



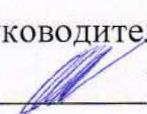
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра украинской филологии

СОГЛАСОВАНО

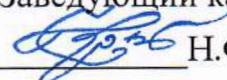
Руководитель ОПОП

 И.В. Шацкий

« 22 » июня 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.Ф. Грозян

« 22 » июня 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 «Этнолингвистика»

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, украинский язык и литература)»

факультет филологический

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Этнолингвистика» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, украинский язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель

рабочей программы


подпись

О.С. Масликова, доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры украинской филологии

от 11 июля 20 21 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой


подпись

Н.Ф. Грозьян

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета

от 22 июля 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

Н.Ф. Грозьян

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Этнолингвистика» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, украинский язык и литература)» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– сформировать знания об основных особенностях менталитета украинцев как лингвистического и этнопсихологического явления

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- сформировать у обучающихся понятие о языковом менталитете и его составляющих;
- дать представление об уровнях украинского языкового менталитета;
- сформировать умение видеть этноспецифические элементы на разных уровнях языковой системы и в практике речевого общения;
- выработать навыки анализа национальной специфики лингвистического явления.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Этнолингвистика» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

ПК-2 - способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1);
- существующие методики в образной области филологического знания для проведения локальных научных исследований (ПК-2.1).

Уметь:

- комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата (ПК-1.2.1);
- строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания (ПК-2.2).

Владеть:

- навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3)
- методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2.3)

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Этнолингвистика» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	108	3	18	10		8			90	За
Итого по ОФО	108	3	18	10		8			90	
3	108	3	4	2		2			100	0За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	4	2		2			100	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Тема 1. Етнолінгвістика: визначення, мета, завдання, значення та методологічне підгрунття дослідження.	6	2					4	8						8	устный опрос
Тема 2. Напрями етнолінгвістичних досліджень. Етнолінгвістична мапа світу	12	2		2			8	18						18	устный опрос
Тема 3. Етнонаціональний процес, культурологічний аспект етнолінгвістики.	12			2			10	12			2			10	устный опрос
Тема 4. Мова як засіб закріплення, передачі й формування етнічних уявлень людини.	20	2					18	16						16	устный опрос
Тема 5. Співвідношення мови й етнічної культури. Мова – основа духовного життя нації.	20			2			18	20	2					18	устный опрос
Тема 6. Питання міжетнічної комунікації.	18	2					16	12						12	устный опрос
Тема 7. Арабська, турецька та японська етнолінгвістика: особливості арабської мови та культури.	20	2		2			16	18						18	устный опрос
Всього часоів за 2 /3 семестр	108	10		8			90	104	2		2			100	
Форма промез. контроля	Зачет							- 4 ч.							

Всего часов дисциплине	108	10		8			90	104	2		2			100	
часов на контроль								4							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Етнолінгвістика: визначення, мета, завдання, значення та методологічне підґрунтя дослідження. <i>Основные вопросы:</i> 1) Історія виникнення етнолінгвістики. 2) Співвідношення мови й етнічної культури. 3) Принцип антропоцентричності в етнолінгвістичному дослідженні.	Акт.	2	
2.	Тема 2. Напрями етнолінгвістичних досліджень. <i>Основные вопросы:</i> 1) Сучасний стан української етнолінгвістики. 2) Проблеми малочисельних етносів у сучасному світі, у тому числі в Україні. 3) Чинники формування глобальної культури та проблеми вивчення і збереження національних	Акт.	2	
3.	Тема 4. Мова як засіб закріплення, передачі й формування етнічних уявлень людини. <i>Основные вопросы:</i> 1) Метафоризація мови: історичний процес, нове бачення. 2) Проблема універсальності базових когнітивних метафор. 3) Взаємозв'язок розвитку абстрактного мислення й метафоричність мови.	Акт.	2	

4.	<p>Тема 5. Співвідношення мови й етнічної культури. Мова – основа духовного життя нації.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Шляхи оволодіння іншою культурою та навчання іноземних мов.</p> <p>2) Бікультурність та диглосія у сучасних державах.</p> <p>3) Мовні проблеми дисперсних груп, етносів.</p>	Акт.		2
5.	<p>Тема 6. Питання міжетнічної комунікації.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Штучні мови поза етнічною культурою.</p> <p>2) Мова як елемент культури та психології народів.</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема 7. Арабська, турецька та японська етнолінгвістика: особливості арабської мови та культури.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1) Зіставний аналіз особливостей української й арабської мов та культур.</p> <p>2) Мова й національна культура в духовно-інтелектуальному вимірі.</p>	Акт.	2	
Итого			10	2

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 2. Напрями етнолінгвістичних досліджень.	Акт.	2	

2.	Тема 3. Етнонаціональний процес, культурологічний аспект етнолінгвістики.	Акт.	2	2
3.	Тема 5. Співвідношення мови й етнічної культури. Мова – основа духовного життя нації.	Акт.	2	
4.	Тема 7. Арабська, турецька та японська етнолінгвістика: особливості арабської мови та культури.	Акт.	2	
	Итого		8	2

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Етнолінгвістика: визначення, мета, завдання, значення та методологічне підґрунтя дослідження. Основные вопросы: 1. Принцип антропоцентричности в етнолінгвістичному дослідженні. 2. Сучасний стан української етнолінгвістики	підготовка к устному опросу	4	8
2	Тема 2. Напрями етнолінгвістичних досліджень. Основные вопросы:	підготовка к устному опросу	8	18

	<p>1. Чинники формування глобальної культури та проблеми вивчення і збереження національних мов.</p> <p>2. Етнолінгвістичні дослідження Олександра Потебні.</p>			
3	<p>Тема 3. Етнонаціональний процес, культурологічний аспект етнолінгвістики.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Комплексне вивчення народної культури у всіх її проявах: вербальному (лексика, фразеологія, пареміологія, фольклорні тексти), акціональному (обряди), ментальному (вірування).</p> <p>2. Етнолінгвістична теорія вивчення тріади «мова → культура → етнос».</p>	<p>підготовка к устному опросу</p>	10	10
4	<p>Тема 4. Мова як засіб закріплення, передачі й формування етнічних уявлень людини.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Проблеми взаєморозуміння між представниками різних культур.</p> <p>2. Двомовність (диглосія) й бікультурність в Україні.</p>	<p>підготовка к устному опросу</p>	18	16
5	<p>Тема 5. Співвідношення мови й етнічної культури. Мова – основа духовного життя нації.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Формування глобальної культури та проблеми вивчення і збереження національних мов.</p> <p>2. Мовний феномен як матеріал для етнологічного дослідження.</p>	<p>підготовка к устному опросу</p>	18	18
6	<p>Тема 6. Питання</p> <p>Основные вопросы:</p>	<p>підготовка к устному опросу</p>	16	12

	1. Виникнення етнічної акультурації та етнічна пам'ять у процесі розвитку суспільства 2. Етнічна дисперсія: міграція населення та виникнення діаспори.			
7	Тема 7. Арабська, турецька та японська етнолінгвістика: особливості арабської мови та культури. Основные вопросы: 1. Взаємозв'язок мови й національної культури. 2. Значення мови у формуванні світогляду націй: української, японської, арабської, тюркської.	підготовка к устному опросу	16	18
	Итого		90	100

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1)	устный опрос
Уметь	комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата (ПК-1.2.1)	устный опрос
Владеть	навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3)	зачет
ПК-2		
Знать	существующие методики в образной области филологического знания для проведения локальных научных исследований (ПК-2.1).	устный опрос

Уметь	строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания (ПК-2.2).	устный опрос
Владеть	методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2.3)	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Обучающийся владеет учебным материалом поверхностно, фрагментарно либо вовсе не владеет, не может делать выводы, обобщения теоретического материала, выявляет низкий уровень орфографической и пунктуационной грамотности. Ответ является путаным переводом отдельных фрагментов, не подтвержденных примерами.	Обучающийся владеет теоретическим материалом на репродуктивном уровне, не может сделать самостоятельные выводы, обобщения. Дан ответ лишь на часть вопроса, что указывает на неполные знания студента. Материал изложен с некоторыми нарушениями. Примеры приведены фрагментарно.	Обучающийся владеет теоретическим материалом, но не всегда умеет делать выводы и обобщения. Дал правильные, но неполные ответы. Есть незначительные нарушения логической последовательности изложения материала, норм литературного произношения. При этом студент выявляет умение синтезировать и интегрировать знания.	Обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, умеет делать самостоятельные обобщения, выводы. Дал полные ответы на поставленные вопросы, обнаружил глубокое понимание материала, свободное оперирование научными терминами. Материал изложен с указанием собственных примеров.

зачет	Не выполнено более 50% заданий, допущены грубые ошибки	В ответе выполнена лишь часть задач (всего не менее 50%), допущены ошибки, что свидетельствует об удовлетворительных знаниях студента	Ответ (теоретически и практически) выполнен правильно, но не в полном объеме. В ответе фиксируются неточности, не существенные ошибки. При этом студент выявляет умение синтезировать и интегрировать знания.	Ответ (теоретически и практически) выполнен в полном объеме. Согласно учебной программе представлены правильные и полные ответы на все вопросы. При этом проявляется способность студента дифференцировать приобретенные знания и умения их применять на практике.
-------	--	---	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Мова як елемент культури та психології народів.
2. Мова – чинник формування націй.
3. Національна мова як засіб самовираження.
4. Етнолінгвістика: особливості мови та національної культури.
5. Мова й національна культура в духовно-інтелектуальному вимірі.
6. Особливості арабської та тюркської етнолінгвістики.
7. Взаємозв'язок мови й національної культури.
8. Значення мови у формуванні світогляду націй.
9. Взаємозв'язок релігійної та національної культури
10. Національні мови у взаємодії з культурою, філософією, релігією.

7.3.2. Вопросы к зачету

1. Етнолінгвістика: визначення, мета, завдання, значення та методологічне підґрунтя дослідження.

2. Напрями етнолінгвістичних досліджень.
3. Етнолінгвістична мапа світу.
4. Етнонаціональний процес, культурологічний аспект етнолінгвістики.
5. Мова як засіб закріплення, передачі й формування етнічних уявлень людини.
6. Співвідношення мови й етнічної культури. Мова – основа духовного життя нації.
7. Арабська, турецька та японська етнолінгвістика: особливості арабської мови та культури.
8. Співвідношення мови й етнічної культури.
9. Принцип антропоцентричності в етнолінгвістичному дослідженні.
10. Сучасний стан української етнолінгвістики
11. Чинники формування глобальної культури та проблеми вивчення і збереження національних мов
12. Етапи формування національної свідомості.
13. Проблеми взаєморозуміння між представниками різних культур
14. Етнолінгвістична теорія вивчення тріади «мова → культура → етнос».
15. Поняття, концепт, історико-культурна свідомість етносу.
16. Знаки, символи національної культури та мовні засоби їхнього позначення.
17. Мовний феномен як матеріал для етнологічного дослідження.
18. Проблеми екзоетнічності суспільства: контакти із зовнішнім світом, духовне взаємозбагачення етносів
19. Виникнення етнічної акультурації та етнічна пам'ять у процесі розвитку суспільства
20. Етнонаціональна культура як система комунікацій та знаків.
21. Метафоризація мови: історичний процес, нове бачення
22. Взаємозв'язок розвитку абстрактного мислення й метафоричність мови.
23. Шляхи оволодіння іншою культурою та навчання іноземних мов
24. Зіставний аналіз особливостей української й арабської мов та культур.
25. Національна мова як засіб самовираження.

26. Мова й національна культура в духовно-інтелектуальному вимірі.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Этнолингвистика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
-------	----------------------------	--	----------------

1.	Этнолингвистика. Ономастика. Этимология : материалы конференции / ответственный редактор Е. Л. Березович. — Екатеринбург : УрФУ, 2015. — 318 с. — ISBN 978-5-7996-1524-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98857 (дата обращения: 23.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Материалы конференции	https://e.lanbook.com/book/98857
----	--	-----------------------	---

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Куликова И.С. Введение в языкознание: Учебник для бакалавров, обучающихся по направлению 050300 "Филологическое образование" / И. С. Куликова, Д. В. Салмина ; рец.: К. П. Сидоренко, Р. Л. Смулаковская. - М.: Юрайт, 2015. - 699 с.	учебник	10

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (мультимедийные презентации);
- Для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория – оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.