



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

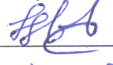
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра истории

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 В.А. Ислямова
«21» 03 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.И. Сейдалиев
«21» 03 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.02 «Этническая история Крыма»

направление подготовки 46.03.01 История
профиль подготовки: «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2023

Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Этническая история Крыма» для бакалавров направления подготовки 46.03.01 История. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08.10.2020 № 1291.

Составитель

рабочей программы


подпись

Э. Э. Османов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории
от 28.02 20 23 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

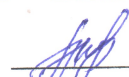

подпись

Э.И. Сейдалиев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

от 21.03 20 23 г., протокол № 7

Председатель УМК


подпись

И.А. Бавбекова

1.Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Этническая история Крыма» для бакалавриата направления подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование у будущих специалистов современного научного представления об основных этапах этнической истории Крыма.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование у студентов определенных умений и навыков работы с разнообразными историческими источниками, специальной научной литературой;

– ознакомление студентов с новейшими достижениями по этнической истории Крыма;

– усвоение студентами знаний по этнической истории полуострова, а также хронологической последовательности исторических событий.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

ПК-1 - способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– базовый материал основных учебных дисциплин: археология, этнология и социальная антропология, метрология

Уметь:

– применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности

Владеть:

– способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии, метрологии

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина ФТД.02 «Этническая история Крыма» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
6	72	2	12	6			6		60	За
Итого по ОФО	72	2	12	6			6		60	
5	72	2	8	2			6		60	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	8	2			6		60	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Тема 1. Общий обзор историографии дисциплины «Этническая история Крыма».	24	2			2		20	24	2			2		20	устный опрос
Тема 2. Народы Крыма в XV-XVIII вв.	24	2			2		20	22				2		20	устный опрос; тестовый контроль
Тема 3. Народы Крыма в XVIII- XX вв.	24	2			2		20	22				2		20	устный опрос; контрольная работа
Всего часов за 6 /5 семестр	72	6			6		60	68	2			6		60	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.							
Всего часов дисциплине	72	6			6		60	68	2			6		60	
часов на контроль								4							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: Общий обзор историографии дисциплины «Этническая история Крыма». <i>Основные вопросы:</i> 1. Начало научного изучения этнической истории Крыма в XVIII в. 2. Отечественная историография XIX – начала XX вв.	Акт.	2	2
2.	Тема лекции: Народы Крыма в XV-XVIII вв. <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности развития материальной культуры этносов Крыма. 2. Мусульманская и христианская общины Крыма.	Акт.	2	
3.	Тема лекции: Народы Крыма в XVIII- XX вв. <i>Основные вопросы:</i> 1. Миграционные процессы в Крыму после присоединения к Российской империи. 2. Особенности материальной и духовной культуры народов Крыма.	Интеракт.	2	
	Итого		6	2

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема семинарского занятия: Общий обзор историографии дисциплины «Этническая история Крыма». <i>Основные вопросы:</i> 1. Советская историография. 2. Проблемы современной историографии.	Акт.	2	2
2.	Тема семинарского занятия: Народы Крыма в XV-XVIII вв.	Акт.	2	2

	<i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности духовной культуры этносов Крыма. 2. Иудейская община Крыма.			
3.	Тема семинарского занятия: Народы Крыма в XVIII- XX вв. <i>Основные вопросы:</i> 1. Духовная культура и традиционный быт народов Крымского полуострова. 2. Современная этнографическая карта полуострова.	Интеракт.	2	2
	Итого			

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Общий обзор историографии дисциплины «Этническая история Крыма». Основные вопросы: 1. Начало научного изучения этнической истории Крыма в XVIII в. 2. Отечественная историография XIX – начала XX вв.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе	20	20
2	Тема 2. Народы Крыма в XV-XVIII вв. Основные вопросы: 1. Особенности развития материальной культуры этносов Крыма. 2. Мусульманская и христианская общины Крыма.	подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе	20	20
3	Тема 3. Народы Крыма в XVIII- XX вв. Основные вопросы:	подготовка к устному опросу;	20	20

1. Миграционные процессы в Крыму после присоединения к Российской империи. 2. Особенности материальной и духовной культуры народов Крыма.	подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе		
Итого		60	60

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	базовый материал основных учебных дисциплин: археология, этнология и социальная антропология, метрология	устный опрос; тестовый контроль
Уметь	применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности	контрольная работа
Владеть	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии, метрологии	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Отсутствие материалов, и неспособность ответить на поставленные вопросы	развернутый ответ на один из вопросов к 3 семинарским занятиям	участие в обсуждении темы каждого семинара	подготовка тематической презентации к одному из семинаров
тестовый контроль	Верные ответы мене 50%	Верные ответы от 50 до 70%	Верные ответы от 70 до 85 %	Верные ответы более 85%

контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теоретической части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
зачет	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям	знание основных фактов, дат и персоналий; владение исторической терминологией	умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала	умение рассматривать события и явления в историческом контексте, прослеживать причинно-следственные

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Проблемы этногенеза и этнической истории народов Крыма в эпоху позднего средневековья?
2. Что вы знаете о немецкой колонизации в XIX-XX вв.?
3. Кто такие «чингены»?
4. Назовите религиозные праздники мусульман Крыма.
5. Назовите численность славянского населения в Крыму в XIX веке.

7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

1. В XIX в. для освоения Таврической губернии российские императоры пригласили несколько народов из Европы. Среди выдающихся представителей этого народа были естествоиспытатель Петр Симон Паллас, географ и историк Петр Кёппен, врачи Федор Мильгаузен и Андрей Арендт, военный инженер Тотлебен. О каком народе идет речь?
 А) немцы;
 Б) греки;
 В) армяне.

2. Впервые предки этого народа появились в Крыму в X в. В XI в. на берегах Керченского пролива они создали свое государство. Сейчас численность этого народа в Крыму составляет 70%.

- А) украинцы;
- Б) русские;
- В) крымские татары.

3. Наиболее плотно заселены

- А) горный Крым;
- Б) равнинный Крым;
- В) прибрежная трехкилометровая зона;
- Г) предгорный Крым.

4. В возрастной структуре преобладают:

- А) лица, моложе 16 лет;
- Б) люди трудоспособного возраста;
- В) люди пожилого возраста.

5. В национальном составе преобладают

- А) крымские татары;
- Б) украинцы и белорусы;
- В) русские.

7.3.3. Примерные задания для контрольной работы

1. Задание №1

- 1. Этногенез и этническая история крымских татар.
- 2. Греки Крыма и Приазовья.

2. Задание №2

- 1. Хозяйство и материальная культура крымских татар.
- 2. Крымские евреи, караимы и крымчаки.

3. Задание №3

- 1. Общественный строй и духовная культура крымских татар.
- 2. Крымские армяне, болгары и цыгане.

4. Задание №4

- 1. Историография ключевых проблем этнической истории Крыма
- 2. «Пещерные города» Крыма.

5. Задание №5

- 1. Проблема этногенеза крымских татар в отечественной и зарубежной историографии.
- 2. Территориальные субэтнические группы крымских татар.

6.Задание №6

- 1.Переселение крымских христиан в Приазовье.
- 2.Болгарская эмиграция в Крым в 1802-1810 гг. и 1830 гг.

7.Задание №7

- 1.Переселение крымских христиан в Приазовье.
- 2.Крымские цыгане «чингене»: проблема происхождения и расселения.

8.Задание №8

- 1.Ремесленное производство у народов Крыма в XVIII-XX вв.
- 2.Формирование армянской общины в конце XVIII-XIX вв.

9.Задание №9

- 1.Иудейская община полуострова в период Крымского ханства.
- 2.Немецкая колонизация в XIX – XX вв.

7.3.4. Вопросы к зачету

- 1.Формирование этноса, общность или близость языка как средства коммуникации.
- 2.Сознание и чувство этнической принадлежности. Преемственность культурных традиций.
- 3.Начало научного изучения этнической истории Крыма в XVIII в.
- 4.Отечественная историография XIX – начала XX вв.
- 5.Советская историография проблемы.
- 6.Особенности развития материальной и духовной культуры этносов Крыма.
- 7.Проблемы этногенеза и этнической истории народов Крыма в эпоху позднего средневековья.
- 8.Мусульманская, христианская и иудейская общины Крыма.
- 9.Миграционные процессы в Крыму после присоединения к Российской империи.
- 10.Эмиграция крымских татар в Турцию в конце XVIII – нач. XX века.
- 11.География размещения славянского населения в Крыму и динамика его численности в XIX- XX вв.
- 12.Особенности материальной культуры народов Крыма в XIX- XX вв.
- 13.Особенности духовной культуры народов Крыма в XIX- XX вв.
- 14.Преемственность культурных традиций. Виды культурного наследия и типы культурного наследования.
- 15.Современная этническая карта полуострова.
- 16.Актуальность этнической истории Крыма: полиэтничность Крыма, проблема развития межэтнических отношений в современной России.
- 17.Этническая история Крыма в системе научных знаний отечественной исторической науки. Её взаимосвязь с другими вспомогательными дисциплинами.

18. Функции этнической истории Крыма. Особенности методологии исследований

19. Современные дискуссии вокруг понятия «народ» в смысле этнической общности и этничности.

Примордиалистский, инструментальный и конструктивистский подход в интерпретации этнического.

20. Современная историография проблемы

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.3. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Этническая история Крыма» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего семинарского занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Садохин А.П. Этнология: учеб. пособие по дисциплине "Антропология и этнология" для студ. вузов, обуч. по гуманит. спец. и напр. подгот. / А. П. Садохин ; рец.: П. С. Гуревич, Л. М. Дробижева. - М.: Альфа-М; М.Инфра-М, 2014. - 352 с.	учебное пособие	20
2.	Рындина, О. М. Самостоятельная работа студентов при изучении курса «Основы этнологии» : учебное пособие / О. М. Рындина. - Томск : ТГУ, 2014. - 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/76762	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/76762
3.	Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории: учебное пособие / Д. И. Иловайский. - Москва: Юрайт, 2020. - 305 с. - (Открытая наука).	учебное пособие	15

4.	Кузнецова, Т. Ю. Демография с основами этнографии : учебно-методическое пособие / Т. Ю. Кузнецова. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2012. — ISBN 93 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/13211	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/13211
----	--	-----------------------------	---

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Челеби Эвлия Книга путешествия. Крым и сопредельные области/ Эвлия Челеби ; пер. Е. В. Бахревский, 2017. - 312 с.	монография	20
2.	Глинка, Г. А. Древняя религия славян / Г. А. Глинка. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 30 с. — ISBN 978-5-507-37925-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/46376 (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монографии	https://e.lanbook.com/book/46376
3.	Храпунов И. Н. Древняя история Крыма: Учеб. пособие / И. Н. Храпунов; Крымское отд-ие Ин-та востоковед. им. А. Е. Крымского НАН Украины. - Симферополь: СОНАТ, 2003. - 192 с.	учебное пособие	10
4.	Сказки и легенды крымских татар: сказки, 2017. - 400 с.	художественная литература	30
5.	Меметов А.М. Къырымтатар тили: 5-нджи сыныф / А.М. Меметов, Л.А. Алиева, И.А. Меметов. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2001. - 208 с	учебник	27

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);
- Для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения

навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи лекционных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)