



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра мировой экономики и экономической теории

СОГЛАСОВАНО

Руководитель программы аспирантуры


З.О. Адаманова
«29» 04 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


З.О. Адаманова
«29» 04 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.П.01 «Педагогическая практика»**

научная специальность 5.2.5. Мировая экономика

Симферополь – 2022 г.

Рабочая программа практики Б2.П.01 «Педагогическая практика» для аспирантов научной специальности 5.2.5. Мировая экономика составлена на основании Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122, и федеральных государственных требований, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Составитель
рабочей программы  И.А. Иваненко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мировой экономики и экономической теории от 29 апреля 2022 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  З.О. Адаманова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики – формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного осуществления преподавательской деятельности.

Задачи практики:

- сформировать у аспиранта представления о содержании и планировании учебного процесса кафедры университета;
- совершенствовать аналитическую и рефлексивную деятельность начинающих преподавателей;
- сформировать умения к проведению учебных занятий по экономике с обучающимися бакалавриата;
- сформировать навыки преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, а также в организациях дополнительного профессионального образования;
- сформировать навыки подготовки учебно-методических материалов.

ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: педагогическая.

Проведение практики осуществляется следующим способом: стационарная практика.

Педагогическая практика проводится дискретно.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

1.1. Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего образования;

1.2. Локальные нормативные акты образовательного учреждения; федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования по программам высшего образования, реализуемым кафедрой;

1.3. Сущность общепедагогических методов и форм воспитания;

1.4. Должностные инструкции ассистента и преподавателя кафедры;

1.5. Виды учебной работы, используемые в образовательных организациях высшего образования;

1.6. Методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных, требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах, в том числе предназначенных для передачи информации;

1.7. Правила по охране труда и пожарной безопасности;

уметь:

2.1. Ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения;

2.2. Ориентироваться в теоретических основах преподаваемого предмета;

2.3. Дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;

2.4. Самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;

2.5. Использовать современные нововведения в процессе преподавания;

2.6. Строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения.

2.7. Составлять научно-методические статьи;

владеть:

- 3.1. Методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере экономики;
- 3.2. Навыками осуществления контроля знаний обучающихся, включая возможности онлайн-обучения;
- 3.3. Навыками разработки рабочей программы и фонда оценочных средств по конкретной дисциплине;
- 3.4. Навыками ведения дискуссии со студентами на заданную тему;
- 3.5. Навыками индивидуальной работы с обучающимися;
- 3.6. Подходами к оцениванию качества различных видов работ обучающихся;
- 3.7. Культурой речи, общения.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Практика Б2.П.01 «Педагогическая практика» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры, входит в Блок 2 учебного плана.

Педагогическая практика опирается на следующие элементы программы аспирантуры:

- Б1.Д.01 «История и философия науки»;
- Б1.Д.02 «Иностранный язык»;
- Б1.Д.03 «Специальная дисциплина «5.2.5. Мировая экономика».

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Недели	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	1	Ознакомительная деятельность: 1. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности (1 ч.); 2. Разработка плана практики (2 ч.); 3. Постановка цели и задач практики (2 ч.); 4. Знакомство с организацией учебного процесса в образовательной организации (4 ч.); 5. Изучение нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих порядок осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, локальных нормативных актов ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова (7 ч.); 6. Изучение должностных инструкций ассистента и преподавателя (2 ч.)	индивидуальный план-график педагогической практики
2.	Основной этап	1-2	Практическая педагогическая деятельность: 1. Изучение опыта преподавания и посещение занятий доцентов и профессоров кафедры, анализ структуры, содержания и методики занятий (8 ч.); 2. Планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая и дидактическая работа по дисциплине (20 ч.); 3. Проведение семинарских и практических занятий по направлению деятельности кафедры, самоанализ занятий (8 ч.);	устный опрос; анализ посещенных учебных занятий разного типа (минимум 2 учебных занятия); план-конспект проведенных учебных занятий (минимум 2 учебных занятия); самоанализ

			4. Проведение консультаций по преподаваемой дисциплине для студентов (4 ч.); 5. Участие в осуществлении промежуточной аттестации студентов (проведение и проверка контрольных работ; проверка рефератов, эссе) (10 ч.); 6. Воспитательная работа (курирование групп обучающихся) (2 ч.); 7. Сбор информации и составление научно-методической статьи (20 ч.)	проведенных учебных занятий; индивидуальное задание (макет научно-методической статьи)
3.	Подготовка отчета по практике	2	1. Подготовка отчетной документации (17 ч.); 2. Защита отчета по практике (1 ч.)	отчет; защита отчета

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Аспирант предоставляет следующую документацию:

- индивидуальный план-график педагогической практики;

- отчет о прохождении практики, который включает в себя: анализ посещенных занятий разного типа у ведущих педагогических работников кафедры (минимум 2 учебных занятия); план-конспект проведенных аспирантом учебных занятий (минимум 2 учебных занятия) и их самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы обучающихся на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний обучающихся, макет научно-методической статьи (индивидуальное задание); дневник практики;

- отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании выпускающей кафедры, дату и время проведения которого устанавливает кафедра.

Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы преподавателей кафедры, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Форма аттестации – зачет с оценкой.

По желанию аспиранта и на основании его личного заявления можно проходить педагогическую практику в другом образовательном учреждении высшего образования на основании соответствующего договора. Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

При отсутствии отметки о прохождении педагогической практики кафедра не имеет права аттестовать аспирантов за текущий год обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ПРАКТИКЕ

Перечень дескрипторов с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы аспирантуры:

Дескрипторы		Оценочные средства
Знать	1.1. Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего образования	устный опрос; план-конспект проведенных занятий; анализ посещенных учебных занятий разного типа
Уметь	2.1. Ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации учреждения	самоанализ проведенных учебных занятий;

		индивидуальное задание (макет научно-методической статьи)
Владеть	3.1. Методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере экономики	отчет; защита отчета; зачет с оценкой
Знать	1.2. Локальные нормативные акты образовательного учреждения; федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования по программам высшего образования, реализуемым кафедрой	устный опрос; план-конспект проведенных занятий; анализ посещенных учебных занятий разного типа
Уметь	2.2. Ориентироваться в теоретических основах преподаваемого предмета	самоанализ проведенных учебных занятий; индивидуальное задание (макет научно-методической статьи)
Владеть	3.2. Навыками осуществления контроля знаний обучающихся, включая возможности онлайн-обучения	отчет; защита отчета; зачет с оценкой
Знать	1.3. Сущность общепедагогических методов и форм воспитания	устный опрос; план-конспект проведенных занятий; анализ посещенных учебных занятий разного типа
Уметь	2.3. Дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе	самоанализ проведенных учебных занятий; индивидуальное задание (макет научно-методической статьи)
Владеть	3.3. Навыками разработки рабочей программы и фонда оценочных средств по конкретной дисциплине	отчет; защита отчета; зачет с оценкой
Знать	1.4. Должностные инструкции ассистента и преподавателя кафедры	устный опрос; план-конспект проведенных занятий; анализ посещенных учебных занятий разного типа
Уметь	2.4. Самостоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс	самоанализ проведенных учебных занятий; индивидуальное задание (макет научно-методической статьи)
Владеть	3.4. Навыками ведения дискуссии со студентами на заданную тему	отчет; защита отчета; зачет с оценкой
Знать	1.5. Виды учебной работы, используемые в образовательных организациях высшего образования.	устный опрос; план-конспект проведенных занятий; анализ посещенных учебных занятий разного типа
Уметь	2.5. Использовать современные нововведения в процессе преподавания	самоанализ проведенных учебных занятий; индивидуальное задание (макет научно-методической статьи)
Владеть	3.5. Навыками индивидуальной работы с обучающимися	отчет; защита отчета; зачет с оценкой
Знать	1.6. Методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных, требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах, в том числе предназначенных для передачи информации	устный опрос; план-конспект проведенных занятий; анализ посещенных учебных занятий разного типа
Уметь	2.6. Строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения.	самоанализ проведенных учебных занятий; индивидуальное задание (макет

		научно-методической статьи)
Владеть	3.6. Подходами к оцениванию качества различных видов работ обучающихся	отчет; защита отчета; зачет с оценкой
Знать	1.7. Правила по охране труда и пожарной безопасности	устный опрос; план-конспект проведенных занятий; анализ посещенных учебных занятий разного типа
Уметь	2.7. Составлять научно-методические статьи	самоанализ проведенных учебных занятий; индивидуальное задание (макет научно-методической статьи)
Владеть	3.7. Культурой речи, общения	отчет; защита отчета; зачет с оценкой

Описание показателей и критериев оценивания уровня освоения практики, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни освоения практики			
	Практика не освоена	Базовый уровень освоения	Достаточный уровень освоения	Высокий уровень освоения
План-конспект проведенных занятий	Конспект отсутствует	В согласовании структурных компонентов конспекта имеются нарушения; в содержании имеются недостоверные факты; оформлен с нарушениями	В согласовании структурных компонентов конспекта имеются неточности; в содержании имеются недостоверные факты и непроверенная информация; оформлен с незначительными нарушениями	В согласовании структурных компонентов конспекта наблюдается логика; содержит научно достоверную учебную информацию; оформлен в соответствии с требованиями
Анализ посещенных учебных занятий разного типа	В процессе наблюдения охвачена лишь одна сторона учебного занятия. Полученная в ходе наблюдения за занятием информация не обработана. Логика (алгоритм) анализа отсутствует	В процессе наблюдения охвачена лишь одна сторона учебного занятия. Полученная в ходе наблюдения за занятием информация почти не обработана. Логика (алгоритм) анализа частично соблюдается	В процессе наблюдения охвачены не все стороны учебного занятия. Полученная в ходе наблюдения за занятием информация частично обработана. Логика (алгоритм) анализа соблюдается почти в полной мере	В процессе наблюдения охвачены все стороны учебного занятия. Полученная в ходе наблюдения за занятием информация обработана в полной мере. Логика (алгоритм) анализа соблюдается полностью
Самоанализ проведенных учебных занятий	В процессе самоанализа охвачена лишь одна сторона учебного занятия. Логика (алгоритм) самоанализа не соблюдается. Самооценка	В процессе самоанализа охвачена лишь одна сторона учебного занятия. Логика (алгоритм) самоанализа частично соблюдается.	В процессе самоанализа охвачены не все стороны учебного занятия. Логика (алгоритм) самоанализа соблюдается почти в полной мере.	В процессе самоанализа охвачены все стороны учебного занятия. Логика (алгоритм) самоанализа соблюдается. Самооценка

	неадекватна	Самооценка частично адекватна	Самооценка почти адекватна	полностью адекватна
Индивидуальное задание (макет научно-методической статьи)	Статья отсутствует или полностью не отвечает требованиям	В согласовании структурных компонентов конспекта имеются нарушения. Материалы статьи представляют сомнительную научную и методическую ценность. Статья оформлена с нарушениями	В согласовании структурных компонентов имеются неточности. Материалы статьи представляют спорную научную и методическую ценность. Статья оформлена с незначительными нарушениями	В согласовании структурных компонентов конспекта наблюдается логика. Материалы статьи представляют научную и методическую ценность. Статья оформлена в соответствии с требованиями
Отчет по практике	Отчет по практике не подготовлен или подготовлен не более чем на 60 % от требуемого объема. Оформление не соответствует требованиям	Отчет по практике подготовлен на минимально необходимом уровне, есть существенные замечания к основному тексту и приложениям, оформлению	Отчет по практике подготовлен на достаточно высоком уровне, есть незначительные замечания к основному тексту и приложениям. Оформление в целом соответствует требованиям	Отчет по практике подготовлен на высоком уровне, есть незначительные замечания к основному тексту и приложениям. Оформление полностью соответствует требованиям
Защита отчета	Аспирант демонстрирует неуверенность, не владеет материалом	Аспирант владеет материалом на минимально необходимом уровне, при ответе на ряд вопросов демонстрирует неуверенность	Аспирант в целом хорошо владеет материалом, но при ответе на отдельные вопросы демонстрирует неуверенность	Аспирант демонстрирует уверенность при ответе на все вопросы, полностью владеет материалом, формулирует свою точку зрения
Зачет с оценкой	Аспирант не выполнил задание по практике или выполнил на низком уровне, продемонстрировал низкий уровень самостоятельности при подготовке и выполнении заданий, владения технологиями, методами, методиками педагогической деятельности. Демонстрирует незнание основной части теоретического	Аспирант выполнил задание по практике, продемонстрировал достаточный уровень самостоятельности при подготовке и выполнении заданий, владения технологиями, методами, методиками педагогической деятельности. Однако допускает отдельные ошибки при выполнении заданий, которые исправляет после	Аспирант полностью выполнил задание по практике, продемонстрировал хороший уровень самостоятельности при подготовке и выполнении заданий, владения технологиями, методами, методиками педагогической деятельности. Однако допускает отдельные ошибки, которые исправляет самостоятельно при указании на них руководителем	Аспирант полностью выполнил задание по практике, продемонстрировал высокий уровень самостоятельности при подготовке и выполнении заданий, владения технологиями, методами, методиками педагогической деятельности

	материала, не справляется с решением практических задач	пояснений руководителя практики	практики	
--	---	---------------------------------	----------	--

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков

Примерные вопросы для устного опроса

1. Назовите особенности планирования педагогической деятельности в образовательной организации высшего образования.
2. Какие современные образовательные технологии применялись вами на практике?
3. Какие знания, умения, навыки вы смогли закрепить в ходе прохождения практики?
4. При преподавании каких дисциплин вы сможете использовать результаты своих научных исследований?
5. Предложите способы оптимизации ваших индивидуально-личностных качеств.

Примерные вопросы для составления плана-конспекта проведенных учебных занятий

1. Тема занятия. Обоснование выбора темы.
2. Форма организации занятия.
3. Цель и задачи занятия.
4. Дидактические средства и техническое оборудование (при необходимости).
5. Содержание занятия.

Примерные вопросы для анализа посещенных учебных занятий разного типа

1. Охарактеризуйте учебную группу, в которой преподаватель проводил занятие: уровень мотивации обучающихся, психологический портрет, возраст.
2. Как преподавателем планировалось занятие, из каких частей оно состояло?
3. Как зависели структура и содержание занятия от поставленных целей?
4. Какие современные образовательные технологии использовал преподаватель на занятиях?
5. Какими приемами и способами повышения интереса студентов пользовался преподаватель?
6. Какие формы контроля преподаватель использовал на занятиях?

Примерные вопросы для самоанализа проведенных учебных занятий

1. Охарактеризуйте учебную группу, в которой вы проводили занятия: уровень мотивации обучающихся, психологический портрет, возраст.
2. Как вы планировали свое занятие, из каких частей оно состояло?
3. Какими учебными пособиями, интернет-ресурсами вы пользовались при подготовке к занятиям?
4. Какие современные образовательные технологии вы использовали на занятиях?
5. Какими приемами и способами повышения интереса студентов вы пользовались? Почему?
6. Какие формы контроля вы использовали на занятиях?

Примерные вопросы для выполнения индивидуального задания (составления макета научно-методической статьи)

1. В чем актуальность темы вашей научно-методической статьи?
2. В чем научная и методическая ценность материалов вашей статьи?
3. В каком научном издании планируете опубликовать данную научно-методическую статью?

Примерные вопросы для составления отчета

1. Оформлена ли отчетная документация в соответствии с требованиями педагогической практики?
2. Все ли задания педагогической практики выполнены в полном объеме и зафиксированы в отчете?
3. Есть ли нарушения в изложении отчета о проведенных и посещенных занятиях?

Примерные вопросы для защиты отчета

1. Какие формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ) были проведены во время педагогической практики и отражены в отчете?
2. В каких академических группах вы проводили занятия?
3. По каким учебным дисциплинам проводили занятия?
4. Все ли запланированные занятия были проведены в установленные даты?
5. Как были организованы аудиторские занятия? С какими трудностями столкнулись при их подготовке и проведении?
6. Как была организована самостоятельная работа обучающихся?

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. Какие виды деятельности на занятиях не вызывали у вас серьезных затруднений (налаживание контакта с группой, изложение новых знаний, актуализация знаний студентов: проведение опросов, контрольных работ, тестов).
2. Самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи). Удовлетворены ли вы своей обучающей деятельностью?
3. Как вы относитесь к профессии преподавателя экономических дисциплин (положительно, отрицательно, неопределенно).
4. Какие открытия вы для себя сделали в ходе педагогической практики?
5. Определите для себя важнейшие задачи в плане профессионально-педагогического роста.
6. Какие стили педагогического общения вы использовали?
7. Назовите условия эффективного общения с обучающимися, аргументации информации, ведения дискуссии.
8. Сформулируйте предложения по проведению практики.

Требования к отчету по практике

Аспирант должен предоставить отчет (объемом от 25 стр.) в соответствии с представленной ниже структурой:

1. Титульный лист (Ф.И.О., название практики, место и год прохождения практики).
2. Введение (актуальность практики, цели, задачи, методы, информационная база, структура отчета).
3. Основная часть отчета
 - 3.1. Первая часть – ознакомительная (сроки практики, нормативно-правовая база).
 - 3.2. Вторая часть – основная (номер (а) группы и курс (а), дисциплины, по которым проводились занятия; описание деятельности, которая проводилась).
4. Приложения в соответствии с требованиями индивидуального плана-конспекта.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Оценивание плана-конспекта проведенных занятий

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Согласованность	В согласовании	В согласовании	В согласовании

структурных компонентов конспекта	структурных компонентов конспекта имеются нарушения	структурных компонентов имеются неточности	структурных компонентов конспекта наблюдается логика
Достоверность учебной информации в конспекте	В содержании конспекта имеются недостоверные факты	В содержании конспекта имеются недостоверные факты, непроверенная информация	Конспект содержит научно достоверную учебную информацию
Оформление конспекта	Конспект оформлен с нарушениями	Конспект оформлен с незначительными нарушениями	Конспект оформлен в соответствии с требованиями

Оценивание анализа посещенных учебных занятий разного типа

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Охват всех сторон занятия при наблюдении	В процессе наблюдения охвачена лишь одна сторона учебного занятия	В процессе наблюдения охвачены не все стороны учебного занятия	В процессе наблюдения охвачены все стороны учебного занятия (организационная составляющая занятия, содержание занятия, методическая составляющая занятия, особенности поведения обучающихся и педагога на занятии и др.)
Обработка полученной информации	Полученная в ходе наблюдения за занятием информация почти не обработана	Полученная в ходе наблюдения за занятием информация частично обработана	Полученная в ходе наблюдения за занятием информация обработана в полной мере
Следование логике (алгоритму) анализа	Логика (алгоритм) анализа частично соблюдается	Логика (алгоритм) анализа соблюдается почти в полной мере	Логика (алгоритм) анализа соблюдается

Оценивание самоанализа проведенных учебных занятий

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Охват всех сторон занятия	В процессе самоанализа охвачена лишь одна сторона учебного занятия	В процессе самоанализа охвачены не все стороны учебного занятия	В процессе самоанализа охвачены все стороны учебного занятия (организационная составляющая занятия, содержание занятия, методическая составляющая занятия, особенности поведения обучающихся и аспиранта на занятии и др.)
Следование логике (алгоритму) самоанализа	Логика (алгоритм) самоанализа частично соблюдается	Логика (алгоритм) самоанализа соблюдается почти в полной мере	Логика (алгоритм) самоанализа соблюдается
Адекватность самооценки	Самооценка частично адекватна	Самооценка почти адекватна	Самооценка адекватна

Оценивание индивидуального задания (макета научно-методической статьи)

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Структура статьи	В согласовании структурных компонентов конспекта имеются нарушения	В согласовании структурных компонентов имеются неточности	В согласовании структурных компонентов конспекта наблюдается логика
Научная и методическая ценность материалов статьи	Материалы статьи представляют сомнительную научную и методическую ценность	Материалы статьи представляют спорную научную и методическую ценность	Материалы статьи представляют научную и методическую ценность
Оформление статьи	Статья оформлена с нарушениями	Статья оформлена с незначительными нарушениями	Статья оформлена в соответствии с требованиями

Оценивание отчета

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Оформление отчета практики	Отчет оформлен с нарушениями, сдан позже установленного срока	Отчет оформлен с незначительными недостатками, сдан в установленный срок	Отчет оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленный срок

Оценивание защиты отчета

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания (не более трех)	Ответ полный, последовательный, но есть замечания (не более двух)	Ответ полный, последовательный, логичный
Способность аспиранта аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более трех несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более двух несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам (не более трех)	В целом ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Выполнение заданий практики	Задания практики выполнены с замечаниями	Задания практики выполнены с небольшими погрешностями	Все задания практики выполнены без замечаний

Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации аспиранта по практике

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации аспиранта

Уровни освоения практики	Оценка
	для зачета с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно

Практика не освоена	неудовлетворительно
---------------------	---------------------

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ,
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)
1.	Мокиевская, Н. Е. Методика преподавания экономических дисциплин. Курс лекций : учебное пособие / Н. Е. Мокиевская. - Пенза : ПензГТУ, 2015. - 81 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/62455	учебное пособие
2.	Андриенко, О. А. Общие основы педагогики : учебно-методическое пособие / О. А. Андриенко. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 89 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/142286	учебно-методическое пособие
3.	Адаманова З. О. Международные финансы [Текст] : учебное пособие / З. О. Адаманова, И. Г. Курочкина - Симферополь: ИП Хотеева Л.В., 2019. - 226 с., ISBN: 978-56043129-7-1	учебное пособие
4.	Адаманова З. О. Мировая экономическая система: потенциал развития и трансформация / З. О. Адаманова, Т.В. Кальченко, И.Г. Курочкина - Симферополь: ИП Хотеева Л.В., 2017. - 216 с.	монография
5.	Антонец, В. Г. Международный туризм : учебное пособие / В. Г. Антонец. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2020. — 130 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167638	учебное пособие
6.	Бирюков, А. В. Международные научно-технологические отношения в цифровую эпоху : монография / А. В. Бирюков. — Москва : Аспект Пресс, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-7567-1082-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/144096	монография
7.	Иваненко И. А. Мировой рынок товаров и услуг [Текст]: учебное пособие. / И. А. Иваненко - Симферополь: ИП Хотеева Л.В., 2021. - 188 с., ISBN: 978-5-6046548-2-8	учебное пособие
8.	Канкрин, Е. Ф. Мировое богатство и национальная экономика : сборник научных трудов / Е. Ф. Канкрин. — Москва : Дело РАНХиГС, 2018. — 504 с. — ISBN 978-5-7749-1298-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143386	сборник научных трудов
9.	Клепцова, Л. Н. Международный маркетинг : учебное пособие / Л. Н. Клепцова. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2017. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172518	учебное пособие
10.	Корниенко, О.В. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / О.В. Корниенко. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 303 с. — ISBN 978-5-9765-2433-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/108504	учебное пособие
11.	Кузнецова, Н. В. Международные экономические организации : учебное пособие / Н. В. Кузнецова. — Москва : Проспект, 2018. — 287 с. — ISBN 978-5-392-24619-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/150653	учебное пособие
12.	Летягин, В. Г. Международные экономические отношения глобальной экономики : учебное пособие / В. Г. Летягин, Д. Г. Колядин, Н. В. Сафонова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 91 с. —	учебное пособие

	Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175856	
13.	Луговнина, С. М. Международный менеджмент : учебное пособие / С. М. Луговнина. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2019. — 156 с. — ISBN 978-5-8158-2076-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/121691	учебное пособие
14.	Мировые финансовый рынки и институты: учебное пособие / З.О. Адаманова, И. А. Иваненко, А.Р. Ваниева.— Симферополь: «ДИАЙПИ», 2016.— 212 с.	учебное пособие
15.	Никифоров, В. С. Международные перевозки : учебник / В. С. Никифоров ; под редакцией В. С.Никифорова. — Новосибирск : СГУВТ, 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-8119-0818-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157152	учебник
16.	Овчаренко, Н. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Н. А. Овчаренко. — Москва : Дашков и К, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02891-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103783	учебник
17.	Осипов, В. А. Мировая экономика : учебное пособие / В. А. Осипов. — Владивосток : ВГУЭС, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-9736-0513-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161446	учебное пособие
18.	Осокина, Н. В. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Н. В. Осокина. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-00137-212-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193912	учебное пособие
19.	Потапова, Е. В. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Е. В. Потапова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 146 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167587	учебное пособие
20.	Самарина, М. В. Международные валютно-кредитные отношения : учебное пособие / М. В. Самарина. — Иркутск : ИрГУПС, 2018. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/117592	учебное пособие
21.	Стратегия развития свободных экономических зон в РФ в условиях системных трансформаций: монография / З.О. Адаманова, З.Р. Джеппарова, И.А. Иваненко, И.Г. Курочкина, Э.А. Хаирова; под общ. ред. З.О. Адамановой. - Симферополь: ИП Хотеева Л.В., 2019. - 232 с., ISBN: 978-5-6043129-9-5.	монография
22.	Сушко, В. И. Мировая экономика : учебное пособие / В. И. Сушко. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 304 с. — ISBN 978-985-06-3277-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193844	учебное пособие
23.	Финстра, Р. К. Международная макроэкономика : учебник / Р. К. Финстра, А. М. Тейлор. — Москва : Дело РАНХиГС, 2020. — 600 с. — ISBN 978-5-85006-150-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171105	учебник
24.	Хаирова Э. А. Международная инновационная деятельность / Э. А. Хаирова - Симферополь: ИП Хотеева Л.В., 2017. - 152 с.	учебное пособие
25.	Хаирова Э. А. Международная экономическая деятельность государства / Э. А. Хаирова - Сиферополь: ИП Хотеева Л.В., 2017. - 236 с.	учебное пособие

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)
1.	Авдокушин, Е. Ф. Международные финансовые отношения (основы финансовики) [Текст] : учебное пособие / Е. Ф. Авдокушин ; рец.: Н. Н. Котляров, Э. Г. Кочетов. - М. : Дашков и Ко, 2017. - 132 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 130-131	учебное пособие
2.	Андропова, Н.Э. Современные тренды развития мировой финансовой архитектуры: стратегия включения России в условиях санкционного давления : монография / Н.Э. Андропова. — Москва : Дашков и К, 2019. — 789 с. — ISBN 978-5-394-03400-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/119278	монография
3.	Борочкин, А. А. Международные финансы : учебно-методическое пособие / А. А. Борочкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. — 77 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153015	учебно-методическое пособие
4.	Быков, А. Ю. Цифровая экономика и будущее золотого стандарта. Очерки по истории мировой цифровой экономики / А. Ю. Быков. — Москва : Проспект, 2019. — 228 с. — ISBN 978-5-392-28795-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/150874	очерк
5.	Воробьева, Н.В. Международное торговое дело : учебное пособие / Н.В. Воробьева, И.В. Козел. — Ставрополь : СтГАУ, 2016. — 132 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/107188	учебное пособие
6.	Гильяно, А.А. Организация внешнеэкономической деятельности предприятия : учебное пособие / А.А. Гильяно, Н.В. Мозолева. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-4383-0153-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/103182	учебное пособие
7.	Горбунова, М. Л. Международный менеджмент : учебно-методическое пособие / М. Л. Горбунова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153021	учебно-методическое пособие
8.	Гурнович, Т.Г. Международные валютно-кредитные отношения : учебное пособие / Т.Г. Гурнович, Е.А. Остапенко. — Ставрополь : СтГАУ, 2017. — 290 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/107189	учебное пособие
9.	Дегтярева, С.В. Мировая экономика и международные отношения : учебное пособие : в 2 частях / С.В. Дегтярева. — Омск : ОмГУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2017. — 208 с. — ISBN 978-5-7779-2078-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/101783	учебное пособие
10.	Дегтярева, С.В. Мировая экономика и международные отношения : учебное пособие : в 2 частях / С.В. Дегтярева. — Омск : ОмГУ, [б. г.]. — Часть 2 — 2017. — 256 с. — ISBN 978-5-7779-2144-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/103051	учебное пособие
11.	Жириева, Е.В. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности : учебное пособие / Е.В. Жириева. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2017. — 266 с. — ISBN 978-5-4383-0059-5. — Текст :	учебное пособие

	электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/112449	
12.	Кочергина, Т.Е. Контракты в международной торговле : учебное пособие / Т.Е. Кочергина. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2017. — 204 с. — ISBN 978-5-4383-0030-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/112415	учебное пособие
13.	Ксенофонтова, Е.М. Основы внешнеэкономической деятельности : учебное пособие / Е.М. Ксенофонтова. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2017. — 196 с. — ISBN 978-5-4383-0100-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/112418	учебное пособие
14.	Лылов, А. И. Международный бизнес : учебно-методическое пособие / А. И. Лылов. — Воронеж : ВГУ, 2018. — 137 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171166	учебно-методическое пособие
15.	Макарова, Г.В. Международные конвенции и соглашения по торговле : учебное пособие / Г.В. Макарова, О.П. Матвеева, О.В. Тиницкая. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2018. — 216 с. — ISBN 978-5-4383-0165-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/115601	учебное пособие
16.	Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Н.В. Банникова, Н.В. Воробьева, Д.О. Грачева [и др.]. — Ставрополь : СтГАУ, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-9596-1388-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/107190	учебное пособие
17.	Пузикова, Е.А. Внешнеэкономическая деятельность предприятия : учебное пособие / Е.А. Пузикова, В.В. Свечникова, Н.И. Тришкина. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 131 с. — ISBN 978-5-9765-3938-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/110569	учебное пособие
18.	Пузина, Н.В. Внешнеэкономическая деятельность организации : учебное пособие / Н.В. Пузина. — Омск : ОмГУ, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-7779-2237-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/113848	учебное пособие
19.	Родович, Ю. В. Современные международные отношения : учебное пособие / Ю. В. Родович. — Тула : ТГПУ, 2019. — 69 с. — ISBN 978-5-6043744-3-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138723	учебное пособие
20.	Солодухина, О.И. Регулирование международной торговли: практикум по применению таможенных платежей в отношении товаров, перемещаемых через таможенную границу ЕАЭС : учебное пособие / О.И. Солодухина, Н.Е. Цуканова. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-4383-0186-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/115612	учебное пособие
21.	Хажеева, М. А. Международные экономические отношения: практикум : учебное пособие / М. А. Хажеева. — Иркутск : ИрГУПС, 2018. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157902	учебное пособие
22.	Чеботарев, Н.Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Н.Ф. Чеботарев. — Москва : Дашков и К, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-394-02047-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/105550	учебник

23.	Шишкин, А. Ф. Мировая экономика : учебник / А. Ф. Шишкин, Н. В. Шишкина, Е. Б. Фалькович. — Москва : Академический Проект, 2020. — 601 с. — ISBN 978-5-8291-2935-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132509	учебник
24.	Юсупова, М. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / М. Д. Юсупова. — Грозный : ЧГУ, 2020. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176251	учебное пособие

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения практики

1. Поисквые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>;
2. Федеральный образовательный портал: www.edu.ru;
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/ru>;
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России: <http://gpntb.ru>;
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»: <http://franco>;
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ): <http://www.elibrary.ru>;
7. Европейский центральный банка: www.ecb.int;
8. Европейское агентство официальных публикаций: eur-ox.eu.int;
9. Евростат: <http://ec.europa.eu/eurostat/>;
10. Журнал "Мировая экономика и международные отношения" ("МЭиМО"): <http://www.imemo.ru/ru/period/meimo/>;
11. Многостороннее агентство по инвестиционным гарантиям: <http://www.un.org/ru/ecosoc/miga/index.shtml>;
12. МЦУИС: http://icsid.worldbank.org/ICSID/Servlet?requestType=CasesRH&actionVal=ShowHome&pageName=Rules_Home;
13. Научно-образовательный форум по международным отношениям: <http://www.obraforum.ru/>;
14. Ресурсы по общим вопросам международных отношений: <http://www.ln.mid.ru/>;
15. Российская ассоциация международных исследований: <http://www.rami.ru/>;
16. Bank for International Settlements: www.bis.org;
17. International Financial Corporation: www.ifc.org;
18. International Monetary Fund: www.imf.org;
19. Organization for Economic Development and Cooperation: www.oecd.org;
20. UNCTAD: <http://www.unctad.org/>;
21. United Nations: <http://www.un.org>;
22. World Bank: www.worldbank.org;
23. World Economic Forum: <http://www.weforum.org/>.

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. OpenOffice. Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;
2. Mozilla Firefox. Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;
3. DoPDF. Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;
4. 7-zip. Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.
2. Персональная компьютерная техника (ноутбук) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
3. Интерактивная доска.

ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Освоение аспирантом педагогической практики предполагает его ознакомление с выполнением индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением научного руководителя.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей программой. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.