



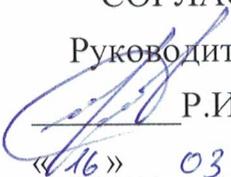
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

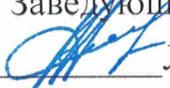
Руководитель ОПОП

  
Р.И. Сулейманов

«16» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

  
Л.В. Жихарева

«16» 03 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.05.02 «Психология воспитательных практик»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Технология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Психология воспитательных практик» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Технология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

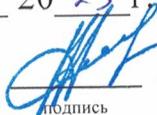
рабочей программы

  
подпись

Л.В. Жихарева, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии  
от 13.02 20 23 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

  
подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
психологии и педагогического образования

от 16.03 20 23 г., протокол № 7

Председатель УМК

  
подпись

З.Р. Асанова

## **1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Психология воспитательных практик» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология».**

### **2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

##### ***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование у студентов необходимых научных представлений в области психологии, развитие профессионального мышления, совершенствование способности к самостоятельному интеллектуальному и профессиональному мышлению. Учебная дисциплина направлена на изучение психологии как науки, этапов ее становления, основных психических процессов, свойств и состояний человека.

##### ***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- усвоение знаний о предмете психологии, ее месте в системе наук;
- изучение основных направлений развития психологической науки;
- ознакомление с многообразием психологических методов исследования, формирование умений использования психодиагностических методов;
- формирование основных, базовых психологических понятий об общих закономерностях психической деятельности для правильного объяснения тех или иных проявлений личности человека;
- приобретение опыта анализа учебных проблемных ситуаций, рефлексии, развития навыков и умений в будущей профессиональной деятельности.

#### **2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.05.02 «Психология воспитательных практик» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- духовно-нравственные ценности личности.
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные).
- методы постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

#### **Уметь:**

- использовать педагогически обоснованные содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
- формировать у обучающихся навыки поведения в поликультурной среде.
- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.
- организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

#### **Владеть:**

- методами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
- способностью к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
- системой регуляции поведения и деятельности обучающихся.
- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.О.05.02 «Психология воспитательных практик» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль воспитательной деятельности учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
5	72	2	24	10		14			48	За

Итого по ОФО	72	2	24	10		14			48	
7	72	2	10	4		6			58	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	10	4		6			58	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Теоретические аспекты психологии воспитания школьников	22	2		4			16	20			2			18	практическое задание; устный опрос; кейс-задание
Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах.	24	4		4			16	24	2		2			20	практическое задание; устный опрос; кейс-задание
Психологические основы содержания воспитательных практик	26	4		6			16	24	2		2			20	практическое задание; устный опрос; кейс-задание
Всего часов за 5 /7 семестр	72	10		14			48	68	4		6			58	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	72	10		14			48	68	4		6			58	
часов на контроль								4							

**5. 1. Тематический план лекций**

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Теоретические аспекты психологии воспитания школьников <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	2	

	<p>1. Предмет психологии воспитания.</p> <p>2. Цель, задачи, противоречия, закономерности, основные принципы воспитания. Содержание воспитания.</p> <p>3. Психология и практика воспитания.</p> <p>4. Теории воспитания. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Многообразие взглядов на сущность воспитания: проблемы классификации.</p> <p>5. Полипарадигмальный подход в воспитании (Н.М. Боротко, И.А., Колесникова, Г.Б.</p> <p>6. Воспитание человека (В.И. Слободчиков): индивид, личность, субъект, индивидуальность.</p> <p>7. Воспитание как развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения (Закон об образовании в РФ).</p> <p>8. Основные стратегии воспитания. Средства и методы воспитания. Формы воспитания. Институты воспитания.</p>			
2.	<p>Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания младенцев.</p> <p>2. Психология воспитания и социализация в дошкольном возрасте.</p> <p>3. Психологические основы воспитания младших школьников.</p> <p>4. Психологические основы воспитания подростков.</p> <p>5. Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте.</p> <p>6. Методы изучения личности учащихся. Нарушения в психосоциальном развитии. Воспитание гиперактивных детей.</p> <p>7. Роль детского коллектива в воспитании личности. Влияние семьи на формирование</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
3.	<p>Психологические основы содержания воспитательных практик</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	4	2

	<p>1. Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания и художественного образования.</p> <p>2. Психология физического воспитания.</p> <p>3. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология социального научения. Психология индоктринации и воспитание личности.</p> <p>4. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.</p> <p>5. Практики саморегуляция и ее формирование.</p> <p>6. Психологические практики формирования нравственности школьников.</p> <p>7. Практики формирования мотивации к социально активной деятельности учащихся. Практики воспитания гражданской идентичности и любви к Родине.</p> <p>8. Практики формирования коммуникативной компетентности и семейных ценностей.</p>			
	<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>4</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Теоретические аспекты психологии воспитания школьников</p> <p><b>Тема 1. Предмет, задачи, принципы и методы психологии. Понятие о психике человека. Классификация психических явлений</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	4	2

	<p>1. Предмет психологии воспитания.</p> <p>2. Цель, задачи, противоречия, закономерности, основные принципы воспитания. Содержание воспитания.</p> <p>3. Психология и практика воспитания.</p> <p>4. Теории воспитания. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Многообразие взглядов на сущность воспитания: проблемы классификации.</p> <p>5. Полипарадигмальный подход в воспитании (Н.М. Борытко, И.А., Колесникова, Г.Б. Корнетов).</p> <p>6. Воспитание человека (В.И. Слободчиков): индивид, личность, субъект, индивидуальность.</p> <p>7. Воспитание как развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения (Закон об образовании в РФ).</p> <p>8. Основные стратегии воспитания. Средства и методы воспитания. Формы воспитания.</p> <p><b>Институты воспитания</b></p>			
2.	<p>Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах.</p> <p><b>Тема 2. Развитие психики в процессе эволюции. Сознание как высшая форма развития психики. Психика и мозг. Нейрофизиологические основы психики человека</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	4	2

	<p>1. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания младенцев.</p> <p>2. Психология воспитания и социализация в дошкольном возрасте.</p> <p>3. Психологические основы воспитания младших школьников.</p> <p>4. Психологические основы воспитания подростков.</p> <p>5. Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте.</p> <p>6. Методы изучения личности учащихся. Нарушения в психосоциальном развитии. Воспитание гиперактивных детей.</p> <p>7. Роль детского коллектива в воспитании личности. Влияние семьи на формирование личности.</p>			
3.	<p>Психологические основы содержания воспитательных практик</p> <p><b>Тема 3. Психические процессы. Понятие психических состояний и их классификация. Характеристика видов психических состояний</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания и художественного образования.</p> <p>2. Психология физического воспитания.</p> <p>3. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология социального научения. Психология индоктринации и воспитание личности.</p> <p>4. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.</p> <p>5. Практики саморегуляция и ее формирование.</p> <p>6. Психологические практики формирования нравственности школьников.</p> <p>7. Практики формирования мотивации к социально активной деятельности учащихся. Практики воспитания гражданской идентичности и любви к Родине.</p> <p>8. Практики формирования коммуникативной компетентности и семейных ценностей</p>	Акт./ Интеракт.	6	2
	<b>Итого</b>			

**5. 3. Темы семинарских занятий**

(не предусмотрены учебным планом)

**5. 4. Перечень лабораторных работ**

(не предусмотрено учебным планом)

**5. 5. Темы индивидуальных занятий**

(не предусмотрено учебным планом)

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; выполнение кейс-задания; подготовка к зачету.

**6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)**

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Теоретические аспекты психологии воспитания школьников	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; выполнение кейс-задания	16	18
2	Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах.	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; выполнение кейс-задания	16	20
3	Психологические основы содержания воспитательных практик	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; выполнение кейс-задания	16	20
	<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>58</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-3</b>		
<b>Знать</b>	диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	устный опрос
<b>Уметь</b>	использовать педагогически обоснованные содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	практическое задание; кейс-задание
<b>Владеть</b>	методами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	зачет
<b>ОПК-4</b>		
<b>Знать</b>	духовно-нравственные ценности личности.	устный опрос
<b>Уметь</b>	формировать у обучающихся навыки поведения в поликультурной среде.	практическое задание; кейс-задание
<b>Владеть</b>	способностью к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	зачет
<b>ОПК-6</b>		
<b>Знать</b>	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные).	устный опрос
<b>Уметь</b>	применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.	практическое задание; кейс-задание
<b>Владеть</b>	системой регуляции поведения и деятельности обучающихся.	зачет
<b>ПК-2</b>		

<b>Знать</b>	методы постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	устный опрос
<b>Уметь</b>	организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	практическое задание; кейс-задание
<b>Владеть</b>	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
устный опрос	Не раскрыт полностью ни один вопрос	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	Вопросы раскрыты полностью с несущественными замечаниями.	Вопросы раскрыты полностью.

кейс-задание	ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют), протокол не заполнен или содержит ошибки, неточности.	ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях, протокол заполнен частично или с ошибками.	ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала) ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.	ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие, протокол заполнен.
зачет	Не раскрыт полностью ни один вопрос	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	Вопросы раскрыты полностью с несущественными замечаниями.	Вопросы раскрыты полностью.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные практические задания**

1. Составить психологические рекомендации по нравственному воспитанию.
2. Составить психологические рекомендации по эстетическому воспитанию и художественному образованию.
3. Составить психологические рекомендации по физическому воспитанию.
4. Составить психологические рекомендации по развитию саморегуляции

5. Составить психологические рекомендации по формированию нравственности школьников.

### 7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Почему можно говорить о реализации в контексте личностно-деятельностного подхода одного из принципов активизации резервных возможностей личности, по мнению Г. А. Китайгородской, в частности принципа «индивидуального обучения через групповое»?

2. Почему к детям с одинаковым уровнем актуального развития необходим дифференцированный подход в обучении в отношении уровня сложности предлагаемых им заданий?

3. Почему именно усвоение научных понятий и теоретических знаний определяет развивающий характер учебной деятельности?

4. Почему главной целью педагогической деятельности является развитие ребенка, а не обучение?

5. Почему авторитарный стиль может рассматриваться как наиболее оптимальный в ситуации взаимодействия с учащимися?

6. Почему важно, чтобы в профилактических мероприятиях принимали участие сверстники подростков?

7. Почему младший школьник испытывает напряжение, когда к нему учитель обращается по фамилии?

8. Почему попытки приспособить детей к учебной деятельности через игру малоэффективны?

9. Почему при организации учебных занятий в младшем школьном возрасте полезны задания с попарным контролем?

10. Почему учебная программа для младших школьников должна быть составлена таким образом, чтобы вызывать и поддерживать у них постоянный интерес?

### 7.3.3. Примерные задания для кейс-задания

1. Учительница Е. Н. работает в средней школе. Она ведет предметы цикла «Человек и мир». Начав работать с пятым классом, Е. Н. стала обращаться к ученикам на «Вы», называть их по имени-отчеству. На вопрос одного из учеников: «А почему Вы так нас называете?» – ответила: «Вы уже не малыши, входите во взрослую жизнь. Я считаю, надо уважать Вашу личность, обращаться к Вам, как ко взрослым, что и делаю. Надеюсь, что и Вы будете поступать так же, будете культурными людьми». О каком средстве воспитания идет речь? Как оно работает? В каком возрасте и какой будет давать эффект?

2. Вечером маме девятиклассницы К. позвонила классный руководитель и пожаловалась на девочку, отметив ее безобразное поведение на уроках физической культуры (не слушает учителя, демонстративно ничего не делает, огрызается). После разговора разволновавшаяся мама слегла, у нее поднялось давление. На вопрос девочки: «В чем дело?» – мама ответила: «Мне звонила учительница, рассказала о твоём поведении на физкультуре, теперь мне так стыдно и плохо, сердце бухает, давление высокое. Я должна полежать. Не беспокой меня». Мама закрылась в комнате. Позже пришел отец, поговорив с женой, обратился к дочери: «Маме плохо. Причина – твоё поведение. Мне за тебя стыдно. Не беспокой нас». В последующие дни родители ни о чем с девочкой не разговаривали. О каком средстве воспитания идет речь? Как оно работает? В каком возрасте и какой будет давать эффект?

#### 7.3.4. Вопросы к зачету

1. Предмет психологии воспитания.
2. Цель, задачи, противоречия, закономерности, основные принципы воспитания. Содержание воспитания.
3. Психология и практика воспитания.
4. Теории воспитания.
5. Полипарадигмальный подход в воспитании (Н.М. Боротко, И.А., Колесникова, Г.Б. Корнетов).
6. Воспитание человека (В.И. Слободчиков): индивид, личность, субъект, индивидуальность.
7. Воспитание как развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения (Закон об образовании в РФ).
8. Основные стратегии воспитания. Средства и методы воспитания. Формы воспитания. Институты воспитания.
9. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания младенцев.
10. Психология воспитания и социализация в дошкольном возрасте.
11. Психологические основы воспитания младших школьников.
12. Психологические основы воспитания подростков.
13. Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте.
14. Методы изучения личности учащихся. Нарушения в психосоциальном развитии. Воспитание гиперактивных детей.
15. Роль детского коллектива в воспитании личности.
16. Психология физического воспитания.
17. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.
18. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.

19. Практики саморегуляции и ее формирование.
20. Психологические практики формирования нравственности школьников.
21. Практики формирования мотивации к социально активной деятельности учащихся.
22. Практики формирования коммуникативной компетентности и семейных ценностей.
23. Многообразие взглядов на сущность воспитания: проблемы классификации.
24. Практики воспитания гражданской идентичности и любви к Родине.
25. Психология индоктринации и воспитание личности.
26. Психология социального научения.
27. Влияние семья на формирование личности.
28. Психология нравственного воспитания.
29. Психология эстетического воспитания и художественного образования.
30. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

##### **7.4.2. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.3. Оценивание кейс-задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	Есть более 2-х замечаний к сформулированным решениям	Есть незначительные отклонения, не более 1-го	Полностью соответствует
Оригинальность подхода	Не имеет элементов оригинальности	Подход имеет элементы новизны	Предложен оригинальный подход к решению проблемы
Применимость решения на практике	Нуждается в доработке	Нуждается в незначительной доработке	Имеет практическое подтверждение
Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, альтернативы, прогнозирование)	Имеет не более 3-х замечаний	Имеет не более 2-х замечаний	Проблема полностью проработана
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Психология воспитательных практик» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Цаплина О.В. Психология воспитания. Ай Пи Эр Медиа, 2018 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprbbookshop">http://www.iprbbookshop</a> .
2.	Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учеб.пособие / О. А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 120 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/10011">https://e.lanbook.com/book/10011</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Фетискин Н.П. Психология воспитания стрессовосовладающего поведения: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 37.03.01 "Психология" (квалификация (степень) бакалавр) / Н. П. Фетискин ; рец.: Е. П. Ильин, Ю. В. Щербатых. - М.: Инфра-М; М.Форум, 2017. - 240 с.	учебное пособие	15
2.	Пастернак, Н. А. Психология воспитания : учебное пособие / Н. А. Пастернак. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 166 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/10518">https://e.lanbook.com/book/10518</a>
3.	Еманова, С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / С. В. Еманова. — Курган: КГУ, 2021. — 142 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/17793">https://e.lanbook.com/book/17793</a>
4.	Джуринский А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для студ. вузов, обуч. по гум. напр. и спец. "Педагогика и психология", "Педагогика" / А. Н. Джуринский ; рец.: Е. А. Леванова, Л. А. Безбородова, М. Н. Кузьмин. - М.: Юрайт-М, 2016. - 257 с.	учебник	10
5.	Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. - Барнаул : АлтГПУ, 2018. - 107 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/11220">https://e.lanbook.com/book/11220</a>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; выполнение кейс-задания; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Выполнение кейс-задания**

Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием

Выполнение задания:

1. подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:
  - титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;
  - введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
  - основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
  - заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);
2. подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);
3. предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и

- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (мультимедийные презентации).

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)