



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра немецкой филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Л.А. Долгополова
«27» 05 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.А. Долгополова
«27» 05 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 «Лексическая семантика германских языков»

направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
профиль 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки)

факультет филологический

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Лексическая семантика германских языков» для аспирантов направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Профиль 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки) составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 903.

Составитель

рабочей программы


подпись

Л. А. Долгополова, проф.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры немецкой филологии

от 28.04 20 21 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой


подпись

Л.А. Долгополова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета

от 25.05 20 21 г., протокол № 9

Председатель УМК


подпись

Н.Ф. Грозьян

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Лексическая семантика германских языков» для аспирантуры направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование на основе системно-функционального подхода к лексикологии представления о парадигматических и синтагматических отношениях лексических единиц, изучение словарного состава современных германских языков, развитие у обучающихся приемов анализа и интерпретации полученной информации, навыков принятия решений в области профессиональной деятельности, способности к научно-исследовательской работе, раскрытие тенденций и перспектив развития лексической системы.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- дать представление об основных понятиях лексикологии (слово как номинативная единица, лексическое значение слова, лексико-семантическая система языка и ее категории, фразеологизм);
- охарактеризовать основные концепции современной германистики о принципах выделения слова;
- рассмотреть категории лексико-семантической системы языка;
- выработать навыки применения полученных знаний при языковом анализе;

- проанализировать современные процессы в сфере лексикологии и фразеологии;

- подготовить обучающихся к творческой работе по исследованию лексической семантики и лексических групп слов с разных научных позиций, создавая проблемные ситуации в процессе знакомства с дискуссионными и новейшими теориями лексикологии.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Лексическая семантика германских языков» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ПК-2 - способностью рассматривать лингвистическую науку в междисциплинарном аспекте и применять методы научного познания к решению задач лингвистических исследований

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- структуру и общие принципы формирования лексической системы языка;
- специфику лексико-семантической системы языка на синхронном срезе, знаковый характер слова, его семантику, прагматику и синтактику;
- ведущие научные школы в области лексической семантики и фразеологии и предлагаемые ими принципы и методы анализа значения слова, описания лексики и фразеологии;
- социолингвистическую, территориальную и стилистическую дифференциации лексики.

Уметь:

- корректно характеризовать лексические единицы и категории, явления и процессы в лексике;
- с помощью лингвистического инструментария анализировать и описывать семантическое и прагматическое содержание слова;
- использовать в научных и практических целях лингвистические словари;
- использовать приобретенные знания при анализе и синтезе текста.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины;
- приемами работы с разными видами словарей, методикой компонентного анализа значения лексической единицы, интерпретации принадлежности слова и фразеологизма к определенному стилю.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Лексическая семантика германских языков» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
4	108	3	54	20		34			54	ЗаО
Итого по ОФО	108	3	54	20		34			54	
4	108	3	22	10		12			86	ЗаО
Итого по ЗФО	108	3	22	10		12			86	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Раздел 1.																
Слово как основная единица языка.	10	2		2			6	12	1		1				10	устный опрос
Когнитивно-дискурсивная природа значения слова.	12	2		4			6	12	1		1				10	устный опрос
Этимологическая характеристика словарного состава германских языков.	12	2		4			6	13	1		1				11	устный опрос
Семантическая структура слова.	12	2		4			6	13	1		1				11	устный опрос; практическое задание
Семасиологический подход к изучению слова.	18	6		6			6	14	1		2				11	устный опрос; практическое задание
Раздел 2.																
Ономасиологический подход к изучению слова.	14	2		4			8	14	1		2				11	устный опрос; практическое задание

Валентность и сочетаемость, сопоставительное изучение слова.	14	2		4			8	15	2		2			11	устный опрос; практическое задание
Системные отношения в словарном составе.	16	2		6			8	15	2		2			11	устный опрос; практическое задание
Всего часов за 4 /4 семестр	108	20		34			54	108	10		12			86	
Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой						Зачёт с оценкой								
Всего часов дисциплине	108	20		34			54	108	10		12			86	
часов на контроль															

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Слово как основная единица языка. <i>Основные вопросы:</i> Отличие слова от морфемы и словосочетания. Проблема определения лексической номинации. Мотивированность слова. Внутренняя форма слова.	Акт.	2	1
2.	Когнитивно-дискурсивная природа значения слова. <i>Основные вопросы:</i> Общая характеристика лексикона. Объем словаря. Лексикон человека.	Акт.	2	1
3.	Этимологическая характеристика словарного состава германских языков. <i>Основные вопросы:</i> Исконные и заимствованные слова. Социолингвистический и прагматический аспекты. Ассимиляция заимствований.	Акт.	2	1
4.	Семантическая структура слова. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	1

	Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Денотат, сигнификат. Проблема коннотации. Эмотивный заряд.			
5.	Семасиологический подход к изучению слова. <i>Основные вопросы:</i> Семасиология: объект и задачи. Семасиологический анализ.	Акт.	6	1
6.	Ономасиологический подход к изучению слова. <i>Основные вопросы:</i> Ономасиология: объект и задачи. Ономасиологический анализ.	Акт.	2	1
7.	Валентность и сочетаемость, сопоставительное изучение слова. <i>Основные вопросы:</i> Семантическая валентность. Типы сочетаний.	Акт.	2	2
8.	Системные отношения в словарном составе. <i>Основные вопросы:</i> Лексико-семантическая парадигма. Антонимия, синонимия. Конверсивы. Теория фрейма.	Акт.	2	2
	Итого		20	10

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Слово как основная единица языка. <i>Основные вопросы:</i> Понятие слова в лексикологии. Внутренняя форма слова. Внешняя форма слова. Мотивированность.	Акт.	2	1
2.	Когнитивно-дискурсивная природа значения слова.	Акт.	4	1

	<i>Основные вопросы:</i> Общая характеристика лексикона. Значение и концепт.			
3.	Этимологическая характеристика словарного состава германских языков. <i>Основные вопросы:</i> Необходимость этимологии слова. Этимологический анализ. Ложная этимология.	Акт.	4	1
4.	Семантическая структура слова. <i>Основные вопросы:</i> Семантика слова. Сема, семема. Денотат. Сигнификат.	Акт.	4	1
5.	Семасиологический подход к изучению слова. <i>Основные вопросы:</i> Семасиология как наука. Семасиологический анализ.	Акт.	6	2
6.	Ономасиологический подход к изучению слова. <i>Основные вопросы:</i> Ономасиология как наука. Ономасиологический анализ.	Акт.	4	2
7.	Валентность и сочетаемость, сопоставительное изучение слова. <i>Основные вопросы:</i> Семантическая валентность. Типы сочетаний.	Акт.	4	2
8.	Системные отношения в словарном составе. <i>Основные вопросы:</i> Лексико-семантическая парадигма. Антонимия, синонимия. Конверсивы. Теория фрейма.	Акт.	6	2
	Итого		34	12

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачёту с оценкой.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Слово как основная единица языка. Основные вопросы: Становление лексикологии. Лексические исследования в зарубежной науке.	подготовка к устному опросу	6	10
2	Когнитивно-дискурсивная природа значения слова. Основные вопросы: Метафора в когнитивной лингвистике.	подготовка к устному опросу	6	10
3	Этимологическая характеристика словарного состава германских языков. Основные вопросы: Заимствования и их ассимиляция.	подготовка к устному опросу	6	11
4	Семантическая структура слова. Основные вопросы: Виды семантического анализа.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	6	11
5	Семасиологический подход к изучению слова. Основные вопросы: Методика семасиологического анализа.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	6	11
6	Ономасиологический подход к изучению слова. Основные вопросы:	подготовка к практическому занятию; подготовка к	8	11

	Методы и приемы ономаσιологического анализа.	устному опросу		
7	Валентность и сочетаемость, сопоставительное изучение слова. Основные вопросы: Вербоцентрическая теория Б. А. Абрамова.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию	8	11
8	Системные отношения в словарном составе. Основные вопросы: Понятие отношений в лингвистике.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	8	11
	Итого		54	86

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		
Знать	структуру и общие принципы формирования лексической системы языка; специфику лексико-семантической системы языка на синхронном срезе, знаковый характер слова, его семантику, прагматику и синтактику	устный опрос
Уметь	корректно характеризовать лексические единицы и категории, явления и процессы в лексике; с помощью лингвистического инструментария анализировать и описывать семантическое и прагматическое содержание слова	практическое задание
Владеть	навыками самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике	зачёт с оценкой
ПК-2		

Знать	ведущие научные школы в области лексической семантики и фразеологии и предлагаемые ими принципы и методы анализа значения слова, описания лексики и фразеологии; социолингвистическую, территориальную и стилистическую дифференциации лексики.	устный опрос
Уметь	использовать в научных и практических целях лингвистические словари; использовать приобретенные знания при анализе и синтезе текста.	практическое задание
Владеть	приемами работы с разными видами словарей, методикой компонентного анализа значения лексической единицы, интерпретации принадлежности слова и фразеологизма к определенному стилю.	зачёт с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность неформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Проблема не раскрыта или раскрыта частично; аспирант слабо ориентируется в проблематике и терминологии дисциплины; знание на уровне пороговых требований	Проблема раскрыта частично; аспирант слабо ориентируется в проблематике и терминологии дисциплины; допускает существенные ошибки в формулировании научных	Проблема раскрыта в достаточном объеме; аспирант хорошо владеет теоретическим материалом, ориентируется в проблематике и терминологии дисциплины; умеет сформулировать научные выводы	Проблема раскрыта в полном объеме, аспирант демонстрирует владение теоретическим материалом и терминологией; способен самостоятельно сформулировать научные выводы

практическое задание	Задания не выполнены; аспирант не усвоил методику семантического анализа	Задания выполнены частично; аспирант не в полной мере усвоил методику семантического анализа; есть не более 4 ошибок	Задания выполнены; аспирант в полной мере усвоил методику семантического анализа; есть не более 2 ошибок	Задания выполнены верно; аспирант в полной мере усвоил методику семантического анализа
зачёт с оценкой	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена	Теоретические вопросы раскрыты в достаточном объеме, есть небольшие погрешности в освещении вопроса или интерпретации терминологии	Теоретические вопросы раскрыты в полном объеме, аспирант демонстрирует отличные знания дисциплины

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Слово как основная единица языка.
2. Когнитивно-дискурсивная природа значения слова.
3. Этимологическая характеристика словарного состава германских языков.
4. Семантическая структура слова.
5. Сема, семема.
6. Понятие семантического объема.
7. Семантическая валентность.
8. Конверсивы.
9. Лексико-семантическая парадигма.
10. Синонимы и их виды.

7.3.2. Примерные практические задания

1. Имея сильнейшее пожелание вступить в самый законнейший брак и памятуя, что никакой брак без особы пола женского не обходится, я имею честь, счастье и удовольствие покорнейше просить вдов и девиц обратить свое благосклонное внимание на нижеследующее:

2. Я мужчина – это прежде всего. Это очень важно для барынь, разумеется. 2 аршина 8 вершков роста. Молод. До пожилых лет мне далеко, как кулику до Петрова дня. Знатен. Некрасив, но и недурен, и настолько недурен, что неоднократно в темноте по ошибке за красавца принимаем был. Глаза имею карие. На щеках (увы!) ямочек не имеется. Два коренных зуба попорчены. Элегантными манерами похвалиться не могу, но в крепости мышц своих никому сомневаться не позволю. Перчатки ношу № 7¾. Кроме бедных, но благородных родителей, ничего не имею. Впрочем, имею блестящую будущность. Большой любитель хорошеньких вообще и горничных в особенности. Верю во все. Занимаюсь литературой и настолько удачно, что редко проливаю слезы над почтовым ящиком «Стрекозы». Имею в будущем написать роман, в котором главной героиней (прекрасной грешницей) будет моя супруга. Сплю 12 часов в сутки. Ем варварски много. Водку пью только в компании. Имею хорошее знакомство. Знаком с двумя литераторами, одним стихотворцем и двумя дармоедами, поучающими человечество на страницах «Русской газеты». Любимые мои поэты Пушкирев и иногда я сам. Влюбчив и не ревнив. Хочу жениться по причинам, известным одному только мне да моим кредиторам. Вот каков я! (А. П. Чехов)

3.а) Лексический анализ. Проанализируйте слова исследуемого текста. На данном этапе необходимо проанализировать слова текста с тем, чтобы сориентироваться в тексте. Так как мы еще не анализируем связи между словами (синтаксис) и между предложениями (структура), то речь идет только об отдельных словах:

- сгруппируйте слова по частям речи – существительные, глаголы, предлоги, прилагательные и т.д.;
- проанализируйте словарный состав текста – главные слова, главные глаголы, второстепенные слова и т.д.

4.б) Семантический анализ. Выделите ключевые, т.е. важные для понимания значения текста слова.

Найдите ключевые слова в тексте;

Определите значение ключевых слов, при помощи симфонии исследуйте употребление слова, определите семантическое поле слов;

Определите значение ключевых слов в изучаемом отрывке.

7.3.3. Вопросы к зачёту с оценкой

1. Отличие слова от морфемы и словосочетания.
2. Проблема определения лексической номинации.
3. Мотивированность слова.
4. Общая характеристика лексикона германских языков.
5. Объем словаря германских языков.
6. Проблема определения лексикон человека.
7. Исконные и заимствованные слова.
8. Социолингвистический и прагматический аспекты изучения слова.
9. Ассимиляция заимствований.
10. Виды заимствований.
11. Историческая изменчивость смысловой структуры слова.
12. Денотат: общая характеристика.
13. Сигнификат: общая характеристика.
14. Проблема коннотации.
15. Эмотивный заряд слова: проблема выделения, виды эмотивного значения.
16. Семасиология: объект и задачи.
17. Семасиологический анализ.
18. Ономасиология: объект и задачи.
19. Ономасиологический анализ.
20. Семантическая валентность.
21. Типы сочетаний в германских языках.
22. Лексико-семантическая парадигма.
23. Антонимия, синонимия.
24. Конверсивы.
25. Теория фрейма.
26. Лингвосемиотика: основные положения.
27. Языковой знак, его природа и типология.
28. Модели семиозиса.
29. Моделирование номинативных процессов.
30. Проблема мотивации в словообразовании и ономасиологии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Лексическая семантика германских языков» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачёт выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

T_i – рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;

\mathcal{E} – рейтинговая оценка студента по результатам экзамена (зачета).

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Чурилина Л.Н. Современный русский язык: лексикология. Лексическая семантика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 540300 (050300) "Филологическое образование" / Л. Н. Чурилина, Е. Н. Деревскова ; рец.: Л. Д. Пономарева, Р. Л. Смулаковская. - М.: Риор; М.Инфра-М, 2014. - 163 с.	учебное пособие	20
2.	Амирова О. Г. Введение в лексическую семантику (на материале английского языка) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. - 60 с.	учебно- методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/129819
3.	Наер, Н. М. Структура, семантика и прагматика антономазии (на материале немецкого языка) : монография / Н. М. Наер. — Москва : Прометей, 2011. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-0054-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/3875 (дата обращения: 16.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монография	https://e.lanbook.com/book/3875
4.	Милованова, М. С. Пространственно-противительная семантика слова: лексическое и грамматическое выражение : учебное пособие / М. С. Милованова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 240 с. — ISBN 978-5-9765-1839-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/47573 (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/47573

5.	Швайко, Я. В. От семантики к когнитивистике: конструирование семантической модели английских глаголов обучения : монография / Я. В. Швайко. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 108 с. — ISBN 978-5-87978-803-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/49561 (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монография ии	https://e.lanbook.com/book/49561
6.	Голайденко, Л. Н. Лексико-фразеологические средства выражения семантики представления в современном русском языке (на материале художественной прозы) : монография / Л. Н. Голайденко. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 72 с. — ISBN 978-5-87978-820-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/49575 (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монография ии	https://e.lanbook.com/book/49575
7.	Наер, Н. М. Структура, семантика и прагматика антономазии (на материале немецкого языка) : монография / Н. М. Наер. — Москва : Прометей, 2011. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-0054-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/3875 (дата обращения: 16.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монография ии	https://e.lanbook.com/book/3875
8.	Иванян, Е. П. Семантика умолчания и средства её выражения в русском языке : монография / Е. П. Иванян. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 328 с. — ISBN 978-5-9765-2196-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/70347 (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монография ии	https://e.lanbook.com/book/70347

9.	Голайденко, Л. Н. Глаголы и девербативы с семантикой представления в современном русском языке (на материале художественной прозы) : монография / Л. Н. Голайденко. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 286 с. — ISBN 978-5-87978-905-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72516 (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монография ии	https://e.lanbook.com/book/72516
10.	Бабайцева, В. В. Читая стихи... (синтаксис и семантика) : монография / В. В. Бабайцева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — ISBN 978-5-9765-2512-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74695 (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монография ии	https://e.lanbook.com/book/74695
11.	Милованова, М. С. Семантика противительности: опыт структурно-семантического анализа : монография / М. С. Милованова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 348 с. — ISBN 978-5-9765-2371-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74740 (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монография ии	https://e.lanbook.com/book/74740
12.	Горбань, О. А. Семантика древнерусского глагола: синхронно-диахронический аспект : монография / О. А. Горбань, Е. Г. Дмитриева, М. В. Косова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 352 с. — ISBN 978-5-9765-2378-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74761 (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монография ии	https://e.lanbook.com/book/74761

13.	Вороничев, О. Е. Русский каламбур: семантика, поэтика, стилистика : монография / О. Е. Вороничев. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 610 с. — ISBN 978-5-9765-2624-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76978 (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монография	https://e.lanbook.com/book/76978
14.	Колесникова, С. М. Заметки по семантике и грамматике современного русского языка : сборник научных трудов / С. М. Колесникова. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 317 с. — ISBN 978-5-9765-2785-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/83790 (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		https://e.lanbook.com/book/83790
15.	Вороничев, О. Е. Русский каламбур: семантика, поэтика, стилистика : монография / О. Е. Вороничев. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 610 с. — ISBN 978-5-9765-2624-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76978 (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монография	https://e.lanbook.com/book/76978
16.	Колесникова, С. М. Заметки по семантике и грамматике современного русского языка : сборник научных трудов / С. М. Колесникова. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 317 с. — ISBN 978-5-9765-2785-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/83790 (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		https://e.lanbook.com/book/83790

17.	Никитина, Л. Б. Антропоцентристская семантика: образ homo sapiens по данным русского языка : учебное пособие / Л. Б. Никитина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 255 с. — ISBN 978-5-9765-1165-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/85933 (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/85933
18.	Копров, В. Ю. Семантико-функциональная грамматика русского и английского языков : монография / В. Ю. Копров. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 348 с. — ISBN 978-5-9765-2474-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/91028 (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/91028
19.	Терехина, М. И. Гносеологический анализ концепта «значение» в контексте семантики выражений мнения : монография / М. И. Терехина. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 161 с. — ISBN 978-5-9765-3860-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110574 (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/110574
20.	Новоселова, Н. А. Глагол в деловом языке XVIII века: семантика, грамматика, фразеология : словарь / Н. А. Новоселова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 315 с. — ISBN 978-5-9765-3720-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110798 (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Словари	https://e.lanbook.com/book/110798

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Кацюба, Л. Б. Лицо глагола в русских пословицах: семантико-грамматические и лингвокультурологические аспекты : монография / Л. Б. Кацюба ; под редакцией А. М. Чепасовой. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 234 с. — ISBN 978-5-9765-3799-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119058 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монография	https://e.lanbook.com/book/119058
2.	Селезнёва, Л. В. Параметрическая модель PR-дискурса: прагматика, семантика, аксиология : монография / Л. В. Селезнёва. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 310 с.	Монография	https://e.lanbook.com/book/143767
3.	Виноградова, С. А. Семантика английского прилагательного (на материале относительных прилагательных) : монография / С. А. Виноградова. — Мурманск : МАГУ, 2017. — 185 с. — ISBN 978-5-4222-0322-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140993 (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монография	https://e.lanbook.com/book/140993
4.	Болдырев, Н. Н. Когнитивная семантика. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие / Н. Н. Болдырев. — 4-е изд., испр. и доп. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2014. — 236 с. — ISBN 978-5-89016-938-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/137572 (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Курсы и конспекты лекций	https://e.lanbook.com/book/137572

5.	Амирова, О. Г. Введение в лексическую семантику (на материале английского языка) : учебно-методическое пособие / О. Г. Амирова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 60 с. — ISBN 978-5-907176-01-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129819 (дата обращения: 29.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/129819
6.	Меркель, Е. В. Осип Манделъштам : философия слова и поэтическая семантика : монография / Е. В. Меркель, Л. Г. Кихней. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 199 с. — ISBN 978-5-9765-1579-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119398 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/119398
7.	Крючкова, Л. С. Словообразование: форма, семантика, функции, методика обучения : учебное пособие / Л. С. Крючкова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-9765-3927-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119151 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/119151
8.	Кацюба, Л. Б. Лицо глагола в русских пословицах: семантико-грамматические и лингвокультурологические аспекты : монография / Л. Б. Кацюба ; под редакцией А. М. Чепасовой. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 234 с. — ISBN 978-5-9765-3799-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119058 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/119058

9.	Терехина, М. И. Гносеологический анализ концепта «значение» в контексте семантики выражений мнения : монография / М. И. Терехина. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 161 с. — ISBN 978-5-9765-3860-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110574 (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/110574
10.	Кацюба, Л. Б. Лицо глагола в русских пословицах: семантико-грамматические и лингвокультурологические аспекты : монография / Л. Б. Кацюба ; под редакцией А. М. Чепасовой. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 234 с. — ISBN 978-5-9765-3799-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119058 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/119058

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>.
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию аспирантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации;
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>.

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>.

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>.

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации обучающимися результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы.