

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Е.А. Рыбалкин

«17» 03 2022 r.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Э.А. Рамазанова

V71 03 2072 r

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ Б2.О.02.02.01(П) «Педагогическая вожатская практика»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Физика»

факультет психологии и педагогического образования

Рабочая программа практики Б2.О.02.02.01(П) «Педагогическая вожатская практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Физика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Hehmung Dronner H. B.

V	подпись	V	
Рабочая программа практи дошкольного образования		а и одобрена на з	аседании кафедр
от <u>16.03.</u> Заведующий кафедрой	2022 г., прот	окол № 10	
	полинсь		VNAV
Рабочая программа практ факультета психологии и	ики рассмотрен	а и одобрена на з го образования	заседании УМК
от <u>17</u> 03.	_2023 г., прот	окол №	
Председатель УМК	Ди 3.Р. А	асанова	

Составитель

рабочей программы

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью производственной практики является формирование у студентов практических навыков в работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях. Задачами практики являются:

- углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретического курса «Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере», применение этих знаний на практике;
- развитие профессионально значимых качеств старшего вожатого, коммуникативных умений; формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная.

Проведение практики осуществляется на базе детских оздоровительных лагерей.

Организация проведения практики осуществляется следующими формами: дискретно:

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения педагогической вожатской практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

			В результаты образования, отраженные в таблице.				
No	Номер	Содержание	- · ·	-	·		
п/п	/индекс	компетенции	Знать	Уметь	Владеть		
	компет	(или ее часть)					
	енции						
1.	УК-2	Способен	правовые нормы	проектировать	правовыми		
		определять круг	для оценки	решение	нормами в области,		
		задач в рамках	результатов	конкретной	соответствующей		
		поставленной цели	решения задач;	задачи проекта	профессиональной		
		и выбирать	правовые	путем выбора	деятельности;		
		оптимальные	нормы,	оптимального	правовыми		
		способы их	предъявляемые к	способа ее	нормами		
		решения, исходя из	способам	решения на	разработки		
		действующих	решения	основе	технического		
		правовых норм,	профессиональн	действующих	задания проекта,		
		имеющихся	ых задач, исходя	правовых норм	реализации		
		ресурсов и	из действующих	и имеющихся	профильной		
		ограничений	правовых норм,	ресурсов и	профессиональной		
			имеющихся	ограничений.	работы; проведения		
			ресурсов и		профессионального		
			ограничений.		обсуждения		
					результатов		
					деятельности.		
2	УК-8	Способен создавать	научно	создавать и	навыками по		
		и поддерживать в	обоснованные	поддерживать	предотвращению		

№	Номер	Содержание	В результате прохождения практики обучающиеся должны					
Π/Π	/индекс	компетенции	Знать	Уметь	Владеть			
11/11	компет	(или ее часть)	Энать	J MC1B	Бладсть			
	енции	(или ес паств)						
	СПЦИИ	повседневной	способы	безопасные	возникновения			
		жизни и в	поддерживать	условия	опасных ситуаций;			
		профессиональной	безопасные	жизнедеятельно	способами			
		деятельности	условия	сти; различить	поддержания			
		безопасные	жизнедеятельнос	факторы,	гражданской			
		условия	ти, в том числе	влекущие	обороны и условий			
		жизнедеятельности	при	возникновение	по минимизации			
		для сохранения	возникновении	опасных	последствий от			
		природной среды,	чрезвычайных	ситуаций;	чрезвычайных			
		обеспечения	ситуаций; виды	предотвратить	ситуаций.			
		устойчивого	опасных	возникновение				
		развития общества,	ситуаций;	опасных				
		в том числе при	способы	ситуаций.				
		угрозе и	преодоления	,				
		возникновении	опасных					
		чрезвычайных	ситуаций.					
		ситуаций и						
		военных						
		конфликтов						
3.	ОПК-1	Способен	приоритетные	применять	способностью			
		осуществлять	направления	основные	действиями по			
		профессиональную	развития	нормативно-	соблюдению			
		деятельность в	системы	правовые акты в	правовых,			
		соответствии с	образования	сфере	нравственных и			
		нормативно-	Российской	образования и	этических норм,			
		правовыми актами	Федерации,	нормы	требований			
		в сфере	законы и иные	профессиональн	профессиональной			
		образования и	нормативно-	ой этики.	этики, в условиях			
		нормами	правовые акты,		реальныхпедагогич			
		профессиональной	регламентирующ		еских ситуаций;			
		этики	ие деятельность		действиямипо			
			в сфере		осуществлению			
			образования в		профессиональной			
			Российской		деятельности в			
			Федерации,		соответствии с			
			нормативные		требованиями			
			документы по		федеральных			
			вопросам		государственных			
			обучения и		образовательных			
			воспитания		стандартов			
			детей и		основного общего,			
			молодежи,		среднего общего			
			федеральные		образования – в			
			государственные		части анализа			
			образовательные		содержания			
			стандарты		современных			
			основного		подходов к			
			общего, среднего		организации и			

No॒	Номер	Содержание	В результате прохо	ождения практики об	бучающиеся должны:
п/п	/индекс компет енции	компетенции (или ее часть)	Знать	Уметь	Владеть
	Cinquin		общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.		функционированию системы общего образования.
4.	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов стандартов.	основы применения образовательных технологий необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализац ии обучения.	взаимодействова ть с другими специалистами в рамках психологомедикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи учащимся	методами выявления детей с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся.
5	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ии ооучения. законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения,	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализац	действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для

No	Номер	Содержание	В результате прохо	ождения практики об	бучающиеся должны:
п/п	/индекс	компетенции	Знать	Уметь	Владеть
	компет	(или ее часть)			
	енции				
			развития,	ии обучения,	индивидуализации
			воспитания;	развития,	обучения, развития,
			психолого-	воспитания	воспитания, в том
			педагогические	составлять	числе
			основы учебной	(совместно с	обучающихся с
			деятельности с	психологом и	особыми
			учетом	другими	образовательными
			индивидуальных	специалистами)	потребностями;
			особенностей	психолого-	действиями
			обучающихся	педагогическую	оказания адресной
				характеристику	помощи
				(портрет)	обучающимся, в
				личности	том числе с
				обучающегося	особыми
					образовательными
					потребностями;
					действиями
					разработки
					(совместно с
					другими
					специалистами) и
					реализации
					совместно с
					родителями (законными
					представителями)п
					рограмм
					индивидуального
					развития ребенка;
					приемами
					понимания
					содержания
					документации
					специалистов
					(психологов,
					дефектологов,
					логопедов и т.д.) и
					её использования в
					работе; действиями
					разработки и
					реализации
					индивидуальных
					образовательных
					маршрутов,
					индивидуальных
					программ развития
					и индивидуально-
					ориентированных

п/п	No	Номер	Содержание	В результате прохо	ождения практики о	бучающиеся должны:
б ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе образовательног образовательног образоватия в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, закономерности и прищишы построесия ри прищишы построения и функционирован ия образовательног о процесса, роль и место образовательног о процесса, роль и прищишы построения и место образовательног о процесса, роль и сетественноначия и человека и общества в области остроения и сетественноначиных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и потратизации региона.	п/п	/индекс компет	компетенции		_	
педагогическую деятельность на основе специальных паучных знаний ия образовательного образования в жизни человека и образовательног теорию, закономерности ия место образовательног о процесса, роль и бразовательног образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, закономерности и принципы построения и место образования в жизни человека и образовательног о процесса, роль и место образовательног образовательног о процесса, роль и место образовательног образовательной образоват	6	ОПК-8		-		программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся методами, формами
ия образовательног о процесса, роль и место образования в			педагогическую деятельность на основе специальных	закономерности и принципы построения и функционирован ия образовательног о процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, закономерности и принципы построения и функционирован ия образовательног о процесса, роль и место образователь в жизни человека и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и и функционирован ия образовательног о процесса, роль и место образовательног о процесса, роль и место образовательног о процесса, роль и место	том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании	обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебноисследовательской, художественнопродуктивной, культурнодосуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия

Мидеке компетенции (пли се часть) жизни человека и общества в области правственного воспитация. жарактеристику предъетвъять целенаправленную деятельность результатов обучаемия контроля, опстивания и порграммы контроля, опстивания и коррекции результатов обучения математике. методы и присмы контроля, опстивания и коррекции результатов обучения математике. методы и присмы контроля, опстивания и коррекции результатов обучения математике. математике	No॒	Номер	Содержание	В результате прохо	ождения практики о	бучающиеся должны:
ТК-2. Способен осуществять целенаправленную воспитатия.	п/п	компет	,	Знать	Уметь	Владеть
осуществлять целепаправленную воепитательную деятельность учащихся в контексте обучения математике (согласно ФГОС) и примерной учебной программе по математике); методы и примерной контроля, оценивания и коргрекции результатов обучения математике. обучения математике собучения и полдержку порограмме по математике (согласно ФГОС) и примерной учебной программе по математике); методы и примерной учебной программе по математике. Методы и примерной учебной программе по математике. Методы и примерной и порограмме по обручения математике обучения материаль с учетом индивидуальных особенностей учащихся материально обручения математике. Материально с учетом индивидуальных особенностей обучения и программы математике. Материально обручения материально с учетом индивидуальных особенностей обучения пропрессом образовательной й деятельности обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной й деятельности обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной и качественной				и общества в области нравственного		
образовательны	7	ПК-2.	осуществлять целенаправленную воспитательную	личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения математике (согласно ФГОС и примерной учебной программе по математике); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения	индивидуальну ю помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательны х возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальны х особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик	созданию и применению в практике обучения математике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей

No	Номер	Содержание	В результате прохождения практики обучающиеся должны:			
п/п	/индекс	компетенции	Знать	Уметь	Владеть	
	компет	(или ее часть)				
	енции					
				х результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)		

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

 $52.0.02.02.01(\Pi)$ Педагогическая вожатская практика опирается на следующие элементы ОПОП:

данный вид практики относится к блоку Б2.О.03Дополнительное образование ОПОП. К исходным требованиям, необходимым для изучения данной дисциплины, относятся знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин здоровьесберегающего, психолого-педагогического модулей. Педагогическая вожатская практика проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Физика» в шестом семестре в течение четырех недель (216 часов).

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость педагогической вожатской практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы практики	Недел и	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля	
		Л	П		CP	
	Подгот	овительн	ый этап			
1.1. Установочная конференция.	1				2	Явка на конференцию
	Oc	новной э	гап			
2.1. Ознакомление с режимом ДОЛ, планом воспитательной работы ДОЛ.	1				10	План-сетка воспитательной работы лагеря
2.2. Разработка план-сетки воспитательной работы своего отряда на смену.	1				20	План-сетка воспитательной работы на смену

2.3. Разработка и проведение	1, 2, 3		10	00	Методическая
общелагерных и отрядных	1, 2, 3			00	разработка
1 -					1
творческих мероприятий					мероприятия,
					отзыв старшего
					вожатого или
					воспитателя с
					оценкой
					данного
					мероприятия.
2.4. Анализ особенностей	2, 3		5	6	Письменный
развития психологического					анализ
микроклимата временного					особенностей
детского коллектива (отряда).					развития
					психологического
					микроклимата
					временного
					детского
					коллектива
					(отряда).
	Заклю	чительный этап			
3.1. Подготовка отчета	4	10	1	0	Письменный
					отчет
3.2. Итоговая конференция	4			8	Презентация
					результатов
					практики

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности по итогам практики: составление и защита отчета

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Этапы формирования компетенции								
Знает	Умеет	Владеет						
правовые нормы для	проектировать решение	правовыми нормами в области,						
оценки результатов	конкретной задачи проекта	соответствующей						
решения задач;	путем выбора оптимального	профессиональной деятельности;						
правовые нормы,	способа ее решения на основе	правовыми нормами разработки						
предъявляемые к	действующих правовых норм и	технического задания проекта,						
способам решения	имеющихся ресурсов и	реализации профильной						
профессиональных	ограничений.	профессиональной работы;						
задач, исходя из		проведения профессионального						
действующих правовых		обсуждения результатов						
норм, имеющихся		деятельности.						
ресурсов и ограничений.								

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Этапы формирования компетенции							
Знает	Умеет	Владеет					
научно обоснованные	создавать и поддерживать	навыками по предотвращению					
способы поддерживать	безопасные условия	возникновения опасных					
безопасные условия	жизнедеятельности; различить	ситуаций; способами					
жизнедеятельности, в	факторы, влекущие	поддержания гражданской					
том числе при	возникновение опасных	обороны и условий по					
возникновении	ситуаций; предотвратить	минимизации последствий от					
чрезвычайных ситуаций;	возникновение опасных	чрезвычайных ситуаций.					
виды опасных ситуаций;	ситуаций.						
способы преодоления							
опасных ситуаций.							

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Этапы формирования компетенции				
Знает	Умеет	Владеет		
приоритетные	применять основные	действиями по соблюдению		
направления развития	нормативно-правовые акты в	правовых, нравственных и		
системы образования	сфере образования и нормы	этических норм, требований		
Российской Федерации,	профессиональной этики.	профессиональной этики, в		
законы и иные		условиях		
нормативно-правовые		реальныхпедагогических		
акты, регламентирующие		ситуаций; действиямипо		
деятельность в сфере		осуществлению		
образования в		профессиональной деятельности		
Российской Федерации,		в соответствии с требованиями		
нормативные документы		федеральных государственных		
по вопросам обучения и		образовательных стандартов		
воспитания детей и		основного общего, среднего		
молодежи, федеральные		общего образования – в части		
государственные		анализа содержания		
образовательные		современных подходов к		
стандарты основного		организации и		
общего, среднего общего		функционированию системы		
образования,		общего образования.		
законодательные				
документы о правах				
ребенка, актуальные				
вопросы трудового				
законодательства;				
конвенцию о правах				
ребенка.				

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями фелеральных госуларственных образовательных станлартов

соответствии с треоованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
Этапы формирования компетенции				
Знает Умеет Владеет				

основы применения образовательных технологий необходимых ДЛЯ адресной работы c различными категориями обучающихся, TOM числе особыми образовательными потребностями; основные приемы типологию технологий индивидуализации обучения.

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи учащимся

методами выявления детей с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся.

ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Этапы формирования компетенции			
Знает	Умеет	Владеет	
законы развития	использовать знания об	действиями учета особенностей	
личности и проявления	особенностях гендерного	гендерного развития	
личностных свойств,	развития обучающихся для	обучающихся в проведении	
психологические законы	планирования учебно-	индивидуальных воспитательных	
периодизации и кризисов	воспитательной работы;	мероприятий; действиями	
развития; психолого-	применять образовательные	использования образовательных	
педагогические	технологии для	технологий в профессиональной	
технологии	индивидуализации обучения,	деятельности для	
индивидуализации	развития, воспитания	индивидуализации обучения,	
обучения, развития,	составлять (совместно с	развития, воспитания, в том	
воспитания; психолого-	психологом и другими	числе обучающихся с особыми	
педагогические основы	специалистами) психолого-	образовательными	
учебной деятельности с	педагогическую характеристику	потребностями; действиями	
учетом индивидуальных	(портрет) личности	оказания адресной помощи	
особенностей	обучающегося	обучающимся, в том числе с	
обучающихся		особыми образовательными	
		потребностями; действиями	
		разработки (совместно с другими	
		специалистами) и реализации	
		совместно с родителями	
		(законными	
		представителями)программ	
		индивидуального развития	
		ребенка; приемами понимания	
		содержания документации	
		специалистов (психологов,	
		дефектологов, логопедов и т.д.) и	
		её использования в работе;	
		действиями разработки и	
		реализации индивидуальных	
		образовательных маршрутов,	
		индивидуальных программ	

	развития	И	индивидуально-
	ориентирог	ванны	X
	образовате	льных	программ с
	учетом лич	ностн	ых и возрастных
	особенност	ей об	учающихся

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Этапы формирования компетенции			
Знает	Умеет	Владеет	
историю, теорию,	использовать современные, в том	методами, формами и средствами	
закономерности и	числе интерактивные, формы и	обучения, в том числе	
принципы построения и	методы воспитательной работы в	выходящими за рамки учебных	
функционирования	урочной и внеурочной	занятий, для осуществления	
образовательного	деятельности, дополнительном	проектной деятельности	
процесса, роль и место	образовании детей.	обучающихся, проведения	
образования в жизни		лабораторных экспериментов,	
человека и общества в		экскурсионной работы, полевой	
области гуманитарных		практики и т.п.; действиями	
знаний; историю,		организации различных видов	
теорию, закономерности		внеурочной деятельности:	
и принципы построения		игровой, учебно-	
и функционирования		исследовательской,	
образовательного		художественно-продуктивной,	
процесса, роль и место		культурно-досуговой с учетом	
образования в жизни		возможностей образовательной	
человека и общества в		организации, места жительства и	
области естественно-		историко-культурного	
научных знаний;		своеобразия региона.	
историю, теорию,			
закономерности и			
принципы построения и			
функционирования			
образовательного			
процесса, роль и место			
образования в жизни			
человека и общества в			
области нравственного			
воспитания.			

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Этапы формирования компетенции				
Знает	Умеет	Владеет		
характеристику	оказывать индивидуальную	умениями по созданию и		
личностных,	помощь и поддержку	применению в практике		
метапредметных и	обучающимся в зависимости от	обучения математике рабочих		
предметных результатов	их способностей,	программ, методических		
учащихся в контексте	образовательных	разработок, дидактических		
обучения математике	возможностей и потребностей;	материалов с учетом		
(согласно ФГОС и	разрабатывать индивидуально	индивидуальных особенностей		
примерной учебной	ориентированные программы,	учащихся		
программе по	методические разработки и			
математике); методы и	дидактические материалы с			

приемы контроля,	учетом индивидуальных
оценивания и коррекции	1
результатов обучения	целях реализации гибкого
математике.	алгоритма управления
	процессом образовательной
	деятельности обучающихся;
	оценивать достижения
	обучающихся на основе
	взаимного дополнения
	количественной и
	качественной характеристик
	образовательных результатов
	(портфолио, профиль умений,
	дневник достижений и др.)

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания		
Шкала оценивания	Критерии оценивания	
«отлично»	обучающийся должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому	
«хорошо»	материалу обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативноправовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу	
«удовлетвори- тельно»	обучающийся должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины	
«неудовлетво- рительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

No	Библиографическое описание	Тип (учебник,	Количество
Π/Π		учебное пособие,	В
		учебно-	библиотеке
		методическое	
		пособие,	
		практикум, др.)	

1	Бордовская Н. Педагогика [Текст] : учеб.пособие	Учебное пособие	10
	для студ. вузов / Н. Бордовская, А. Реан М.;		
	СПб.; Н. Новгород: Питер, 2015 300 с.		
2	Подласый И. П. Педагогика. Углубленный курс	Учебное пособие	15
	[Текст]: учебник для студ. вузов, обуч. по напр.		
	подгот. и спец. в области "Образование и		
	педагогика". Т. 2. Практическая педагогика / И. П.		
	Подласый. – М. :Юрайт, 2015 799 с.		
3	Бордовская Н. В. Педагогика [Текст]: учебное	Учебное пособие	8
	пособие для студ. вузов / Н.В. Бордовская,		
	А.А.Реан СПб. : Питер, 2008 304 с.		
4	Педагогика [Текст]: учеб.пособие по дисциплине	Учебное пособие	5
	"Педагогика и психология" (часть 1 "Педагогика")		
	для студ. вузов, обуч. по непед. спец.: для		
	бакалавров / Б. З. Вульфов [и др.]; рец.: Н. В.		
	Кудрявая, Е. В. Куканова; ред. П. И. Пидкасистый.		
	- 3-е изд., испр. и доп М. : Юрайт, 2013 511 с		
	(Бакалавр. Базовый курс) Библиогр. в конце глав.		
5	Бордовская Н. В. Педагогика [Текст]: учебник	Учебное пособие	19
	для вузов / Н.В. Бордовская, А.А.Реан СПб. :		
	Питер, 2000 304 с (Учебник для вузов).		

Дополнительная литература:

	дополнительная литература:		
No	Библиографическое описание	Тип (учебник,	Количество
п/п		учебное пособие,	В
		учебно-	библиотеке
		методическое	
		пособие,	
		практикум, др.)	
1	Педагогика [Текст] : учеб.пособие по дисциплине	Учебное пособие	5
	"Педагогика и психология" (часть I "Педагогика")		
	для студ. вузов, обуч. по непедагогич. спец. / Б. 3.		
	Вульфов, Л. В. Ермоленко, М. Н. Ермоленко; ред.		
	П. И. Пидкасистый; рец.: Н. В. Кудрявая, Е. В.		
	Куканова М. :Высш. образование, 2007 430 с		
	(Основы наук).		
2	Педагогика [Текст] : учеб.пособие / В.В. Воронов,	Учебное пособие	10
	В.И. Журавлев; Под ред. П.И. Пидкасистого 3-е		
	изд., доп. и перераб М. :Пед. общество России,		
	2001 640 c		
3	Краевский В. В. Общие основы педагогики	Учебное пособие	10
	[Текст] : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по		
	спец. "Педагогика" / В. В. Краевский; рец.: П. И.		
	Пидкасистый, В. М. Полонский 4-е изд.,		
	стереотип М. : Академия, 2008 256 с (Высш.		
	проф. образование. Пед. специальности)		
4	Педагогика: учебное пособие для студентов	Учебное пособие	25
	высших учебных заведений / В. А. Сластенин,		
	И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М., 2007.		

Интернет-ресурсы:

- 1. Электронный каталог НТБ КИПУ имени Февзи Якубова http://kipu-rc.ru
- 2. ЭБС издательства «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com/
- **3.** Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/defaultx.asp
- **4.** Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена http://lib.herzen.spb.ru
- **5.** Библиотека Гумер http://www.gumer.info/
- **6.** Гуманитарная электронная библиотека http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
- 7. Интернет библиотека электронных книг Elibrus http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml
- 8. Научная онлайн-библиотека Порталус— http://www.portalus.ru/
- 9. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

OpenOffice (текстовый редактор)

Ссылка:http://www.openoffice.org/ru/

MozillaFirefox (браузер)

Ссылка:https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/

LibreOffice (пакет офисныхпрграмм)

Ссылка:https://ru.libreoffice.org/

doPDF программное обеспечение, позволяющее открывать файлы формата pdf и djvu

Ссылка:http://www.dopdf.com/ru/

7-гір (архиватор)

Ссылка:https://www.7-zip.org/

FreeCommander (файловый менеджер)

Ссылка:https://freecommander.com/ru

AdobeReader используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF.

Ссылка:https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html

Gimp (графический редактор)

Ссылка:https://www.gimp.org/

ImageMagick (графический редактор)

Ссылка:https://imagemagick.org/script/index.php

VirtualBox (программный продукт виртуализации)

Ссылка:https://www.virtualbox.org/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Реализация программы предполагает наличие:

- база ДОЛ;
- проектор, совмещенный с ноутбуком
- раздаточный материал для проведения групповой работы;