ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА"
DN: cn=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА", sn=Якубов, givenName=Чингиз Февзиевич, email=ui@kipu-rc.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C393130323034343330393538, 1.2.643.100.4=120A393130323035393343333, 1.2.643.100.3=120B313834313637333538393931, 1.2.643.100.1=120D313134393130323132363638, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА", title=Ректор, l=г. Симферополь, street=пер. Учебный, дом 8, st=Республика Крым, c=RU
Дата: 2023.05.26 11:06:25 +03'00'

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра истории

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____В.А. Ислямова
«21» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____Э.И. Сейдалиев
«24» 03 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.28 «Новая история Азии и Африки»

направление подготовки 46.03.01 История
профиль подготовки: «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.28 «Новая история Азии и Африки» для бакалавров направления подготовки 46.03.01 История. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.2020 № 1291.

Составитель
рабочей программы _____ Исмялова В.А.
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории
от 28.02 20 23 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ Э.И. Сейдалиев
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы
от 21.03 20 23 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ И.А. Бавбекова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.28 «Новая история Азии и Африки» для бакалавриата направления подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования на основе формирования у студентов целостного представления о своеобразии социального, экономического, политического и культурного развития стран Азии и Африки в Новое время.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– развитие культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня, овладение способами и технологиями взаимодействия, работой с исторической информацией;

– овладение системой теоретических и практических знаний по истории стран Азии и Африки в Новое время;

– актуализация умений реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.28 «Новая история Азии и Африки» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– базовый материал основных учебных дисциплин: отечественной истории, всеобщая история, история мировой и отечественной культуры;
– основные исторические факты и процессы;
– теоретико-методологические проблемы исторических исследований, истории отечественного и зарубежного искусства.

Уметь:

– применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.

Владеть:

– способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по отечественной истории, всеобщей истории, теоретикометодологическими проблемами исторических исследований, истории мировой и отечественной культуры, истории отечественного и
– способностью к критическому анализу, оценке и самостоятельному использованию базовых знаний.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.28 «Новая история Азии и Африки» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ.зан.	сем. зан.	КСР		
5	108	3	54	26			18	10	27	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	54	26			18	10	27	27
7	108	3	26	8			8	10	73	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	26	8			8	10	73	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Введение в курс "История стран Азии и Африки в Новое время".	2	2						6	2					4	устный опрос
Возникновение и развитие колониальной системы.	6				2	2	2	8				2	2	4	устный опрос
Япония к началу Нового времени. «Открытие» Японии.	6	4					2	6	2					4	устный опрос
Япония в 2 эпоху Мэйдзи.	4				2		2	4						4	устный опрос; тестовый контроль; творческое задание

Китай к началу Нового времени.	6	2				2	2	6					2	4	устный опрос
«Открытие» Китая и его последствия.	4				2		2	4						4	устный опрос
Корея в Новое время.	6	2				2	2	6					2	4	устный опрос
Монголия в Новое время.	8	4			2		2	8	4					4	устный опрос; тестовый контроль
Афганистан в Новое время.	5	2					3	4						4	устный опрос
Индия в Новое время.	2				2			4						4	устный опрос
Османская империя в Новое время.	4	2					2	4						4	устный опрос
Персия в Новое время.	4				2		2	6				2		4	устный опрос
Арабские страны Северной Африки в Новое время.	4	2					2	5						5	устный опрос
Реформы и реакция в Османской империи на рубеже XIX – XX вв.	4				4			4				2		2	устный опрос; тестовый контроль
Южная Африка в XVI- начала XX в.	12	6				2	4	12					2	10	устный опрос
Тропическая и южная Африка в Новое время.	4				2	2		12				2	2	8	устный опрос
Всего часов за 5 /7 семестр	81	26			18	10	27	99	8			8	10	73	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	81	26			18	10	27	99	8			8	10	73	
часов на контроль	27							9							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: Введение в курс "История сран Азии и Африки в Новое время". *Основные вопросы:*	Акт.	4	2

	1. Понятие "Востока", содержание и проблемы периодизации курса; историко-географические и хронологические рамки Новой истории Востока. Соотношение цивилизационных и формационных факторов; 2. Общественно-политическое, социально-экономическое и идеологическое устройство народов Востока на начало Новой истории; 3. Проблема "отставание Востока" от Запада; 4. Характеристика основной учебной и учебно-методической литературы.			
2.	Тема лекции: Япония к началу Нового времени. "Открытие" Японии *Основные вопросы:* 1. Общая характеристика Японии на начало Нового времени. Централизация Японии; 2. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие сёгуната Токугава в XVII в.; 3. Кризис сёгуната в XVIII - первой половины XIX в. Открытие Японии.	Акт.	2	2
3.	Тема лекции: Китай к началу Нового времени. *Основные вопросы:* 1. Общая характеристика Китая на начало Нового времени; 2. Социально-экономическое и общественно-политическое устройство циньской империи во второй половине XVII - XVIII вв.	Акт.	2	2
4.	Тема лекции: Корея в Новое время. *Основные вопросы:* 1. Общая характеристика государства Чосон на Начало нового времени; 2. Внешнеполитическое положение Кореи в конце XVI - I пол. XVII в.: а) японское вторжение 1592 - 1598 гг. И его последствия для Кореи; б) маньчжурское проникновения и его влияние на внутри- и внешнеполитическое положение Кореи;	Акт.	4	2

	3. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Кореи во второй пол. XVII - первой пол. XIX в .: а) политическая, сословная и религиозная система; б) аграрные отношения; в) корейские ремесло и торговля; 4. Корея во второй пол. XIX - начала XX в.: а) иностранное проникновение в Корею и его последствия; б) реформаторское движение 1890-х гг. и его значение; в) этапы японского проникновения в Корею и превращения ее в колонию.			
5.	Тема лекции: Монголия в Новое время. *Основные вопросы:* 1. Общая характеристика Монголии XVI – XIX вв.: а) особенности экономического развития: влияние природно-географического фактора; б) внутри- и внешнеполитическое развитие Монголии XVI – первой половины XIX вв.; политика империи Цин в Монголии; в) ламаизм: роль и место ламаистской церкви в истории Монголии; 2. Внешняя Монголия в последней трети XIX в.: а) изменение политики Китая и великих держав относительно Монголии в последней трети XIX в.; б) общественно-политическое развитие Монголии в последней трети XIX в.: б) дугуйланское движение: содержание и особенности; 3. Образование монгольского централизованного государства: а) ликвидация зависимости от маньчжурской династии: последовательность и особенности; б) государственно-административное устройство монгольской теократической монархии; 4. Монголия в системе международных отношений накануне и в годы Первой мировой войны.	Акт.	2	
6.	Тема лекции: Афганистан в Новое время. *Основные вопросы:*	Акт.	4	

	1. Афганистан к началу Нового времени. Создание и распад государства Дуррани; 2. Английское проникновения в Афганистан. Англо-афганские войны и их последствия; 3. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Афганистана в конце XIX - начале XX в.			
7.	Тема лекции: Османская империя в Новое время. *Основные вопросы:* 1. Турция в XVI в. Становление империи. Общественный строй; 2. Государственно-административная система. Армия.Упадок Османской империи; 3. Турция и Россия в начале XVIII в. «Генеральные Капитуляции» 1740 г.; 4. Османская империя в конце XVIII в. Зарождение «Восточного вопроса»; 5. Реформы Селима III.	Акт.	2	
8.	Тема лекции: Арабские страны Северной Африки в Новое время. *Основные вопросы:* 1. Общая характеристика исламской цивилизации; 2. Арабские страны Северной Африки начало Нового времени. Период османского владычества; 3. Египет в XIX - нач. XX в. Европейское проникновения и его последствия; 4. Европейская экспансия в страны Магриба и ее последствия.	Акт.	4	
9.	Тема лекции: Южная Африка в XVI- начала XX в. *Основные вопросы:* 1. Общая характеристика Южной Африки начало Нового времени. Европейское проникновение в Южную Африку в XVI - I половине XIX в.: последовательность, формы, особенности;	Акт.	2	

	2. Англо-бурской противостояния в Южной Африке: а) образование бурских государств и их характеристика; английские колонии и их особенности; б) англо-бурской войны последней трети XIX в. и их последствия; 3. Англо-бурская война 1899 - 1902 гг. И ее результаты; 4. Южная Африка в 1902 - 1918 гг.: а) общественно-политическое развитие и социально-экономическая ситуация в Южной Африке в составе Британской колониальной империи; б) провозглашения ПАСС. Становление расистского государства; в) образование неевропейских политических организаций; АНК и его программа. г) ПАС в годы Первой мировой войны.			
	Итого		**26**	**8**

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема семинарского занятия: **Возникновение и развитие колониальной системы.** *Основные вопросы:* 1. Методология проблемы возникновения и развития имперских образований: а) предпосылки возникновения имперских образований; б) существенные признаки империи; классификация империй; колониальная система как отдельный тип империй; в) проблема эволюции и причин распада имперских образований и колониальных империй в историографии;	Акт.	2	2

	2. Эволюция колониальной системы в течение XVI – XIX вв.: а) сравнительная характеристика стран Востока и Запада накануне колониального проникновения; б) последовательность и особенности образования основных колониальных империй; в) формы колониальной зависимости и эксплуатации; 3. Территориально-политический раздел мира в конце эпохи Нового времени (работа с контурной картой).			
2.	Тема семинарского занятия: **Япония в 2 эпоху Мэйдзи.** *Основные вопросы:* 1. Революция Мэйдзи: предпосылки, ход, значение. Историография проблемы; 2. Япония в последней трети XIX - начале XX в.; 3. Япония в годы Первой мировой войны.	Акт.	2	2
3.	Тема семинарского занятия: **«Открытие» Китая и его последствия.** *Основные вопросы:* 1. Кризисные явления первой половины XIX в. Первая "опиумная война" и ее последствия; 2. Восстание тайпинов: предпосылки, ход, значение. Историография проблемы. Вторая "опиумная война" и ее последствия. Разгром Тайпины тяньго. Китай в последней трети XIX в.; 3. Революция 1911 - 1913 гг..: предпосылки, ход, последствия. Историография проблемы; 4. Международное положение Китая в годы Первой мировой войны.	Акт.	2	
4.	Тема семинарского занятия: **Индонезия в Новое время.** *Основные вопросы:* 1. Общая характеристика Индонезии на начало Нового времени. Португальское и голландское проникновение в XVII в. и его последствия; 2. Покорение Индонезии Нидерландами. Содержание и особенности голландской колониальной политики в XVIII веке;	Акт.	2	

	3. Англо-голландское соперничество конца XVIII века, и захват Индонезии в нач. XIX в. Особенности английской колониальной политики; 4. Голландская колониальная система и колониальная политика после восстановления власти Нидерландов: а) англо-голландские договоренности по Индонезии; б) эволюция голландской колониальной политики в XIX - нач. XX в.; в) зарождение национального сознания в конце XIX - начале XX в. Появление первых организаций.			
5.	Тема семинарского занятия: **Индия в Новое время.** *Основные вопросы:* 1. Общая характеристика Индии на начало Нового времени. Создание Государства Великих моголов. Кризис и распад империи Великих Моголов; 2. Преобразование Индии в английскую колонию. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие колонии Индия в конце XVIII - I половине XIX в. 3. Великое национальное восстание 1857 - 1859 и его последствия. Историография проблемы. Индия в последней трети XIX - начале XX в. Зарождение и развитие национально-освободительного движения; 4. Индия в годы Первой Мировой войны.	Акт.	2	
6.	Тема семинарского занятия: **Персия в Новое время.** *Основные вопросы:* 1. Общая характеристика Персии в XVI - XVIII вв.; 2. Бабидские восстания середины XIX в.; 3. Реформы Амира-Низам: содержание и значение; 4. Революция 1905 - 1911 в Персии.	Акт.	2	
7.	Тема семинарского занятия: **Реформы и реакция в Османской империи на рубеже XIX – XX вв.** *Основные вопросы:*	Акт.	2	2

	1. Османская империя в годы "зулюма": а) общественно-политическая ситуация в стране; б) преобразования империи в полуколонию: особенности и последствия; в) обострение Восточного вопроса в последней трети XIX - начале XX в. и его влияние на империю; 2. Младотурецкая революция 1908 - 1909 гг.: а) возникновение и деятельность организации младотурок; б) основные события революции. Историография проблемы; 3. Османская империя накануне и в годы Первой мировой войны.			
8.	Тема семинарского занятия: **Тропическая и южная Африка в Новое** *Основные вопросы:* 1. Общая характеристика Южной Африки начало нового времени. Европейское проникновение в Южную Африку в XVI - I половине XIX в.: последовательность, формы, особенности; 2. Англо-бурское противостояния в Южной Африке: а) образование бурских государств и их характеристика; английские колонии и их особенности; б) англо-бурской войны последней трети XIX в. и их последствия; 3. Англо-бурская война 1899 - 1902 гг. И ее результаты; 4. Южная Африка в 1902 - 1918 гг.: а) общественно-политическое развитие и социально-экономическая ситуация в Южной Африке в составе Британской колониальной империи; б) провозглашения ПАСС. Становление расистского государства; в) образование неевропейских политических организаций; АНК и его программа. г) ПАС в годы Первой мировой войны.	Акт.	4	2
	Итого			

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Возникновение и развитие колониальной системы. *Основные вопросы:*	Акт.	2	2
2.	Китай к началу Нового времени. *Основные вопросы:*	Акт.	2	2
3.	Корея в Новое время. *Основные вопросы:*	Акт.	2	2
4.	Южная Африка в XVI- начала XX в. *Основные вопросы:*	Акт.	2	2
5.	Тропическая и южная Африка в Новое время. *Основные вопросы:*	Акт.	2	2
	Итого		**10**	**10**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; творческое задание ; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема: Введение в курс "История стран Азии и Африики в Новое время"	подготовка к устному опросу	2	3
2	Тема: Возникновение и развитие колониальной системы	подготовка к устному опросу	2	4
3	Тема: Япония к началу Нового времени. «Открытие» Японии.	подготовка к устному опросу; творческое задание	2	6
4	Тема:	подготовка к	2	4

	Япония в 2 эпоху Мэйдзи.	устному опросу; подготовка к тестовому контролю		
5	Тема: Китай к началу Нового времени.	подготовка к устному опросу	2	6
6	Тема: «Открытие» Китая и его последствия.	подготовка к устному опросу; творческое задание	2	4
7	Тема: Корея в Новое время.	подготовка к устному опросу	2	6
8	Тема: Монголия в Новое время.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	2	4
9	Тема: Афганистан в Новое время.	подготовка к устному опросу; творческое задание	2	4
10	Тема: Индия в Новое время.	подготовка к устному опросу	2	4
11	Тема: Османская империя в Новое время.	подготовка к устному опросу	2	6
12	Тема: Персия в Новое время.	подготовка к устному опросу	1	4
13	Тема: Арабские страны Северной Африки в Новое время.	подготовка к устному опросу	1	4
14	Тема: Реформы и реакция в Османской империи на рубеже XIX – XX вв.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю	1	6
15	Тема: Южная Африка в XVI- начала XX в.	подготовка к устному опросу	1	4
16	Тема: Тропическая и южная Африка в Новое время.	подготовка к устному опросу	1	4
	Итого		**27**	**73**

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-2		
Знать	базовый материал основных учебных дисциплин: отечественной истории, всеобщая история, история мировой и отечественной культуры; основные исторические факты и процессы; теоретико-методологические проблемы исторических исследований, истории отечественного и зарубежного искусства.	устный опрос; тестовый контроль
Уметь	применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.	творческое задание
Владеть	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по отечественной истории, всеобщей истории, теоретикометодологическими проблемами исторических исследований, истории мировой и отечественной культуры, истории отечественного и зарубежного искусства; способностью к критическому анализу, оценке и самостоятельному использованию базовых знаний.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
тестовый контроль	Верные ответы менее 50%	Верные ответы от 50 до 70%	Верные ответы от 70 до 85 %	Верные ответы более 85%
устный опрос	Отсутствие материалов, и неспособность ответить на поставленные вопросы	Развернутый ответ на один из вопросов к 3 семинарским занятиям	Участие в обсуждении темы каждого семинара	Подготовка тематической презентации к одному из семинаров

творческое задание	Неумение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения оформление работы	Умение грамотно и ясно изложить содержательную часть	Наличие собственной точки зрения на проблематику работы	Оригинальность творческих решений в содержании
экзамен	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям	Знание основных фактов, дат и персоналий; владение исторической терминологией	Умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала	Умение рассматривать события и явления в историческом контексте, прослеживать причинно-следственные

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля

1.Япония, часть I.

Найдите в тексте 5 фактических ошибок:

Японская культура базируется на своеобразных эстетических принципах.

Во-первых, это внимательное отношение к природе, созерцание.

Во-вторых, в прикладном искусстве ценится утонченная изысканная красота. Их тончайшие фарфоровые чашки покрывались затейливым узором.

В-третьих, японцы ценят незавершенность мысли, намек. Особенно ярко это проявилось в произведениях Басе, написанных в стиле танка. Сильное влияние на чайную церемонию теневой театр кукол Японии оказало конфуцианство. Выдающимися художниками XVII в. были Сяраку и Хокусай, получившие образование за границей.

2.Индия, I часть

Найдите в тексте 5 фактических ошибок:

В перв. пол. XIX в. безраздельное первенство в колониальной политике принадлежало Англии. Она не только активно практиковала работоторговлю, насаждение монокультур, но и навязывало кабальные займы. В зависимых странах вводились английская система управления и христианство в качестве государственной религии. Для поддержания господства в Индии был созданы три сикхские армии: бомбейская, бенгальская и мадрасская. Правящие круги Англии прикрывали свои действия теорией экономического национализма и доктриной «открытых дверей».

3.Верны ли данные утверждения? 1. Первый неравноправный договор с Китаем заключен в 1742 г.
2. Указ о запрещении христианства в Японии вышел в 1634 г.
3. В 1828 г. Рам Мохан Рай основал просветительское общество Брахма самадж.
4. Кучюк-Кайнарджийский мир между Россией и Турцией заключен в 1768 г.
5. Реформы Селима III проводились в период 1792 – 1804 г.

4.Какие положения являются ложными?
1. Тайпины взяли Нанкин в 1853 г. и объявили его своей столицей
2. Первая англо-майсурская война датируется 1780-84 гг.
3. В 1842 г. окончилась 1-я опиумная война.
4. Система постоянного заминдарства в Индии начала действовать в 1793 г.
5. В 1829 г. афганцы были изгнаны из Ирана.

5.Персия, I часть
Найдите в тексте 5 фактических ошибок:
Надир, убив законного наследника престола Тахмаспа, в 1736 г. провозгласил себя шахом Персии. Он конфисковал земли шиитского духовенства, ввел денежную ренту за аренду земли. В 1743 г. совершил удачные походы в Среднюю Азию и Индию, расширив границы своего государства от Ефрата до Инда. Его отличало резко негативное отношение к Европейцам – все они были выдворены за пределы страны. Опирался на афганские племена.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1.Методология проблемы возникновения и развития имперских образований;
2.Предпосылки возникновения имперских образований;
3.Существенные признаки империи;
4.Классификация империй;
5.Проблема эволюции и причины распада имперских образований и колониальных империй в историографии;
6.Эволюция колониальной системы в течение XVI-XIX вв.;
7.Формы колониальной зависимости и эксплутации;
8.Территориально-политический раздел мира в конце эпохи Нового времени;
9.Революция Мэйдзи: предпосылки, ход, значение;
10.Япония в последней трети XIX - начале XX вв.;

7.3.3. Примерные темы для творческого задания

1.Зарождение, характер и этапы развития Восточного вопроса (конец XVIII – начало XX в.).
2.Реформаторские и модернизаторские преобразования в Османской империи. Эпоха Танзимата.
3.Антиколониальные движения в Северной Африке под руководством Абд аль-Кадера (1830-е – 1840-е гг.).

4.Великие державы в борьбе за влияние в Восточном Средиземноморье в конце XVIII – начале XIX в.

5.Русские путешественники в Египте, Сирии и Палестине в XVIII – первой половине XIX в.

6.Восточные страны и народы в общей схеме Великих географических открытий XVI–XVIII вв.

7.Европейские мореплаватели к востоку от мыса Доброй Надежды во второй половине XVIII – первой половине XIX века (Португалия, Франция, Англия).

8.Борьба за Индийский океан между державами в XVII – начале XIX в.

9.Соперничество западных держав у берегов Японии и Индокитая (1850-е – 1880-е гг.).

10.«Русское открытие» Японии (середина XIX в.).

7.3.4. Вопросы к экзамену

1.Предмет Новой истории стран Азии и Африки. Основное содержание, хронология и периодизация Новой истории Востока.

2.Общая характеристика традиционной цивилизации Китая. Китай к середине XVII в.

3.Маньчжурское завоевание Китая. Внутренняя и внешняя политика династии Цин.

4.«Открытие Китая». Китай к середине XIX в.

5.Восстание тайпинов и его последствия.

6.Особенности традиционной цивилизации Японии. Сегунат Токугава.

7.Кризис системы сегуната в XVIII – XIX вв. «Открытие» Японии и его последствия.

8.Общая характеристика традиционной цивилизации Индии. Кризис традиционной Индии к началу Нового времени (XVII – XVIII вв.).

9.Британское завоевание Индии. Система колониальной эксплуатации Индии в XVIII – первой половине XIX вв.

10.Великое Национальное восстание в Индии и его последствия.

11.Исторические условия развития Афганистана к началу Нового времени. Возникновение Афганского государства.

12.Афганистан в первой половине XIX в. Первая англо-афганская война.

13.Иран к началу Нового времени. Государство Надир-шаха.

14.Борьба европейских держав в Иране. Иран в первой половине XIX в.

15.Становление и особенности Османской государственности. Османская империя к началу Нового времени. Начало кризиса Порты.

16.Идеология саляфизма. Государство саудитов в Аравии.

17.Османская империя на рубеже XVIII – XIX вв. Попытки проведения реформ.

18.Китай в середине XIX в. «Политика самоусиления» и ее итоги.

19.Империя Цин на рубеже XIX – XX вв.

20.Нарастание политического кризиса в Китае. Революция 1911 г. и падение монархии.
21.Диктатура Юань Шикая. Китай в годы Первой Мировой войны.
22.Революция Мэйдзи в Японии. Основные направления реформ.
23.Экономическое и социально-политическое развитие Японии на рубеже XIX – XX вв.
24.Внешняя политика Японии на рубеже XIX – XX вв.
25.Индия во второй половине XIX в. Основные направления и особенности общественного движения.
26.«Пробуждение Индии» (Индия на рубеже XIX – XX вв.).
27.Афганистан во второй половине XIX – начале XX вв. Вторая англо-афганская война.
28.Иран во второй половине XIX в.
29.Иранская революция 1905 – 1911 гг. и ее последствия.
30.Турция в эпоху Танзимата.
31.Политический кризис 1870-х гг. Турция в период зулюма.
32.Движение младотурок. Революция в Турции 1908 – 1909 гг.
33.Эволюция младотурецкого режима в начале XX в. Внешняя политика Турции накануне и в период Первой Мировой войны.
34.Особенности географии и этнографии Африки. Становление колониальных систем в Африке к началу XX в.
35.Египет в XVIII – XIX вв. Внутренняя и внешняя политика Мухаммеда Али.
36.Египет в 40 – 70-е гг. XIX в. Подчинение Египта Великобританией.
37.Судан к середине XIX в. Государство махдистов.
38.Колонизация Южной Африки. Англо-бурские войны.
39.Тропическая Африка во второй половине XIX в. Завершение территориального раздела континента.
40.Общая характеристика стран Магриба к началу Нового времени. Европейская колонизация Магриба: основные этапы, особенности и последствия.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий	Уровни формирования компетенций

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание творческого задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Постановка цели	Цель нуждается в доработке	Цель сформулирована нечетко	Цель сформулирована
Оригинальность проблемы	Нуждается в доработке	Есть элементы оригинальности	Проблема оригинальна
Оригинальность стратегии решения	Нуждается в доработке	Есть элементы оригинальности	Стратегия оригинальна
Разработанность решения	Есть представление решения проблемы, алгоритм действий имеет не более 3 замечаний	Есть представление решения проблемы, алгоритм действий имеет не более 2 замечаний	Есть четкое представление решения проблемы, понятен алгоритм действий
Оптимальность решения	Нуждается в доработке	Есть альтернативные решения	Решение оптимально
Эффективность решения	Нуждается в доработке	Эффективность решения ниже возможной	Решение наиболее эффективное из возможных
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Новая история Азии и Африки» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.

1.	Потемкина, М. Н. История стран Азии и Африки в новое и новейшее время : учеб.-метод. пособие / М. Н. Потемкина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 244 с. — ISBN 978-5-9765-2324-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/70392	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/70392
2.	Емельянов, А. Л. Колониальная история Африки южнее Сахары : учебное пособие / А. Л. Емельянов. — Москва : МГИМО, 2011. — 432 с. — ISBN 978-5-9228-0744-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/46250	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/46250
3.	Лицарева, Е. Ю. История стран Азии и Африки новейшего времени. 1945–2011 гг : учебное пособие / Е. Ю. Лицарева. — Томск : ТГУ, 2012. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/44245	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/44245
4.	Политические системы современных государств: Энциклопедический справочник : энциклопедия : в 4 томах. — Москва : Аспект Пресс, [б. г.]. — Том 4 : Африка — 2014. — 560 с. — ISBN 978-5-7567-0733-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/68716 (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Энциклопедии	https://e.lanbook.com/book/68716
5.	Емельянов, А. Л. Колониальная история Африки южнее Сахары : учебное пособие / А. Л. Емельянов. — Москва : МГИМО, 2011. — 432 с. — ISBN 978-5-9228-0744-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/46250	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/46250

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.

1.	Емельянов, А. Л. Постколониальная история Африки южнее Сахары : учебное пособие / А. Л. Емельянов. — Москва : МГИМО, 2012. — 491 с. — ISBN 978-5-9228-0880-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/46249	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/46249
2.	Чумаков, А. Д. История стран Азии и Африки в Средние века : тематический план и методические рекомендации для студентов II курса исторического факультета : методические рекомендации / А. Д. Чумаков. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2011. — 39 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/13253	Методические указания и рекомендации	https://e.lanbook.com/book/13253

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: http://www.rambler.ru, http://yandex.ru,

2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.

3.Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/ru

4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: http://gpntb.ru.

5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» http://franco.crimealib.ru/

6.Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/

7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) http://elibrary.ru/defaultx.asp

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; творческое задание ; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Творческое задание

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы бакалавров, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

Творческое задание – задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих домашних работ бакалавров выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий:

I. Задания когнитивного типа

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Опыт – проведение опыта, эксперимента.
4. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.
5. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

II. Задания креативного типа

1. Составление – составить словарь, кроссворд, игру, викторину и т.д.
2. Изготовление – изготовить поделку, модель, макет, газету, журнал, видеофильм.
3. Учебное пособие – разработать свои учебные пособия.

III. Задания организационно-деятельностного типа

1. План – разработать план домашней или творческой работы, составить индивидуальную программу занятий по дисциплине.
2. Выступление – составить показательное выступление, соревнование, концерт, викторину, кроссворд, занятие.
3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени.
Вывести правила и закономерности этой деятельности.
4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого студента, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по определенной теме за определенный период.

Примерный список тем домашнего творческого задания представлен в программе дисциплины. Бакалавру целесообразно выделить в рамках выбранной темы проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к результатам представления полученных результатов.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания:
Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, без учета приложений, не более 10 страниц.

Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что бакалавр не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Оформление творческого задания

1. Титульный лист.
2. Форма задания.
3. Пояснительная записка.
4. Содержательная часть творческого домашнего задания.
5. Выводы.
6. Список использованной литературы.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

– Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

– Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: http://www.openoffice.org/ru/

Mozilla Firefox Ссылка: https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/

Libre Office Ссылка: https://ru.libreoffice.org/

Do PDF Ссылка: http://www.dopdf.com/ru/

7-zip Ссылка: https://www.7-zip.org/
Free Commander Ссылка: https://freecommander.com/ru
be Reader Ссылка: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.htmlпопо
Gimp (графический редактор) Ссылка: https://www.gimp.org/
ImageMagick (графический редактор) Ссылка: https://imagemagick.org/script/index.php
VirtualBox Ссылка: https://www.virtualbox.org/
Adobe Reader Ссылка: https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html
Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.
Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор
Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
-раздаточный материал для проведения групповой работы;
-методические материалы к занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
-Для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же инфор-

мацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)