



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

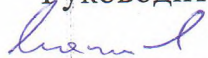
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра математики

СОГЛАСОВАНО

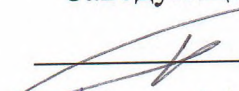
Руководитель ОПОП

 Т.М. Шамилев

« 9 » 03 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Е.А. Павлов

« 9 » 03 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01.03.01(У) «Педагогическая (предметно-методическая) практика»

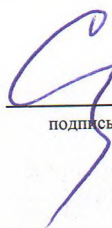
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Математика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа практики Б2.О.01.03.01(У) «Педагогическая (предметно-методическая) практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Математика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы

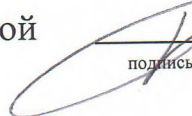

подпись

доц. А.М.Сухтаева

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры математики

от 04.03. 20 22 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

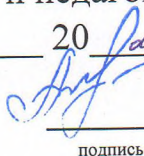

подпись

Е.А. Павлов

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 17.03. 20 22 г., протокол № 8

Председатель УМК


подпись

З.Р. Асанова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью Б2.О.01.03.01(У) Педагогической (предметно-методической) практики является совершенствование студентами педагогических действий, связанных с профессиональной деятельностью учителя математики формирование профессиональных качеств личности.

Практика направлена на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности учителя математики в образовательном учреждении общего образования. В ходе практики происходит развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, основанных на формировании у обучающихся способности комплексно применять методические, педагогические и психологические знания и умения при решении профессиональных задач учителя математики.

Деятельность обучающихся на практике ориентирована на развитие практических умений, связанных с планированием учебного процесса при обучении содержанию курса математики в школе, применением различных методов обучения и образовательных технологий, организацией деятельности школьников на уроках, во время внеурочной и внеклассной работы по математике, с установлением педагогически целесообразных взаимоотношений между учителем и учениками.

Важной задачей практики является развитие у обучающихся интереса к профессии учителя.

Задачами Б2.О.01.03.01(У) Педагогической (предметно-методической) практики являются:

- закрепить и углубить весь комплекс теоретических знаний, приобретенных студентами в вузе. Продолжить формирование практических психолого-педагогических, исследовательских, организаторских, аналитико-синтетических умений и навыков;

- с учетом специфики педагогической деятельности учителя математики и педагога-организатора овладеть разнообразными методами, приемами и технологиями проведения современного урока математики, внеурочных, внешкольных, классных воспитательных мероприятий; внедрить передовой педагогический опыт;

- определять характеристики знаний учащихся; самостоятельно вести контроль и учет их знаний, а также стимулировать готовность к самообучению и непрерывному образованию учащихся;

- совершенствовать навыки изучения ученического коллектива, организации индивидуальной психолого-педагогической помощи учащимся, учитывая индивидуальные и возрастные особенности учеников; способствовать развитию психологической защищенности каждой личности в образовательной среде;

- устанавливать педагогически грамотные взаимоотношения с учащимися, другими учителями, администрацией школы; способствовать достижению высоких уровней общения;

- изучать условия физической и психологической безопасности образовательной среды; обеспечивать учащимся безопасность жизни и жизнедеятельности в учебном учреждении;
- проводить воспитательную работу с коллективом класса, индивидуально, с группой учащихся; организовывать воспитательные мероприятия с учетом интересов, склонностей и потребностей учащихся;
- способствовать обеспечению охраны здоровья учащихся, их физического развития посредством соблюдения санитарно-гигиенических норм в ходе организации учебно-воспитательного процесса;
- проводить профориентационную работу, организуя знакомство учеников с высшими профессиональными образовательными учреждениями города, республики Крым, России, способствуя становлению профессионального самосознания, самопознания и саморазвития личности учащегося;
- организовывать работу с родителями учащихся, осуществляя просветительскую деятельность;
- совершенствовать умения работы со школьной документацией, классным журналом, дневниками и тетрадями учащихся;
- оценивать материально-техническую базу и технические средства обучения школы в рамках курса математики согласно нормативно-правовой документации;
- выступать на педагогическом совещании (методическом объединении педагогов-организаторов математики) школы в роли педагога-организатора математики;
- овладевать умениями творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности, демонстрируя инициативу, самостоятельность, исполнительность, дисциплинированность в период прохождения практики;
- развивать способности к проективной и предметно-личностной рефлексии, осмысливая собственную педагогическую деятельность, свое поведение как учителя;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности учителя математики в образовательном учреждении общего образования;
- формирование у обучающихся способности комплексно применять методические, педагогические и психологические знания и умения при решении профессиональных задач учителя математики;
- развитие практических умений, связанных с планированием учебного процесса при обучении содержанию курса математики в школе;
- развитие практических умений, связанных с применением различных методов обучения и образовательных технологий;
- развитие практических умений, связанных с организацией деятельности школьников на уроках, во время внеурочной и внеклассной работы по математике.

ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная.

Тип практики: педагогическая (предметно-методическая).

Способы: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная, непрерывная, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения педагогической (предметно-методической) практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице 1.

№ п/ п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления, деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и	определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.

№ п/ п	Номер /индек с компе - тенци и	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
			методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.		
2.	ОПК- 1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания

№ п/ п	Номер /индек с компе - тенци и	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
			общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательств а; конвенцию о правах ребенка..		современных подходов к организации и функционирован ию системы общего образования. финансами, навыками оценивания и управления экономических и финансовых рисков.
3.	ОПК- 2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникацион ных технологий)	историю, закономерности и принципы построения и функционирован ия образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути	классифициро вать образовательн ые системы и образовательн ые технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительн ых образовательн ых программ в реальной и виртуальной образовательн ой среде.	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовате льной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно- коммуникацион ными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на

№ п/ п	Номер /индек с компе - тенци и	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
			достижения образовательных результатов в области ИКТ.		общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
4.	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения образовательных технологий необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	основы применения образовательных технологий необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	методами выявления детей с особыми образовательными потребностями, действиями оказания адресной помощи обучающимся.
5	ОПК-4	Способен осуществлять	общие принципы и	создавать воспитательн	методами и приемами

№ п/ п	Номер /индек с компе - тенци и	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженно сть, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	ые ситуации, содействующ ие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительност и; способам и усвоения подростающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально- личностных, общечеловеческ их; национальных, семейных и др.)

№ п/ п	Номер /индек с компе - тенци и	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
6	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	применять инструментальных, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
7	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности	выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями,	действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями

№ п/ п	Номер /индек с компе - тенци и	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
			семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
8	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной

№ п/ п	Номер /индек с компе - тенци и	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
			историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирован ия образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно- научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирован ия образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.		работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательск ой, художественно- продуктивной, культурно- досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона.
9	ПК-8	Способен организовывать образовательны й процесс с использованием	способы организации образовательной деятельности обучающихся	объективно оценивать знания обучающихся на основе	методами контроля в соответствии с реальными учебными

№ п/ п	Номер /индек с компе - тенци и	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	при обучении математике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по математике.	тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями и детей.	возможностями детей.
10	ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	способы анализа современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, способы их применения для решения задач профессиональной деятельности.	выбирать современные информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	навыками работы и применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства.
Оценочные средства			Индивидуальное задание на практику, Отчет по практике, Защита отчета		

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б2.О.01.03.01(У) Педагогическая (предметно-методическая) практика относится к блоку Б2.О.01 Б.2. Учебные практики к модулю Б2.О.01.03 Модуль предметно-методический

Педагогическая (предметно-методическая) практика опирается на следующие элементы ОПОП:

«Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании», «Общая и социальная психология», «Решение психологических проблем в педагогической деятельности», «Педагогика школы», «Решение профессиональных задач учителя математики», «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методика обучения и воспитания (математике)», «Организация дополнительного образования (в области математики)».

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Б2.О.01.03.01(У) Педагогическая (предметно-методическая) практика проводится в соответствии с учебным планом специальности 44.03.01 Педагогическое образование по профилю Математическое образование в четвертом (108 часов, 3 зачетных единиц), в пятом (108 часов, 3 зачетных единиц) и шестом (288 часов, 8 зачетных единиц) семестрах в течение десяти недель (504 часов). Общая трудоемкость производственной практики составляет 14 зачетных единиц.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ IV СЕМЕСТРЕ

Таблица 2.

№ п/п	Этапы практики	Неде- ли	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля	
			л	п		СРС		
1	Подготовительный этап							
	- установочная конференция, - инструктаж по технике безопасности, - получение заданий на практику	1				4	Явка на конференцию, роспись в журнале по технике безопасности	
2	Ознакомительный этап							
	- знакомство с образовательной организацией, учителями и учителем математики,	1				30	характеристика образовательной организации в отчете;	

	- распределение по классам, знакомство с контингентом учащихся; - знакомство с графиком уроков в прикрепленном классе; - знакомство с работой классного руководителя; - изучение оборудования кабинета математики; - составление индивидуального плана работы;						расписание уроков в прикрепленном классе; план воспитательной работы, описание кабинета математики; заполнение в дневнике наименования работ
3	Основной этап						
	- посещение и анализ уроков учителя математики и уроков других учителей; - посещение и анализ уроков математики сокурсников; - подготовка и проведение уроков математики; - самоанализ всех проведенных уроков; - изучение системы внеклассной работы по математике; - подготовка и проведение внеурочного (внеклассного) мероприятия; - самоанализ мероприятия	2- 4 $\frac{2}{3}$				60	анализ уроков учителя математики и сокурсников, конспекты уроков и мероприятия, самоанализ уроков и мероприятия, список литературы
4	Заключительный этап						
	- заполнение дневника практики, - подготовка отчетной документации о прохождении производственной практики, - итоговая конференция, - защита отчета	4 $\frac{2}{3}$				14	заполненный дневник, письменный отчет, дифф. зачет
						108	

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

V СЕМЕСТРЕ

Таблица 3.

№ п/п	Этапы практики	Неде- ли	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
			л	п		СРС	
1	Подготовительный этап						
	- установочная конференция, - инструктаж по технике безопасности, - получение заданий на практику	1				4	Явка на конференцию, роспись в журнале по технике безопасности
2	Ознакомительный этап						
	- знакомство с образовательной организацией, учителями и учителем математики, - распределение по классам, знакомство с контингентом учащихся; - знакомство с графиком уроков в прикрепленном классе; - знакомство с работой классного руководителя; - изучение оборудования кабинета математики; - составление индивидуального плана работы;	1				30	характеристика образовательной организации в отчете; расписание уроков в прикрепленном классе; план воспитательной работы, описание кабинета математики; заполнение в дневнике наименования работ
3	Основной этап						
	- посещение и анализ уроков учителя математики и уроков других учителей; - посещение и анализ уроков математики сокурсников; - подготовка и проведение уроков математики;	2- 4 $\frac{2}{3}$				60	анализ уроков учителя математики и сокурсников, конспекты уроков и мероприятия, самоанализ

	- самоанализ всех проведенных уроков; - изучение системы внеклассной работы по математике; - подготовка и проведение внеурочного (внеклассного) мероприятия; - самоанализ мероприятия						уроков и мероприятия, список литературы
4	Заключительный этап						
	- заполнение дневника практики, - подготовка отчетной документации о прохождении производственной практики, - итоговая конференция, - защита отчета	$4\frac{2}{3}$				14	заполненный дневник, письменный отчет, дифф. зачет
						108	

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ VI СЕМЕСТРЕ

Таблица 4.

№ п/п	Этапы практики	Неде- ли	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
			л	п		СРС	
1	Подготовительный этап						
	- установочная конференция, - инструктаж по технике безопасности, - получение заданий на практику	1				4	Явка на конференцию, роспись в журнале по технике безопасности
2	Ознакомительный этап						
	- знакомство с образовательной организацией, учителями и учителем математики, - распределение по классам,	1				50	характеристика образовательной организации в отчете; расписание

	знакомство с контингентом учащихся; - знакомство с графиком уроков в прикрепленном классе; - знакомство с работой классного руководителя; - изучение оборудования кабинета математики; - составление индивидуального плана работы;						уроков в прикрепленном классе; план воспитательной работы, описание кабинета математики; заполнение в дневнике наименования работ
3	Основной этап						
	- посещение и анализ уроков учителя математики и уроков других учителей; - посещение и анализ уроков математики сокурсников; - подготовка и проведение уроков математики; - самоанализ всех проведенных уроков; - изучение системы внеклассной работы по математике; - подготовка и проведение внеурочного (внеклассного) мероприятия; - самоанализ мероприятия	$2-4\frac{2}{3}$				214	анализ уроков учителя математики и сокурсников, конспекты уроков и мероприятия, самоанализ уроков и мероприятия, список литературы
4	Заключительный этап						
	- заполнение дневника практики, - подготовка отчетной документации о прохождении производственной практики, - итоговая конференция, - защита отчета	$4\frac{2}{3}$				20	заполненный дневник, письменный отчет, дифф. зачет
						288	

Педагогическая (предметно-методическая) практика студентов-учителей математики проводится в соответствии с учебным планом. Ее целями является

обеспечение студентам возможности почувствовать себя профессиональным учителями с глубокой теоретической и практической подготовкой, продолжить совершенствование своих профессиональных умений и педагогического мышления. Эта практика должна помочь студенту синтезировать все, приобретенные за пять лет обучения в ВУЗе, знания и умения педагогической деятельности.

Профессиональная подготовка студентов определяется областью теоретических основ обучения математике. Необходимо говорить о теории обучения на трех уровнях: психологическом, общепедагогическом и конкретно-методическом. Методическая подготовка учителя лишенная знаний теоретических основ обучения математике, неизбежно превращается в знания определенного набора рецептов обучения, жестко привязанных к определенному школьному учебнику, стереотипам обучения. Знание теоретических основ обучения математике придает гибкость методической подготовке будущих учителей. **Первый блок** теоретических основ обучения математике базируется на анализе психологических концепций обучения, выделении структуры учебной математической деятельности, которая не должна рассматриваться в учебном процессе как чисто предметная, а включать в себя и другие виды деятельности, в том числе и деятельность общения учащихся в учебном процессе.

Во **втором блоке** концентрируется материал по дидактическим и методическим системам обучения, акцентируется внимание на целях, содержании, методах и средствах обучения математике, дифференциации и индивидуализации обучения.

Третий блок раскрывает возможности использования психологических и педагогических теорий при организации обучения математике, показываются особенности деятельностно-развивающего и личностного, смыслового, аффектно-чувственного подходов в обучении.

Целями педагогической (предметно-методической) практики являются:

создать условия для более глубокого осмысления и синтеза теоретических знаний по педагогике, психологии, математике, методике ее преподавания, информатике в процессе своей педагогической деятельности;

ознакомить студентов с опытом работы школьных методических объединений (кафедр математики), учителей I и высшей категории;

обеспечить условия для реализации и совершенствования профессиональных умений на более целостном уровне;

побудить студентов к рефлексии своей деятельности, обеспечить ситуации самоанализа и самооценки с целью дальнейшего совершенствования своих профессиональных умений.

Педагогическая (предметно-методическая) практика должна дать возможность студенту осмыслить и осуществить применение методических систем обучения математике в рамках педагогических технологий, а также проектирования и реализации методических систем обучения математике.

В связи со сказанным, методическое обеспечение педагогической практики (предметно-методической) включает в себя задания по психологии, педагогике и методике обучения математике. Исследования, проводимые студентами по педагогике и психологии, необходимо должны определять психолого-

педагогические основы конструирования технологий обучения по преподаваемой ими теме, дать опытный материал для квалификационных и магистерских работ.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Срок практики определяется в соответствии с учебным планом. Издаётся приказ по университету о направлении каждого студента в определенную школу или другое учебное заведение за подписью ректора, начальника отдела педпрактики и декана факультета.

В начале практики проводится установочная конференция в вузе и оперативное совещание в школе (на котором присутствуют методисты, директор школы или его заместитель; классные руководители и учителя математики и информатики).

Студенты по 1 человеку закрепляются за одним из 10 - 11 классов школы (в качестве исключения - за 9 классом). Студент становится в нем классным руководителем и учителем математики и учителем информатики.

Студент *должен работать в школе не менее 6 часов ежедневно.*

Запрещается отсутствовать в школе в течение рабочего дня без уважительной причины, подтвержденной документально и без уведомления руководителей практики, классного руководителя, учителя математики, учителя информатики и старосты группы.

Студент в условиях сотрудничества с постоянными классным руководителем, учителем математики и учителем информатики своего класса, проводит *не менее:*

10 уроков математики (3-4 уроков геометрии и 7-6 уроков алгебры и начал анализа),

2-3 уроков информатики,

классные часы,

1 внеклассного мероприятия по математике,

1 внеклассного мероприятия по педагогике,

1 родительского собрания.

Конспекты уроков и внеклассных мероприятий подписываются учителем не позднее, чем за день до проведения урока или внеклассного мероприятия.

Студент обязан:

выполнять **всю** работу учителя математики и информатики, классного руководителя;

еженедельно проводить занятия со слабоуспевающими учащимися;

еженедельно проводить занятия математического кружка или кружка по информатике (факультатива, НОУ и т.п.);

принимать участие **во всех** мероприятиях, организуемых в школе.

Студент-стажёр должен выполнить задания по методике преподавания математики, педагогике и психологии, предложенные факультетскими руководителями (задания прилагаются).

В конце практики в **ОТЧЕТЕ о педагогической практике** выставляются оценки по учебной и воспитательной работе, проводимой студентами в школе, в

соответствии с разделами, указанными в отчете. Разделы отчета подписываются учителем математики, учителем информатики, классным руководителем. Отчет о педагогической практике подписывается директором школы и заверяется **ПЕЧАТЬЮ** школы.

На последней неделе стажерской практики выполненные задания по **методике преподавания математики, педагогике и психологии** студент должен представить для проверки и оценки руководителям педпрактики - преподавателям соответствующих кафедр ВГПУ, назначенных в последнем параграфе приказа о стажерской практики. ***Все материалы должны быть сданы в течение первой недели после практики.***

При выходе на занятия в вузе студент обязан в течении 3-5 дней предоставить факультетскому руководителю стажерской практики студентов всю отчетную документацию и получить дифференцированный зачет.

Факультетский руководитель практики:

осуществляет непосредственное руководство практикантами;

участвует в подготовке и проведении установочных и итоговых конференций по педпрактике; обеспечивает выполнение программы практики;

утверждает индивидуальные планы работы студентов, контролирует их выполнение, организует анализ проведенных студентами уроков и внеклассных мероприятий;

проверяет отчетную документацию студентов о практике и совместно с представителями кафедр, участвующих в практике, а также учителями и классными руководителями, выставляет дифференцированную оценку за практику;

оказывает методическую помощь педагогам базовых образовательных учреждений в подготовке и организации открытых для посещения практикантами занятий, организует работу студентов по обобщению педагогического опыта работы школы и учителей;

проводит инструктивно-методическую работу с учителями, принимающими участие в практике;

составляет отчет о педпрактике студентов.

Методист по специальности:

принимает участие в установочной и заключительной конференциях по педагогической практике;

организует посещения практикантами уроков учителей по специальности, проводимых ими внеклассных занятий по предмету, осуществляет их анализ;

проверяет и утверждает конспекты уроков, присутствует на уроках практикантов, анализирует и оценивает их;

предоставляет сведения об итогах практики факультетскому руководителю.

Задания и методические указания по

МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

Сбор исследовательского материала к квалификационным работам по педагогике с методикой преподавания математики (по индивидуальным планам и по согласованию с руководителями).

Работа в качестве учителя и классного руководителя в старших классах с выполнением всех видов деятельности, традиционно существующих в данной школе. Отражение этой деятельности в дневнике (форма произвольная).

В дневнике фиксируются итоги ниже описанных исследований:

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Составление и защита письменного отчета на итоговой конференции.
2. Зачет с оценкой.

Обучающийся предоставляет следующие отчётные документы: отчет и дневник. Отчет должен быть выполнен печатным текстом на листе формата А4 (210x297мм) в редакторе Microsoft Office Word, шрифтом 14-ого кегля, гарнитурой Times New Roman с соблюдением полей: верхнее, нижнее, левое – 2 см, правое – 1см и межстрочный интервал одинарный. Титульный лист отчета оформляется в соответствии с приведенным образцом (Приложение 1).

Отчет содержит:

- дневник студента-практиканта;
 - характеристика образовательной организации как базы практики;
 - анализ уроков учителя математики;
 - анализ уроков математики сокурсников;
 - планы-конспекты всех зачетных уроков по дисциплине математики;
 - самоанализ всех зачётных уроков;
 - сценарий (конспект) зачетного внеурочного (внеклассного) мероприятия;
 - самоанализ внеурочного (внеклассного) мероприятия;
 - общая характеристика класса, в котором выполнялись обязанности классного руководителя;
 - план воспитательной работы классного руководителя;
 - расписание уроков в прикрепленном классе;
 - отчёт-самоанализ обучающегося по итогам практики с рекомендациями по улучшению практики;
 - список литературы и информационных ресурсов.
- Дневник обучающегося включает в себя следующие разделы:
- индивидуальное задание обучающегося;
 - рабочий график проведения практики (индивидуальный план работы по неделям практики);
 - отзыв и оценка работы обучающегося на практике;
 - отзыв и оценка руководителя практики от кафедры о работе обучающегося;
 - рабочие записи во время практики обучающегося (постановка целей и задач на период практики в соответствии с требованиями к самоанализу, индивидуальный план воспитательной работы др.);

По итогам производственной практики выставляет дифференцированный зачёт с оценкой, которая складывается из оценки руководителя практики от учреждения (учителя математики) и оценки руководителя практики от кафедры на основании

наблюдений за самостоятельной работой обучающегося, выполнения зачетных заданий, защиты представленных материалов и письменного отчета по практике.

Оценивание работы каждого обучающегося осуществляется путем анализа предоставленной отчетной документации, качества оформления результатов работы. Итоговая оценка по производственной практике учитывает эффективность проведенной студентом учебно-воспитательной деятельности, участие в методической работе учреждения, общественную активность студента, трудовую дисциплину, его отношение к педагогической профессии, к учащимся, качество отчетной документации.

По результатам производственной практики проводится итоговая конференция.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Перечень компетенций				Оценочные средства
	УК8	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	
Знать	научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций (УК-8.1);	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и	основы дидактики, основные принципы деятельности педагогического подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК-2.1);	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовател	Промежуточная аттестация (зачет)

		молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. (ОПК-1.1);		ными потребностями(ОПК-3.1.);	
Уметь	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1.2);	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнителем в образовании детей(ОПК-	осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения математике в соответствии с дидактическими целями и	организовывать различные виды деятельности и обучающихся в образовательном процессе по математике (ПК-4.2)	Промежуточная аттестация (зачет)

		8.2);	возрастным и особенностями учащихся (ПК-3.2)		
Владеть	различными вариантами решения задачи и способность их оценивать их преимущества и риски (УК-1.3).	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-	предметным содержанием математики; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения математике (ПК -3.3)	умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении математике и приемами развития познавательного интереса (ПК-4.3)	Промежуточная аттестация (зачет)

		досуговой с учетом возможности образователь- ной организации, места жительства и историко- культурного своеобразия региона(ОПК -8.3);			
--	--	---	--	--	--

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-8 «способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
как обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте
ОПК-1 «способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в	применять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических

Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства		ситуаций
ОПК-2 «способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий	разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
ОПК-3 «способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для	соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
ОПК-4 «способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
ОПК-5 «способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся	применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов
ОПК-7 «способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)	действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с

		особенностями их развития
ОПК-8 «способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурнодосуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Знает	Знает
способы анализа современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, способы их применения для решения задач профессиональной деятельности.	выбирать современные информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности	навыками работы и применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства.
ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Знает	Знает
способы организации	объективно оценивать знания	методами контроля в

образовательной деятельности обучающихся при обучении математике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по математике.	обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	соответствии с реальными учебными возможностями детей.
--	---	--

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания	
Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	обучающийся должен: защитить в срок полный и исчерпывающий отчет о результатах прохождения практики, выполненный в соответствии с требованиями; провести уроки на высоком методическом уровне; выполнить внеурочную деятельность на хорошем педагогическом уровне с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; провести анализ и самоанализ занятий; полностью заполнить дневник практики; отзыв руководителя от базы практики положительный, практика выполнена в полном объеме.
«хорошо»	обучающийся должен: представить в целом правильный отчет о результатах прохождения практики; отчет оформлен с незначительными замечаниями и защищен в срок; уроки проведены на достаточном методическом уровне; внеурочная деятельность организована на достаточном педагогическом уровне с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, при организации и проведении отмечены несущественные недостатки; дневник практики заполнен; отзыв руководителя от базы практики положительный, практика выполнена в полном объеме.
«удовлетворительно»	обучающийся предоставляет отчет не в полном объеме и с существенными замечаниями, в результате чего дорабатывает отчет и не защищает в срок; уроки проведены на низком методическом уровне; внеурочная деятельность организована на слабом педагогическом уровне без учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, отсутствует анализ и самоанализ занятий, дневник практики полностью не заполнен; отзыв руководителя от базы практики положительный с замечаниями, практика выполнена частично.
«неудовлетворительно»	ставится в случае: отсутствие или частичное выполнение письменного отчета; уроки не проведены или проведены на низком методическом уровне, материалы отчета не оформлены

	или оформлены с допущением грубых ошибок, внеурочная деятельность не выполнена; дневник практики не заполнен; отзыв руководителя от базы практики отрицательный, практика не выполнена.
--	---

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
Конспекты уроков, подготовка отчета о прохождении практики	Конспекты уроков и отчет отсутствуют	Конспекты уроков и отчет предоставлены позже установленного срока, отсутствует самоанализ уроков	Конспекты уроков и отчет в наличии, но при проведении занятий отмечались несущественные замечания	Конспекты уроков и отчет в наличии, занятия проведены на высоком методическом уровне, проведен самоанализ уроков
Проведение занятий по математике, организация внеурочной деятельности	Занятия не проведены или проведены на низком методическом уровне, с допущением грубых ошибок, внеурочная деятельность отсутствует	Занятия проведены на удовлетворительном методическом уровне, материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки. Внеурочная деятельность организована на слабом педагогическом уровне, без учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся,	Занятия проведены на достаточном методическом уровне, материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. Внеурочная деятельность организована на достаточном педагогическом уровне, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Занятия проведены на хорошем методическом уровне, материал структурирован, оформлен согласно требованиям. Внеурочная деятельность организована на хорошем педагогическом уровне, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, проведен анализ занятий.

		отсутствует анализ занятий.	обучающихся, при организации и проведении отмечены несущественные недостатки.	
Зачет с оценкой)	отчет не представлен; задания не выполнены или выполнены с грубыми ошибками; дневник практики не заполнен; отзыв руководителя от базы практики отрицательный.	отчет оформлен с существенными замечаниями и не защищен в срок; уроки проведены на низком методическом уровне; дневник практики не заполнен; отзыв руководителя от базы практики с замечаниями.	отчет оформлен с незначительными замечаниями и защищен в срок; уроки проведены на достаточном методическом уровне; дневник практики заполнен; отзыв руководителя от базы практики положительный.	отчет оформлен в полном объеме в соответствии с требованиями и защищен в срок; уроки проведены на высоком методическом уровне; дневник практики заполнен; отзыв руководителя от базы практики положительный.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Педагогическая наука и современное образование. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции : сборник научных трудов. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. — 448 с. — ISBN 978-5-8064-1942-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/49988	Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции	ЭБС Лань

2	Педагогическая наука и современное образование. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции : сборник научных трудов. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. — 448 с. — ISBN 978-5-8064-1942-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/49988	Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции	ЭБС Лань
3	Андреевко, Т. Н. Организация и проведение практик : учебное пособие / Т. Н. Андреевко, Ю. В. Маслова, Е. А. Усачева. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122424	учеб. пособие	ЭБС Лань

Дополнительная литература

1	Киселева, Э. М. Методические рекомендации по организации и проведению производственной практики студентов бакалавриата : методические рекомендации / Э. М. Киселева, Г. А. Костецкая, Р. И. Попова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. — 56 с. — ISBN 978-5-8064-1946-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/49989	методические рекомендации	ЭБС Лань
---	---	---------------------------	----------

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение Libre Office, PowerPoint, Mozilla Firefox, Adobe Reader.

Информационно-справочные системы:

<http://base.garant.ru> информационно-правовой портал

<http://www.fumc.ru> Федеральный учебно-методический центр

<http://www.elibrary.ru> научная электронная библиотека.

<http://ibooks.ru> электронно-библиотечная система.

<http://www.pedlib.ru> Педагогическая библиотека.

<http://www.edu.ru> Российское образование. Федеральный портал.

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к информационным ресурсам
<https://edu.gov.ru/> сайт Министерства просвещения Российской Федерации
<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Реализация программы предполагает наличие:

Организация, выбираемая обучающимся для прохождения практики (база практики), должна обладать следующим минимально необходимым материально-техническим обеспечением:

- профильные (специализированные) учебные кабинеты математики, лаборантские, оснащенные и оборудованные в соответствии с ФГОС, мультимедийные средства, наборы слайдов или кинофильмов,
- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для презентации студентами результатов работы.

ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ ПО УСМОТРЕНИЮ КАФЕДРЫ

В ходе практики студент выполняет следующие виды работ:

- участвует в установочной конференции;
- составляет совместно с руководителем практики индивидуальный рабочий план практики, согласует этот план с руководителем практики от профильной организации;
- знакомится с профильной организацией – местом прохождения практики, встречается с администрацией школы, изучает правила внутреннего трудового распорядка; знакомится с классом, наблюдает за работой учителя-предметника, классного руководителя, изучает школьную документацию, посещает уроки и внеурочные мероприятия;
- еженедельно составляет недельные планы работы;
- ведет дневник практики;
- планирует учебную работу: изучает рабочую программу по предмету, учебники, справочные и методические пособия;
- выполняет задания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и воспитательной работе (изучение личности и коллектива; постановка и реализация воспитательных задач; подготовка и проведение воспитательного мероприятия; проведение индивидуальной воспитательной работы с обучающимися);
- выполняет задания по сохранению жизни и здоровья обучающихся (анализ обеспечения безопасности образовательного учреждения, соблюдение санитарно-гигиенических норм, формирование здорового образа жизни, профилактики заболеваний, организации питания и др.);

- выполняет текущие обязанности классного руководителя (организация дежурства учащихся по классу, сопровождение школьников на мероприятия; работа с дневниками обучающихся, электронным дневником и др.);

- посещает уроки других студентов и учителей, анализирует эти уроки;

- выполняет работу учителя математики (ставит образовательные цели и реализует их в процессе урочной и внеурочной деятельности, анализирует свою деятельность; проверяет тетради, проводит индивидуальную работу с учащимися; готовит дидактические материалы к урокам, наглядные пособия);

- знакомится с системой методической работы учителей-предметников; анализирует образовательный процесс, учится выявлять методические проблемы и формулировать задачи научно-методического исследования;

- готовит отчет по практике, представляет его руководителю от кафедры;

- участвует в итоговой конференции по педагогической практике.

В ходе самостоятельной работы обучающиеся:

- знакомятся со школьной документацией,

- знакомятся с организацией учебно-воспитательного процесса в классе,

- изучают работу учителя математики и педагогического коллектива,

- изучают методический фонд кабинета математики школы, технические средства и наглядные пособия, документацию планирования уроков учителя математики,

- посещают уроки учителя математики и учатся их анализировать,

- готовятся к урокам математики и составляют конспекты уроков,

- проводят пробные и зачетные уроки по математике по предварительно составленному графику, анализируют уроки и пишут самоанализ уроков,

- готовят внеклассные и воспитательные мероприятия, составляют их конспекты, после проведения делают их самоанализ,

- посещают зачетные уроки и внеклассные мероприятия других практикантов и делают их анализ,

- изучают психолого-педагогические особенности обучающихся,

- работают с родителями обучающихся.

По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики.

Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета. Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по вузу. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике с дневником руководителю практики. Итоговую оценку за практику выставляет руководитель практики от кафедры в зачетную ведомость и в зачетную книжку студента.

Комплект индивидуальных заданий по производственной практике:

Реализовать фрагмент образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями соответствующего образовательного стандарта.

Выполнить проектирование образовательного процесса (составить методическое обоснование системы уроков, конспекты уроков).

Провести серию уроков, завершив ее диагностикой результативности.

Проанализировать опыт образовательной деятельности, оценить успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике.

Оформить структурный элемент отчета по педагогической практике, включив в него методическое обоснование системы уроков, конспекты уроков, самоанализ.

Анализ диагностической работы по преподаваемой дисциплине.

Создание средства обучения или учебного ресурса.

Знакомство с системой научно-методической и учебно-методической работы образовательной организации.

Самоанализ по результатам педагогической практики.

Методические рекомендации по выполнению:

При планировании практики определите совместно с учителем-методистом фрагмент рабочей программы, включающий не менее 3 уроков по математике в закреплённом за студентом классе (тему, или раздел, или подраздел, или иную последовательность уроков, связанных едиными образовательными целями) для выполнения задания. Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при реализации фрагмента программы. Продумайте, как вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики).

Напишите методическое обоснование системы уроков, включив в него следующие элементы: а) название раздела, класс, время реализации, трудоемкость; б) педагогические цели; в) способы измерения результативности работы; г) критерии отбора содержания обучения; д) критерии отбора методик и технологий образовательной деятельности; е) необходимые средства обучения.

Перед проведением каждого урока составляйте конспект, учитывая результаты предыдущих уроков. После проведения каждого урока попросите присутствующих педагогов оценить качество урока. По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт образовательной деятельности, оцените успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Составьте текст самоанализа для отчета по педагогической практике.

Анализ диагностической работы по преподаваемой дисциплине проводится количественно и качественно по результатам выполненной обучающимися диагностической работы (самостоятельная работа, контрольная работа, тест по теме и т.п.) по математике.

При планировании практики необходимо выделить время на знакомство с научно-методической работой учителя математики, ее функциями, содержанием; на знакомство с научно-методической работой образовательной организации, работой

методического объединения учителей математики. Желательно принять участие в заседании методического объединения (МО) образовательной организации, а также в работе всех семинаров, конференций и других мероприятий методического характера, которые будут проходить в образовательной организации в течение практики. Анализируя работу методического объединения, обратите внимание на цели и задачи методического объединения, план заседания, тематику выступлений, проблему, над которой работает МО. Подумайте, какая методическая проблема интересна и актуальна именно Вам.

Включите полученную информацию о научно-методической работе школы в свое выступление на итоговой конференции по практике, а также отразите результаты проделанной Вами работы в своем самоотчете по результатам практики.

Проведите самоанализ по результатам педагогической практики. В ходе самоанализа проанализируйте собственную педагогическую деятельность в процессе практики, приобретенный опыт. Постарайтесь ответить на следующие вопросы: «За счет чего достигнуты (или не достигнуты) запланированные результаты педагогической деятельности? Какие задачи и как решались для достижения данных результатов? Для чего применялись те или иные методы, приемы и технологии, почему именно их использовали в своей деятельности, как их использование повлияло на конечный результат? С какими трудностями сталкивались в процессе своей профессиональной деятельности? Какие компетентности развивались и совершенствовались в ходе практики?» и др. При подготовке самоанализа следует помнить, что практика становится источником профессионального роста будущего педагога лишь в той мере, в какой она является объектом структурированного анализа.