



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

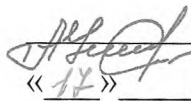
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 З.Р. Амет-Уста
«14» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.А. Рамазанова
«14» 03 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01.03.01(У) «Педагогическая (предметно-методическая) практика»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа практики Б2.О.01.03.01(У) «Педагогическая (предметно-методическая) практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы


подпись

Н.В. Дронжек

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики

от 16.03 2022 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой


подпись

Э.А. Рамазанова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 17.03 2022 г., протокол № 2

Председатель УМК


подпись

З.Р. Асанова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Цель практики: приобретение бакалаврами опыта выполнения профессиональных задач педагогического характера в соответствии с профилем подготовки «Дошкольное образование» и региональными особенностями развития образования, а также отработка навыков отбора содержания и организации профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Задачи практики:

- получить представление об особенностях построения воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, спецификой деятельности воспитателя;
- освоить multifunctional деятельность воспитателя в режиме полного рабочего дня и в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и локальными актами дошкольной образовательной организации;
- овладеть основами психолого-педагогической и методической подготовки, проведения и анализа различных форм занятий, организованной образовательной деятельностью детей (образовательные ситуации), а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- развивать педагогическую рефлексию, потребность в профессиональном совершенствовании, стремления к творческому решению педагогических задач;
- содействовать адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности;
- создать условия для формирования компетенций и развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, будущих воспитателей.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Место и время проведения производственной практики:

Учебная практика организуется и проводится кафедрой в дошкольных образовательных учреждениях Республики Крым. Место прохождения практики может быть изменено в случае представления студентом заявления и ходатайства от конкретной дошкольной образовательной организации.

Время проведения практики – 4-6 семестры в соответствии с графиком учебного процесса в объеме 14 зачетных единиц.

В зависимости от особенностей индивидуальной бакалаврской подготовки, период проведения практики может быть изменен в установленном порядке.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения, данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова - это система Moodle.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

Номер компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. (ОПК-1.1)	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (ОПК-1.2);	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования (ОПК-1.3).
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и Воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образоват. потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3.1)	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (ОПК-3.2)	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся (ОПК-3.3)

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) (ОПК-4.1)	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4.2)	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК-4.3)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов обучения обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	как осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (ОПК-5.1.)	осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности (ОПК-5.2.)	выявлением и корректировкой трудностей в обучении, разработкой предложений по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5.3.)
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания;	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для инди-

		учета индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК-6.1)	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося (ОПК-6.2)	видуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3).
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	правила взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1.)	взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума (ОПК-7.2.)	нормами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. (ОПК-7.3.)
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса (ОПК-8.1.)	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (ОПК-8.2.)	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной,

				культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3.)
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области дошкольного образования при решении профессиональных задач	структуру, состав и дидактические единицы дошкольной педагогики (ПК-1.1.)	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО (ПК-1.2.)	разработкой различных форм непосредственно образовательной и других видов деятельности, методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными (ПК-1.3.)
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	правила постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой дошкольного образования (ПК-2.1.)	способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, познавательной, исследовательской, изобразительной, музыкальной и т.д.), методы и формы воспитания в рамках целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (ПК-2.2.)	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ПК-2.3.)

ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для возможных достижений ребенка, соответствующих целевым ориентирам в дошкольном образовании	способы интеграции организации развивающей деятельности (познавательной, исследовательской, проектной, групповой и др.) (ПК-3.1.)	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации непосредственной образовательной и других видов деятельности (ПК-3.2.)	современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации (ПК-3.3.)
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующих образовательных областях	принципы проектирования, владения проектными технологиями (ПК-5.1.)	разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную деятельность воспитанников в соответствующих образовательных областях (ПК-5.2.)	передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности воспитанников в соответствующих образовательных областях (ПК-5.3.)
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	правила разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. (ПК-8.1)	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса (ПК-8.1)	основами разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК-8.3)

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика является показателем освоения студентами содержания обязательной части программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование».

В ходе практики студенты дошкольного отделения отрабатывают основные профессиональные умения по отбору содержания и организации профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования.

К учебной практике допускаются студенты на достаточном уровне овладевшие содержанием курсов «Психология», «Педагогика», «Основы государственной политики в сфере межнациональных отношений», «Современные основы воспитания», «Методика обучения и воспитания», «Дошкольная педагогика» и др.

Учебная практика студентов дошкольного отделения вуза носит практический характер и направлена на формирование у студентов профессиональной «Я-концепции» воспитателя дошкольной образовательной организации.

Студенты, прошедшие педагогическую (предметно-методическую) практику, также должны овладеть профессиональной компетенцией, закрепленной в Профессиональном стандарте педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18 октября

2013г.): способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость (наименование вида (типа) практики составляет 14 зачетных единиц (количество зачетных единиц согласно учебному плану), 504 часа (количество часов согласно учебному плану).

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Л	П		СР	
Подготовительный этап						
1.1. Установочная конференция.	1	2			2	Явка на конференцию
Основной этап						
2.1. Заполнение отчета	3-4				198	Отчет по практике, дневник
2.2. Выполнение индивидуальных практических заданий	2				168	Защита пр/р
Заключительный этап						
3.1. Подготовка отчета	4				132	Письменный отчет, дневник
3.2. Итоговая конференция	4	2			4	Презентация результатов практики

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Этапы формирования компетенции

Знает	Умет	Владеет
приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную Деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образоват. потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственно-	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в

сти и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)		практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
как осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	выявлением и корректировкой трудностей в обучении, разработкой предложений по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		

правила взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	нормами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области дошкольного образования при решении профессиональных задач.		
структуру, состав и дидактические единицы дошкольной педагогики	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	разрабатывать различные формы непосредственно образовательной и других видов деятельности, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.		
правила постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации	способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, познава-	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по во-

ции в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой дошкольного образования	тельно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и т.д.), методы и формы воспитания в рамках в целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества	просам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для возможных достижений ребенка, соответствующих целевым ориентирам в дошкольном образовании.		
способы интеграции организации развивающей деятельности (познавательно-исследовательской, проектной, групповой и др.)	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации непосредственной образовательной и других видов деятельности	современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующих образовательных областях.		
принципы проектирования, владения проектными технологиями	разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную деятельность воспитанников в соответствующих образовательных областях	передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности воспитанников в соответствующих образовательных областях
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.		
правила разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	основами разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	обучающийся должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала
«не зачтено»	ставиться в случае незнания значительной части программного материала

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Основная литература:

1. Дошкольная педагогика: теория и практика : учебное пособие / О. В. Бурляева, В. В. Извеков, Л. П. Карпушина [и др.] ; под редакцией С. В. Кахнович. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 155 с. — ISBN 978-5-8156-0920-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128965> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дошкольная педагогика: теория и практика : учебное пособие / О. В. Бурляева, В. В. Извеков, Л. П. Карпушина [и др.] ; под редакцией С. В. Кахнович. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. — 155 с. — ISBN 978-5-8156-0920-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/128965> (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика : учебное пособие / В. И. Турченко. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 254 с. — ISBN 978-5-9765-0906-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115900> (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Дошкольное образование: традиции и инновации : учебно-методическое пособие / составители Н. В. Михайлова [и др.]. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 118 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143522> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 287 с. — ISBN 978-5-9765-1685-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125359> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-9765-0195-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166524> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие / И. С. Арон. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8158-2015-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112383> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100856> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Лучшева, Л. М. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. — 132 с. — ISBN 978-5-8353-1402-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169618> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Емельянова, Т. В. Игровые технологии в образовании : учебно-методическое пособие / Т. В. Емельянова, Г. А. Медяник. — Тольятти : ТГУ, 2015. — 88 с. — ISBN 978-5-8259-0903-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139863> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Основы игровых технологий : учебно-методическое пособие / составители Л. В. Чернова [и др.]. — Чебоксары : ЧГИКИ, 2019. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138829> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Программное обеспечение Libre Office, PowerPoint, Mozilla Firefox, Adobe Reader.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

На период практики студенты получают возможность пользоваться материально-техническим оснащением ДОУ.

Для реализации программы имеются:

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- проведение лекционных и практических занятий предполагает наличие демонстрационных материалов (таблиц, схем) и мультимедийных средств.
- аудитории для проведения установочных и итоговых конференций с использованием мультимедиа;
- аудитория для проведения консультаций.

Приложение 1. Оформление комплекта индивидуальных заданий для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения учебной практики

Комплект индивидуальных заданий

Индивидуальное задание 1.

1. Представить классификацию проектов, используемых в работе дошкольных учреждений.
2. Выполнить краткосрочный проект с детьми в ДОО. Тип, вид и тема по выбору студентов.

Индивидуальное задание 2.

1. Анализ и оценка соответствия учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Индивидуальное задание 3.

1. Предоставить конспекты занятий по методикам дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста.

Индивидуальное задание 4.

1. Предоставить сценарий праздника для детей раннего и дошкольного возраста.

Приложение 2. Зачет

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета по окончанию прохождения практики. Студент обязан предоставить письменный отчет о результатах прохождения практики, выполненное индивидуальное задание и презентацию результатов практики. Задание состоит из отчета и презентации, которые оцениваются в 15-13-11-0 баллов и индивидуального задания, которое оценивается в 20-14-8-0 баллов.

Для оценки ответов студентов по данной учебной практике используются следующие критерии:

отличному уровню (15 баллов) соответствует полный и исчерпывающий отчет о результатах прохождения учебной практики, выполненная в соответствии с предъявляемыми требованиями презентация; при выполнении индивидуального задания студент показал всестороннее системное знание теоретического материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом, методами, методиками и инструментами, изучение которых предусмотрено программой практики (20 баллов);

хорошему уровню (8 баллов) соответствует в целом правильный отчет о результатах прохождения практики и подготовленная на его основе презентация; при выполнении индивидуального задания студент показал достаточный уровень знаний основного теоретического материала, в целом задание выполнено с незначительными погрешностями (16 баллов);

удовлетворительному уровню (6 баллов) соответствует частично выполненное задание (имеется только отчет или презентация); при выполнении индивидуального задания студент показал средний уровень знаний основного теоретического материала, но не смог убедительно аргументировать свои ответы, допустил ошибки в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников (8 баллов);

неудовлетворительному уровню (0 баллов) соответствует отсутствие или частичное выполнение письменного отчета и презентации; при выполнении индивидуального задания студент продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного теоретического

материала, уклонился от аргументов, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы, или вообще ничего не ответил (0 баллов).

Рейтинговая оценка промежуточного контроля за семестр

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4
Письменный отчет и презентация о результатах прохождения учебной практики (по 15-13-11-0 баллов за каждый ответ)	22-24	24-28	28-30
Индивидуальное задание (20 -14-8-0 баллов)	8-12	13-16	17-20
Общая сумма баллов	30-36	37-44	45-50

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный план практики

№	Дата	Содержание деятельности	Отметка о выполнении (подпись руководителя)

ЗАДАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Задание № 1

Знакомство с дошкольным учреждением

Цель: познакомиться с данным дошкольным учреждением, изучить особенности его функционирования.

Методические рекомендации

1. Запишите номер, название дошкольного учреждения, фамилию, имя, отчество заведующей, методиста, воспитателей групп, в которых вы работаете, штатное расписание, количество и наполняемость групп, режим работы детского сада, режим питания детей. К какому типу относится дошкольное учреждение.

ДОУ № _____

Ф.И.О., должность	штатное расписание педагогического персонала (кол-во воспитателей, муз-работников, психологов, др.)	количество и наполняемость групп	режим работы детского сада	режим питания детей	тип ДОУ

Задание № 2

Анализ специфики документации группы детей раннего и дошкольного возраста. Изучение планов учебно-воспитательной работы с детьми

Цель: познакомиться и проанализировать особенности ведения документации в группах раннего и дошкольного возраста, изучить план учебно-воспитательной работы с детьми, выявить его особенности, учиться самостоятельно планировать работу в группах раннего и дошкольного возраста.

Методические рекомендации

1. Перечислите виды документации, необходимые в группе детей раннего и дошкольного возраста, ее содержание, правила ведения.
2. Изучая и анализируя документацию группы, обратите внимание на тетрадь утреннего приема детей, ее содержание, отметки, которые делает воспитатель, принимая утром детей.
3. Изучите документацию, которую ведет воспитатель в период адаптации детей.

Группа _____

Наименование документа	Цель	Содержание	Правила ведения документа

Задание № 3

Анализ плана учебно-воспитательной работы в группах раннего и дошкольного возраста

Цель: научиться анализировать план учебно-воспитательной работы с детьми, учитывая специфику групп раннего и дошкольного возраста.

Методические рекомендации

Знакомясь с планом работы воспитателя, обратите внимание на структуру плана работы, каким сферам жизнедеятельности и линиям развития детей воспитатель уделяет внимание.

Особое внимание обратите на планирование занятий: линии развития детей, сколько раз планируется занятие по одной теме, с какой целью, как идет усложнение программного содержания для разных подгрупп детей.

Группа _____

Задание № 4**Изучение специфики труда воспитателя. Помощь в организации и проведении режимных процессов в группе**

Цель: познакомиться с профессиональными обязанностями воспитателя групп раннего и дошкольного возраста и его помощника, формировать представление о том, что воспитатель – главный субъект воспитательного процесса в детском саду, учиться организовывать и проводить режимные моменты с детьми.

Методические рекомендации

В беседе с воспитателем выясните, какие профессиональные обязанности выполняет воспитатель и его помощник в группе раннего и дошкольного возраста. Запишите их.

Проанализируйте содержание работы воспитателя в первую и вторую половину дня, сделайте хронометраж его деятельности. Помогайте воспитателю в организации детей. Постепенно пытайтесь самостоятельно проводить все режимные процессы с детьми.

Группа _____

Время	Режимный процесс	Деятельность воспитателя	Деятельность помощника воспитателя	Деятельность детей

Сделайте анализ, как и в чем проявляется сотрудничество воспитателя и его помощника. Дайте заключение, какая из функций реализуется воспитателем наиболее успешно.

Задание № 5

Методические рекомендации

- ## Характеристика игрового материала

Сделайте анализ игрового материала: количество, соответствие возрасту, доступно ли расположен, содействует ли развитию детей, отвечает ли гигиеническим требованиям.

[illegible]

Задание № 6

Организация режимных процессов в группах раннего и дошкольного возраста

Цель: изучить и проанализировать особенности организации режимных процессов в группах раннего и дошкольного возраста, уровень сформированности культурно-гигиенических навыков детей, приобретать навыки научно-исследовательской деятельности.

Методические рекомендации

1. Изучите материал по формированию культурно-гигиенических навыков у детей, представленный в *приложении*.
2. Проанализируйте и опишите организацию и особенности проведения режимных процессов в группе детей раннего и дошкольного возраста. Анализируя и описывая особенности режимных процессов в группе, обратите внимание на следующие моменты:
 - соблюдение принципа постепенности при организации режимных процессов;
 - распределение обязанностей между воспитателем и его помощником;
 - навыки и умения детей, проявляемые в различные режимные моменты;
 - приемы, используемые воспитателем, при формировании тех или иных культурно-гигиенических навыков.

Группа _____

1. Изучите сформированность культурно-гигиенических навыков у одного ребенка в группе. Для этого проведите наблюдение за ребенком раннего возраста в различных режимных процессах. Данные занесите в таблицу. Проанализируйте полученные результаты.

Имя, возраст ребенка	Умывание	Прием пищи	Одевание/раздевание

4. Организуйте и проведите самостоятельно режимные моменты. Опишите, что для Вас оказалось наиболее сложным при их проведении.

Режимный процесс	Организация	Сложности при проведении

Задание № 7

Определение уровня сенсорного развития ребенка

Цель: учиться проводить элементарную диагностику сенсорного развития ребенка раннего возраста, приобретать навыки научно-исследовательской деятельности.

Методические рекомендации

1. Изучите представленный в приложении материал по сенсорному воспитанию детей раннего возраста.
2. Проведите диагностику уровня сенсорного развития одного ребенка.
3. Для определения уровня развития сенсорных способностей ребенка используйте экспериментальные задания: перед ребенком поочередно расставьте пособия для восприятия формы, величины, цвета и предложите: «Сделай так же», «Дай такой же», «Дай красный (синий, зеленый и т.п.).
4. Обратите внимание на то, какие обследовательские действия использует ребенок (трогает, нюхает, обводит контур пальцем, мнет и т.п.)
5. Три точных ответа (или действия) указывают на сформированность умения.

В процессе проверки ведется запись по примерной форме:

Имя, возраст ребенка	Дата, время	Порядок предъявления игрушек	Инструкция экспериментатора	Действия ребенка
----------------------	-------------	------------------------------	-----------------------------	------------------

Петя А., 2 г. 6 м.		1. Мячик красного (си- него, зеленого, желтого цве- та)	- скажи, что это такое (если ребенок еще не разговаривает, можно самому назвать предмет и попросить ребенка найти такой же, или показать другие предметы красного цвета)	- ребенок называет предмет, его цвет, катит мячик, гово- рит, что мячик ка- тится (или ребенок показывает такие же мячики, по просьбе воспитате- ля и пр.)
		2. Кубик сине- го цвета		

6. С полученными данными ознакомьте воспитателя группы для использования результатов в индивидуальной работе с детьми по сенсорному воспитанию.

7. Составьте план дальнейшей индивидуальной работы по сенсорному воспитанию с данным ребенком.

(Имя, возраст ребенка)

Задание № 8

Наблюдение за проведением занятий по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста

Цель: формировать готовность к выполнению педагогической функции в деятельности воспитателя, учиться анализировать деятельность педагога.

Методические рекомендации

- Наблюдая занятие, обратите внимание на следующие моменты:
 - какие задачи сенсорного развития решались на данном занятии;
 - организационные условия для занятий с детьми;
 - используемая наглядность;
 - приемы обучения, применяемые воспитателем на занятиях;
 - эмоциональное состояние детей;
 - уровень познавательной активности детей;
 - стиль общения воспитателя с детьми;
 - индивидуальная работа с детьми.

Сделайте анализ занятия по этой схеме.

Группа _____
Вид занятия _____
Тема занятия _____

Дата _____

Задание № 9**Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики**

Цель: учиться наблюдать и делать педагогический анализ проведения утренней гимнастики.

Методические рекомендации

Запишите комплекс утренней гимнастики, проводимый воспитателем в группе.

Наблюдая и анализируя проведение утренней гимнастики в группах раннего возраста, необходимо отметить следующее:

1. Условия проведения утренней гимнастики (групповая комната, физкультурный зал, площадка, под музыку, без музыки и пр.).
2. Подготовка места и физкультурного инвентаря.
3. Подготовка детей (переодевание и т.д.), их одежда и обувь.

Запишите комплекс утренней гимнастики

Комплекс утренней гимнастики

Группа _____

Дата _____

Анализ проведения утренней гимнастики

Группа _____

Дата _____

Задание № 10

Организация и проведение подвижных игр

Цель: учиться анализировать проведение подвижных игр, овладеть методикой проведения подвижных игр с детьми раннего возраста.

Методические рекомендации

Понаблюдайте за проведением подвижных игр воспитателем.

Сделайте анализ проведения одной подвижной игры по *следующей схеме*:

1. Вид подвижной игры (по содержанию: сюжетная, несюжетная; по характеру подвижности: большой, средней, малой подвижности; основные виды движений, которые преобладают в игре: ходьба, бег, прыжки, лазание, метание).
2. Выбор игры в соответствии с режимом дня.
3. Программное содержание:
 - соответствие программе воспитания;
 - наличие образовательных и воспитательных задач;
4. Ход игры:
 - распределение ролей, участие воспитателя в распределении ролей;
 - раздача атрибутов, привлечение к ней детей;
 - начало игры (своевременность, целесообразность сигналов);
 - активность детей в игре, верность выполнения правил игры, эмоциональность, дисциплинированность;
 - регулирование физической нагрузки, дозировка движений;
 - руководство воспитателя игрой согласно возрасту детей;
 - конец игры, количество повторений, длительность;
 - результат игры;
 - выполнение образовательных и воспитательных задач.

Анализ проведения подвижной игры

Группа _____

Название игры _____

Выберите подвижную игру для детей раннего возраста и самостоятельно проведите их с детьми. Опишите, почему вы выбрали именно эту подвижную игру, какова цель игры, как были организованы дети, их эмоциональный тонус, какие сложности испытали вы при организации подвижных игр.

Анализ самостоятельного проведения подвижной игры

Группа _____

Название игры _____

--

Участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в детском саду

Методические рекомендации

Студенты должны описать следующее:

- Группа _____
Название праздника (развлечения)

[illegible]