



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра психологии**

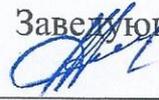
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 И.С. Лучинкина  
«16» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.В. Жихарева  
«16» 03 2023 г.

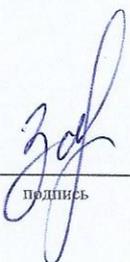
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.12 «Практикум по психодиагностике»**

направление подготовки 37.03.01 Психология  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»  
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Практикум по психодиагностике» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

Составитель  
рабочей программы



подпись

И.В. Забара, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии  
от 13.02. 20 23 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой



подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
психологии и педагогического образования

от 16.03. 20 23 г., протокол № 7

Председатель УМК



подпись

З.Р. Асанова

**1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Практикум по психодиагностике» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– обеспечение системы психологических знаний и формирования практических умений проведения психодиагностического обследования как составляющей профессиональной деятельности практического психолога.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– формирование навыков участия в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

– усвоение знаний о способах анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.12 «Практикум по психодиагностике» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

ПК-2 - Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

ПК-7 - Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-8 - Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности;
- базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями;
- особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

**Уметь:**

- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач;
- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

**Владеть:**

- навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования;
- навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии;

- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;
- способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.12 «Практикум по психодиагностике» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	КСР		
4	108	3	42		32			10	66	За
Итого по ОФО	108	3	42		32			10	66	
4	108	3	40		30			10	68	За
Итого по ОЗФО	108	3	40		30			10	68	

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							очно-заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1. Диагностика интеллекта и личностных черт.</b>															
Тема 1. Общая диагностика интеллекта. Диагностика способностей.	16		4			2	10	16		4			2	10	устный опрос; тестовый контроль; лабораторная работа, защита отчета
Тема 2. Опросники личностных черт.	16		4			2	10	16		4			2	10	устный опрос; тестовый контроль; лабораторная работа, защита отчета
Тема 3. Типологические опросники личности. Проективный подход к исследованию личности.	16		4			2	10	16		4			2	10	устный опрос; тестовый контроль; лабораторная работа, защита отчета
<b>Раздел 2. Психодиагностика мотивации и межличностных отношений.</b>															
Тема 4. Психодиагностика мотивации.	16		4			2	10	16		4			2	10	устный опрос; реферат; лабораторная работа, защита отчета
Тема 5. Психодиагностика межличностных отношений.	16		4			2	10	16		4			2	10	устный опрос; реферат; лабораторная работа, защита отчета
<b>Раздел 3. Общая психодиагностика личности.</b>															
Тема 6. Психодиагностика индивидуального сознания и самосознания.	14		6				8	14		4				10	устный опрос; тестовый контроль; лабораторная работа, защита отчета

Тема 7. Диагностика психических состояний.	14		6			8	14		6			8	устный опрос; тестовый контроль; лабораторная работа, защита отчета
Всего часов за 4 /4 семестр	108		32		10	66	108		30		10	68	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет						
<b>Всего часов дисциплине</b>	108		32		10	66	108		30		10	68	
часов на контроль													

### 5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

№ занятия	Тема лабораторной работы	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Общая диагностика интеллекта. Диагностика способностей.	Акт./ Интеракт.	4	4
2.	Тема 2. Опросники личностных черт.	Акт./ Интеракт.	4	4
3.	Тема 3. Типологические опросники личности. Проективный подход к исследованию личности.	Акт./ Интеракт.	4	4
4.	Тема 4. Психодиагностика мотивации.	Акт./ Интеракт.	4	4
5.	Тема 5. Психодиагностика межличностных отношений.	Акт./ Интеракт.	4	4
6.	Тема 6. Психодиагностика индивидуального сознания и самосознания.	Акт./ Интеракт.	6	4
7.	Тема 7. Диагностика психических состояний.	Интеракт.	6	6
	<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>30</b>

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Тема 1. Общая диагностика интеллекта. Диагностика способностей. <i>Основные вопросы:</i> Тесты способностей.	Акт./ Интеракт.	2	2
2.	Тема 2. Опросники личностных черт. <i>Основные вопросы:</i> Тесты личностных черт.	Акт./ Интеракт.	2	2
3.	Тема 3. Типологические опросники личности. Проективный подход к исследованию личности. <i>Основные вопросы:</i> Проективные методики.	Акт./ Интеракт.	2	2
4.	Тема 4. Психодиагностика мотивации. <i>Основные вопросы:</i> Специфика исследования мотивации.	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	Тема 5. Психодиагностика межличностных отношений. <i>Основные вопросы:</i> Тесты межличностных отношений.	Акт./ Интеракт.	2	2
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>10</b>

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка к зачету.

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО

1	Тема 1. Общая диагностика интеллекта. Диагностика способностей.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; лабораторная работа, подготовка отчета	10	10
2	Тема 2. Опросники личностных черт.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; лабораторная работа, подготовка отчета	10	10
3	Тема 3. Типологические опросники личности. Проективный подход к исследованию личности.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата	10	10
4	Тема 4. Психодиагностика мотивации.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата	10	10
5	Тема 5. Психодиагностика межличностных отношений.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; лабораторная работа, подготовка отчета	10	10

6	Тема 6. Психодиагностика индивидуального сознания и самосознания.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; лабораторная работа, подготовка отчета	8	10
7	Тема 7. Диагностика психических состояний.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; лабораторная работа, подготовка отчета	8	8
<b>Итого</b>			<b>66</b>	<b>68</b>

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	суть психологической профессии, основные направления деятельности психолога, профессионально важные качества его личности; базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	устный опрос; тестовый контроль; реферат

<b>Уметь</b>	анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач	лабораторная работа, защита отчета
<b>Владеть</b>	навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования; навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии; основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	зачет
<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями	устный опрос; тестовый контроль; реферат
<b>Уметь</b>	объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций	лабораторная работа, защита отчета
<b>Владеть</b>	навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей	зачет
<b>ПК-7</b>		

<b>Знать</b>	особенности психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	устный опрос; тестовый контроль; реферат
<b>Уметь</b>	выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	лабораторная работа, защита отчета
<b>Владеть</b>	способами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	зачет
<b>ПК-8</b>		
<b>Знать</b>	специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	устный опрос; тестовый контроль; реферат
<b>Уметь</b>	составлять программу психологической диагностики, подбирать адекватные методики диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	лабораторная работа, защита отчета

<b>Владеть</b>	методами психологической диагностики и математической обработки данных, способами интерпретации результатов диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	зачет
----------------	--	-------

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	вопрос не раскрыт	вопрос раскрыт частично. Нет аргументации высказанных положений.	вопрос раскрыт. Приведены аргументированные доказательства. Есть логические несостыковки, не приведены примеры	Вопрос раскрыт полностью. Есть четкая аргументация, проведен сравнительный анализ. Показано место этого вопроса в теоретических знаниях
тестовый контроль	менее 60% тестовых заданий	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

реферат	Незнание большей части соответствующего о вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно.	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно, и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров.	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий.	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике.
лабораторная работа, защита отчета	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос. Практическое задание не выполнено.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено с замечаниями.	Вопросы раскрыты полностью с несущественным и замечаниями. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями.	Вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено полностью.
-------	---	--	---	---

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Исследование ощущения и восприятия.
2. Диагностика внимания и памяти.
3. Диагностика особенностей воображения.
4. Психологические вопросы исследования мыслительных процессов и интеллекта.
5. Типы стандартизированных самоотчетов: тесты - опросники, открытые опросники, шкальные техники, идеографические техники.
6. Общая характеристика тестов – опросников.
7. Способы построения тестов – опросников.
8. Факторы, влияющие на достоверность самоотчета. Способы «защиты» от фальсификации данных.
9. Понятие «проекция». Основные принципы проективной психологии.
10. Общая характеристика и классификация проективных методик.

#### **7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля**

1. При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:

- а) валидность;
- б) вариабельность;
- в) репрезентативность;
- г) надёжность.

2. Репрезентативность теста указывает на:

- а) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;
- б) степень однородности диагностируемой выборки;
- в) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.

3. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:

- а) приведение теста в соответствие со стандартами;
- б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;
- в) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.

4. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:

- а) характеристика имеющихся познавательных способностей;
- б) характеристика врожденных способностей;
- в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
- г) характеристика зоны ближайшего развития.

5. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:

- а) психодиагностика;
- б) диагноз;
- в) измерение;
- г) психологический эксперимент.

6. Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:

- а) Э. Крепелина и А. Бине;
- б) П. Жане и Ф. Гальтона;
- в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;
- г) Ф. Гальтона и А. Бине.

7. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Р. Лурия;
- в) Т. Рибо;
- г) В.Б. Зейгарник

8. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

- а) личностные опросники;
- б) тесты достижений;
- в) психометрические тесты;
- г) проективные методы;
- д) свободное интервью.

9. Включенное наблюдение – это:

- а) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
- б) длительное наблюдение;
- в) наблюдение в условиях лаборатории;
- г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;
- д) наблюдение включает в себя несколько этапов.

10. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:

- а) формирующим экспериментом;
- б) наблюдением;
- в) констатирующим экспериментом;
- г) квазиэкспериментом;
- д) моделированием.

### **7.3.3. Примерные темы для составления реферата**

1. Классификация методов психодиагностики по степени формализации методик.

- 2.Классификация методов психодиагностики по степени объективности, проективности и субъективности методик.
- 3.Стандартизация и нормирование.
- 4.Виды диагностических норм: абсолютные, статистические и критериальные.
- 5.Структура интеллектуальных способностей.
- 6.Невербальные тесты интеллекта: прогрессивные матрицы Дж.Равена, доски форм Сегена.
- 7.Методики, которые базируются на определении свойств нервной системы как основы формирования темперамента.
- 8.Методики, которые базируются на концепции экстраверсии/интраверсии.
- 9.Социальные критерии нормы.
- 10.Методики патохарактерологической диагностики (СМИЛ, ПДО А.Е.Личко, методика акцентуаций Леонгарда).

#### **7.3.4. Примерные вопросы к защите лабораторных работ**

- 1.Характеристика, особенности и цели применения наиболее известных тестов интеллекта.
- 2.Интеллектуальный тест, свободный от культурного влияния Р.Кеттелла.
- 3.Краткий ориентировочный тест.
- 4.Диагностика "эмоционального интеллекта" Н.Холл.
- 5.Миннесотский многоаспектный личностный опросник.
- 6.Опросник Айзенка ЕРІ.
- 7.Методика Ю.Л.Ханина на изучение тревоги и тревожности.
- 8.Социометрическое исследование.
- 9.Опросник "Анализ семейных взаимоотношений" Э.Г.Эйдемиллера.
- 10.Методика Рене Жилия. Шкала семейной адаптации и сплоченности Д.Х.Олсона.

#### **7.3.5. Вопросы к зачету**

- 1.Набор креативных тестов (САР) Ф. Вильямса (модифицированный и адаптированный вариант): I часть – Тест дивергентного мышления (для измерения когнитивной составляющей, связанной с креативностью). II часть – Опросник личностных творческих характеристик (для самооценки качеств личности, тесно связанных с креативностью). III часть – оценочная шкала Вильямса для учителей и родителей (для выяснения экспертного мнения о креативных проявлениях ребёнка).
- 2.Тест Гилфорда (модифицированный) на изучение креативности, творческого мышления для детей возрастной группы от 5 до 15 лет.

3. Тест креативности П. Торранса: вербальная, изобразительная, звуковая, двигательная батареи теста.
4. «Краткий тест творческого мышления» (КТТМ) Щербановой Е.И.
5. Экспресс-метод «Опросник креативности» Джонсона (адаптированный Е. Е. Туник).
6. Для изучения уровня развития творческого мышления (креативности) детей дошкольного и школьного возраста (эксперт наблюдает за социальными взаимодействиями интересующего нас лица в той или иной окружающей среде: в классе, во время какой-либо деятельности, на занятиях, на собрании и т.д.); и для самооценки креативности (учащимися старшего школьного возраста).
7. «Тест ранней интеллектуально-творческой одарённости» В. Г. Грязевой-Добшинской (стандартизация В. А. Глухой).
8. Опросник «Субъективная оценка межличностных отношений» С. В. Духновского для определения характеристик дисгармонии межличностных отношений с помощью самооценок обследуемых (степень напряжённости, отчуждённости людей в отношениях, конфликтность между ними).
9. Методика интерперсональной диагностики Т. Лири для диагностики МЛЮ и свойств личности, важных для взаимодействия с Другими
10. «Незаконченные предложения» модифицированный вариант для диагностики неосознанных отношений к себе, к другим, к будущему и прошлому, для выявления страхов и опасений
11. Методика «Q-сортировка» для диагностики Я-концепции личности, соотношения восприятия Я-реального, Я-идеального и Другого.
12. «Личностный семантический дифференциал» Ч. Осгуда модифицированный вариант для диагностики свойств личности, самосознания, межличностных отношений.
13. Шкала одиночества Д. Рассела, М. Фергюсона для диагностики уровня субъективного ощущения одиночества.
14. Калифорнийский психологический опросник личности (СРЛ) Дж. Гоуха для диагностики социально-психологических характеристик личности, влияющих на межличностные отношения у здоровых людей.
15. Интерпретативный проективный Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея для диагностики эмоционального отношения обследуемого к его межличностным отношениям и пристрастного видения этих межличностных отношений.
16. Опросник «Психологическая дистанция в браке» Ю. В. Курбаткиной для изучения супружеских отношений в континууме от дистанцированности до симбиотического слияния.

17. Стандартизованный личностный тест «Суверенность психологического пространства» С. К. Нартовой-Бочавер (возраст: подростки, начиная с 11 лет, и взрослые) как важнейшее условие развития и благополучия человека, поддержания его психического здоровья; для оценки психологической близости членов семьи, дистанционных отношений внутри семьи (суверенность/депривированность).
18. Опросник «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП) А. Н. Волковой для изучения степени согласованности представлений супругов о семейных ценностях, о желаемом распределении ролей между ними, соответствии ролевых ожиданий ролевым притязаниям супругов; позволяет установить степень и причины конфликтности в семье.
19. «Межличностный семейный конфликт» (1987) В. П. Левкович, О. Э. Зуськовой для выявления рассогласования между представлениями супругов относительно собственных потребностей и потребностей партнёра, между представлениями и ожиданиями одного по отношению к другому – т. к. в основе семейных конфликтов лежат противоречия в сфере потребностей.
20. Опросник «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» Ю. Алёшиной, Л. Гозмана, Е. Дубовской для изучения поведения супругов в 32 ситуациях взаимодействия, которые носят конфликтный хар-р (варианты для женщин и мужчин); даёт представление об уровне конфликтности в семье.
21. Тест «Удовлетворённость браком» Ю. Алёшиной, Л. Гозмана, Е. Дубовской
22. Методика на определение особенностей распределения ролей в семье Ю. Алёшиной, Л. Гозмана, Е. Дубовской
23. Методика на выявления дисбаланса в эмоциональных отношениях пары Д. Делиса
24. «Совместный тест Роршаха» для диагностики нарушений семейного общения
25. Опросник родительского отношения к детям А. Я. Варга, В. В. Столин для изучения преобладающего стиля семейного воспитания, выявления системы разнообразных чувств по отношению к ребёнку, поведенческих стереотипов в общении с ним, особенностей восприятия и понимания хар-ра и личности ребёнка, его поступков.
26. Опросник PARI Е. С. Шеффер и Р.К. Белл (адаптирован Т. В. Нещерет) для изучения специфики внутрисемейных отношений, особенностей организации семейной жизни, отношений родителей к ребёнку, к семейной роли.
27. Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АВС) Э. Г. Эйдемиллера для изучения типа семейного воспитания, хар-ра его нарушений.

- 28.«Подростки о родителях» Л. И. Вассерман, И. А. Горьковая, Е. Е. Ромицына
- 29.Проективная методика Тест «Рисунок семьи» (КРС) в адаптации Т. Хоментаскас для диагностики проблем во взаимоотношениях ребёнка с членами семьи и членов семьи друг с другом в глазах ребёнка (возраст: 4-9 лет)
- 30.Проективный интерпретативный Тест детской апперцепции (САТ) Л. и С. Беллак
- 31.Проективный импрессивный Тест «Выбери нужное лицо» Р. Тэмпл, В. Амен, М.Дорки для детей.
- 32.Диагностический тест личностных расстройств В. П. Дворщенко для диагностики специфических личностных расстройств у взрослых (16 лет и старше) без умственной отсталости и грубой психопатологии; в качестве психодиагностического тест может применяться при проф-ориентации, отборе, консультации и мед. обследованиях.
- 33.Методика Миннесотского многопрофильного личностного опросника (ММРІ) С.Хатауэй и Дж. Маккинли
- 34.Стандартизованный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ) в модификации Собчик Л.Н.
- 35.Клинические шкалы и шкалы контроля для диагностики нормальных людей в ходе их консультирования, приёма на работу, поступления на военную службу, для мед. обследования и судебно-мед.экспертизы, а также при постановке психиатрического диагноза. Подростково-юношеский вариант для девочек и мальчиков (с 13 лет) и женский и мужской вариант для взрослых.
- 36.Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Личко А. Е., Ивановой Н. Я. для диагностики типа психопатии и акцентуации характера подростков 14-18 лет
- 37.Опросник личностных акцентуаций К. Леонгарда-Х. Шмишека
- 38.Конститутивная проективная методика Тест «Чернильные пятна» Г. Роршаха (1921г.) на выявление аномалий личности, неврозов, психопатий, при исследовании больных эпилепсией
- 39.Опросник Вилсона «Цикл управленческих умений» по изучению 23 менеджерских способностей для оценки менеджера любого уровня
- 40.Биографический опросник по изучению нарушений поведения (ВІV) Бётшер, Янгер, Лишер.
- 41.Опросник карьерных ориентаций Э. Шейна «Якоря карьеры»
- 42.Тест самомониторинга Снайдера для диагностики особенностей самопрезентации человека, важной для построения межличностных и деловых отношений.

- 43.Методика оценки способностей Дж. Фланагана (общих интеллектуальных и специальных технических).
- 44.Анкета по изучению организационных условий А. Майера (для диагностики подразделений организации по вопросам её жизнедеятельности, взаимоотношений, групповой атмосферы и климата, авторитетности руководства)
- 45.Опросник ограничений управленческого потенциала М. Вудкок, Д. Фрэнсис (для выявления индивидуальных возможностей управления персоналом).
- 46.Метод личностных конструкторов.
- 47.Теоретические и практические аспекты диагностики и исследования ценностных ориентаций личности.
- 48.Индикаторы и критерии изучения мотивации.
- 49.Классификация методов диагностики мотивов личности, их характеристика.
- 50.Характеристика конкретных методик психодиагностики мотивации.
- 51.Прямые методы психодиагностики мотивационной сферы личности.
- 52.Личностные опросники для изучения мотивов.
- 53.Проективные методы изучения мотивации.
- 54.Эмоции как объект психодиагностического исследования.
- 55.Психодиагностика эмоциональных состояний.
- 56.Методика и специфика психодиагностики эмоционально-чувственной сферы личности.
- 57.Теории агрессивности, методы ее изучения.
- 58.Техника семантического дифференциала Ч. Осгуда.
- 59.Техника репертуарных решеток Д. Келли.
- 60.Самосознание как объект психодиагностики.
- 61.Характеристика методик диагностики самосознания.
- 62.Основные методы исследования психических состояний, их характеристика.
- 63.Систематизация методик диагностики межличностных отношений по различным критериям.
- 64.Характеристика методик диагностики межличностных отношений.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.2. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

#### 7.4.3. Оценивание реферата

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция

<p>Степень раскрытия проблемы</p>	<p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний</p>	<p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний</p>	<p>План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</p>
<p>Обоснованность выбора источников</p>	<p>5-8 источников</p>	<p>8-10 источников</p>	<p>Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников</p>
<p>Соблюдение требований к оформлению</p>	<p>Не более 4 замечаний</p>	<p>Не более 3 замечаний</p>	<p>Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.</p>

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

#### 7.4.4. Оценивание лабораторных работ

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Выполнение и оформление лабораторной работы	Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы частично не соответствуют цели, оформление содержит недостатки	Лабораторная работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	Лабораторная работа выполнена полностью, оформлена согласно требованиям
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Вопросы для защиты раскрыты не полностью, однако логика соблюдена	Вопросы раскрыты, однако имеются замечания	Ответы полностью раскрывают вопросы

#### 7.4.5. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Практикум по психодиагностике» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего лабораторного занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
-------	----------------------------	--	----------------

1.	Прядеин В.П. Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты. Сургутский государственный педагогический университет, 2013 г.	монография	<a href="http://www.iprb-bookshop.ru/87027">http://www.iprb-bookshop.ru/87027</a>
2.	Вишняков, И. А. Психодиагностика личности в образовательном пространстве: учебно-методическое пособие / И. А. Вишняков, В. В. Усольцева, Т. Ю. Удалова. — Омск: ОмГПУ, 2017. — 212 с. — ISBN 978-5-8268-2094-0.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/170557">https://e.lanbook.com/book/170557</a>
3.	Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник / Л. Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2012. - 384 с	учебник	15
4.	Психодиагностика. Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019 г.	практикум	<a href="http://www.iprb-bookshop.ru/95212">http://www.iprb-bookshop.ru/95212</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Ассанович М.А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха. Когито-Центр, 2019 г.	руководство	<a href="http://www.iprb-bookshop.ru/88271">http://www.iprb-bookshop.ru/88271</a>
2.	Герман Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов). Когито-Центр, 2019 г.	методическое пособие	<a href="http://www.iprb-bookshop.ru/88304">http://www.iprb-bookshop.ru/88304</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка реферата; лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

## Подготовка реферата

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

– Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.

– В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

– Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.

- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Лабораторная работа, подготовка отчета**

Лабораторная работа – небольшой научный отчет, обобщающий проведенную обучающимся работу, которую представляют для защиты для защиты преподавателю.

К лабораторным работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке бакалавров.

В отчет по лабораторной работе должны быть включены следующие пункты:

- титульный лист;
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- описание экспериментальной установки и методики эксперимента;
- экспериментальные результаты;
- анализ результатов работы;
- выводы.

**Титульный лист** является первой страницей любой научной работы и для конкретного вида работы заполняется по определенным правилам.

Для лабораторной работы титульный лист оформляется следующим образом. В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения и кафедры, на которой выполнялась данная работа.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название лабораторной работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы, курс и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы, ученую степень и должность преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

**Цель работы** должна отражать тему лабораторной работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

**Краткие теоретические сведения.** В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемого в работе явления или процесса, приводятся также необходимые расчетные формулы.

Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий и законов, расчетных формул, таблиц, требующихся для дальнейшей обработки полученных экспериментальных результатов.

Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

#### **Описание экспериментальной установки и методики эксперимента.**

В данном разделе приводится схема экспериментальной установки с описанием ее работы и подробно излагается методика проведения эксперимента, процесс получения данных и способ их обработки.

Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

Для лабораторных работ, связанных с компьютерным моделированием физических явлений и процессов, необходимо в этом разделе описать математическую модель и компьютерные программы, моделирующие данные явления.

#### **Экспериментальные результаты.**

В этом разделе приводятся непосредственно результаты, полученные в ходе проведения лабораторных работ: экспериментально или в результате компьютерного моделирования определенные значения величин, графики, таблицы, диаграммы. Обязательно необходимо оценить погрешности измерений.

#### **Анализ результатов работы.**

Раздел отчета должен содержать подробный анализ полученных результатов, интерпретацию этих результатов на основе физических законов.

Следует сравнить полученные результаты с известными литературными данными, обсудить их соответствие существующим теоретическим моделям. Если обнаружено несоответствие полученных результатов и теоретических расчетов или литературных данных, необходимо обсудить возможные причины этих несоответствий.

**Выводы.** В выводах кратко излагаются результаты работы: полученные экспериментально или теоретически значения физических величин, их зависимости от условий эксперимента или выбранной расчетной модели, указывается их соответствие или несоответствие физическим законам и теоретическим моделям, возможные причины несоответствия.

Отчет по лабораторной работе оформляется на писчей бумаге стандартного формата А4 на одной стороне листа, которые сшиваются в скоросшивателе или переплетаются.

Допускается оформление отчета по лабораторной работе только в электронном виде средствами Microsoft Office: текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт –Times New Roman (14 пт.), параметры полей – нижнее и верхнее – 20 мм, левое – 30, а правое –10 мм, а отступ абзаца – 1,25 см.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы.

-

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)