-10.3.1).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.08 Основы психиатрии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с основными методологическими и методическими подходами научной дисциплины медицинского профиля в её тесной взаимосвязи с психологическими и социальными дисциплинами.

Задачи дисциплины:

- формирование понимания особенностей формирования психиатрического диагноза;
- усвоение знаний о диагностических признаках расстройств отдельных психических функций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.1.1);

уметь:

выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.2.1);

владеть:

способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.3.1).

ПК-8. Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.1.1);

уметь:

составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.2.1);

владеть:

методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.3.1).

ПК-9. Способен к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

алгоритм и правила проведения психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.1.1);

уметь:

выбирать методы и приемы к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.2.1);

владеть:

приемами осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.3.1).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.09 Организационная психология и психология управления

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е. (252 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формировать профессиональные знания о сущности, закономерностях и методах эффективного управления персоналом организации, а также умения и навыки анализа управленческих проблем и психологического сопровождения процесса руководства.

Задачи дисциплины:

– развитие навыков психологического анализа различных организационных проблем в условиях современной социальной реальности;

– усвоение знаний об основах теории и практики организации, подбора и применения психологических методов психологической диагностики личности и групп.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

особенности и приемы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата (ПК-3.1.1);

уметь:

определять пути и формы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-3.2.1);

владеть:

техниками работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-3.3.1)

ПК-4. Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.1.1);

уметь:

определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.2.1);

владеть:

техниками и приемами работы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.3.1).

ПК-9. Способен к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

алгоритм и правила проведения психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.1.1);

уметь:

выбирать методы и приемы к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.2.1);

владеть:

приемами осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.3.1);

ПК-10. Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

современные теории и методы консультирования (ПК-10.1.1);

уметь:

проводить индивидуальные и групповые консультации вопросам обучения, развития, проблемам осознанного, выбора дальнейшей профессиональной карьеры, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками (ПК-10.2.2);

владеть:

техниками консультативного процесса (ПК-10.3.1); приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье (ПК-10.3.2).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом, экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.10 Политическая психология

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – изучение психологических аспектов политической деятельности, возможностей применения психологических знаний в политической сфере, при проведении предвыборных кампаний, формирование навыков психологического анализа политических феноменов и явлений.

Задачи дисциплины:

– развитие навыков поиска и обработки информации о политике из разных источников, в том числе ресурсов сети Интернет;

– усвоение знаний о проявлениях основных политико-психологических феноменов: политического сознания и самосознания, политической культуры, действия политических представлений и стереотипов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности (ПК-1.1.1);

уметь:

анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач (ПК-1.2.1);

владеть:

навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций (ПК-1.3.1);

основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп (ПК-1.3.4);

ПК-2. Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания (ПК-2.1.1);

уметь:

объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций (ПК-2.2.1);

владеть:

навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей (ПК-2.3.1).

ПК-6. Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать: основные направления, подходы и теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций (ПК-6.1.2)

уметь: применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности (ПК-6.2.2)

владеть: способностью применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности (ПК-6.3.2)

5. Виды учебной работы: лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.11 Психология конфликта

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – изучить общенаучные основы теории конфликта, закономерностей, тенденций, психологических механизмов прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций, развития культуры антиконфликтной мотивации.

Задачи дисциплины:

- овладение методами и технологиями разрешения конфликтных ситуаций;
- усвоение знаний в области конфликтологии для эффективного управления профессиональной деятельностью коллектива (организации), о динамике конфликта, методологии, методов психологического исследования и диагностики конфликтов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

особенности и приемы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата (ПК-3.1.1);

уметь:

определять пути и формы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-3.2.1);

владеть:

техниками работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-3.3.1)

ПК-4. Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.1.1);

уметь:

определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.2.1);

владеть:

техниками и приемами работы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.3.1).

ПК-6. Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать: основные направления, подходы и теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций (ПК-6.1.2);

уметь: применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности (ПК-6.2.2);

владеть: способностью применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности (ПК-6.3.2).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.12 Практикум по психодиагностике

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – обеспечение системы психологических знаний и формирования практических умений проведения психодиагностического обследования как составляющей профессиональной деятельности практического психолога.

Задачи дисциплины:

– формирование навыков участия в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

– усвоение знаний о способах анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности (ПК-1.1.1);

базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-1.1.2);

уметь:

анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач (ПК-1.2.1);

владеть:

навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования (ПК-1.3.2);

навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии (ПК-1.3.3);

основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп (ПК-1.3.4);

ПК-2. Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями (ПК-2.1.1);

уметь:

объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций (ПК-2.2.1);

владеть:

навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей (ПК-2.3.1).

ПК-7. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.1.1);

уметь:

выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.2.1);

владеть:

способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.3.1).

ПК-8. Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.1.1);

уметь:

составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.2.1);

владеть:

методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.3.1).

5. Виды учебной работы: лабораторные работы, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.13 Специальная психология

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – изучение закономерностей и механизмов освоения социокультурного опыта при атипичном психическом развитии детей, знакомство с методами комплексной помощи детям с таким развитием и выстраиванием теоретических моделей и систем практической помощи детям с атипичией развития.

Задачи дисциплины:

– формирование навыков проведения психологической диагностики и интерпретации, а также разработки и проведения психологической коррекции психических функций детей с атипичиями развития;

– усвоение знаний о психологических проблемах интеграции людей с нарушением в общество, в частности интегрированного обучения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.1.1);

уметь:

выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.2.1);

владеть:

способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.3.1).

ПК-8. Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.1.1);

уметь:

составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.2.1);

владеть:

методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.3.1).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.14 Нарративная психология

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование систематических представлений о современном нарративном подходе к психологическим исследованиям.

Задачи дисциплины: овладение навыками нарративного анализа и основными техниками нарративной практики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

основы психологического анализа литературных образов и механизм переноса результатов этого анализа на понимание и интерпретацию внутреннего мира реального человека, конкретной личности (ПК-2.1.2);

уметь:

выявлять и использовать потенциальные возможности художественной литературы для получения психологических знаний о человеке (ПК-2.2.2);

владеть:

способами психологического анализа литературных героев как самостоятельного метода исследования психологии человека (ПК-2.3.3);

ПК-6. Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать: основные направления, подходы и теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций (ПК-6.1.2);

уметь: применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности (ПК-6.2.2);

владеть: способностью применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности (ПК-6.3.2)

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.15 Психология имиджа

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование целостных знаний о теоретических положениях психологии имиджа. Сформировать навыки позиционирования профессии.

Задачи дисциплины:

– ознакомление с основными личностными феноменами в норме и при патологии, теоретическими и методическими подходами к формированию индивидуального имиджа;

– показать основные психологические аспекты политической деятельности и политических отношений.

– формирование представлений о психологических условиях построения индивидуального имиджа;

– освоение методических процедур и приемов индивидуальной и групповой работы по построению имиджа личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4. Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.1.1);

уметь:

определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.2.1);

владеть:

техниками и приемами работы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.3.1).

ПК-6. Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать: основные направления, подходы и теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций (ПК-6.1.2);

уметь: применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности (ПК-6.2.2);

владеть: способностью применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности (ПК-6.3.2).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.16 Современные теории глубинной психологии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать представления об основных психоаналитических направлениях, о теоретических предпосылках, методологии, принципах классического психоанализа и основах психоаналитической практики.

Задачи дисциплины:

– усвоение знаний о динамике развития метода психоанализа и основных положений теории психоаналитической практики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности (ПК-1.1.1);

базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-1.1.2);

уметь:

анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач (ПК-1.2.1);

владеть:

навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально- психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций (ПК-1.3.1);

навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования (ПК-1.3.2);

навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии (ПК-1.3.3);

основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп (ПК-1.3.4);

ПК-2. Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания (ПК-2.1.1);

уметь:

объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных,

личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций (ПК-2.2.1);

владеть:

навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей (ПК-2.3.1).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.17 Основы нейропсихологии

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся представление о мозговой организации психических процессов, их уровневой организации, структуре, связи с определенными системами головного мозга.

Задачи дисциплины:

– формирование навыков нейропсихологической диагностики детей и взрослых для выявления сильных и слабых сторон развития высших психических функций и дальнейшей нейропсихологической коррекции;

– усвоение знаний о нарушениях высших психических функций, нарушениях сознания и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга, об основных нейропсихологических синдромах нарушений высших психических функций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности (ПК-1.1.1);

уметь:

анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач (ПК-1.2.1);

владеть:

навыками применения знаний различных отраслей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально- психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций (ПК-1.3.1);

ПК-7. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.1.1);

уметь:

выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.2.1);

владеть:

способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.3.1).

5. Виды учебной работы: лекционные занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Психология социальной работы**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого является оказание психологической помощи нуждающимся.

Задачи дисциплины:

– развитие навыков оценки личностных особенностей людей, имеющих отклонения в процессе социализации, трудности и проблемы их взаимодействия с другими, а также формы их психологической поддержки и сопровождения;

– усвоение знаний о психологических особенностях социальной работы с различным контингентом нуждающихся в помощи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4. Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.1.1);

уметь:

определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.2.1);

владеть:

техниками и приемами работы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.3.1).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Социальная педагогика**

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – ознакомление с основами социально-педагогических знаний в

соответствии с современными научными представлениями,

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об основных формах и методах социально-педагогического взаимодействия в социуме;
- формирование гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4. Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.1.1);

уметь:

определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.2.1);

владеть:

техниками и приемами работы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.3.1);

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Когнитивная психология

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – создать у обучающихся философско-методологическое понимание механизмов детерминации и самодетерминации развития психики человека, опосредованной включением в информационно-познавательные системы.

Задачи дисциплины:

- формирование умения альтернативной интерпретации научных данных;
- усвоение знаний о развитии познавательной сферы личности путем перехода от функционального подхода к системному представлению о полидетерминированности развития психики человека.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-8. Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.1.1);

уметь:

составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.2.1);

владеть:

методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.3.1).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Психология мышления

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – создать у обучающихся философско-методологическое понимание механизмов детерминации и самодетерминации развития психики человека, опосредованной включением в информационно-познавательные системы.

Задачи дисциплины:

- формирование умения альтернативной интерпретации научных данных;
- усвоение знаний о развитии познавательной сферы личности путем перехода от функционального подхода к системному представлению о полидетерминированности развития психики человека.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-8. Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.1.1);

уметь:

составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.2.1);

владеть:

методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.3.1).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Профессиональный иностранный язык

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов общей культуры учащихся (через знакомство с культурой стран изучаемого языка, что предполагает знание реалий, связанных с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими ассоциациями, особенностями общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями стран изучаемого языка);

– усвоение студентами знаний основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки за рубежом, а также для работы с иностранной литературой по специальности с Целью получения профессиональной информации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства (УК-4.1.2);

речь, стиль общения и язык жестов относительно к ситуациям взаимодействия (УК-4.1.3);

уметь:

выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный (УК-4.2.1);

вести деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции (УК-4.2.3);

владеть:

навыками установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия (УК-4.3.2);

навыками презентации результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат (УК-4.3.3);

ПК-1. Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности (ПК-1.1.1);

уметь:

анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач (ПК-1.2.1);

владеть:

навыками применения зарубежного опыта в различных направлениях психологии (ПК-1.3.5).

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 Деловой иностранный язык

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – приобретение коммуникативной компетенции, позволяющей овладеть основами делового общения в устной и письменной форме.

Задачи дисциплины:

– формирование навыков и умений активного речевого поведения в ситуациях общения делового человека;

– усвоение знаний о грамматических явлениях и синтаксических конструкциях, типичными для языка делового и повседневного общения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства (УК-4.1.2);

уметь:

выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный (УК-4.2.1);

вести деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции (УК-4.2.3);

владеть:

навыками установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия (УК-4.3.2);

навыками презентации результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат (УК-4.3.3);

ПК-1. Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности (ПК-1.1.1);

уметь:

анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач (ПК-1.2.1);

владеть:

навыками применения зарубежного опыта в различных направлениях психологии (ПК-1.3.5).

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 Психология стресса

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформированная система представлений о психологической сущности стресса, механизмах его развития и методах оптимизации психического состояния.

Задачи дисциплины:

– развитие навыков использования полученных знаний для оценки и коррекции психического состояния клиентов;

– усвоение знаний об основных теориях и моделях биологического и психологического стресса, методах прогнозирования, диагностики и оптимизации уровня стресса, приемами саморегуляции.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.1.1);

уметь:

выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.2.1);

владеть:

способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.3.1).

ПК-9. Способен к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

алгоритм и правила проведения психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.1.1);

уметь:

выбирать методы и приемы к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.2.1);

владеть:

приемами осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.3.1).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.02 Психология посттравматического стрессового расстройства

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с краткой историей посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), эпидемиологией, диагностическими критериями ПТСР.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков психологической и психотерапевтической коррекции ПТСР;
- усвоение знаний об особенностях протекания, причинах возникновения и основных методах психодиагностики посттравматических стрессовых расстройств.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.1.1);

уметь:

выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.2.1);

владеть:

способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.3.1).

ПК-9. Способен к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

алгоритм и правила проведения психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.1.1);

уметь:

выбирать методы и приемы к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.2.1);

владеть:

приемами осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.3.1).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 Специфика преподавания психологии на крымскотатарском языке

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование умения разрабатывать и модифицировать программы и содержание программ обучения по различным психологическим дисциплинам; планировать, готовить и реализовывать процесс обучения разными методами и в разных формах для разных контингентов обучающихся.

Задачи дисциплины:

– развитие навыков организации работы с содержанием учебного курса по психологической дисциплине: выделение задач, логика теоретического и исторического анализа содержания учебного курса на крымскотатарском языке;

– усвоение знаний о роли и месте психологии в системе обучения и воспитания, специфике организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения и задач воспитания личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5. Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ, в том числе связанных с образованием и деятельностью замещающих семей

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.1.1);

уметь:

проектировать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.2.1);

владеть:

умениями проектирования и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.3.1);

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом..

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.05.02 Специфика преподавания психологии на украинском языке

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование умения разрабатывать и модифицировать программы и содержание программ обучения по различным психологическим дисциплинам; планировать, готовить и реализовывать процесс обучения разными методами и в разных формах для разных контингентов обучающихся.

Задачи дисциплины:

– развитие навыков организации работы с содержанием учебного курса по психологической дисциплине: выделение задач, логика теоретического и исторического анализа содержания учебного курса на украинском языке;

– усвоение знаний о роли и месте психологии в системе обучения и воспитания, специфике организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения и задач воспитания личности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5. Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ, в том числе связанных с образованием и деятельностью замещающих семей

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.1.1);

уметь:

проектировать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.2.1);

владеть:

умениями проектирования и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.3.1);

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.01 Противодействие коррупции в образовательной среде

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – получение знаний о проблемах коррупции в образовательной среде, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции, и путях её применения.

Задачи дисциплины:

– формирование навыка распознавать коррупцию как элемент социально-экономической жизни общества в контексте образовательной среды, выявлять конструктивные и неэффективные подходы к решению проблемы коррупции в образовательной среде;

– усвоение знаний об основные подходы к формулированию стратегии противодействия

коррупции и базовые элементы такой стратегии

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к Факультативным дисциплинам учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

сущность коррупционного поведения к и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями (УК-11.1.1);

правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий (УК-11.1.2);

уметь:

анализировать, интерпретировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению (УК-11.2.1);

использовать правомерные способы решения задач в социальной и профессиональной сферах (УК-11.2.2);

владеть:

навыками правомерного решения задач в социальной и профессиональной сферах (УК-11.3.1).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.02 Стратегии противодействия международному терроризму

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 час.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – изучение основных этапов развития и становления систем национальной безопасности и противодействия терроризму в России и за рубежом; теоретическое и практическое освоение современной методологии обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму; получение знаний в области обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму на федеральном, региональном, муниципальном и объектовом уровнях; ознакомление с российскими федеральными структурами, занятыми в сфере обеспечения безопасности и противодействия терроризму; приобретение знаний в сфере нормативно-правового обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму..

Задачи дисциплины:

– участие в информационно-методической деятельности, в ходе которой обучающийся получает навыки анализа процессов, происходящих в обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму;

– участие в коммуникативной деятельности, в ходе которой обучающийся приобретает основы знаний об опыте России и других стран в обеспечении национальной безопасности и противодействии терроризму.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к Факультативным дисциплинам ФТД учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что обучающийся должен:

знать:

факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) (УК-8.1.1);

опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.1.2);

правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.1.3);

уметь:

анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) (УК-8.2.1);

идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.2.2);

выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте (УК-8.2.3);

владеть:

навыками разъяснения правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения (УК-8.3.1);

навыками оказания первой помощи и участия в восстановительных мероприятиях (УК-8.3.2);

навыками определения опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности (УК-8.3.3).

5. Виды учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Форма аттестации по дисциплине: изучение дисциплины заканчивается зачетом

4.4. Аннотации рабочих программ практик и организации научно-исследовательской работы

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01. Психология. Программа широкого профиля в Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практика.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Практики предусмотрены в ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО в объеме 18 зачетных единиц трудоемкости, что составляет 12 недель в целом.

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик:

- учебно-ознакомительная практика;
- производственная (научно-исследовательская) практика;
- производственная практика в профильных организациях;
- производственная (преддипломная) практика.

Рабочие программы практик представлены в Приложении 4.

Аннотация программы практики

Б2.О.01(У) Учебно-ознакомительная практика

1. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 час., 2 нед.)

2. Цели и задачи практики:

Цель практики – сформировать у студентов целостное представление о современном состоянии, организации и направлениях деятельности практического психолога психологической службы в разных типах социальных и образовательных учреждений и закрепить первичные профессиональные знания, умения и навыки, полученные студентами в ходе овладения теоретическими основами психологических наук в практической деятельности

Задачи практики:

- формирование интереса к психологической профессии;

- стимулирование стремления студента к личностному и профессиональному саморазвитию;
- развитие культуры психологической деятельности;
- создание представления о специфике работы психолога в учреждениях разного типа, о его функциях и профессиональных обязанностях, формах и методах работы;
- развитие умения и навыков самостоятельной работы студентов;
- развитие умений общения с людьми разных возрастных и социальных категорий: устанавливать и поддерживать психологический контакт, анализировать особенности поведения человека, целенаправленно и обоснованно применять умения профессионального анализа психологических явлений и собственной деятельности;
- обеспечить получение начального профессионального опыта.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Учебно-ознакомительная практика относится к Блоку 2 «Практика» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам практики:

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

знать

пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социокультурном контексте (УК-1.1.2).

уметь

осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов (УК-1.2.5).

владеть

навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области (УК 1.3.2).

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

знать

особенности реализации проекта в целом и способы решения поставленных задач (УК-2.1.1).

уметь

формулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта (УК-2.2.4);

владеть

навыками оценивания решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля (УК 2.3.1);

способами решения профессиональных задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений (УК 2.3.2)

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

знать

задачи саморазвития и профессионального роста, с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения (УК-6.1.1);

уметь

определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения (УК-6.2.1);

владеть

основными инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (УК-6.3.1);

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

знать

методы осуществления сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей (ОПК 2.1.1);

уметь

применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы (ОПК 2.2.2);

владеть

навыками применения современных методов исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы (ОПК 2.3.1);

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

знать

методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности (ОПК 3.1.2);

уметь

ставить прикладные задачи в определенной области применения психологического знания (ОПК 3.2.1);

владеть

основами методологии научного психологического познания при работе с индивидом, группами, сообществами (ОПК 3.3.1);

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

знать

алгоритмы организации и проведения профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК 5.1.1);

уметь

планировать и организовывать работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК 5.2.1);

владеть

навыками организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК 5.3.1).

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

знать

психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности необходимые для удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК 6.1.1);

запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК 6.1.2);

уметь

применять психолого-педагогические технологии оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК 6.2.1)

оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК 6.2.2);

владеть

навыками оценки запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК 6.3.1);

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

знать:

основные функции управления психологической практикой, особенности профессиональной деятельности (ОПК-8.1.1);

общие закономерности организации профессиональной деятельности и коммуникации (ОПК-8.1.2);

уметь:

выполнять основные функции управления психологической практикой (ОПК-8.2.2);

выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8.2.3);

владеть:

методами, формами и средствами профессиональной деятельности и осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности (ОПК-8.3.1).

ПК-5. Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ в том числе связанных с образованием и деятельностью замещающих семей

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

знать:

особенности проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.1.1);

уметь:

проектировать и оценивать учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.2.1);

владеть:

умениями проектирования и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.3.1);

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6. Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

знать:

особенности просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-6.1.1);

уметь:

составлять программы системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-6.2.1);

владеть:

способами эффективной реализации программ системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-6.3.1).

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-7. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

знать:

особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.1.1);

уметь:

выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.2.1);

владеть:

способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.3.1).

5. Тип практики: учебно-ознакомительная практика.

6. Место и время проведения практики:

Место проведения практики: общеобразовательные учебные заведения.

Время проведения практики: в соответствии с календарным учебным графиком.

7. Виды работы на практике: ознакомление с работой по профилю, изучение структуры психологической службы, формирование первичных навыков диагностического процесса.

8. Форма аттестации по практике: зачет с оценкой

Аннотация программы практики

Б2.О.02(П) Производственная (научно-исследовательская) практика

1. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 час., 2 нед.)

2. Цели и задачи практики:

Цель практики – знакомство студентов с целостным диагностическим процессом, освоение студентами профессиональной позиции педагога-психолога образовательного учреждения.

Задачи практики:

- закрепление знаний студентов в области психодиагностики детей;
- развитие диагностических умений студентов, включающие четыре компонента: проектировочный (умение анализировать запрос на диагностику и др.), содержательно-организационный (умение собрать данные об объекте диагностики), аналитико-результативный (умение обработать, проанализировать и интерпретировать результаты и др.), прогностический (умение составить прогноз и дать рекомендации);

– формирование навыков постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности

3. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Производственная (научно-исследовательская) практика к Блоку 2 «Практика» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам практики:

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

знать:

стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов (УК-1.1.1);

пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социокультурном контексте (УК-1.1.2).

уметь:

определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению (УК-1.2.1).

систематизировать и интерпретировать полученную информацию для решения профессиональных задач (УК-1.2.3);

владеть:

навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области (УК 1.3.2.)

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

В результате производственной практики обучающийся должен:

знать:

действующие нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на профессиональную деятельность (УК-2.1.2)

уметь:

определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели и оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач (УК-2.2.1)

владеть:

навыками оценивания решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля (УК 2.3.1);

способами решения профессиональных задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений (УК 2.3.2);

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате производственной практики обучающийся должен:

знать:

стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства (УК-4.1.2);

уметь:

осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном(ых) языке(ах) в деловой и профессиональной сфере общения (УК-4.2.1)

владеть:

навыками установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия (УК-4.3.2)

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

В результате производственной практики обучающийся должен:

знать:

основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения (ОПК 1.1.1);

уметь:

анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК 1.2.2);

владеть:

современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК 1.3.1);

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов;

В результате производственной практики обучающийся должен:

знать:

методы осуществления сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей (ОПК 2.1.1);

основные методы и способы проведения эмпирических исследований, системы стандартизации и интерпретации (ОПК 2.1.2);

уметь:

планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию (ОПК 2.2.1);

проводить анализ полученных данных и оценивать их достоверность, формулировать выводы по выполненной работе, оформлять результаты работы в соответствии с нормативными требованиями (ОПК 2.2.3);

владеть:

навыками применения современных методов исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы (ОПК 2.3.1);

способами обработки и представления полученных данных и оценки погрешности результатов (ОПК 2.3.2);

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

В результате производственной практики обучающийся должен:

знать:

методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности (ОПК 3.1.2);

уметь:

реализовывать методологические принципы психологической науки в исследовательской и практической деятельности (ОПК 3.2.2);

проводить диагностику и экспертизу психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп (ОПК 3.2.3);

владеть:

критериями и приемами выбора адекватного математического обеспечения научно-исследовательской работы комплексными методами психологического исследования (ОПК 3.3.1)

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

В результате производственной практики обучающийся должен:

знать:

основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций (ОПК 4.1.1);

основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК 4.1.2)

уметь:

проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств, состояний, деятельности индивидов и групп (ОПК 4.2.1);

владеть:

методами и приемами оценки эффективности индивидуальной и групповой деятельности (ОПК 4.3.2);

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

В результате производственной практики обучающийся должен:

знать:

алгоритмы организации и проведения профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК 5.1.1);

уметь:

планировать и организовывать работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК 5.2.1);

владеть:

навыками организации и реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК 5.3.1);

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате производственной практики обучающийся должен:

знать:

психологические особенности личности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей (ОПК 6.1.4);

уметь:

оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК 6.2.2);

владеть:

навыками оценки запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК 6.3.1).

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

В результате производственной практики обучающийся должен:

знать:

современные специальные научные и практические формы и методы работы для контроля и совершенствования профессиональной деятельности (ОПК 7.1.2);

уметь:

использовать различные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога (ОПК 7.2.2);

владеть:

методами, формами и средствами совершенствования профессиональной деятельности; (ОПК 7.2.2);

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

В результате производственной практики обучающийся должен:

знать:

основные функции управления психологической практикой, особенности профессиональной деятельности; (ОПК 8.1.1);

уметь:

выполнять основные функции управления психологической практикой (ОПК 8.2.2);

владеть:

методами, формами и средствами профессиональной деятельности и осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности (ОПК 8.3.1);

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

знать:

принципы работы современных информационных техно-логий в решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1.1);

уметь:

использовать при решении задач профессиональной деятельности принципы работы современных информационных технологий (ОПК-9.2.1);

владеть:

навыками работы с современными информационными техно-логиями при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9.3.1).

ПК-1. Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

В результате производственной практики обучающийся должен:

знать:

базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-1.1.2);

уметь:

анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач (ПК-1.2.1);

владеть:

навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования (ПК-1.3.2).

навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии. (ПК-1.3.3)

основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп (ПК-1.3.4)

ПК-2. Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате производственной практики обучающийся должен:

знать:

закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями (ПК-2.1.1);

уметь:

объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций (ПК-2.2.1);

владеть:

навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей (ПК-2.3.1);

ПК-6. Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате производственной практики обучающийся должен:

знать:

основные направления, подходы и теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций. (ПК-6.1.2);

уметь:

применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности (ПК-6.2.2);

владеть:

способностью применять полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности (ПК-6.3.2).

ПК-7. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В результате производственной практики обучающийся должен:

знать:

особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.1.1);

уметь:

выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.2.1);

владеть:

способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.3.1).

ПК-8. Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате производственной практики обучающийся должен:

знать:

специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.1.1);

уметь:

составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.2.1);

владеть:

методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.3.1.).

ПК-9. Способен к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической

безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе.

В результате производственной практики обучающийся должен:

знать:

алгоритм и правила проведения психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.1.1);

уметь:

выбирать методы и приемы к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.2.1);

владеть:

приемами осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.3.1).

5. Тип практики: научно-исследовательская.

6. Место и время проведения практики:

Место проведения практики: общеобразовательные учреждения.

Время проведения практики: в соответствии с календарным учебным графиком.

7. Виды работы на практике: диагностика и коррекция психических процессов, состояний и свойств, анализ педагогического процесса, социально-психологический климат организации и классного коллектива.

8. Форма аттестации по практике: зачет с оценкой

Аннотация программы практики

Б2.В.01(П) Производственная практика в профильных организациях

1. Общая трудоемкость практики составляет 9 з.е. (324 час., 6 нед.)

2. Цели и задачи практики:

Цель практики – закрепление теоретических знаний, приобретенных в процессе учебных занятий, и получение новых в ходе практических действий; ознакомление с организацией работы психолога, развитие навыков психологической поддержки, просветительской и консультативной деятельности.

Задачи практики:

– исследование и консультирование руководителей учреждений и организаций по вопросам психологии личности и психологии групп: социально-психологическим особенностям формирования и 4 функционирования коллективов; характеру проявления групповых явлений и их учету в повседневной деятельности; уровню совместимости и психологической компетентности управленческих структур;

– подготовка психологических рекомендаций по улучшению социально-психологического климата, профессиональному обучению и воспитанию персонала, обеспечению комфортной психологической среды саморазвития личности, профилактике социальных отклонений и деструктивных конфликтов в поведении личности и группы;

– формирование навыка сбора информации, способов обработки данных, методов анализа информации; приемов проведения диагностики

3. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Производственная практика в профильных организациях к Блоку 2 «Практика» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам практики:

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

В результате прохождения производственной практики в профильных организациях обучающийся должен:

знать:

базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-1.1.2);

уметь:

анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач (ПК-1.2.1);

владеть:

навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования (ПК-1.3.2).

навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии. (ПК-1.3.3);

основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп (ПК-1.3.4);

ПК-2. Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате прохождения производственной практики в профильных организациях обучающийся должен:

знать:

закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями (ПК-2.1.1);

уметь:

объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций (ПК-2.2.1);

владеть:

навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей (ПК-2.3.1)

ПК-3. Способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

В результате прохождения производственной практики в профильных организациях обучающийся должен:

знать:

особенности и прием работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата (ПК-3.1.1);

уметь:

определять пути и формы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-3.2.1);

владеть:

техниками работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-3.3.1);

ПК-4. Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

В результате прохождения производственной практики в профильных организациях обучающийся должен:

знать:

психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.1.1);

уметь:

определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.2.1);

владеть:

техниками и приемами работы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.3.1).

ПК-5. Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ, в том числе связанных с образованием и деятельностью замещающих семей.

В результате прохождения производственной практики в профильных организациях обучающийся должен:

знать:

особенности проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.1.1);

уметь:

проектировать и оценивать учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.2.1);

владеть:

умениями проектирования и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.3.1).

ПК-6. Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

В результате прохождения производственной практики в профильных организациях обучающийся должен:

знать:

особенности просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-6.1.1);

уметь:

составлять программы системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-6.2.1);

владеть:

способами эффективной реализации программ системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-6.3.1).

ПК-7. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В результате прохождения производственной практики в профильных организациях обучающийся должен:

знать:

особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.1.1);

уметь:

выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.2.1);

владеть:

способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.3.1);

ПК-8. Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

В результате прохождения производственной практики в профильных организациях обучающийся должен:

знать:

специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.1.1);

уметь:

составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.2.1);

владеть:

методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.3.1);

ПК-9. Способен к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе.

В результате прохождения производственной практики в профильных организациях обучающийся должен:

знать: алгоритм и правила проведения психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.1.1);

уметь: выбирать методы и приемы к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.2.1);

владеть: приемами осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.3.1).

ПК-10. Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций.

В результате прохождения производственной практики в профильных организациях обучающийся должен:

знать:

направления и психологические школы (ПК-10.1.1)

уметь:

пользоваться методами и приемами консультирования (ПК-10.2.1)

владеть:

приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье (ПК-10.3.2)

5. Тип практики: практика в профильных организациях.

6. Место и время проведения практики:

Место проведения практики: профильные организации

Время проведения практики: в соответствии с календарным учебным графиком.

7. Виды работы на практике: диагностика и коррекция психических процессов, состояний и свойств, анализ педагогического процесса, социально-психологический климат организации и классного коллектива.

8. Форма аттестации по практике: зачет с оценкой

Аннотация программы практики

Б2.В.02(Пд) Производственная (преддипломная) практика

1. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 час., 2 нед.)

2. Цели и задачи практики:

Цель практики – формирование у студентов целостного представления о современном состоянии, организации и направлениях деятельности практического психолога психологической службы в разных типах социальных и образовательных учреждений; закрепить первичные профессиональные знания, умения и навыки, полученные студентами в ходе овладения теоретическими основами психологических наук в практической деятельности, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) в организациях различных организационно-правовых форм.

Задачи практики:

– закрепление специальных и теоретических знаний, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;

– углубление теоретических знаний и закрепление практических навыков проведения психологических исследований, разработки документов нормативно-методического обеспечения системы психологического консультирования, диагностики и социальной помощи;

– сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной работе;

– развитие профессионально-важных качества, необходимых в практической работе психолога.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Производственная (преддипломная) практика относится к Блоку 2 «Практика» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Программа широкого профиля.

4. Требования к результатам практики:

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

В результате прохождения производственной практики в профильных организациях обучающийся должен:

знать:

базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-1.1.2)

уметь:

анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач (ПК-1.2.1);

владеть:

навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования (ПК-1.3.2).

навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии. (ПК-1.3.3)

основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп (ПК-1.3.4)

ПК-2. Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате прохождения производственной практики в профильных организациях обучающийся должен:

знать:

закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями (ПК-2.1.1);

уметь:

объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций (ПК-2.2.1);

владеть:

навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей (ПК-2.3.1)

ПК-3. Способен к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

В результате прохождения производственной практики в профильных организациях обучающийся должен:

знать:

особенности и прием работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата (ПК-3.1.1)

уметь:

определять пути и формы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-3.2.1);

владеть:

техниками работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-3.3.1)

ПК-4. Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

В результате прохождения производственной практики в профильных организациях обучающийся должен:

знать:

психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.1.1);

уметь:

определять проблемы и составлять соответствующие программы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.2.1);

владеть:

техниками и приемами работы, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-4.3.1).

ПК-5. Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ, в том числе связанных с образованием и деятельностью замещающих семей

В результате прохождения производственной практики в профильных организациях обучающийся должен:

знать:

особенности проектирования, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.1.1)

уметь:

проектировать и оценивать учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.2.1)

владеть:

умениями проектирования и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-5.3.1)

ПК-6. Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате прохождения производственной практики в профильных организациях обучающийся должен:

знать:

особенности просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-6.1.1)

уметь:

составлять программы системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-6.2.1)

владеть:

способами эффективной реализации программ системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-6.3.1)

ПК-7. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

В результате прохождения производственной практики в профильных организациях обучающийся должен:

знать:

особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.1.1)

уметь:

выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.2.1)

владеть:

способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-7.3.1)

ПК-8. Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате прохождения производственной практики в профильных организациях обучающийся должен:

знать:

специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.1.1)

уметь:

составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,

способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.2.1)

владеть:

методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-8.3.1)

ПК-9. Способен к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе

В результате прохождения производственной практики в профильных организациях обучающийся должен:

знать: алгоритм и правила проведения психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.1.1)

уметь: выбирать методы и приемы к осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.2.1)

владеть: приемами осуществлению психологической экспертизы (оценке) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, психологической безопасности в коллективе (ПК-9.3.1)

ПК-10. Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций

В результате прохождения производственной практики в профильных организациях обучающийся должен:

знать:

направления и психологические школы (ПК-10.1.1)

уметь:

пользоваться методами и приемами консультирования (ПК-10.2.1)

владеть:

приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье (ПК-10.3.2)

5. Тип практики: преддипломная.

6. Место и время проведения практики:

Место проведения практики: согласно профилю научно-исследовательской работы профильные организации.

Время проведения практики: в соответствии с календарным учебным графиком.

7. Виды работы на практике: диагностика и коррекция психических процессов, состояний и свойств, анализ педагогического процесса, социально-психологический климат организации и классного коллектива.

8. Форма аттестации по практике: зачет.

4.5. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации обучающихся входит в состав ОПОП ВО и приведена в Приложении 5.

4.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разработана на период реализации программы бакалавриата.

В рабочей программе воспитания определен комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы по программе бакалавриата:

- цель и задачи воспитательной работы;
- направления воспитательной работы;
- формы и методы воспитательной работы;
- ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания;
- инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 7.

4.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемых и проводимых университетом, в которых принимают участие обучающиеся по программе бакалавриата в соответствии с направлениями и темами воспитательной работы, указанными в рабочей программе воспитания.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 8.

5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО университета формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной и дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину(модуль), проходящих соответствующую практику.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Научно-техническая библиотека ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова (далее – НТБ университета) оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, электронным оборудованием, имеет свободный доступ в сеть «Интернет», использует технологии Wi-Fi.

Электронная библиотека университета, включающая в себя доступы к ресурсам, виртуальные услуги и информационные материалы, формируется на едином портале НТБ университета. На сайте библиотеки сформирована система единого поискового окна.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями учебной литературы в соответствии с нормативом ФГОС ВО.

Университет располагает ресурсами для создания условий обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по обеспечению электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Образовательная организация располагает материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствует действующим противопожарным правилам и нормам. Согласно требованиям действующего законодательства у университета имеется санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора о соответствии санитарным правилам зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования и иного имущества, необходимых для осуществления образовательной деятельности.

ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова размещается в четырех корпусах общей площадью 16791,8 кв. м и обладает данными зданиями на правах оперативного управления. Указанные корпуса располагаются на земельном участке площадью 14983 +/- 43 кв. м., который закреплен за образовательной организацией на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Учебный процесс по данному направлению подготовки обеспечен материально-технической базой с учетом требований ФГОС ВО. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Такие помещения укомплектованы специализированной мебелью, необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.

Лаборатории укомплектованы необходимым лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеются условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ). Информация об имеющихся условиях размещена на сайте образовательной организации.

Необходимое сопровождение таких лиц осуществляется на этапах их поступления, обучения и трудоустройства, ведется специализированный учет.

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в учебные и иные помещения (вход в здание оборудован пандусом. Сотрудники охраны владеют информацией о порядке действий при прибытии в университет лица с ОВЗ или инвалидностью).

Для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов создана альтернативная версия официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих.

Организация располагает ресурсами для обеспечения дублирования звуковой справочной информации визуальной для обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов по слуху.

Кроме того, при наличии такой категории обучающихся им могут быть также предоставлены следующие возможности:

- увеличение срока освоения образовательной программы в случае обучения по индивидуальному плану в пределах требований ФГОС ВО;
- в случае применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - обеспечение приема и передачи информации в доступных для них формах;
- особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;
- выбор мест прохождения практик с учетом состояния их здоровья и требований по доступности;
- обеспечение печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова имеется база для организации питания, качественного и своевременного медицинского обслуживания обучающихся.

5.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) составляет не менее 70 %.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющий стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) составляет не менее 5 %.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного целочисленным значениям), имеющие ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) составляет не менее 65 %.

6. Характеристики среды университета, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов.

Для организации внеучебной деятельности университет располагает следующей материально-технической базой: актовый зал, студии творческих коллективов, помещения для занятий спортом, включая тренажерный и спортивный залы, конференц-зал, оснащенные необходимой аппаратурой, оборудованием, инвентарем.

Созданная среда обеспечивает возможность формирования общекультурных компетенций обучающихся, всестороннее развитие личности, способствует непосредственному освоению ОПОП ВО. Широкое вовлечение обучающихся в процессы управления образовательной, научной и инновационной деятельностью университета, повышение роли и активности обучающихся в научной, образовательной, спортивной и культурно-массовой деятельности, поддержка общественно значимых инициатив способствуют формированию профессиональных и социокультурных компетенций и лидерских качеств будущих специалистов, необходимых для их дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Основу организации воспитательной деятельности в университете составляют Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция социально-воспитательной работы ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова; Положение о Студенческом совете ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, иные организационные документы университета.

Воспитательная деятельность в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- творческое воспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- студенческое самоуправление;
- социальное взаимодействие;
- психологическое воспитание;
- физическое воспитание.

С целью развития социально-личностных компетенций обучающихся созданы и успешно функционируют молодежные организационные структуры и объединения: студенческий театр, смешанный хор, оркестр крымскотатарских народных инструментов, вокальный ансамбль «Танйылдызи», ансамбль скрипачей «Сельсебиль», театр танца «Старт», народный хореографический ансамбль «Учан-Су», оркестр духовых инструментов «Джаз-бэнд», клубы по интересам, спортивные секции. В образовательной организации создан Музей истории университета. Успешно развивается деятельность студенческого волонтерского движения, первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова и др.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки оценка качества освоения обучающимися ОПОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Фонды оценочных средств по проведению промежуточной аттестации обучающихся

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения (Приложение б).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы

дисциплины (модуля) или программы практики в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» по профилю подготовки «Наименование профиля», включает в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы согласно п.п. 4.7.1 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания согласно п.п. 4.7.2 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы согласно п.п. 4.7.3 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций согласно в п.п. 4.7.4 п. 4.7 Положения о рабочей программе дисциплины (модуля) Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова».

7.2. Фонды оценочных средств по проведению государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО

Государственная итоговая аттестация является обязательной и осуществляется после освоения обучающимся в полном объеме образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников университета.

Целью проведения ГИА по направлению подготовки является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практические навыки выпускника в соответствии с профилем направления подготовки.

Перечень тем, по которым готовятся и защищаются выпускные квалификационные работы выпускниками по данному профилю направления подготовки:

1. Психологические особенности проявления жестокости в подростковом возрасте
2. Особенности эмоционального интеллекта интернет активных младших школьников
3. Особенности межличностных отношений подростков с различным социометрическим статусом
4. Особенности профессиональной самореализации в интернет-пространстве
5. Проявление акцентуаций и уровня одиночества в проблемном интернет-поведении личности
6. Психологические особенности когнитивной сферы пользователей компьютерных игр
7. Психологические особенности медиа социализации подростков склонных к девиантному поведению
8. Психологические особенности социальных установок студенческой молодежи в интернет-пространстве
9. Социальные представления о психологическом благополучии в старости
10. Особенности самоконтроля подростков с различным уровнем тревожности
11. Гендерные особенности общения подростков в социальных сетях
12. Гендерные особенности аутодеструктивного поведения подростков

13. Психологические особенности физического Я в подростковом возрасте
14. Психологические особенности гендерной идентичности у подростков из неполных семей
15. Смысложизненные ориентации личности в подростковом возрасте;
16. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста с высоким уровнем тревожности;
17. Особенности ценностных ориентаций молодых специалистов;
18. Психологические особенности гендерных стереотипов современной молодежи;
19. Особенности ролевых ожиданий в молодой семье
20. Особенности самосознания личности, включенной в ролевые компьютерные игры;
21. Особенности смысложизненных ориентаций выпускников педагогических вузов;
22. Особенности смысложизненных ориентаций в подростковом и юношеском возрасте;

Детско-родительские отношения как фактор становления личности в юношеском возрасте;

23. Гендерные особенности формирования у старшеклассников роли будущего родителя;
- Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации в ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 5.

7.3. Дополнительные нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова действует Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», которое определяет порядок организации и проведения анкетирования обучающихся по вопросам оценки качества образовательного процесса в университете. Одной из основных целей опроса является повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Оценка удовлетворённости обучающихся осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости выбором специальности, факультета, университета;
- показатель удовлетворённости условиями обучения;
- показатель удовлетворённости качеством обучения
- показатель удовлетворённости результатами обучения.

Оценка удовлетворённости преподавателей осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости системой менеджмента университета;
- показатель удовлетворённости системой информирования;
- показатель удовлетворённости условиями работы.

Оценка удовлетворённости работодателей и представителей баз практик осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;
- показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников;
- показатель удовлетворённости форматом сотрудничества с ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

к основной профессиональной образовательной программе высшего образования
по направлению подготовки 37.03.01 Психология
профиль/ магистерская программа «Программа широкого профиля»
год набора: 2021

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты заседания ученого совета, которым приняты изменения	Подпись декана факультета, реализующего ОПОП ВО
1.	Принята новая редакция ОПОП ВО в связи с изменениями в ФГОС ВО согласно приказу Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты высшего образования» и изменением состава приложений к ОПОП ВО	Протокол № 1 от 31.08.2021	