



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики

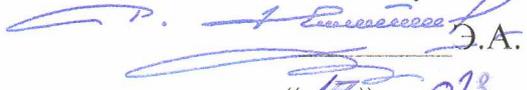
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 С.В. Абхайрова  
«15» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.А. Рамазанова  
«17» 03 2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02.01(II) «Педагогическая вожатская практика»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Химия»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа практики Б2.О.02.02.01(П) «Педагогическая вожатская практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Химия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы



Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики

от 17.02 20 22 г., протокол № 9

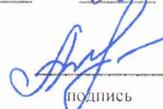
Заведующий кафедрой

  
Э.А. Рамазанова  
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 17.03 20 22 г., протокол № 8

Председатель УМК

  
З.Р. Асанова  
подпись

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Цель практики:** содействие овладению бакалавром в области педагогического образования общекультурными и профессиональными компетенциями посредством закрепления, расширения и углубления знаний и умений педагогической деятельности в процессе организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной профессии.

### **Задачи практики:**

Приобретение умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности с детско-подростковым коллективом в условиях учреждения детского отдыха;

- Овладение содержанием и различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей и подростков в условиях учреждения детского отдыха;
- Овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;
- Формирование профессионально – значимых качеств личности педагога-организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции;
- Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками, опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу;
- Формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях учреждения летнего оздоровительного отдыха.

## **ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Летняя производственная практика проходит в образовательных учреждениях и организациях различных типов и видов. Это могут быть государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды.

Производственная летняя практика в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» дневного отделения организуется на 3 курсе в 6 семестре.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения, данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова - это система Moodle.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

Номер компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть

<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	как определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (УК-2.1.)	оценивать вероятные риски и ограничения, результаты решения поставленных задач (УК-2.2.)	инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов (УК-2.3.)
<b>УК-8</b>	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций (УК-8.1)	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций (УК-8.2)	навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций (УК-8.3)
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (ОПК-1.2);	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

		дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. (ОПК-1.1)		основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования (ОПК-1.3).
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и Воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	проектирование диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1.)	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2.)	управлением учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказанием помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4.)
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК-6.1)	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с

			обучающегося (ОПК-6.2)	особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3).
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса (ОПК-8.1.)	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей (ОПК-8.2.)	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3.)
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	правила постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и	способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной,	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по

		методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой дошкольного образования (ПК-2.1.)	познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и т.д.), методы и формы воспитания в рамках целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (ПК-2.2.)	вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ПК-2.3.)
--	--	--	---	---

### МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая вожатская практика входит в Блок 2. Практика «Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и занимает важное место в структуре педагогического образования и подготовки будущих бакалавров. Практике предшествует изучение дисциплин «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы вожатской деятельности», «Психология воспитательных практик», «Методика обучения и воспитания (дошкольное образование), «Педагогика игры» и др. обязательной части профессионального цикла.

### ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость (наименование вида (типа) практики составляет 6 зачетных единиц (количество зачетных единиц согласно учебному плану), 216 часов (количество часов согласно учебному плану).

### СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Л	П		СР	
<b>Подготовительный этап</b>						
1.1. Установочная конференция.	1	2			2	Явка на конференцию
<b>Основной этап</b>						
2.1. Выполнение содержания	1-2				136	Отчет, дневник

практики и заполнение отчета						практики
<b>2.2.</b> Выполнение индивидуальных практических заданий	2				42	Защита пр/р
<b>Заключительный этап</b>						
<b>3.1.</b> Подготовка отчета	4				32	Письменный отчет
<b>3.2.</b> Итоговая конференция	4	2			4	Презентация результатов практики

### ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Практика завершается написанием отчета, отражающего работу студента по выполнению заданий, и представлением его на кафедру в установленный срок.

Результаты отчетов по практике заносятся в ведомости по практике и проставляются в зачетных книжках.

Форма аттестации – в форме доклада на итоговой конференции.

### ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
Знает	Умеет	Владеет
как определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	оценивать вероятные риски и ограничения, знает результаты решения поставленных задач	инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций	навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций

<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>		
<p>приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p>	<p>применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p>	<p>действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную Деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		
<p>проектирование диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>психолого-педагогические</p>	<p>использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования</p>	<p>действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных</p>

<p>технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<p>воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>		
<p>роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса</p>	<p>использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p>	<p>методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.</p>		
<p>правила постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой</p>	<p>способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и т.д.), методы и</p>	<p>способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми</p>

дошкольного образования	формы воспитания в рамках в целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества	образовательными потребностями
-------------------------	---	--------------------------------

**Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>«отлично»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематическое проведение педагогических наблюдений в течение всех дней практики, глубокий анализ педагогической работы;</li> <li>– творческое и качественное выполнение всех заданий, предложенных руководителем практики;</li> <li>– представление отчетной документации в указанные сроки и выполнение ее в точном соответствии всем требованиям, предъявляемым к ее содержанию, оформлению и т.д.;</li> <li>– активное участие в сборе материала, его обобщение, подготовку отчета к выступлению на конференцию;</li> <li>– положительная оценка от руководителя базы практики.</li> </ul>
<b>«хорошо»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение наблюдений и грамотный анализ педагогической работы в отряде;</li> <li>– правильное и качественное выполнение большинства заданий с небольшими замечаниями</li> <li>– предоставление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с основными требованиями;</li> <li>– участие в подготовке материалов для группового отчета.</li> <li>– положительная оценка от руководителя базы практики.</li> </ul>
<b>«удовлетворительно»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполное проведение педагогических наблюдений, анализ образовательной деятельности в отряде;</li> <li>– выполнение в целом заданий по педпрактике (за исключением некоторых);</li> <li>– представление отчетной документации, не полностью соответствующей требованиям по ее содержанию и оформлению;</li> <li>– недостаточное участие в подготовке материалов для группового отчета (низкое качество, отсутствие собственных суждений и выводов).</li> <li>– удовлетворительная оценка от руководителя базы практики.</li> </ul>
<b>«неудовлетворительно»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие на базе практики без уважительных причин;</li> <li>– небрежное выполнение заданий (грубые ошибки в сборе эмпирических данных и их обработке);</li> <li>– представление отчетной документации с опозданием;</li> <li>– отрицательный отзыв от руководителя базы практики.</li> </ul>
<b>«зачтено»</b>	обучающийся должен продемонстрировать глубокое и прочное

	усвоение знаний материала
<b>«не зачтено»</b>	ставиться в случае незнания значительной части программного материала

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература:**

1. Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 287 с. — ISBN 978-5-9765-1685-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125359> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-9765-0195-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166524> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков : монография / И. Ю. Исаева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 162 с. — ISBN 978-5-9765-1198-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/85977> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие / И. С. Арон. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8158-2015-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112383> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100856> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Лучшева, Л. М. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. — 132 с. — ISBN 978-5-8353-1402-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169618> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-8064-2598-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122370> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / составитель О. М. Чусовитина. — Омск : СибГУФК, 2015. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107561> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Содержание и формы педагогической работы в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие / составитель Г. Д. Очиров. — Улан-Удэ : БГУ, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-9793-1353-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154269> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Другие информационные источники**

Кахнович, С.В. Культура межличностных отношений у детей дошкольного возраста на занятиях по изобразительному искусству [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Кахнович. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2017. — 319 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/112113">https://e.lanbook.com/book/112113</a>
Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/97795">https://e.lanbook.com/book/97795</a> . — Загл. с экрана.	<a href="https://e.lanbook.com/book/97795">https://e.lanbook.com/book/97795</a>
Мильситова, С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Мильситова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2016. — 132 с.	<a href="https://e.lanbook.com/book/99425">https://e.lanbook.com/book/99425</a>
Вожатый.ру [Электронный ресурс]	<a href="http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html">http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html</a>
Вожатый – профессия нужная [Электронный ресурс]	<a href="http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773">http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773</a>
Журнал «Вожатый века» [Электронный ресурс]	<a href="http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26">http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26</a>
Форум для вожатых [Электронный ресурс]	<a href="http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&amp;st=0&amp;p=47062&amp;">http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&amp;st=0&amp;p=47062&amp;</a>
Советы бывалого вожатого [Электронный ресурс]	<a href="http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogo-vozhatogo.html">http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogo-vozhatogo.html</a>
Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому [Электронный ресурс]	<a href="http://www.salvetour.ru">http://www.salvetour.ru</a>
Каталог образовательных Интернет-ресурсов [Электронный ресурс]	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Журнал «Начальная школа» [Электронный ресурс]	<a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>
Журнал «Вожатый» [Электронный ресурс]	<a href="http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64">http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64</a>

## РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

1. Журнал по проблемам образования взрослых «Новые знания»  
[http://www.znanie.org/jornal/n1\\_02/n1\\_02.html](http://www.znanie.org/jornal/n1_02/n1_02.html).
2. Министерство культуры РФ - <http://mkrf.ru>.
3. Портал «Культура» – <http://www.kultura-portal.ru>.
4. Просветительская деятельность в школах. Православный медико-просветительский центр «ЖИЗНЬ» <http://www.lifecenter.spb.ru/activity/contests>
5. Справочно-информационный портал «Культура России» <http://www.russianculture.ru>.
6. Телеканал Культура – <http://www.tvkultura.ru>.
8. Вожатый профессия нужная <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>
9. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому – [http://www.salvetour.ru/\\_text01.html](http://www.salvetour.ru/_text01.html)

10. <http://forum.planerochka.org/>
11. <http://vozhatiki.ru/>
12. <http://vozhatim.org.ua/>
13. <http://www.center-orlyonok.ru/>

**ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ,  
ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ  
СИСТЕМ  
(ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

Программное обеспечение Libre Office, PowerPoint, Mozilla Firefox, Adobe Reader.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.**

Летняя производственная практика проходит в образовательных учреждениях и организациях различных типов и видов. Это могут быть государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды.

Производственная летняя практика в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» дневного отделения организуется на 3 курсе в 6 семестре.

На период практики студенты получают возможность пользоваться материально-техническим оснащением образовательных учреждений.

Для реализации программы имеются:

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- проведение лекционных и практических занятий предполагает наличие демонстрационных материалов (таблиц, схем) и мультимедийных средств.
- аудитории для проведения установочных и итоговых конференций с использованием мультимедиа;
- аудитория для проведения консультаций.

**Приложение 1. Оформление комплекта индивидуальных заданий для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения учебной практики**

**Комплект индивидуальных заданий**

1. Изучить систему планирования в области культурно-просветительской деятельности ДОЛ. Провести анализ планов.
2. Самостоятельно разработать и провести культурно-просветительские мероприятия:
  - культурно-досуговые (не менее 2-х);
  - занятий в кружках дополнительного образования.

**Приложение 2. Зачет**

- Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета по окончанию прохождения практики. Студент обязан предоставить письменный отчет о результатах прохождения практики, выполненное индивидуальное задание и презентацию результатов практики. Задание состоит из отчета и презентации, которые оцениваются в 15-13-11-0 баллов и индивидуального задания, которое оценивается в 20-14-8-0 баллов.
- Для оценки ответов студентов по данной учебной практике используются следующие критерии:
- отличному уровню (15 баллов) соответствует полный и исчерпывающий отчет о результатах прохождения учебной практики, выполненная в соответствии с предъявляемыми требованиями презентация; при выполнении индивидуального задания

студент показал всестороннее системное знание теоретического материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом, методами, методиками и инструментами, изучение которых предусмотрено программой практики (20 баллов);

- хорошему уровню (8 баллов) соответствует в целом правильный отчет о результатах прохождения практики и подготовленная на его основе презентация; при выполнении индивидуального задания студент показал достаточный уровень знаний основного теоретического материала, в целом задание выполнено с незначительными погрешностями (16 баллов);
- удовлетворительному уровню (6 баллов) соответствует частично выполненное задание (имеется только отчет или презентация); при выполнении индивидуального задания студент показал средний уровень знаний основного теоретического материала, но не смог убедительно аргументировать свои ответы, допустил ошибки в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников (8 баллов);
- неудовлетворительному уровню (0 баллов) соответствует отсутствие или частичное выполнение письменного отчета и презентации; при выполнении индивидуального задания студент продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного теоретического материала, уклонился от аргументов, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы, или вообще ничего не ответил (0 баллов).

***Рейтинговая оценка промежуточного контроля за семестр***

–

Форма контроля	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
1	2	3	4
Письменный отчет и презентация о результатах прохождения учебной практики (по 15-13-11-0 баллов за каждый ответ)	22-24	24-28	28-30
Индивидуальное задание (20 -14-8-0 баллов)	8-12	13-16	17-20
<b>Общая сумма баллов</b>	<b>30-36</b>	<b>37-44</b>	<b>45-50</b>