



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

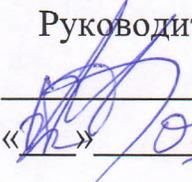
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита

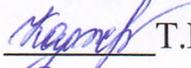
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.Т. Керимов  
«22» 03 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Т.Н. Каджаметова  
«22» 03 20 22 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.16 «Финансовый анализ»

направление подготовки 38.03.01 Экономика  
профиль подготовки «Налоги и налогообложение»

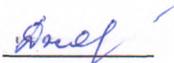
факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Финансовый анализ» для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика. Профиль «Налоги и налогообложение» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 954.

Составитель

рабочей программы

  
подпись

С.Э. Джаферова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита

от 20.02 2024 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

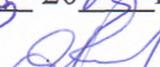
  
подпись

Т.Н Каджаметова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

от 22.03 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК

  
подпись

К.М. Османов

**1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Финансовый анализ» для бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Налоги и налогообложение».**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– состоит в освоении студентами и приобретении ими навыков в области теории и практики финансового анализа организаций (предприятий) с целью принятия соответствующих управленческих решений, направленных на достижение поставленных целей, а также повышение уровня достоверности оценки бизнеса и управленческой работы.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- формирование у слушателей глубокого понимания концепций, лежащих в основе методологии финансового анализа;
- выявление дискуссионных аспектов теории финансового анализа и основных направлений дальнейшего их исследования;
- развитие навыков адекватного выбора аналитических инструментов обоснования решений по основным объектам управления: стратегии развития компании; инвестиционной политике; операционной деятельности; финансированию коммерческой организации; ее деловым, инвестиционным и финансовым рискам;
- ознакомление с принципами и процедурами контроля эффективности деятельности коммерческой организации и обеспечения роста ее стоимости;
- развитие практических навыков финансового анализа в рамках взаимодействия предприятий с коммерческими банками и страховыми компаниями;
- получение знаний по формированию необходимой и достаточной информационной базы различных направлений финансового анализа.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.16 «Финансовый анализ» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - Способен анализировать финансовую, бухгалтерскую отчетность организаций различных форм собственности, оценивать налоговые последствия конкретных хозяйственных операций в рамках действующего налогового законодательства и планируемых его изменений для принятия финансовых решений

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- методы проведения финансового анализа, источники и систему сбора, подготовки и обработки информации для анализа, взаимосвязь показателей финансовой отчетности, принципы организации финансово-аналитической работы на предприятии (ПК-3.1);
- общие закономерности и тенденции развития экономики, проявление общих, специфических и частных экономических законов в практике предприятия (ПК-3.1);
- сущность основных понятий, используемых при проведении анализа финансово-хозяйственной деятельности организации (ПК-3.1);
- содержание бухгалтерской отчетности организации (ПК-3.1);
- технические способы аналитического исследования (ПК-3.1);
- методики проведения анализа финансового состояния и финансовых результатов деятельности организации (ПК-3.1).

**Уметь:**

- ставить цели и формировать задачи, связанные с проведением аналитических расчетов (ПК-3.1);
- ориентироваться в системе нормативных и правовых актов, регламентирующих финансовую деятельность организации (ПК-3.1);
- проводить обработку информации, содержащейся в документах финансовой отчетности (ПК-3.1);
- проводить финансовый анализ текущего состояния предприятия, осуществлять прогнозирование финансового состояния предприятия (ПК-3.2);
- демонстрировать практику использования методов ведения анализа финансовой отчетности для объективной оценки текущего финансового состояния компаний (ПК-3.1);
- работать с совокупностью аналитических показателей для оценки ликвидности, финансовой устойчивости, платежеспособности и деловой активности компании (ПК-3.2);
- ранжировать компании на основании значений финансовых показателей (ПК-3.1);
- доказательно делать выводы по результатам аналитических исследований, принимать на их основе обоснованные управленческие решения, направленные на решения конкретной задачи с учетом специфики анализируемой компании (ПК-3.2).

**Владеть:**

- навыками преобразования бухгалтерской отчетности в аналитическую (ПК-3.1);

- навыками расчета и анализа основных финансово-экономических показателей, характеризующих финансовое состояние и финансовые результаты деятельности организации (ПК-3.1);
- методикой выполнения экономических расчетов в сфере экономического обоснования принимаемых решения при осуществлении финансово-экономической деятельности (ПК-3.1);
- навыками прогнозирования основных форм финансовой отчетности на основе использования разных методов (ПК-3.2).

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.16 «Финансовый анализ» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
7	180	5	60	24		36			93	Экз КР (27 ч.)
Итого по ОФО	180	5	60	24		36			93	27

### 5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема 1. Финансовый анализ и его роль в организации финансового управления	8	2		4			2								устный опрос; практическое задание

Тема 2. Метод и инструментарий анализа хозяйственной деятельности	8	2		4			2										устный опрос; практическое задание
Тема 3. Методика факторного анализа	6	2		2			2										устный опрос; практическое задание
Тема 4. Информационное обеспечение финансового анализа	6	2		2			2										устный опрос; практическое задание
Тема 5. Анализ бухгалтерского баланса, его основных статей и расчетных показателей	11	4		4			3										устный опрос; практическое задание
Тема 6. Анализ деловой активности предприятия	8	2		4			2										устный опрос; практическое задание
Тема 7. Анализ Отчета о финансовых результатах	10	4		4			2										устный опрос; практическое задание
Тема 8. Анализ учетной (бухгалтерской) и экономической рентабельности	8	2		4			2										устный опрос; практическое задание
Тема 9. Анализ движения капитала организации	8	2		4			2										устный опрос; практическое задание
Тема 10. Анализ информации отчета о движении денежных средств	8	2		4			2										устный опрос; практическое задание
Курсовая работа	72						72										курсовая работа
Всего часов за 7 семестр	153	24		36			93										

Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.														
<b>Всего часов дисциплине</b>	153	24		36			93								
часов на контроль	27														

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Финансовый анализ и его роль в организации финансового управления</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность финансового анализа и его место в системе экономических знаний.</p> <p>2. Объекты анализа, оценка информативности финансовой отчетности с позиций основных групп ее пользователей.</p> <p>3. Классификация методов и приемов финансового анализа.</p>	Акт.	2	
2.	<p>Тема 2. Метод и инструментарий анализа хозяйственной деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность метода экономического анализа, его характеристика.</p> <p>2. Особенности использования абстрактно - логических приемов в экономических исследованиях.</p> <p>3. Сущность средних и относительных величин, рядов динамики, группировок и их применение в экономическом анализе.</p> <p>4. Использование графического способа в анализе хозяйственной деятельности.</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема 3. Методика факторного анализа</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	2	

	<p>1. Понятие и задачи факторного анализа.</p> <p>2. Моделирование факторных систем.</p> <p>3. Способы измерения влияния факторов в детерминированном анализе.</p>			
4.	<p>Тема 4. Информационное обеспечение финансового анализа</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Бухгалтерская отчетность как единая система показателей деятельности организации.</p> <p>2. Взаимосвязь состава и содержания отчетности с развитием организационно-правовых форм хозяйствования.</p> <p>3 Анализ соответствия бухгалтерской (финансовой) отчетности налоговым декларациям и статистическим отчетам.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 5. Анализ бухгалтерского баланса, его основных статей и расчетных показателей</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Разработка аналитического баланса, горизонтальный и вертикальный анализ баланса.</p> <p>2. Сущность, содержание и задачи анализа ликвидности и платежеспособности организации.</p> <p>3. Анализ показателей ликвидности</p> <p>4. Факторный анализ коэффициентов ликвидности</p> <p>5. Анализ и оценка показателей платежеспособности</p>	Акт.	4	
6.	<p>Тема 6. Анализ деловой активности предприятия</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность, содержание и необходимость анализа деловой активности предприятия.</p> <p>2. Анализ оборачиваемости активов и капитала предприятия</p> <p>3. Факторный анализ оборачиваемости.</p>	Акт.	2	

7.	<p>Тема 7. Анализ Отчета о финансовых результатах</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прибыль – основной показатель эффективности финансово-экономической деятельности организации.</li> <li>2. Цели, задачи, методы и процедуры анализа эффективности деятельности организации.</li> <li>3. Трендовый анализ реализации продукции и обоснование устойчивого тренда.</li> <li>4. Анализ и оценка структуры затрат и доходов организации.</li> <li>5. Операционный рычаг.</li> </ol>	Акт.	4	
8.	<p>Тема 8. Анализ учетной (бухгалтерской) и экономической рентабельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ учетной (бухгалтерской) рентабельности.</li> <li>2. Анализ показателей рентабельности оборота (продаж).</li> </ol>	Акт.	2	
9.	<p>Тема 9. Анализ движения капитала</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ состава, структуры и динамики капитала организации.</li> <li>2. Анализ движения капитала организации.</li> <li>3. Оценка чистых активов.</li> </ol>	Акт.	2	
10.	<p>Тема 10. Анализ информации отчета о движении денежных средств</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность, цели и значение финансового анализа в управлении денежными потоками организации.</li> <li>2. Оценка результативности производственно-хозяйственной, финансовой и инвестиционной деятельности.</li> <li>3. Коэффициентный метод как инструмент факторного анализа денежных потоков.</li> </ol>	Акт.	2	

<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>0</b>
--------------	--	-----------	----------

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Финансовый анализ и его роль в организации финансового управления</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность финансового анализа и его место в системе экономических знаний.</p> <p>2. Объекты анализа, оценка информативности финансовой отчетности с позиций основных групп ее пользователей.</p> <p>3. Классификация методов и приемов финансового анализа.</p>	Акт.	4	
2.	<p>Тема 2. Метод и инструментарий анализа хозяйственной деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность метода экономического анализа, его характеристика.</p> <p>2. Особенности использования абстрактно - логических приемов в экономических исследованиях.</p> <p>3. Сущность средних и относительных величин, рядов динамики, группировок и их применение в экономическом анализе.</p> <p>4. Использование графического способа в анализе хозяйственной деятельности.</p>	Акт.	4	
3.	<p>Тема 3. Методика факторного анализа</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие и задачи факторного анализа.</p> <p>2. Моделирование факторных систем.</p> <p>3. Способы измерения влияния факторов в детерминированном анализе.</p>	Акт.	2	

4.	<p>Тема 4. Информационное обеспечение финансового анализа</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Бухгалтерская отчетность как единая система показателей деятельности организации.</p> <p>2. Взаимосвязь состава и содержания отчетности с развитием организационно-правовых форм хозяйствования.</p> <p>3 Анализ соответствия бухгалтерской (финансовой) отчетности налоговым декларациям и статистическим отчетам.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 5. Анализ бухгалтерского баланса, его основных статей и расчетных показателей</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Разработка аналитического баланса, горизонтальный и вертикальный анализ баланса.</p> <p>2. Сущность, содержание и задачи анализа ликвидности и платежеспособности организации.</p> <p>3. Анализ показателей ликвидности</p> <p>4. Факторный анализ коэффициентов ликвидности</p> <p>5. Анализ и оценка показателей платежеспособности</p>	Акт.	4	
6.	<p>Тема 6. Анализ деловой активности предприятия</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность, содержание и необходимость анализа деловой активности предприятия.</p> <p>2. Анализ оборачиваемости активов и капитала предприятия</p> <p>3. Факторный анализ оборачиваемости.</p>	Акт.	4	
7.	<p>Тема 7. Анализ Отчета о финансовых результатах</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	4	

	<p>1. Прибыль – основной показатель эффективности финансово-экономической деятельности организации.</p> <p>2. Цели, задачи, методы и процедуры анализа эффективности деятельности организации.</p> <p>3. Трендовый анализ реализации продукции и обоснование устойчивого тренда.</p> <p>4. Анализ и оценка структуры затрат и доходов организации.</p> <p>5. Операционный рычаг.</p>			
8.	<p>Тема 8. Анализ учетной (бухгалтерской) и экономической рентабельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Анализ учетной (бухгалтерской) рентабельности.</p> <p>2. Анализ показателей рентабельности оборота (продаж).</p>	Акт.	4	
9.	<p>Тема 9. Анализ движения капитала</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Анализ состава, структуры и динамики капитала организации.</p> <p>2. Анализ движения капитала организации.</p> <p>3. Оценка чистых активов.</p>	Акт.	4	
10.	<p>Тема 10. Анализ информации отчета о движении денежных средств</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность, цели и значение финансового анализа в управлении денежными потоками организации.</p> <p>2. Оценка результативности производственно-хозяйственной, финансовой и инвестиционной деятельности.</p> <p>3. Коэффициентный метод как инструмент факторного анализа денежных потоков.</p>	Акт.	4	
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

#### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

#### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Финансовый анализ и его роль в организации финансового управления Основные вопросы: 1. Финансовый анализ предприятия: возникновение, основные определения и понятия 2. Краткий исторический очерк 3. Функции финансового анализа	подготовка к устному опросу	2	
2	Тема 2. Метод и инструментарий анализа хозяйственной деятельности Основные вопросы: 1. Способы финансового анализа предприятия 2. Графический способ финансового анализа предприятия 3. Табличный способ финансового анализа предприятия 4. Коэффициентный способ финансового анализа предприятия	подготовка к практическому занятию	2	
3	Тема 3. Методика факторного анализа Основные вопросы:	подготовка к практическому занятию	2	

	<p>1. Методы факторного анализа</p> <p>2. Финансовый анализ за рубежом (американский опыт)</p> <p>3. Оптимизация структуры наиболее ликвидных активов предприятия</p> <p>4. Применение интегральных моделей в финансовом анализе</p>			
4	<p>Тема 4. Информационное обеспечение финансового анализа</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Информационная база и организация проведения финансового анализа</p> <p>2. Финансовые показатели и определяющие факторы в системе управления бизнесом</p> <p>3. Методы, применяемые в финансовом анализе в российской и международной практике</p> <p>4. Факторный анализ и моделирование хозяйственных процессов</p> <p>5. Критерии и методы оценки эффективности бизнеса</p> <p>6. Программное обеспечение финансового анализа</p>	подготовка к практическому занятию	2	
5	<p>Тема 5. Анализ бухгалтерского баланса, его основных статей и расчетных показателей</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Понятие и подходы к оценке имущества предприятия как объекта финансового анализа</p> <p>2. Оценка имущества предприятия графическим способом</p> <p>3. Оценка имущества предприятия табличным способом</p> <p>4. Оценка имущества предприятия коэффициентным способом</p>	подготовка к практическому занятию	3	
6	<p>Тема 6. Анализ деловой активности предприятия</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к практическому занятию	2	

	<p>Тема: Анализ деловой активности предприятия</p> <p>1. Понятие ликвидности (кредитоспособности) предприятия</p> <p>2. Подходы к оценке ликвидности (кредитоспособности) предприятия</p> <p>3. Оценка ликвидности (кредитоспособности) графическим способом</p> <p>4. Оценка ликвидности (кредитоспособности) табличным способом</p> <p>5. Оценка ликвидности (кредитоспособности) коэффициентным способом</p>			
7	<p>Тема 7. Анализ Отчета о финансовых результатах</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Понятие и подходы к оценке финансовых результатов предприятия как объекта финансового анализа</p> <p>2. Оценка финансовых результатов графическим способом</p> <p>3. Оценка финансовых результатов табличным способом</p> <p>4. Оценка финансовых результатов коэффициентным способом</p>	подготовка к практическому занятию	2	
8	<p>Тема 8. Анализ учетной (бухгалтерской) и экономической рентабельности</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к практическому занятию	2	

	<p>1. Понятие синтетической оценки финансового состояния предприятия</p> <p>2. Синтетическая оценка финансовой устойчивости (платежеспособности)</p> <p>3. Синтетическая оценка ликвидности (кредитоспособности)</p> <p>4. Синтетическая оценка вероятности банкротства</p> <p>5. Синтетическая оценка финансовых результатов предприятия</p> <p>6. Синтетическая оценка имущества предприятия</p> <p>7. Синтетическая оценка капитала предприятия</p>			
9	<p>Тема 9. Анализ движения капитала</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Понятие и подходы к оценке капитала предприятия как объекта финансового анализа</p> <p>2. Оценка состояния капитала графическим способом</p> <p>3. Оценка капитала предприятия табличным способом</p> <p>4. Оценка капитала предприятия коэффициентным способом</p>	подготовка к устному опросу	2	
10	<p>Тема 10. Анализ информации отчета о движении денежных средств</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Структура денежных потоков организации</p> <p>2. Методы количественного и качественного анализа денежных потоков</p> <p>3. Оценка платежеспособности компании на основе анализа денежных потоков</p> <p>4. Методы оптимизации движения денежных потоков</p> <p>5. Прямые и косвенные индикаторы денежных потоков и эффективности их управления</p>	подготовка к устному опросу	2	
11	Курсовая работа	выполнение курсовой	72	

	<b>Итого</b>		<b>93</b>	
--	--------------	--	-----------	--

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	<p>методы проведения финансового анализа, источники и систему сбора, подготовки и обработки информации для анализа, взаимосвязь показателей финансовой отчетности, принципы организации финансово-аналитической работы на предприятии (ПК-3.1); общие закономерности и тенденции развития экономики, проявление общих, специфических и частных экономических законов в практике предприятия (ПК-3.1); сущность основных понятий, используемых при проведении анализа финансово-хозяйственной деятельности организации (ПК-3.1); содержание бухгалтерской отчетности организации (ПК3.1); технические способы аналитического исследования (ПК-3.1); методики проведения анализа финансового состояния и финансовых результатов деятельности организации (ПК-3.1).</p>	устный опрос

<p><b>Уметь</b></p>	<p>ставить цели и формировать задачи, связанные с проведением аналитических расчетов (ПК-3.1); ориентироваться в системе нормативных и правовых актов, регламентирующих финансовую деятельность организации (ПК 3.1); проводить обработку информации, содержащейся в документах финансовой отчетности (ПК-3.1); проводить финансовый анализ текущего состояния предприятия, осуществлять прогнозирование финансового состояния предприятия (ПК 3.2); демонстрировать практику использования методов ведения анализа финансовой отчетности для объективной оценки текущего финансового состояния компаний (ПК-3.1); работать с совокупностью аналитических показателей для оценки ликвидности, финансовой устойчивости, платежеспособности и деловой активности компании (ПК-3.2); ранжировать компании на основании значений финансовых показателей (ПК-3.1); доказательно делать выводы по результатам аналитических исследований, принимать на их основе обоснованные управленческие решения, направленные на решения конкретной задачи с учетом специфики анализируемой компании (ПК-3.2).</p>	<p>практическое задание; курсовая работа</p>
<p><b>Владеть</b></p>	<p>навыками преобразования бухгалтерской отчетности в аналитическую (ПК-3.1); навыками расчета и анализа основных финансово-экономических показателей, характеризующих финансовое состояние и финансовые результаты деятельности организации (ПК-3.1); методикой выполнения экономических расчетов в сфере экономического обоснования принимаемых решения при осуществлении финансово-экономической деятельности (ПК-3.1); навыками прогнозирования основных форм финансовой отчетности на основе использования разных методов (ПК-3.2).</p>	<p>экзамен</p>

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах	Обучающийся проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов	Обучающийся самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах	Обучающийся самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи

<p>практическое задание</p>	<p>задания выполнены неправильно, имеют место грубые ошибки, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике. Выводы отсутствуют или изложены экономически некорректно. В ходе дополнительных вопросов студент демонстрирует неуверенность и неточность ответов.</p>	<p>задания выполнены не полностью, выводы не достаточно полные, содержат отдельные ошибки, но уверенно исправляются после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике правильно выполненные расчеты, таблицы составлены верно</p>	<p>все задания выполненные правильно, выводы достаточно полные, экономически обоснованные, но допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, расчеты произведены верно, таблицы грамотно и аккуратно составлены</p>	<p>все задания выполненные правильно, выводы развернутые, грамотные, экономически обоснованные, расчеты произведены верно, аналитические таблицы грамотно и аккуратно составлены</p>
<p>курсовая работа</p>	<p>Отсутствует последовательность и логика изложения материала. Работа не качественно оформлена. Отсутствует связь с данными исследуемого предприятия. Выводы и предложения не обоснованы.</p>	<p>Низкий уровень использования иллюстрационног о материала Не весь материал связан с источниками информации. Низкий уровень использования научного инструментария. Выводы и предложения недостаточно обоснованы</p>	<p>Последовательное и логическое изложение материала. Практически весь аналитический материал связан с источниками информации. Присутствуют некоторые неточности в обработке данных и в расчетах. Выводы и предложения обоснованы.</p>	<p>Присутствует последовательность и логика изложения материала. Высокое качество оформления, язык, стиль и грамматический уровень работы. Данные аналитических таблиц сформированы из данных исследуемого предприятия. Выводы и предложения обоснованы.</p>

экзамен	обучающийся демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков	обучающийся демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям	обучающийся демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации	обучающийся демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой
---------	--	--	--	--

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Анализ активов, капитала и обязательств по данным бухгалтерского баланса.
2. Анализ деловой активности организации.
3. Анализ денежных потоков по данным отчета о движения денежных средств.
4. Анализ и оценка движения собственного капитала по данным отчета об изменениях капитала.
5. Анализ и оценка рейтинга производственно-финансовой деятельности организации.
6. Анализ издержек производства и их влияния на формирование финансовых результатов организации.
7. Анализ инвестиционной привлекательности организации-эмитента.

8. Анализ инвестиционных проектов в условиях риска.
9. Анализ использования денежных средств.
10. Анализ конкурентоспособности продукции и организации.

### **7.3.2. Примерные практические задания**

1. Имеются следующие данные: денежные средства – 70 тыс. руб.; краткосрочные финансовые вложения – 28 тыс. руб.; дебиторская задолженность – 130 тыс. руб.; основные средства – 265 тыс. руб.; нематериальные активы – 34 тыс. руб.; производственные запасы – 155 тыс. руб., кредиторская задолженность – 106 тыс. руб., краткосрочные кредит банка – 95 тыс. руб.; долгосрочные кредиты – 180 тыс. руб. Определите коэффициент текущей ликвидности, коэффициент срочной ликвидности, коэффициент абсолютной ликвидности.

2. Для анализа финансового состояния фирмы "New Jersey motors" необходимо рассчитать значения коэффициента текущей ликвидности для двух периодов и сравнить со среднеотраслевым значением. Оборотные активы фирмы в первом периоде были равны 381 тыс. долл., во втором периоде увеличились до 421 тыс. долл. Краткосрочные обязательства уменьшились с 220 тыс. долл. до 199 тыс. долл. во втором периоде. Среднеотраслевое значение коэффициента уменьшилось с 2,12 до 1,99 для второго периода.

### **7.3.3. Примерные темы курсовых работ**

1. Формирование, использование и источники пополнения прибыли предприятия.
2. Управление оборотными активами предприятия.
3. Управление финансированием оборотных активов предприятия.
4. Управление внеоборотными активами предприятия.
5. Управление финансированием внеоборотных активов предприятия.
6. Управление капиталом предприятия.
7. Оптимизация структуры капитала предприятия.
8. Управление собственным капиталом предприятия.
9. Управление заемным капиталом предприятия.
10. Организация и оценка эффективности лизинга.

### **7.3.4. Вопросы к экзамену**

1. Сущность финансового анализа и его место в системе экономических знаний.

2. Объекты анализа, оценка информативности финансовой отчетности с позиций основных групп ее пользователей.
3. Классификация методов и приемов финансового анализа.
4. Бухгалтерская отчетность как единая система показателей деятельности организации.
5. Взаимосвязь состава и содержания отчетности с развитием организационно-правовых форм хозяйствования.
6. Анализ соответствия бухгалтерской (финансовой) отчетности налоговым декларациям и статистическим отчетам.
7. Значение и задачи анализа бухгалтерского баланса.
8. Разработка аналитического баланса.
9. Горизонтальный и вертикальный анализ баланса.
10. Общая оценка активов организации на основании финансовой отчетности.
11. Анализ состояния внеоборотных активов организации.
12. Анализ показателей ликвидности.
13. Анализ состояния расчетов с дебиторами организации.
14. Общая оценка капитала организации на основании финансовой отчетности.
15. Сущность, содержание и необходимость анализа деловой активности предприятия.
16. Сущность, содержание и задачи анализа платежеспособности организации.
17. Анализ показателей ликвидности.
18. Факторный анализ коэффициентов ликвидности.
19. Анализ и оценка показателей платежеспособности.
20. Сущность, содержание и необходимость анализа деловой активности предприятия.
21. Анализ оборачиваемости активов и капитала предприятия.
22. Анализ оборачиваемости активов.
23. Анализ оборачиваемости дебиторской задолженности.
24. Анализ оборачиваемости кредиторской задолженности.
25. Анализ оборачиваемости собственного капитала.
26. Анализ операционного и финансового цикла.
27. Факторный анализ оборачиваемости.
28. Значение и задачи анализа Отчета о финансовых результатах.
29. Прибыль – основной показатель эффективности финансово-экономической деятельности организации.
30. Цели, задачи, методы и процедуры анализа эффективности деятельности организации.
31. Трендовый анализ реализации продукции и обоснование устойчивого тренда.
32. Анализ и оценка структуры затрат и доходов организации.

- 33.Операционный рычаг.
- 34.Анализ учетной (бухгалтерской) и экономической рентабельности.
- 35.Анализ учетной (бухгалтерской) рентабельности.
- 36.Анализ показателей рентабельности оборота (продаж).
- 37.Анализ распределения прибыли предприятия.
- 38.Анализ состава, структуры и динамики капитала организации.
- 39.Анализ движения капитала организации.
- 40.Оценка чистых активов.
- 41.Значение и задачи анализа Отчета о движении денежных средств.
- 42.Сущность, цели и значение финансового анализа в управлении денежными потоками организации.
- 43.Оценка результативности производственно-хозяйственной, финансовой и инвестиционной деятельности.
- 44.Прямой метод анализа движения денежных средств организации.
- 45.Косвенный метод анализа движения денежных средств и их эквивалентов.
- 46.Отличия прямого и косвенного метода анализа движения денежных средств.
  
- 47.Коэффициентный метод как инструмент факторного анализа денежных потоков.
- 48.Значение и задачи анализа Отчета об изменениях собственного капитала.
- 49.Оценка риска вероятности банкротства на предприятии.
- 50.Двухфакторная модель оценки банкротства Альтмана.
- 51.Пятифакторная модель оценки банкротства Альтмана.
- 52.Модель оценки банкротства Гордона Л.В. Спрингейта.
- 53.Модель оценки банкротства Ж. Конана и М. Голдера.
- 54.Модель оценки банкротства Лиса.
- 55.Модель оценки банкротства О.П. Зайцевой.
- 56.Четырехфакторная модель прогноза риска банкротства (модель R-счета).
- 57.Определение платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия согласно методике Федерального управления по делам о несостоятельности предприятий.
- 58.Скоринговая модель оценки банкротства.
- 59.Значение экспресс-анализа финансовой отчетности организации.
- 60.Методика экспресс-анализа финансовой отчетности организации.

## 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи

Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно
-------------------	--	--	--

### 7.4.3. Оценивание курсовой работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Обоснованность актуальности темы исследования	Тема актуальна, но имеются не более 3 замечаний к ее обоснованию	Тема актуальна, но имеются не более 2 замечаний к ее обоснованию	Актуальность темы исследования обоснована
Соответствие содержания теме	Соответствует, но имеются не более 3 замечаний	Соответствует, но имеются не более 2 замечаний	Соответствует
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта, но имеются не более 3 замечаний	Тема раскрыта, но имеются не более 2 замечаний	Тема полностью раскрыта
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	Материал изложен, но нет четкого структурирования и аргументации теоретического материала	Материал структурирован, но имеются замечания по аргументации	Теоретический материал грамотно структурирован и аргументирован
Качество выполнения практической части	В содержании практической части имеются не более 4 методических ошибок	В содержании практической части допущены методические ошибки (не более 2)	Структура и содержание практической части соответствуют методическим рекомендациям. Допускаются неточности
Обоснованность и адекватный подбор методов исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме
Обоснованность и четкость сформулированных выводов	В выводах есть неточности (не более 3)	В выводах есть неточности (не более 2)	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи

Соблюдение требований к оформлению работы	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2.	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Защита курсовой работы и демонстрация коммуникативной культуры	К докладу имеются замечания, однако логика соблюдена; ответы на вопросы содержат недостатки. Речь недостаточно грамотная, нарушены некоторые нормы культуры речи	Доклад логичен, изложен свободно; ответы на вопросы в основном правильные. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи, допускаются ошибки (не более 2)	Доклад логичен и краток, изложен свободно; ответы на вопросы правильны и полны. Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Финансовый анализ» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший все учебные поручения строгой отчетности (Курсовая работа) и не менее 60 % иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Мандржи, З. Р. Финансовый анализ: теория и практика : учебное пособие / З. Р. Мандржи, Э. А. Таймазова. - Симферополь : КИПУ, 2018. - 148 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/144133">https://e.lanbook.com/book/144133</a>
2.	Литовченко, В. П. Финансовый анализ : учебное пособие / В. П. Литовченко. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 136 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/119220">https://e.lanbook.com/book/119220</a>
3.	Сидоренко, О. В. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Учет и анализ: финансовый анализ» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент : учебно-методический комплекс / О. В. Сидоренко, И. В. Ильина. - Орел : ОрелГАУ, 2018. - 97 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/118753">https://e.lanbook.com/book/118753</a>
4.	Куприянова Л.М. Финансовый анализ: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 38.03.02 "Менеджмент" (квалиф. (степень) "бакалавр"). Соответствует ФГОС 3-го поколения / Л. М. Куприянова ; рец. С. М. Бухонова [и др.]. - М.: Инфра-М, 2015. - 157 с.	учебное пособие	20
5.	Зубарев, И. С. Финансовый анализ в условиях банкротства: учебное пособие / И. С. Зубарев. — Пермь: ПГАТУ, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-94279-488-0.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/156710">https://e.lanbook.com/book/156710</a>

**Дополнительная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятий: учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 38.03.01 "Экономика", 38.03.02 "Менеджмент" (квалификация степень бакалавр) / ред. В. Я. Поздняков. - М.: Инфра-М, 2016. - 618 с.	учебник	10
2.	Аскеров П.Ф. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности организации: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 38.03.01 (080100) "Экономика" (профиль "Экономика предприятий и организаций") / П. Ф. Аскеров, И. А. Цветков, Х. Г. Кибиров ; рец.: А. А. Гайдаенко, Ю. И. Клименко ; ред. П. Ф. Аскеров. - М.: Инфра-М, 2017. - 174 с.	учебное пособие	10
3.	Абдукаримов И.Т. Финансово-экономический анализ хозяйственной деятельности коммерческих организаций (анализ деловой активности): учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по направ. подготовки 38.03.01 "Экономика" / И. Т. Абдукаримов, М. В. Беспалов. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 320 с.	учебное пособие	10
4.	Тутинене, Т. Ю. Анализ финансовой отчетности предприятия : методические указания / Т. Ю. Тутинене. - Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2017. - 36 с.	Методичес кие указания и рекоменда ции	<a href="https://e.lanbook.com/book/103673">https://e.lanbook.com/book/103673</a>
5.	Тюленева, Т. А. Анализ финансовой отчетности по международным стандартам : учебное пособие / Т. А. Тюленева. - Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2017. - 122 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/105460">https://e.lanbook.com/book/105460</a>

6.	Практикум по экономическому анализу хозяйственной деятельности: финансовый анализ: учебно-методическое пособие / составитель Ю. А. Шукшина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-8156-1064-4.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/163493">https://e.lanbook.com/book/163493</a>
----	--	-----------------------------	---

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; выполнение курсовой работы; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение курсовой работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Выполнение курсовой работы**

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной учебно-исследовательской работы бакалавра.

Целью курсовой работы является: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по изучаемой дисциплине; применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач; овладение методикой современных научных исследований; приобретение навыков оформления научных работ.

В зависимости от целей курсовой работы и курса обучения бакалавры могут выполнять курсовую работу различной степени сложности.

Различают следующие виды курсовых работ:

1. Теоретическая курсовая работа (реферативного характера) без проведения экспериментального исследования.
2. Курсовая работа исследовательского характера, предполагающая как теоретический анализ проблемы, так и проведение диагностического исследования по проблеме.
3. Курсовая работа методического (или прикладного) характера, включающая помимо теоретического анализа проблемы и проведения практического исследования внедрение полученных результатов проведенного исследования в практику работы.

Функция контроля при написании курсовой работы осуществляется посредством следующих форм: текущий контроль на консультациях с научным руководителем (организация обратной связи); итоговый контроль: рецензирование и защита курсовой работы.

После защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка. Критерии оценки следующие:

- обоснование актуальности работы;
- наличие гипотезы, целей и задач исследования;
- анализ основных теоретических положений по теме исследования, изложенных в научной литературе;
- использование адекватных диагностирующих методик;
- наличие качественного и/или количественного анализа;
- соответствие выводов целям и задачам исследования.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-учебная аудитория с видеопроекционным обобрудованием и экраном для демонстрации презентаций в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также учебная аудитория с компьютерами с выходом в сеть Интернет (для самостоятельной работы обучающихся).

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи  
ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ,  
проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации  
текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с  
ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной  
продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме,  
– не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,  
– продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы –  
не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)