



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра украинской филологии

СОГЛАСОВАНО

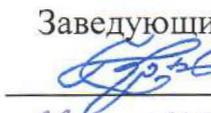
Руководитель ОПОП

 И.В. Шацкий

«22» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.Ф. Грозьян

«22» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.01 «Спецсеминар по украинскому языку»

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (английский
язык и литература, украинский язык и литература)»

факультет филологический

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Спецсеминар по украинскому языку» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, украинский язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель
рабочей программы


подпись

О.С. Масликова, доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры украинской филологии

от 11 июня 20 21 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой


подпись

Н.Ф. Грозян

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета

от 22 июня 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

Н.Ф. Грозян

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Спецсеминар по украинскому языку» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, украинский язык и литература)» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– Обеспечение углубленной подготовки обучающихся к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области лингвистики в учреждениях образования, культуры, управления, в СМИ, в области межкультурной коммуникации и других областях социально-гуманитарной деятельности, способствование развитию у студентов лингвистического мышления, расширения общего гуманитарного кругозора.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– Систематизировать базовый терминологический аппарат современной лингвистики;

– изучать теоретические и практические вопросы по материалам языка и литературы, применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка.

– совершенствовать знание филологических и других групп терминологических единиц, функционирующих в современном языкознании.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 «Спецсеминар по украинскому языку» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

ПК-2 - способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1)
- существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований (ПК-2.1)

Уметь:

- комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата (ПК-1.2.1)
- строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания (ПК-2.2)

Владеть:

- навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3)
- методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2.3)

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 «Спецсеминар по украинскому языку» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
7	108	3	18				18		90	За
Итого по ОФО	108	3	18				18		90	
9	108	3	4				4		100	0За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	4				4		100	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

	Количество часов
--	------------------

Наименование тем (разделов, модулей)	очная форма							заочная форма							Форма текущего контроля
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Тема 1. Вступ. Лексикографія як розділ мовознавства.	8				2		6	6						6	устный опрос
Тема 2. Класифікація лексикографічної продукції.	10				2		8	8						8	устный опрос
Тема 3. Методологія лексикографії.	14				4		10	12						12	устный опрос
Тема 4. Словники – одне з джерел вивчення української лексики.	14				2		12	6						6	устный опрос
Тема 5. Історичні витоки української лексикографії.	8				2		6	8						8	устный опрос
Тема 6. Глосографія. Дословниковий (підготовчий) період і зародження української лексикографії.	6						6	8						8	устный опрос
Тема 7. Становлення лексикографії в Україні.	14				2		12	8						8	устный опрос
Тема 8. Українська лексикографія XVI ст.								4						4	устный опрос
Тема 9. Українська лексикографія XVII ст.	4						4	6						6	устный опрос
Тема 10. Початки лексикографії нової української літературної мови.	2				2			4				2		2	устный опрос

Тема 11. Українська лексикографія середини і другої половини XIX ст.	6					6	10						10	устний опрос
Тема 12. Розвиток української лексикографії в західноукраїнських землях в XIX на поч. XX ст.	10				2	8	8						8	устний опрос
Тема 13. Огляд української лексикографії XX ст. (до 1945 р.)	6					6	10				2		8	устний опрос
Тема 14. Огляд української лексикографії XX ст. (післявоєнний період до 1991 р.). Українська лексикографія XXI ст. Лексикографічна критика.	6					6	6						6	устний опрос
Всього часів за 7 /9 семестр	108				18	90	104				4		100	
Форма пром. контролю	Зачет						- 4 ч.							
Всього часів дисципліні	108				18	90	104				4		100	
часів на контроль							4							

5. 1. Тематический план лекцій

(не передбачено навчальним планом)

5. 2. Темы практических занятий

(не передбачено навчальним планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

№ заняття	Наименование семинарского занятия	Форма проведення (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Вступ. Лексикографія як розділ мовознавства. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

	<p>1.Предмет і завдання спецкурсу “Українська лексикографія”.</p> <p>2. Теоретична і практична частини лексикографії.</p> <p>3.Металексикографія.</p>			
2.	<p>Тема 2. Класифікація лексикографічної продукції.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Класифікації словників. Типи словників.</p> <p>2.Енциклопедичні (комплексні) й аспектні (галузеві) словники, їх призначення і зміст.</p> <p>3.Лінгвістичні (філологічні) словники та їх види (одномовні, двомовні, багатомовні).</p>	Акт.	2	
3.	Тема 3. Методологія лексикографії.	Акт.	4	
4.	<p>Тема 4. Словники – одне з джерел вивчення української лексики.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Словники, їх призначення і зміст.</p> <p>2. Лінгвістичні (філологічні) словники та їх види (одномовні, двомовні, багатомовні).</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 5. Історичні витоки української лексикографії.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Становлення лексикографії в Україні.</p> <p>2.Дослідження історії українського словникарства.</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема 7. Становлення лексикографії в Україні.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Лексикографічна критика.</p> <p>2. Практична лексикографія. Укладання словників. Створення тексту словника. Підготовка словника до видання.</p>	Акт.	2	
7.	<p>Тема 10. Початки лексикографії нової української літературної мови.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	2

	<p>1.Короткий огляд лексикографії кінця XVII – поч. XVIII ст.</p> <p>2.Перша спроба укр.-російського словника Ф.Туманського (1793 р.).</p> <p>3.Словники до “Енеїди” І.Котляревського (1798 р.), Граматики О.Павловського (1818 р.), до зб. нар. пісень М. Максимовича (1827 р.).</p>			
8.	<p>Тема 12. Розвиток української лексикографії в західноукраїнських землях в XIX на поч. XX ст.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Словники О.Партицького (1867 р.), І.Верхратського (1877 р.), Л.Чопея (1883 р.), Є.Желехівського і С.Недільського (1885-1886 рр.) та ін.</p> <p>2.Лексикографічна діяльність І.Франка.</p> <p>3.Рукописні словники.</p>	Акт.	2	
9.	<p>Тема 13. Огляд української лексикографії XX ст. (до 1945 р.)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. «Словарь української мови» Б.Грінченка в 4-х томах (1902-1907 рр.) – вершина українського словникарства XIX – першої пол. XX ст.</p> <p>2.Двомовні українсько-російські та російсько-українські загальномовні словники 20-х–30-х рр.</p> <p>3.Різногалузеві термінологічні словники 20-х – 30-х рр.</p>	Акт.		2
	Итого		18	4

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Вступ. Лексикографія як розділ мовознавства. Основные вопросы: 1. Енциклопедії та енциклопедичні словники. Їх характеристика. 2. Принципи укладання енциклопедії.	підготовка к устному опросу	6	6
2	Тема 2. Класифікація лексикографічної продукції. Основные вопросы: 1. Галузеві енциклопедії та енциклопедичні словники. 2. Особливості лінгвістичних словників. 3. Діахронічні словники.	підготовка к устному опросу	8	8
3	Тема 3. Методологія лексикографії. Основные вопросы: 1. Підгрунття методології. 2. Основні питання теорії лексикографії. 3. Елементи металексикографії.	підготовка к устному опросу	10	12
4	Тема 4. Словники – одне з джерел вивчення української лексики. Основные вопросы: 1. Суб'єкти відношень, пов'язаних зі словником. 2. Особливість енциклопедій і енциклопедичних словників.	підготовка к устному опросу	12	6
5	Тема 5. Історичні витоки української лексикографії. Основные вопросы: 1. Зародження лексикографії в Укаїні. 2. Мовна ситуація в добу Київської Русі. 3. Розвиток друкарства, науки та літератури.	підготовка к устному опросу	6	8

6	<p>Тема 6. Глосографія. Дословниковий (підготовчий) період і зародження української лексикографії.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перекладацька робота Київській Русі. 2. Ономастичний напрямок давньоруської лексикографії. <p>Основні напрями праці лексикографічного характеру.</p>	підготовка к устному опросу	6	8
7	<p>Тема 7. Становлення лексикографії в Україні.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система освіти в Київській Русі. 2. Завдання та праці лексикографічного характеру. 	підготовка к устному опросу	12	8
8	<p>Тема 8. Українська лексикографія XVI ст.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розвиток мовознавчої думки в Україні XVI ст. 2. Значення «Лексиса...просто». 	підготовка к устному опросу		4
9	<p>Тема 9. Українська лексикографія XVII ст.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Життя і творчість Памви Беринди – видатного діяча української культури XVII ст. 2. Історія укладання «Лексикона» Памви Беринди. 3. Лексикографічна організація реєстру словника. 	підготовка к устному опросу	4	6
10	<p>Тема 10. Початки лексикографії нової української літературної мови.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексикографічні матеріали при різних виданнях у перші десятиріччя XIX ст. 2. Лексичні матеріали 30-40-х років XIX ст. і рукописні словнички цього часу. 	підготовка к устному опросу		2
11	<p>Тема 11. Українська лексикографія середини і другої половини XIX ст.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексичні матеріали або словнички при різних виданнях другої половини XIX ст. – початку XX. 	підготовка к устному опросу	6	10

	2. Вплив лексикографічних праць на утвердження української літературної мови на офіційному рівні в західноукраїнських землях.			
12	Тема 12. Розвиток української лексикографії в західноукраїнських землях в ХІХ на поч. ХХ ст. Основные вопросы: 1. Лексикографічна діяльність Д. Яворницького, А. Кримського, Є.Тимченка та ін. 2. Різногалузеві термінологічні словники 20-х – 30-х рр. ХХ ст. 3. Іншомовно-українські та інші словники початку ХХ ст.	підготовка к устному опросу	8	8
13	Тема 13. Огляд української лексикографії ХХ ст. (до 1945 р.) Основные вопросы: 1. Двомовні перекладні словники з безперервним удосконаленням, поглибленням наукового, мовного опрацювання 2. Словники мови письменників. 3. Праці з теоретичних питань лексикографічної роботи.	підготовка к устному опросу	6	8
14	Тема 14. Огляд української лексикографії ХХ ст. (післявоєнний період до 1991 р.). Українська лексикографія ХХІ ст. Лексикографічна критика. Основные вопросы: 1.«Російсько-український словник »1948 р. за редакцією М.Калиновича. Новий « Російсько-український словник» (1969 р.) у 3-х томах. 2. «Українсько-російський словник»(1953-1963 рр.) в 6-ти томах. 3.«Словник української мови» в 11-ти томах – найвизначніше досягнення української лексикографії. 4.Орфографічні та орфоепічні словники. Нові термінологічні словники.	підготовка к устному опросу	6	6
	Итого		90	100

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.1)	устный опрос
Уметь	комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата (ПК-1.2.1)	устный опрос
Владеть	навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии (ПК-1.3)	зачет
ПК-2		
Знать	существующие методики в избранной области филологического знания для проведения локальных научных исследований (ПК-2.1)	устный опрос
Уметь	строить умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания (ПК-2.2)	устный опрос
Владеть	методиками проведения локальных исследований в избранной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2.3)	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	Обучающийся владеет учебным материалом поверхностно, фрагментарно либо вовсе не владеет, не может делать выводы, обобщения теоретического материала, выявляет низкий уровень орфографической и пунктуационной грамотности. Ответ является путаным переводом отдельных фрагментов, не подтвержденных примерами.	Обучающийся владеет теоретическим материалом на репродуктивном уровне, не может сделать самостоятельные выводы, обобщения. Дан ответ лишь на часть вопроса, что указывает на неполные знания студента. Материал изложен с некоторыми нарушениями. Примеры приведены фрагментарно.	Обучающийся владеет теоретическим материалом, но не всегда умеет делать выводы и обобщения. Дал правильные, но неполные ответы. Есть незначительные нарушения логической последовательности изложения материала, норм литературного произношения. При этом студент выявляет умение синтезировать и интегрировать знания.	Обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, умеет делать самостоятельные обобщения, выводы. Дал полные ответы на поставленные вопросы, обнаружил глубокое понимание материала, свободное оперирование научными терминами. Материал изложен с указанием собственных примеров.
зачет	Не выполнено более 50% заданий, допущены грубые ошибки	В ответе выполнена лишь часть задач (всего не менее 50%), допущены ошибки, что свидетельствует об удовлетворительных знаниях студента	Ответ (теоретически и практически) выполнен правильно, но не в полном объеме. В ответе фиксируются неточности, не существенны ошибки. При этом студент выявляет умение синтезировать и интегрировать знания.	Ответ (теоретически и практически) выполнен в полном объеме. Согласно учебной программе представлены правильные и полные ответы на все вопросы. При этом проявляется способность студента дифференцировать приобретенные знания и умения их применять на практике.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. "Словник української мови" П.Білецького-Носенка – перший великий словник української мови.
2. "Словарь української мови" Б.Грінченка – мовна скарбниця українського народу.
3. Ненадруковані словники 30-40 рр. ХІХ ст. (Л.Боровиковського, А.Метлинського та ін.).
4. Словники іншомовних слів.
5. Перекладні словники і принципи їх укладання.
6. Рукописні словники української мови к.19 – поч.. 20 ст.
7. Фразеологічні словники української мови.

7.3.2. Вопросы к зачету

1. Пояснити терміни глосографія, глоса, глосарій.
2. Різновиди глос за розміщенням у книзі.
3. Різновиди глос за характером пояснення.
4. До якого періоду глоси була основним видом лексикографічної праці в Україні?
5. Охарактеризувати основні типи глосаріїв періоду Київської Русі.
6. Що є предметом дослідження лексикографії?
7. На які етапи умовно можна поділити лексикографічну справу в Україні?
8. У чому полягає відмінність між лінгвістичними словниками й енциклопедіями?
9. Охарактеризуйте типи словників за метою укладання й функцією.
10. На які групи поділяють словники за характеристикою слова відповідно до сфер лексикографічного опису мови?
11. У чому полягає специфіка діахронічних словників?
12. Охарактеризуйте одномовні синхронічні словники.
13. Охарактеризуйте словники, що описують сферу мовлення.
14. Якого типу лексикографічні праці називають тезаурусами?
15. Охарактеризуйте перший етап (староукраїнський) розвитку лексикографії.
16. Які перші друковані словники відіграли важливу роль у становленні не тільки української, а й усєї східнослов'янської лексикографії?
17. Охарактеризуйте другий етап розвитку української лексикографії.

18. Назвіть перші лексикографічні праці нової української літературної мови.
 19. У чому полягає специфіка третього етапу розвитку лексикографії в Україні?
 20. Розкажіть про здобутки української лексикографії четвертого періоду.
 21. Розкажіть про становлення й розвиток лексикографічної критики.
 22. Який новий тип лексикографічної продукції виник в останні роки?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Спецсеминар по украинскому языку» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачёт выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
-------	----------------------------	--	----------------

1.	Эмирова, А. М. Современная крымскотатарская лексикография : монография / А. М. Эмирова. — Симферополь : КИПУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-6042514-2-3.	монография	https://e.lanbook.com/book/169686
2.	Кишина, Е. В. Русская лексикография : учебное пособие / Е. В. Кишина. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 139 с. — ISBN 978-5-8353-1286-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/30076 (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/30076

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Козырев, В. А. Лексикография русского языка: век нынешний и век минувший : монография / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. — 631 с. — ISBN 978-5-8064-2129-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136660 (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/136660
2.	Літературознавчий словник-довідник: словарь / Ред. Р.Т. Громов, Ю.І. Ковальов. - К.: Академія, 1997. - 752 с	словарь	10

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
<http://franco.crimealib.ru/>
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (мультимедийные презентации).

