



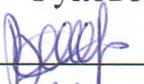
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологического образования

СОГЛАСОВАНО

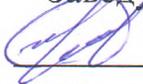
Руководитель ОПОП

 С.В. Абхаирова

«16» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Р.И. Сулейманов

«14» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02(У) «Учебная практика (Практикум по методике решения задач
ЕГЭ)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Химия»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.02.02(У) «Учебная практика (Практикум по методике решения задач ЕГЭ)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Химия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы

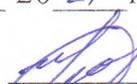

подпись

Н.С. Абибулаева

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологического образования

от 04.06 20 21 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой


подпись

Р.И. Сулейманов

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

И.В. Зотова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики: Целью учебной практики (Практикум по методике решения задач ЕГЭ) является формирование компетенций у бакалавров, связанных с формированием знаний и умений организации и реализации основных процедур, необходимых для проведения Единого государственного экзамена по химии, овладением принципами построения технологии обучения на основе компетентного подхода, а также реализации этих технологий на практике при подготовке учащихся к ЕГЭ.

Задачи практики:

1. Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения курса общей и неорганической, физической и коллоидной, органической химии.
2. Овладеть основами подготовки учащихся к ЕГЭ, навыками решения заданий в соответствии с программой ЕГЭ;
3. Развивать педагогическую рефлексию, потребность в профессиональном совершенствовании, стремления к творческому решению педагогических задач.

В результате прохождения производственной практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1– способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

ПК-2– способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПК-3– способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ПК-4– способен организовывать деятельность обучающихся направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПК-5– способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА(ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид проведения практики: производственная.

Тип производственной практики: педагогическая практика.

Способы проведения практики: стационарная и выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Б2.О.02.02 (У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДИКЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ЕГЭ) организуется и проводится на базе ГБОУВО РК КИПУ имени

Февзи Якубова кафедрой технологического образования с посещением общеобразовательных учреждений Республики Крым.

Место прохождения практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретного общеобразовательного учреждения. Студенты, имеющие постоянное или временное место работы, как правило, проходят практику в этих учреждениях.

Форма проведения практики – дискретная.

Учебная практика у студентов очной формы обучения проходит на 3 курсе в течение всего 5-го семестра.

В случае перехода в дистанционный формат работы организации практики предполагает перенос контактных занятий в электронную среду и проводятся дистанционно.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения учебной практики (документоведение) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК-2.1);	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2.2);	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя,

				так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины (ОПК-2.3).
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации и обучения (ОПК-3.1);	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (ОПК-3.2);	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся (ОПК-3.3)
ОПК-4	способен осуществлять духовно–нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4.2);	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением

		и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) (ОПК-4.1);		в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК-4.3).
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.1);	применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК-5.2);	действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения

				специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.3).
ПК-1	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.	формы, методы и средства обучения учебному предмету, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора. (ПК-1.1);	осуществлять обучение учебному предмету исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся (ПК-1.2);	методами и средствами обучения учебному предмету на основе использования современных образовательных технологий. (ПК-1.3)
ПК-2	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.	способы взаимодействия с участниками образовательных отношений, выявления и корректировки проблем в обучении с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся ПК-2.1.	осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-2.2.	методами и средствами педагогической поддержки, ориентированными на сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов ПК-2.3.
ПК-3	Способен применять предметные	предметные и научные знания по дисциплине,	применять предметные знания при	предметными знаниями и методами

	знания при реализации образовательного процесса;	модулю при реализации образовательного процесса (ПК-3.1.).	реализации образовательного процесса.	интерпритации и представления результатов при образовательном процессе(ПК-3.3.).
ПК-4	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;	способы организации образовательной деятельности обучающихся и приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работы ПК-4.1.	организовывать деятельность обучающихся, применять приемы, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности ПК-4.2.	методами воспитания и развития обучающихся, направленным и на мотивирование их к деятельности по освоению учебного предмета в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-5	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития педагогического образования; особенности проектирования образовательного процесса; подходы к разработке образовательных программ и учебно-методических	участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы (ПК-5.2);	методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательных программ (ПК-5.3).

		материалов (ПК-5.1)		
--	--	---------------------	--	--

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б2.О.01.01(У) **Б2.О.02.02 (У)** УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДИКЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ЕГЭ) является обязательным видом учебной работы бакалавра ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование. Профиль подготовки «Химия». И относится к обязательной части учебного плана, Блоку 2 Практики Модулю Б2.О.05 «Методический».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная учебная практика: «Общая и неорганическая химия», «Аналитическая химия», «Органическая химия», «Физическая и коллоидная химия», «Введение в профессию».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (практики): «Методика обучения и воспитания», «Теория и методика профориентационной работы», «Образовательные технологии», «Решение профессиональных задач учителя», подготовка и защита курсовых работ и выпускной квалификационной работы в цикле итоговой государственной аттестации ОПОП подготовки бакалавра направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Химия».

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость ознакомительной практики составляет 216 часов / 6,0 зачетных единиц. Продолжительность практики составляет 6 недель (42 календарных дней).

Семестр	Общее количество часов	Количество зачетных единиц	Всего	Итоговый контроль
ОФО				
5	216	9	216	Зачет
ЗФО				
5	216	9	216	Зачет

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы практики	Недели	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Установочная конференция	1	Прохождение целевого инструктажа по охране труда. Определении целей и задач практики. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с содержанием практики. Получение индивидуального задания.	Проверка правильности заполнения индивидуального плана работы
Прохождение практики				

2	Основной этап	1	Знакомство с образовательным учреждением, составление индивидуального календарного плана-графика работы в период прохождения учебной практики <i>32 часа</i>	Проверка заполнения отчетных документов
3		2-3	Анализ этапов организации и реализации основных процедур, необходимых для проведения Единого государственного экзамена по химии	Проверка заполнения отчетных документов
4		4-5	Изучение материалов ЕГЭ: тестовая часть, развернутая часть.	Проверка заполнения отчетных документов
5		5-6	Решение заданий ЕГЭ: тестовая часть, развернутая часть.	Проверка заполнения отчетных документов
6		6-8	Выполнение индивидуального задания	Проверка выполнения задания
8		Заключительная конференция	9	Оформление и предоставление отчета по практике. Доклад о проделанной самостоятельной работе. Презентация индивидуального задания. Выступление по итогам прохождения практики и анализ успешности выполнения поставленных задач.

Индивидуальное задание

Каждый студент в период прохождения практики выполняет индивидуальное задание. Тематика индивидуального задания может быть выбрана студентом, в рамках программы практики. Практикант изучает этапы организации и реализации основных процедур, необходимых для проведения Единого государственного экзамена по химии. Изучает материалы ЕГЭ: тестовая часть, развернутая часть. Решает задания ЕГЭ: тестовая часть, развернутая часть. Проводит анализ полученных данных, указывает на результаты работы.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок. Отчет студента, о проделанной работе — это краткое описание всех видов работ, которые были выполнены студентом во время прохождения практики.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

По окончании практики, студент обязан представить отчет кафедре о прохождении практики, дневник практики, заполненный в соответствии с требованиями, выполненное индивидуальное задание.

Итоговый контроль проводится в вузе комиссией, назначенной заведующим кафедрой.

Дата итоговой конференции назначается руководителем практики от выпускающей кафедры.

К зачету необходимо представить: отчет и дневник практики, оформленные в соответствии с требованиями, выполненное индивидуальное задание. Студент не допускается к защите результатов практики в случае отсутствия одного из данных составляющих.

Практика оценивается по шкале – «зачет», «незачет». При оценивании итогов учебной практики (документоведение) учитывается:

- защита результатов практики на заключительной конференции;
- содержание и оформление отчета по практике;
- качество выполнения индивидуального задания.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-2 способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями как на уровне пользователя, так и на общепедагогическом уровне и уровне преподаваемой дисциплины
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Этапы формирования компетенции		

Знает	Умеет	Владеет
<p>– основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>– методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p>ОПК-4 способен осуществлять духовно–нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>		
<p>Этапы формирования компетенции</p>		
<p>способен осуществлять духовно–нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>способен осуществлять духовно–нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>способен осуществлять духовно–нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>		
<p>Этапы формирования компетенции</p>		
Знает	Умеет	Владеет
<p>– принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p>	<p>– действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися.</p>

ПК – 1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
– формы, методы и средства обучения учебному предмету, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора.	– осуществлять обучение учебному предмету исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.	– методами и средствами обучения учебному предмету на основе использования современных образовательных технологий.
ПК – 2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
– способы взаимодействия с участниками образовательных отношений, выявления и корректировки проблем в обучении с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	– осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	– методами и средствами педагогической поддержки, ориентированными на сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.
ПК-3 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
– предметные и научные знания по дисциплине, модулю при реализации образовательного процесса.	– применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	– предметными знаниями и методами интерпретации и представления результатов при образовательном процессе.
ПК- 4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
– способы организации образовательной деятельности обучающихся и приемы мотивации школьников к учебной и учебно- исследовательской работы.	– организовывать деятельность обучающихся, применять приемы, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	– методами воспитания и развития обучающихся, направленными на мотивирование их к деятельности по освоению учебного предмета в рамках

		урочной и внеурочной деятельности.
ПК – 5 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
– методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития педагогического образования; особенности проектирования образовательного процесса; подходы к разработке образовательных программ и учебно-методических материалов.	– участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.	– методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательных программ.

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	<p>Отчет выполнен аккуратно, в соответствии с требованиями, объем и содержание отчета соответствует программе практики. В отчете отсутствуют ошибки, текст отчета построен последовательно.</p> <p>Выполнено более 80 % от общих работ.</p> <p>Задание выполнено полностью, раскрыта его цель, задачи, основное содержание, выполнены выводы. Студент может грамотно обосновать и отстоять выбранную тему индивидуального задания, ее актуальность и область дальнейшего</p> <p>Дневник практики. Своевременное и правильное заполнение дневника.</p> <p>Записи в дневнике ведутся аккуратно и регулярно.</p> <p>Работа студентом организована правильно, ее содержание отражено в целях и задачах практики, и выполнена без замечаний руководителя</p> <p>Студент осознает необходимость овладения профессиональными знаниями и умениями как условиями успешной будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Эрудирован, тактичен, способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Без затруднения включается в общение, инициирует и поддерживает его, принимает активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов на заключительной конференции по практике, аргументировано отстаивает свою точку зрения.</p> <p>Студент приобрел первичные профессиональные компетенции, опыт самостоятельной профессиональной деятельности и готов к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию.</p> <p>Задания практики выполнены полностью и отличаются творческим подходом.</p>
«не зачтено»	<p>Отчет оформлен и выполнен с замечаниями, не в соответствии с требованиями.</p> <p>Содержание отчета составляет 30 % от общих работ.</p>

	<p>Задание выполнено не в полном объеме: не раскрыта цель, задачи, основное содержание носит формальный характер, могут отсутствовать выводы. Студент не может грамотно обосновать и отстоять выбранную тему индивидуального задания, ее актуальность и область дальнейшего использования.</p> <p>Дневник практики. Не своевременное и неправильное заполнение дневника.</p> <p>Записи в дневнике ведутся не аккуратно и не регулярно.</p> <p>Работа студентом организована не правильно, и не соответствует содержанию программы. Потребность в профессионально-ознакомительной деятельности носит ситуативный характер.</p> <p>Преобладает пассивность во время прохождения практики;</p> <p>Не способен работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> <p>Студент не приобрел профессиональные компетенции, начальный опыт самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p>Задания практики выполнены частично</p>
--	--

Форма контроля	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
Индивидуальное задание	не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	выполнено полностью, отмечаются незначительные недостатки в оформлении.	выполнено полностью, оформлен по требованиям.
Отчет	не выполнены или выполнены с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	выполнен частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	выполнен полностью, отмечаются незначительные недостатки в оформлении.	выполнен полностью, оформлен по требованиям.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Перед началом практики студент прорабатывает рекомендуемую руководителем практики от вуза учебную и техническую литературу, а также положение и программы практики, принятые в вузе.

Желательно ознакомление студента с типовыми отчетами по практике из кафедрального фонда отчетов по практике.

Руководитель практики от вуза осуществляет общее руководство практикой студента,

регулярно контролирует процесс прохождения практики и принимает участие в решении возникающих организационных, технических и других вопросов, в том числе по организации самостоятельной работы студента.

Учебно-методическим обеспечением практики является основная и дополнительная литература, рекомендуемая при изучении дисциплин профессионального цикла и другие материалы, используемые в профессиональной деятельности предприятий, организаций, в которых студенты проходят практику.

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Пак, М. С. Теория и методика обучения химии : учебник / М. С. Пак. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-2660-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —	Учебник	URL: https://e.lanbook.com/book/103909 (дата обращения: 24.05.2021).
2	Сирик, С. М. Основы методики обучения химии: электронное учебное пособие : учебное пособие / С. М. Сирик, Л. Г. Тиванова. — Кемерово :КемГУ, 2015. — 167 с. — ISBN 978-5-8353-1822-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —	учебное пособие	URL: https://e.lanbook.com/book/80080 (дата обращения: 24.05.2021).

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
	Перегудов, Ю. С. Алгоритм решения задач по химии. Практикум : учебное пособие / Ю. С. Перегудов, О. А. Козадерова, С. И. Нифталиев. — Воронеж : ВГУИТ, [б. г.]. — Часть 2 — 2016. — 75 с. — ISBN 978-5-00032-228-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	Методический материал	1 https://e.lanbook.com/book/92214

— URL:		
--------	--	--

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

OpenOffice (текстовый редактор)

Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/> Mozilla Firefox (браузер)

Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/> Libre Office (пакет офисных программ)

Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/> doPDF программное обеспечение, позволяющее открывать файлы формата pdf и djvu

Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/> 7-zip (архиватор)

Ссылка: <https://www.7-zip.org/> Free Commander (файловый менеджер)

Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

Adobe Reader используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF.

Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

При проведении практики используются документы и материалы организаций, учреждений, в которых студенты проходят практику.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Аудитория 214 с компьютерным обеспечением, учреждения основного и дополнительного образования Крыма.

ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ ПО УСМОТРЕНИЮ КАФЕДРЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Требования к ведению дневника практики

Дневник выдается каждому студенту, направленному на учебно-ознакомительную практику.

Студент должен предварительно ознакомиться со всеми разделами дневника и своевременно и правильно их заполнять. Записи в дневнике необходимо вести аккуратно и регулярно, они являются основным материалом для составления отчета по учебно-ознакомительной практике. Дневник является средством для самоконтроля, помогающим студентам правильно организовать свою работу.

Порядок записей определяется назначением каждого из разделов дневника. Заключение о работе студента и его итоговой оценке заполняется руководителем практики от выпускающей кафедры (форма 4 – отчет руководителя практики от кафедры о работе студента). Записи других разделов дневника практики ведутся самими студентами.

Методические указания для выполнения отчета по практике

Результаты прохождения практики студент оформляет в виде письменного отчета. Отчет учебной практики «ознакомительной» является основным документом, содержащим

итоги работы студентов. Отчет составляется на основании результатов работы, анализа наблюдений и записей в дневнике. Отчет составляется на основании результатов работы, анализа наблюдений и записей в дневнике. Объем отчета 15–20 страниц компьютерного текста, без учета приложения.

Требования к оформлению.

Параметры печати: междустрочный интервал – полуторный; шрифт – TimesNewRoman, 14 пт.; размер абзацного отступа – 1,25–1,27 см. Текст отчета технологической практики необходимо печатать, оставляя поля: правое, верхнее, нижнее – 15 мм, левое – 20 мм. Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа (справа, сверху), но на титульном листе и содержании номера страниц не проставляют.

Отчет составляется индивидуально каждым студентом. В него заносятся результаты и данные, полученные при изучении, сборе и систематизации документации образовательного учреждения. Отчет по практике должен иметь четкое построение, логическую последовательность, ясность и конкретность изложения материала. В отчете отражается суть проделанной студентом во время практики работы.

Отчет по практике включает в себя следующие разделы:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основная часть
5. Выводы
6. Список использованных источников
7. Приложения

Во введении студент должен отразить цели и задачи прохождения практики, дать краткую характеристику организации, в котором проходит практика: организационно-управленческая структура, характеристика организации ведения документации работы в учебном учреждении (непосредственно в том структурном подразделении, где проходят практику)

В основной части обучающиеся изучают нормативно-методические документы, сопровождающие процедуру проведения ЕГЭ, Изучают этапы процедуры ЕГЭ, особенности его проведения. Изучают материалы ЕГЭ: тестовая часть, развернутая часть.

Решают задания ЕГЭ: тестовая часть, развернутая часть. Выполняют индивидуальное задание.

В дневнике практики студенты фиксируют этапы прохождения практики, записывают индивидуальное задание.

В случае дистанционного формата работы все этапы практики выполняются в дистанционном формате. Собранные данные студенты фиксируют в дневнике практики, записывая выявленные особенности отдельно по каждому виду материалов. Данные обобщаются после беседы с руководителем практики от организации.