



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра истории

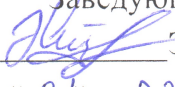
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 В.А. Ислямова
« 21 » 03 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.И. Сейдалиев
« 21 » 03 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.13 «Этнография России»

направление подготовки 46.03.01 История

профиль подготовки: «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Этнография России» для бакалавров направления подготовки 46.03.01 История. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.2020 № 1291.

Составитель
рабочей программы


подпись

Л. И. Королева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории
от 28.02 20 23 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой


подпись

Э.И. Сейдалиев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

от 21.03 20 23 г., протокол № 7

Председатель УМК


подпись

И.А. Бавбекова

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Этнография России» для бакалавриата направления подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– изучение этнической истории русского этноса, определение особенностей материальной и духовной культуры русского народа

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- рассмотреть вопросы историографии;
- рассмотреть историю развития отечественной этнографической мысли, этногенез и закономерности развития русского этноса;
- изучить основные традиции, особенности материальной и духовной жизни.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.13 «Этнография России» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации (УК-5);

Уметь:

- вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм (УК-5);

Владеть:

- практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (УК-5).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.13 «Этнография России» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	КСР		
1	108	3	60	24			26	10	21	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	60	24			26	10	21	27
1	108	3	10	6			4		89	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	10	6			4		89	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема 1. Введение в предмет	8	4			4			18	2					16	устный опрос
Тема 2. История отечественной этнографии (до 1917 г.)	12	4			4	2	2	18				2		16	устный опрос; тестовый контроль
Тема 3. История отечественной этнографии (советский, современный период)	13	4			4		5	18	2					16	устный опрос; контрольная работа
Тема 4. Хозяйство и материальная культура русского народа	16	4			4	2	6	14						14	устный опрос
Тема 5. Духовная культура русского народа	16	4			6	2	4	16	2					14	устный опрос; тестовый контроль
Тема 6. Традиции жизненного цикла русского этноса	16	4			4	4	4	15				2		13	устный опрос; контрольная работа

Всего часов за 1 /1 семестр	81	24			26	10	21	99	6			4		89	
Форма пром. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	81	24			26	10	21	99	6			4		89	
часов на контроль	27							9							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Введение в предмет <i>Основные вопросы:</i> 1. география и хронология дисциплины 2. периодизация	Акт.	4	2
2.	Тема 2. История отечественной этнографии (до 1917 г.) <i>Основные вопросы:</i> 1. источники этнографических исследований 2. концепции	Акт.	4	
3.	Тема 3. История отечественной этнографии (советский, современный период) <i>Основные вопросы:</i> 1. концепции 2. исследователи этнографической науки	Акт.	4	2
4.	Тема 4. Хозяйство и материальная культура русского народа <i>Основные вопросы:</i> 1. историография вопроса 2. хозяйственные занятия восточных славян в древности	Акт.	4	
5.	Тема 5. Духовная культура русского народа <i>Основные вопросы:</i> 1. историография 2. фольклор	Акт.	4	2
6.	Тема 6. Традиции жизненного цикла русского этноса <i>Основные вопросы:</i> 1. традиционные хозяйственные занятия русских 2. обряды	Акт.	4	

	Итого		24	6
--	--------------	--	-----------	----------

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Введение в предмет <i>Основные вопросы:</i> 1. источники 2. литература	Акт.	4	
2.	Тема 2. История отечественной этнографии (до 1917 г.) <i>Основные вопросы:</i> 1. исследователи этнографической науки 2. литература	Акт.	4	2
3.	Тема 3. История отечественной этнографии (советский, современный период) <i>Основные вопросы:</i> 1. периодизация 2. источники этнографических исследований	Акт.	4	
4.	Тема 4. Хозяйство и материальная культура русского народа <i>Основные вопросы:</i> 1. ремесла 2. сельское хозяйство 3. промыслы	Акт.	4	
5.	Тема 5. Духовная культура русского народа <i>Основные вопросы:</i> 1. верования и обряды 2. праздники русских	Акт.	6	
6.	Тема 6. Традиции жизненного цикла русского этноса <i>Основные вопросы:</i> 1. традиционная женская и мужская одежда 2. особенности традиционной кухни русских	Акт.	4	2
	Итого			

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 2. История отечественной этнографии (до 1917 г.) <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	
2.	Тема 4. Хозяйство и материальная культура русского народа <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	
3.	Тема 5. Духовная культура русского народа <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.	2	
4.	Тема 6. Традиции жизненного цикла русского этноса <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	4	
	Итого		10	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к тестовому контролю; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Введение в предмет Основные вопросы: 1. география и хронология дисциплины 2. периодизация	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе		16
2	Тема 2. История отечественной этнографии (до 1917 г.) Основные вопросы: 1. источники этнографических исследований. 2. концепции	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	2	16
3	Тема 3. История отечественной этнографии (советский, современный период)	подготовка к устному опросу;	5	16

	Основные вопросы: 1. концепции 2. исследователи этнографической науки	подготовка к тестовому контролю		
4	Тема 4. Хозяйство и материальная культура русского народа Основные вопросы: 1. историография 2. хозяйственные занятия восточных славян в древности	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	6	14
5	Тема 5. Духовная культура русского народа Основные вопросы: 1. историография 2. фольклор	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	4	14
6	Тема 6. Традиции жизненного цикла русского этноса Основные вопросы: 1. традиционные хозяйственные занятия русских 2. обряды	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	4	13
	Итого		21	89

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-5		
Знать	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации (УК-5)	устный опрос
Уметь	вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм (УК-5)	тестовый контроль; контрольная работа

Владеть	практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (УК-5).	экзамен
----------------	---	---------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Отсутствие материалов, и неспособность ответить на поставленные вопросы	развернутый ответ на один из вопросов к 3 семинарским занятиям	участие в обсуждении темы каждого семинара	подготовка тематической презентации к одному из семинаров
контрольная работа	Неумение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, оформление контрольной работы	умение грамотно и ясно изложить содержательную часть	наличие собственной точки зрения на проблематику контрольной работы	оригинальность творческих решений в содержании
тестовый контроль	Верные ответы менее 50%	Верные ответы от 50 до 70%	Верные ответы от 70 до 85 %	Верные ответы более 85
экзамен	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям	знание основных фактов, дат и персоналий; владение специальной терминологией	умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала	умение рассматривать события и явления в историческом контексте, прослеживать причинно-

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Источники по этнографии России.
2. Литература по этнографии России.

3. Исследователи этнографической науки до 1917 г.
4. Отечественная литература по этнографической науки до 1917 г.
5. Периодизация отечественной этнографии.
6. Источники этнографических исследований в советский период.
7. Источники этнографических исследований в современный период.
8. Ремесла русского народа.
9. Сельское хозяйство.
10. Промыслы.

7.3.2. Примерные задания для контрольной работы

1. Пояс, его разновидности
2. Декоративная отделка одежды – вышивка
3. Обрядовая еда.
4. Посты.
5. Тульский пряник
6. Дисциплина этнопедагогика: предмет, объект и методы
7. Роль женщины в традиционной русской семье
8. Общественный отдых и этикет.
9. Особенности общественного быта в регионах.
10. Аграрный календарь и христианские праздники

7.3.3. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Какое племя занимало территорию между Днестром и Прутом?
А) поляне
Б) тиверцы
В) ильмены
Г) кривичи
2. Сколько групп племен входило в восточнославянский этнос?
А) 11
Б) 12
В) 13
Г) 18
3. Какое основное занятие было у восточных славян?
А) скотоводство
Б) бортничество
В) земледелие
Г) рыболовство

4.Славянское языческое божество

- А) Аид
- Б) Аскольд
- В) Осирис
- Г) Ярило

5.Система земледелия, применяемая восточными славянами в VI—VIII вв. в лесистой полосе

- А) трехполье
- Б) двуполье
- В) подсечно-огневая
- Г) переложная

7.3.4. Вопросы к экзамену

- 1.Предмет, объект и методы исследования дисциплины «Этнографии России».
- 2.Типы классификации современной этнографической науки.
- 3.Общая характеристика основных объектов исследования в этнографической науке.
- 4.Развитие отечественной этнографической науки (дореволюционный период).
- 5.Восточнославянские древности.
- 6.Этногенез русского народа, современные концепции этногенеза русских.
- 7.История происхождения этнопонима «Русь».
- 8.Государственная и этнической территории России, особенности формирования, динамика численности и расселения русских 19-20 в.
- 9.История освоения региона: Поморье
- 10.История освоения региона: Западная Сибирь
- 11.История освоения региона: Восточная Сибирь
- 12.История освоения региона: Прибайкалье
- 13.История освоения региона: Дальний Восток
- 14.Антропологическая характеристика русского народа.
- 15.Этнолингвистическая характеристика русских.
- 16.Русская диаспора.
- 17.Народы, проживающие на территории России. Классификация, география расселения
- 18.Основные компоненты традиционного русского народного костюма.
- 19.Региональные особенности традиционного народного костюма.
- 20.Дополнительные элементы традиционной одежды: пояса, головные уборы, украшения, обувь.
- 21.Вышивка

- 22.Русская народная кухня: режим и сезонность питания, заготовка продуктов.
- 23.Традиционные блюда и способы их приготовления.
- 24.Обрядовая еда. Посты.
- 25.Сухопутный транспорт.
- 26.Водный транспорт.
- 27.Виды и формы поселений русских.
- 28.Типы застройки крестьянской усадьбы.
- 29.Народное жилище. Региональные особенности строительства жилища. Хозяйственные постройки.
- 30.Экстерьер и интерьер русской избы.
- 31.Получение растительных и шерстяных волокон, ткачество.
- 32.Деревообработка.
- 33.Кожевенные промыслы и ремесла.
- 34.Гончарство
- 35.Производство стекла, лесохимический промысел, обработка металла
- 36.Земледелие. Ассортимент возделываемых растений
- 37.Орудия земледелия
- 38.Животноводство и пастушество
- 39.Рыболовство.
- 40.Пчеловодство.
- 41.Охота
- 42.Ремесленные изделия в системе обычаев и обрядов.
- 43.Исторические типы и формы семьи у русских
- 44.Выбор пары и брак.
- 45.Структуры семьи, внутрисемейные отношения.
- 46.Обряды, связанные с появлением ребенка в семье.
- 47.Свадьба, ее структура, символика и атрибутика.
- 48.Похоронный и поминальный обряды.
- 49.Обрядовый фольклор и магические действия.
- 50.Сельская община и общественное самоуправление.
- 51.Общественное судопроизводство и обычное право.
- 52.Коллективная взаимопомощь.
- 53.Общественный отдых и этикет.
- 54.Календари у восточных славян (народные, официальные).
- 55.Осенне-зимний цикл календарной обрядовости.
- 56.Праздники и обряды весенне-летнего календарного цикла.
- 57.Народные поверья и суеверия.
- 58.Народная медицина.
- 59.Народные знания в сфере ветеринарии.
- 60.Народная метеорология.

61. Народная метрология

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.3. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Этнография России» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Этнография народов волго-уралья: учебно-методическое пособие / составитель В. И. Яковлев. — Казань: КГК им. Жиганова, 2015. — 61 с. — ISBN 978-5-85401-205-8.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/18091

2.	Кузнецова, Т. Ю. Демография с основами этнографии : учебно-методическое пособие / Т. Ю. Кузнецова. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2012. — ISBN 93 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/13211	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/13211
3.	Мурзабулатов, М. В. Этнография народов Башкортостана : учебник / М. В. Мурзабулатов, Р. Р. Баязитова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 118 с. — ISBN 978-5-87978-815-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/49567	Учебники	https://e.lanbook.com/book/49567
4.	Рогачев В. И. Обряды и фольклор мордвы-мокши: теория и практика проблемы (по фольклорно-этнографическим материалам Зубово-Полянского района Республики Мордовия) [Электронный ресурс]. - Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2012. - 352 с.	монография	https://e.lanbook.com/book/128967

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Мурзабулатов, М. В. Этнография народов Башкортостана : учебник / М. В. Мурзабулатов, Р. Р. Баязитова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 118 с. — ISBN 978-5-87978-815-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/49567	Учебники	https://e.lanbook.com/book/49567
2.	Черных, А. В. Народы Пермского края: история и этнография : учебное пособие / А. В. Черных. - 2-е изд., стер. - Пермь : ПГГПУ, 2018. - 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129486	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/129486 6

3.	Петров, Ю. Г. Русские и коми-пермяцкие песни села Крохалёво Пермского края (по материалам учебных фольклорно-этнографических экспедиций 2018-2019 гг.): учебное пособие / Ю. Г. Петров. - Пермь: ПГИК, 2019. - 116 с. — ISBN 978-5-91201-328-7	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/155818
----	--	-----------------	---

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к тестовому контролю; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки));
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы;
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)