



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра математики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Шамиль Т.М. Шамилев
« 16 » 06 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Павлов Е.А. Павлов
« 16 » 06 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01(У) «Учебная практика (ознакомительная)»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Математика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа практики Б2.О.02.01(У) «Учебная практика (ознакомительная)» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Математика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы


подпись

Л.Р.Билялова, доц.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры математики

от 08. 06 20 21 г., протокол № 14

Заведующий кафедрой

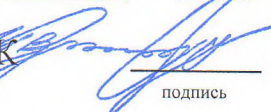

подпись

Е.А. Павлов

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11. 08 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

И.В. Зотова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель Учебной практики (ознакомительной) – формирование личностных и профессиональных качеств, необходимых в трудовой деятельности и коммуникации будущих учителей математики, а также развитие профессионально-педагогической мотивации студентов

Задачи Учебной практики (ознакомительной):

1. Ознакомление с нормативными документами системы образования; с материально-технической базой школы и организацией учебного процесса; с документами, регламентирующими работу учителя математики в школе.
2. Педагогическое наблюдение учащихся, профессиональной деятельности учителя математики.
3. Формирование навыков поисковой деятельности, систематизации, обобщения, представления результатов, в том числе и с применением инфокоммуникационных технологий.

ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – учебная. Тип практики - ознакомительная, на базе общеобразовательных учреждений общего образования. Проведение практики осуществляется стационарно в образовательном учреждении среднего общего образования. Организация проведения практики осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени, предусмотренного ОПОП во втором семестре в течение одной недели и двух дней (72 часа). Возможно проведение практики в дистанционной форме.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения (наименование вида (типа) практики) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с	роль и место образования в жизни личности и общества; основные структурные составляющие ФГОС основного общего образования в	выделять основные структурные составляющие ФГОС основного /среднего общего образования в области математики	действиями (навыками) реализации инфокоммуникационных технологий на уровне пользователя

№ п/п	Номер / индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		использованием информационно- коммуникационных технологий).	области математики		
2.	ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	основные положения ФГОС основного общего образования в части организации адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	выделять основные положения ФГОС основного общего /среднего образования в части организации адресной помощи обучающимся с индивидуальным и образовательным и потребностями	способностью анализировать основные положения ФГОС основного общего образования в части организации адресной помощи обучающимся с индивидуальным и образовательным и потребностями
3	ОПК-4	Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	основные положения ФГОС основного общего /среднего общего образования в части формирования ценностных ориентаций обучающихся	выделять основные положения ФГОС основного общего /среднего образования в части формирования ценностных ориентаций обучающихся	способностью анализировать основные положения ФГОС основного общего /среднего образования в части формирования ценностных ориентаций обучающихся
4	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, и выявлять и корректировать трудности в обучении	основные положения ФГОС основного общего /среднего общего образования в части организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся	выделять основные положения ФГОС основного общего /среднего образования в части организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся	способностью анализировать основные положения ФГОС основного общего /среднего образования в части организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся

№ п/п	Номер / индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
5	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	основные положения ФГОС основного общего /среднего общего образования в части индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	выделять основные положения ФГОС основного общего /среднего общего образования в части индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	способностью анализировать основные положения ФГОС основного общего /среднего общего образования в части индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
6.	ПК-1	способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	базовые положения и требования к организации образовательного процесса в школе; основное содержание школьного математического образования	выделять элементы основной образовательной программы в области математики	способностью составить анализ/описание урока математики
Оценочные средства			Индивидуальное задание на практику, Отчет по практике, Защита отчета		

В результате прохождения учебной практики (ознакомительной) обучающийся должен

знать:

роль и место образования в жизни личности и общества; основные структурные составляющие ФГОС основного общего /общего среднего образования в области математики в части: организации адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формирования ценностных ориентаций обучающихся; организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; индивидуализации обучения, развития, воспитания; базовые положения и требования к организации образовательного процесса в школе; основное содержание школьного математического образования.

уметь:

выделять основные структурные составляющие ФГОС основного общего /среднего общего образования в области математики в части: организации адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями; формирования ценностных ориентаций обучающихся; организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; индивидуализации обучения, развития, воспитания; выделять элементы основной образовательной программы в области математики.

владеть:

действиями (навыками) реализации инфокоммуникационных технологий на уровне пользователя; способностью анализировать основные положения ФГОС основного общего /среднего общего образования в части: организации адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями; организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; в части индивидуализации обучения, развития, воспитания; способностью составить анализ/описание урока математики.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная практика относится к блоку Б.2. Практики.

Учебная практика (ознакомительная) является продолжением учебного процесса и является составной частью основной образовательной программы подготовки бакалавра высшего профессионального образования по избранному профилю подготовки.

Учебная практика (ознакомительная) опирается на следующие элементы ОПОП: Б1.О.01.01 «История», Б1.О.02.02.01 «Русский язык и деловые коммуникации», Б1.О.02.04 «Инфокоммуникационные технологии» и профессионального цикла: Б1.О.03.01 «Возрастная анатомия и гигиена», Б1.О.05.01 «Введение в профессию», Б1.В.02.02 «Практикум по решению задач/ Решение математических задач», Б2.О.05.01(У) «Учебная практика (предметно-содержательная)»

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость учебной практики (ознакомительной) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа (одна неделя и 2 дня).

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
--------------	-----------------------	---------------	---	--------------------------------

			Всего часов	Занятия подготовительного этапа	Занятия практического этапа	Занятия заключительного этапа	
1.	Подготовительный этап. Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности Составление плана работы на практике	1	6	6			Участие студента в установочной конференции. Заполнение дневника практики
2.	Практический этап. Изучение нормативных документов. Знакомство с профильной организацией. Наблюдение за учебной деятельностью и поведением учащихся и профессиональной деятельностью учителя математики.	1	50		50		Конспект-выписка положений нормативных документов, регламентирующих учебный процесс и деятельность учителя математики. Характеристика профильной организации. Описание посещенного урока математики
3.	Завершающий этап. Подготовка отчета по практике. Итоговая конференция по практике.	2	16			16	Дневник практики, Отчет по практике Защита отчета
	Всего	4	72	6	50	16	

Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана работы. Изучение нормативных документов, регламентирующих работу учителя математики. Анализ материальной базы и образовательной среды кабинета математики, школы. Наблюдение за проведением уроков учителем и деятельностью учащихся на уроках математики. Подготовка отчета по практике. Участие в конференции по результатам ознакомительной учебной практики. Аттестация по учебной практике (ознакомительной) выполняется во втором семестре. В заключение практики студентами представляются следующие отчётные материалы: дневник практики, отчет по практике.

Итоги практики подводятся на итоговой конференции по практике.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма отчетности по итогам практики – дневник практики и отчет по практике.

Основными документами по результатам учебной практики (ознакомительной) является оформленный дневник практики и подготовленный отчет по практике. По итогам практики обучающийся составляет отчет, в котором представляет результаты своей деятельности на практике. Обучающийся представляет отчетную документацию на кафедру за неделю до итоговой конференции по практике.

Итоговая конференция проводится в сроки, установленные Положением о проведении практики. Руководители (преподаватели кафедры математики) оценивают итоги практики, учитывая отзывы наставника на базе практики, оформление отчетной документации в вузе, защиту отчета на итоговой конференции, и выставляют оценку «зачтено» / «не зачтено».

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
роль и место образования в жизни личности и общества; основные структурные составляющие ФГОС основного общего образования в области математики	выделять основные структурные составляющие ФГОС основного общего /среднего общего образования в области математики	действиями (навыками) реализации инфокоммуникационных технологий на уровне пользователя
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основные положения ФГОС основного общего образования в части организации адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	выделять основные положения ФГОС основного общего /среднего общего образования в части организации адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями	способностью анализировать основные положения ФГОС основного общего образования в части организации адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями
ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основные положения ФГОС основного общего /среднего общего образования в части формирования ценностных ориентаций обучающихся	выделять основные положения ФГОС основного общего /среднего общего образования в части формирования ценностных ориентаций обучающихся	способностью анализировать основные положения ФГОС основного общего образования в части среднего общего

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основные положения ФГОС основного общего /среднего общего образования в части организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся	выделять основные положения ФГОС основного общего /среднего общего образования в части организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся	способностью анализировать основные положения ФГОС основного общего /среднего общего образования в части организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся
ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основные положения ФГОС основного общего /среднего общего образования в части индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	выделять основные положения ФГОС основного общего /среднего общего образования в части индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	способностью анализировать основные положения ФГОС основного общего /среднего общего образования в части индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1 – Способен осуществлять обучение математике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
базовые положения и требования к организации образовательного процесса в школе; основное содержание математического образования СОШ	выделять элементы основной образовательной программы в области математики	способностью составить анализ/описание урока математики

Компетенция	Уровни сформированности компетенции	
	Компетенция сформирована	Компетенция не сформирована
ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Обучающийся знает роль и место образования в жизни личности и общества, имеет представление об основных структурных составляющих ФГОС основного общего /среднего общего образования в области математики ; владеет действиями (навыками) реализации инфокоммуникационных технологий для поиска информации, подготовки	Обучающийся не знает роль и место образования в жизни личности и общества, не имеет представление об основных структурных составляющих ФГОС основного общего /среднего общего образования в области математики; не владеет действиями (навыками) реализации инфокоммуникационных технологий для поиска информации, подготовки

	отчетов на уровне пользователя	отчетов на уровне пользователя
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся имеет представление об основных положениях ФГОС основного общего /среднего общего образования в части организации адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся не имеет представления об основных положениях ФГОС основного общего /среднего общего образования в части организации адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся имеет представление, умеет выделять и способен анализировать основные положения ФГОС основного общего /среднего общего образования в части формирования ценностных ориентаций обучающихся	Обучающийся не имеет представление, не умеет выделять и не способен анализировать основные положения ФГОС основного общего /среднего общего образования в части формирования ценностных ориентаций обучающихся
ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся имеет представление, умеет выделять и способен анализировать основные положения ФГОС основного общего /среднего общего образования в части организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся	Обучающийся не имеет представление, не умеет выделять и не способен анализировать основные положения ФГОС основного общего /среднего общего образования в части организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся
ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся имеет представление, умеет выделять и способен анализировать основные положения ФГОС основного общего /среднего общего образования в части индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся не имеет представление, не умеет выделять и не способен анализировать основные положения ФГОС основного общего /среднего общего образования в части индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1 – Способен осуществлять обучение математике на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий»	Обучающийся имеет представление о базовых положениях и требованиях к организации образовательного процесса в школе; об основном содержании математического образования в школе; способен составить анализ/описание урока	Обучающийся не имеет представление о базовых положениях и требованиях к организации образовательного процесса в школе; об основном содержании математического образования в школе; не способен составить анализ/описание урока

	математики	математики
--	------------	------------

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	Индивидуальное задание выполнено, имеются не существенные замечания по выполнению отдельных составляющих индивидуального задания, отчетная документация представлена в установленные сроки, имеются отдельные не существенные замечания к оформлению отчетной документации
«не зачтено»	Индивидуальное задание выполнено частично, менее, чем на 30%, отчетная документация предоставлена частично (и/или не своевременно) и/или имеются многочисленные замечания к оформлению отчетной документации

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
Индивидуальное задание на практику	Индивидуальное задание не выполнено или выполнено менее 30% задания, имеются значительные ошибки и замечания	Индивидуальное задание выполнено частично, не более 60% задания и /или имеются существенные замечания	Индивидуальное задание в основном выполнено, не более 90% задания и/или имеются некоторые замечания	Индивидуальное задание выполнено не менее, чем на 90%, замечаний нет или они не существенные
Отчет по практике	отчет и дневник по итогам практики не представлены своевременно	нарушена логическая последовательность изложения материала, в оформлении и структуре отчета имеются существенные недостатки	в оформлении и структуре отчета допущены незначительные погрешности	оформление и структура отчета выполнены в соответствии с заданием и требованиями к оформлению отчетной документации
Защита отчета	обучающийся отсутствовал на итоговой конференции по неуважительной причине; не смог выступить с отчетом, не показал понимания сути заданий по практике; не	обучающийся не смог убедительно и грамотно выступить с отчетом, не показал понимания сути заданий по практике; не давал правильных ответов на большинство	обучающийся изложил основные положения отчета в целом грамотно, сформулировал собственные выводы по итогам практики, но при этом обнаружил	на защите обучающийся грамотно и глубоко изложил основные положения отчета, собственные выводы по итогам практики и внес

	давал правильных ответов на поставленные вопросы	поставленных вопросов	незначительные пробелы в знаниях; на вопросы отвечал уверенно, но недостаточно точно	предложения по совершенствованию программы прохождения практики; аргументированно ответил на заданные вопросы
--	--	-----------------------	--	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные (типовые) задания на учебную (ознакомительную) практику

- Ознакомиться с основными положениями ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ Федерации»
- Ознакомиться со структурой ФГОС основного общего и среднего общего образования и содержанием математического образования
- Ознакомиться с материально-технической базой школы и организацией учебного процесса
- Ознакомиться с кабинетом математики и документами, регламентирующими работу учителя математики
- Посетить уроки учителя математики (по согласованию с учителем)
- Провести информационную профориентационную беседу со школьниками
- Оформить отчетную документацию в образовательной организации
- Подготовить и защитить отчет по учебной (ознакомительной) практике

Критерии оценки:

Индивидуальное задание на практику оценивается

в 30-33 балла, если оно выполнено не менее, чем на 90%, замечаний нет или они не существенные;

в 25-30 баллов, если задание выполнено в основном, не более 90% задания и/или имеются некоторые замечания;

в 20-25 баллов, если задание выполнено частично, не более 60% задания и /или имеются существенные замечания;

менее 20 баллов, если задание не выполнено или выполнено менее 30% задания, имеются значительные ошибки и замечания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание по практике.

Оценивание производится по следующим видам деятельности: выполнение индивидуального задания, составление отчета по практике, защиты отчета, отзыва наставника в профильной организации.

Выполнение индивидуального задания в объеме 90-100% оценивается в 30-33 балла, в объеме не более 90% оценивается в 25-30 баллов, в объеме не более 60% оценивается в 20-25 баллов, в объеме менее 30% оценивается в 0-20 баллов.

Отчет по практике оценивается

в 30-33 балла, если оформление и структура представленного отчета выполнены в соответствии с заданием и требованиями к оформлению отчетной документации

в 25-30 балла, если в оформлении и структуре отчета допущены незначительные погрешности.

в 20-25 балла, если нарушена логическая последовательность изложения материала, в оформлении и структуре отчета имеются существенные недостатки.

в 0-20 балла, если отчет и дневник по итогам практики не представлены своевременно

Защита отчета оценивается

в 15-17 баллов, если на защите обучающийся грамотно и глубоко изложил основные положения отчета, собственные выводы по итогам практики и внес предложения по совершенствованию программы прохождения практики; аргументировано ответил на заданные вопросы.

в 13-15 баллов, если обучающийся изложил основные положения отчета в целом грамотно, сформулировал собственные выводы по итогам практики, но при этом обнаружил незначительные пробелы в знаниях; на вопросы отвечал уверенно, но недостаточно точно.

в 10-12 баллов, если обучающийся не смог убедительно и грамотно выступить с отчетом, не показал понимания сути заданий по практике; не давал правильных ответов на большинство поставленных вопросов.

в 0-10 баллов, если обучающийся отсутствовал на итоговой конференции по неуважительной причине; не смог выступить с отчетом, не показал понимания сути заданий по практике; не давал правильных ответов на поставленные вопросы

Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по практике

Для оценивания по практике используется 100-бальная система оценивания. Оценка по практике выставляется на итоговой конференции по итогам оценивания индивидуального задания, отчета по практике, защиты отчета и отзыва наставника в профильной организации в соответствии с таблицей.

Балльная оценка промежуточного контроля (зачет) по практике

Форма контроля	Баллы, соответствующие уровню сформированности компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Индивидуальное задание	20-25	25-30	30-33
Отчет по практике	20-25	25-30	30-33
Защита отчета	10-12	13-15	15-17
Отзыв наставника в профильной организации	10-12	12-15	15-17

Суммарная балльная оценка	60-74	75-89	90-100
---------------------------	-------	-------	--------

Обучающийся, получивший не менее 60 баллов, считается аттестованным по практике с оценкой «зачтено» в соответствии с таблицей. Обучающийся, получивший менее 60 баллов, считается не аттестованным по практике.

Шкала оценивания аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Сумма баллов по всем формам контроля	Оценка по четырехбалльной шкале	
		для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
Высокий	90 – 100	отлично	зачтено
Достаточный	74-89	хорошо	
Базовый	60-73	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	0-59	неудовлетворительно	не зачтено

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Педагогическая практика бакалавров : учебно-методическое пособие / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова ; под редакцией Е.Ю. Сизгановой. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/72694	Учебно-методическое пособие	
2	Новак, Н.М. Примерные конспекты уроков математики : учебное пособие / Н.М. Новак. — Оренбург : ОГПУ, 2015. — 56 с.— URL: https://e.lanbook.com/book/74544	Учебное пособие	
3	Рассада, С.А. Учебное пособие по педагогической практике : учебное пособие / С.А. Рассада. — Омск : ОмГУ, 2012. — 68 с.. — URL: https://e.lanbook.com/book/12879	Учебное пособие	
4	Коростелева, С.Г. В помощь студентам на педагогической практике : учебно-методическое пособие / С.Г. Коростелева. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 62 с.. — URL: https://e.lanbook.com/book/111929	Учебно-методическое пособие	
5	Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.;	Учебное пособие	5

	Под ред. А. С. Роботовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 208 с.		
6	Никитина, Н.Н., Кислинская, Н.В. Введение в педагогическую деятельность / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская - М.: Академия, 2014. - 217 с.	Учебник	5
7	Пискунов А.И. История педагогики и образования. Учебник для академического бакалавриата. –М.: Юрайт, 2014. -533 с	Учебник	10
8	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ		
9	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 413		
10	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897		

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Вдовина, В.М. Педагогическая практика в общеобразовательной школе: методические рекомендации для студентов исторического факультета / В.М. Вдовина, Л.Ю. Головеева. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 82 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/112227	Учебно-методическое пособие	
2	Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская ; рец.: О. И. Доница, С. Д. Поляков. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 224 с.	Учебное пособие	11
3	Общие основы педагогической профессии : учеб. пособие / авт.-сост. : И. И. Цыркун [и др.]. - Минск: Изд-во БГПУ, 2005. - 195 с.	Учебное пособие	5
4	Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность. / В.С. Кукушин -Ростов н/Дону: «Март», 2002.- 127с..	Учебник	5
5	Никитина, Н.Н., Кислинская, Н.В. Введение в педагогическую деятельность / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская - М.: Академия, 2004. - 217 с.	Учебник	5

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». Электр. ресурс. – Точка доступа: <http://www.ict.edu.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Лань». Электр. ресурс. – Точка доступа: <https://e.lanbook.com>
- Ресурс «Единое окно доступа к информационным ресурсам»
<http://window.edu.ru>

Для подготовки, проведения практики и подведения итогов практики используется следующее программное обеспечение:

- OpenOffice (пакет офисных программ). Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>
- Mozilla Firefox (браузер). Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>
- Libre Office (пакет офисных программ). Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>
- doPDF программное обеспечение, позволяющее открывать файлы формата pdf и djvu. Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>
- 7-zip (архиватор). Ссылка: <https://www.7-zip.org/>
- Free Commander (файловый менеджер). Ссылка: <https://freecommander.com/ru>
- Adobe Reader используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>
- Gimp (графический редактор). Ссылка: <https://www.gimp.org/>
- ImageMagick (графический редактор). Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>
- VirtualBox (программный продукт виртуализации). Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК

- учебная практика (ознакомительная) проводится на базе общеобразовательных организаций, имеющих учебные кабинеты и демонстрационное оборудование;
- фонды библиотеки ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова;
- электронные читальные залы ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова с доступом в Интернет.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра математики

ОТЧЕТ
по практике

студента(ки) _____
фамилия, имя, отчество в родительном падеже

_____ курса _____ группы _____ формы обучения
очной / заочной

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Математика

Вид практики – Учебная.

Наименование практики – «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)»

Место прохождения практики – _____

Период практики: с «___» _____ 20__ г. до «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики _____
должность, ученая степень, ученое звание

Фамилия, Имя, Отчество

Оценка за практику _____

Подпись руководителя практики

Заведующий кафедрой _____

подпись

Инициалы, Фамилия

Структура отчета по практике

Титульный лист

Введение

Во введении указываются цель и задачи практики, период практики, базовое образовательное учреждение

Основная часть

В основной части содержатся результаты выполненных за время практики индивидуальных заданий по следующим направлениям.

I. Изучение базовых нормативных документов системы образования.

- Ознакомиться с основными положениями ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ Федерации».
- Ознакомиться со структурой ФГОС основного общего и среднего общего образования и содержанием математического образования.
- Ознакомиться с документами, регламентирующими работу учителя математики.

II. Характеристика образовательного учреждения

- Ознакомиться с материально-технической базой школы и организацией учебного процесса.
- Ознакомиться с кабинетом математики.

III. Педагогическое наблюдение

- Знакомство с классом, педагогическое наблюдение за учащимися с целью формирования основ личностного подхода к учащимся.
- Педагогическое наблюдение, ознакомление с профессиональной деятельностью учителя математики.

IV. Информационно-воспитательная деятельность

- Подготовить презентацию об университете и специальности «Математика» и провести информационную профориентационную беседу с учащимися.

Заключение

Завершить отчет необходимо выводами, из которых следует, выполнены или нет задачи практики, и достигнута или нет цель практики

Изменилось ли (опишите как) Ваше представление о работе учителя математики и о выбранной специальности

Список источников

Подпись студента

_____/_____(ФИО)