



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ З.Р. Асанова

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ З.Р. Асанова

21 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 «Общие основы методик начального образования»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Общие основы методик начального образования» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель
рабочей программы _____ Э.А. Билял
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования
от 15 февраля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ З.Р. Асанова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования
от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.01 «Общие основы методик начального образования» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Начальное образование» .

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– формирование профессиональных компетенций по общим методикам начального образования.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– сформировать представление о единой методической системе начального общего образования (НОО), обладающей типичными педагогическими свойствами;

– научить анализировать взаимосвязь основных компонентов методической системы НОО и выявлять условия, способствующие реализации требований ФГОС НОО в практической деятельности учителя начальных классов;

– обогатить знания об особенностях организации различных типов учебной деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), ориентированных на формирование универсальных учебных действий младших школьников (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– сформировать умения научно обосновывать технологические подходы, обеспечивающие как реализацию на практике концептуальной основы ФГОС НОО, так и конкретной дидактической цели урока;

– сформировать готовность действовать в нестандартных ситуациях, самостоятельно осваивать и применять на практике методы исследований, диагностики, проектирования и рефлексирования своей практической

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.01 «Общие основы методик начального образования» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в начальной школе

ПК-3 - Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

– современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

- способы оценивания эффективности методик, технологий и приемов обучения в начальной школе.

Уметь:

- применять диагностические методики и способы оценивания качества образовательного процесса в начальной школе;
- анализировать результаты использования методик начального образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Владеть:

- навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в начальной школе;
- навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в начальной школе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01.01 «Общие основы методик начального образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Предметно-теоретический" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	108	3	54	18		36			27	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	54	18		36			27	27
1	108	3	18	6		12			81	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	18	6		12			81	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1.															

Тема 1.Стратегия и тактика современного начального общего образования (НОО).	8	2		4			2	8	1				7	устный опрос
Тема 2.Реализация требований ФГОС НОО в практической деятельности учителя начальных классов.	8	2		4			2	9			2		7	устный опрос
Тема 3. Формирование учебной деятельности младших школьников как основное требование ФГОС НОО.	9	2		4			3	10	1		2		7	устный опрос
Тема 4. Личностно-ориентированный подход в образовании – одно из важнейших направлений современной педагогики.в начальной школе	8	2		4			2	10	1		2		7	практическое задание; устный опрос
Тема5.Организация и управление образовательным процессом в начальной школе.	8	2		4			2	9			2		7	устный опрос
Раздел 2.														
Тема 6. Система оценивания достижений учащихся по основным содержательным линиям программ (русский язык, математика, окружающий мир).	7	2		2			3	10	1		2		7	практическое задание
Тема 7: Основные психолого-педагогические подходы к организации учебно-познавательной деятельности младших школьников в процессе обучения.	7	2		2			3	10	1		2		7	устный опрос

Тема 8. Формы организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.	6	2		2			2	7					7	практическое задание
Тема 9. Современный урок в системе начального образования.	6	2		2			2	8	1				7	практическое задание
Тема 10. Формирование учебной мотивации младших школьников в процессе обучения.	4			2			2	6					6	практическое задание
Тема 11: Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения.	6			4			2	6					6	практическое задание
Тема 12: Роль здоровьесберегающих образовательных технологий в организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.	4			2			2	6					6	устный опрос
Всего часов за 1 /1 семестр	81	18		36			27	99	6		12		81	
Форма промежуточного контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.						
Всего часов дисциплине	81	18		36			27	99	6		12		81	
часов на контроль	27							9						

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Стратегия и тактика современного начального общего образования (НОО). <i>Основные вопросы:</i> 1. Цели и задачи НОО.	Акт.	2	1

	<p>2. Пути достижения качества образования в начальных классах.</p> <p>3. Реализация содержания НОО через современную образовательную парадигму</p> <p>4. Анализ условий, обеспечивающих успешную деятельность младших школьников.</p>			
2.	<p>Тема 2. Реализация требований ФГОС НОО в практической деятельности учителя начальных классов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Теоретико-методологическая основа ФГОС НОО.</p> <p>2. Преемственность на различных ступенях образовательной системы как стратегический приоритет непрерывного образования.</p> <p>3. Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности младших школьников, ориентированной на формирование различных уровней</p> <p>4. Методика создания ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема 3. Формирование учебной деятельности младших школьников как основное требование ФГОС НОО.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Учебная деятельность как основа развития способностей к обучению младших школьников</p> <p>2. Структура учебной деятельности.</p> <p>3. Постановка различных видов учебных задач и их цели.</p> <p>4. Классификация методов обучения и их роль в осуществлении учебно-познавательной деятельности младших школьников (Ю. К. Бабанский, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин).</p>	Акт.	2	1
4.	<p>Тема 4. Личностно-ориентированный подход в образовании – одно из важнейших направлений современной педагогики в начальной школе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Функции начального образования.</p>	Акт.	2	1

	<p>2. Конструирование дидактической системы и соответствующих практик в начальном звене на основе личностно-ориентированного подхода (законы, принципы, формы, методы организации УД).</p> <p>3. Личностно-ориентированное обучение – согласованная система развивающей деятельности младших школьников в различных предметно-специфических областях.</p> <p>4. Особенности организации процесса обучения на субъект-субъектной основе.</p> <p>5. Комплексное использование личностно - ориентированных технологий в начальной</p>			
5.	<p>Тема 5. Организация и управление образовательным процессом в начальной</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Роль профессионального самообразования и личностного роста учителя в достижении качества образования в начальном звене.</p> <p>2. Конструирование технологии обучения и развития младших школьников через различные виды деятельности (урочную, внеурочную, систему дополнительного образования).</p> <p>3. Методические подходы к составлению рабочих программ с учётом требований ФГОС.</p> <p>4. Роль межпредметных связей в обеспечении системы предметных знаний у младших школьников.</p> <p>5. Требования к результатам освоения ООП в начальной школе.</p> <p>6. Роль диагностических и мониторинговых исследований в осуществлении системы контроля в условиях реализации ФГОС НОО.</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема 6. Система оценивания достижений учащихся по основным содержательным линиям программ (русский язык, математика, окружающий мир).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Цели и задачи рейтинговой системы оценивания достижений младших школьников.</p>	Акт.	2	1

	<p>2.Методика составления разноуровневых заданий (базовый, проектно-рефлексивный, повышенный творческий).</p> <p>3.Изучения динамики работоспособности как условие эффективной диагностической деятельности учителя начальных классов.</p> <p>4.Технология составления комплексных контрольных работ с целью изучения сформированности УУД.</p>			
7.	<p>Тема 7: Основные психолого-педагогические подходы к организации учебно-познавательной деятельности младших школьников в процессе обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Роль психолого-педагогических исследований в совершенствовании процесса обучения в начальной школе.</p> <p>2. Связь методик обучения с другими науками.</p> <p>3. Принципы активизации учебно-познавательной деятельности и возможности их реализации в практике обучения младших</p> <p>4. Методы и формы активизации учебно-познавательной деятельности в процессе</p>	Акт.	2	1
8.	<p>Тема 8. Формы организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Различные формы организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса в начальной школе.</p> <p>3. Типы и структурные элементы современного урока.</p> <p>4. Методические подходы к конструированию урока.</p>	Акт.	2	
9.	<p>Тема 9. Современный урок в системе начального образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Система требований к современному уроку в начальной школе</p> <p>2. Особенности организации уроков внутренне и внешне мотивированной учебной</p>	Акт.	2	1

3. Учебные задания, их функции, классификация по видам деятельности.			
Итого		18	6

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Стратегия и тактика современного начального общего образования (НОО). <i>Основные вопросы:</i> 1. Цели и задачи НОО. 2. Пути достижения качества образования в начальных классах. 3. Реализация содержания НОО через современную образовательную парадигму 4. Анализ условий, обеспечивающих успешную деятельность младших школьников.	Интеракт.	4	
2.	Тема 2. Реализация требований ФГОС НОО в практической деятельности учителя начальных классов. <i>Основные вопросы:</i> 1. Теоретико-методологическая основа ФГОС НОО. 2. Преемственность на различных ступенях образовательной системы как стратегический приоритет непрерывного образования. 3. Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности младших школьников, ориентированной на формирование различных уровней 4. Методика создания ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Интеракт.	4	2
3.	Тема 3. Формирование учебной деятельности младших школьников как основное требование ФГОС НОО. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	4	2

	<p>1. Учебная деятельность как основа развития способностей к обучению младших школьников</p> <p>2. Структура учебной деятельности.</p> <p>3. Постановка различных видов учебных задач и их цели.</p> <p>4. Классификация методов обучения и их роль в осуществлении учебно-познавательной деятельности младших школьников (Ю. К. Бабанский, И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин).</p>			
4.	<p>Тема 4. Личностно-ориентированный подход в образовании – одно из важнейших направлений современной педагогики.в начальной школе</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Функции начального образования.</p> <p>2. Конструирование дидактической системы и соответствующих практик в начальном звене на основе личностно-ориентированного подхода (законы, принципы, формы, методы организации УД).</p> <p>3. Личностно-ориентированное обучение – согласованная система развивающей деятельности младших школьников в различных предметно-специфических областях.</p> <p>4. Особенности организации процесса обучения на субъект-субъектной основе.</p>	Акт.	4	2
5.	<p>Тема5.Организация и управление образовательным процессом в начальной</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1.Роль профессионального самообразования и личностного роста учителя в достижении качества образования в начальном звене.</p> <p>2.Конструирование технологии обучения и развития младших школьников через различные виды деятельности (урочную, внеурочную, систему дополнительного образования).</p> <p>3.Методические подходы к составлению рабочих программ с учётом требований ФГОС.</p> <p>4.Роль межпредметных связей в обеспечении системы предметных знаний у младших школьников.</p>	Интеракт.	4	2

6.	<p>Тема 6. Система оценивания достижений учащихся по основным содержательным линиям программ (русский язык, математика, окружающий мир).</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи рейтинговой системы оценивания достижений младших школьников. 2. Методика составления разноуровневых заданий (базовый, проектно-рефлексивный, повышенный творческий). 3. Изучения динамики работоспособности как условие эффективной диагностической деятельности учителя начальных классов. 4. Технология составления комплексных контрольных работ с целью изучения сформированности УУД. 	Акт.	2	2
7.	<p>Тема 7: Основные психолого-педагогические подходы к организации учебно-познавательной деятельности младших школьников в процессе обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль психолого-педагогических исследований в совершенствовании процесса обучения в начальной школе. 2. Связь методик обучения с другими науками. 3. Принципы активизации учебно-познавательной деятельности и возможности их реализации в практике обучения младших 4. Методы и формы активизации учебно-познавательной деятельности в процессе 	Интеракт.	2	2
8.	<p>Тема 8. Формы организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различные формы организации учебно-воспитательного процесса. 2. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса в начальной школе. 3. Типы и структурные элементы современного урока. 4. Методические подходы к конструированию урока. 	Акт.	2	

9.	<p>Тема 9. Современный урок в системе начального образования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система требований к современному уроку в начальной школе 2. Особенности организации уроков внутренне и внешне мотивированной учебной 3. Учебные задания, их функции, классификация по видам деятельности. 	Акт.	2	
10.	<p>Тема 10. Формирование учебной мотивации младших школьников в процессе обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие "Учебная мотивация". 2. Условия формирования учебной мотивации младших школьников. 3. Особенности формирования учебной мотивации. 	Акт.	2	
11.	<p>Тема 11: Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий у младших школьников в процессе обучения. 2. Роль метапредметных учебных действий в формировании учебной самостоятельности у младших школьников. 	Интеракт.	4	
12.	<p>Тема 12: Роль здоровьесберегающих образовательных технологий в организации учебно-воспитательного процесса в начальной</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Валеологический подход к организации УВП в начальной школе. 2. Роль современных технологий обучения в реализации принципа «Здоровье через образование». 3. Способы предотвращения утомляемости учащихся в процессе проведения учебных 	Акт.	2	
	Итого			

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Стратегия и тактика современного начального общего образования (НОО). Основные вопросы: 1. Пути достижения качества образования в начальных классах. 2. Реализация содержания НОО через современную образовательную парадигму. 3. Различные образовательные системы в условиях современной начальной школы.	подготовка к практическому занятию	2	7
2	Тема 2. Реализация требований ФГОС НОО в практической деятельности учителя начальных классов. Основные вопросы: 1. Методологическая основа ФГОС НОО. 2. Осуществление преемственности между НО и ДО, между НО и НОО. 3. Формирование различных уровней компетентности в процессе обучения начальной школы.	подготовка к устному опросу	2	7
3	Тема 3. Формирование учебной деятельности младших школьников как основное требование ФГОС НОО. Основные вопросы:	подготовка к практическому занятию	3	7

	<p>1. Осуществление учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации и требований ФГОС.</p> <p>2. Учебная деятельность как основа развития способности младших школьников к обучению.</p>			
4	<p>Тема 4. Личностно-ориентированный подход в образовании – одно из важнейших направлений современной педагогики.в начальной школе</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Личностно-ориентированное обучение – согласованная система развивающей деятельности младших школьников в различных предметно-специфических областях.</p> <p>2. Организация процесса обучения младших школьников на субъект – субъектной основе.</p> <p>3. Организация учебно-познавательной деятельности, ориентированной на развитие личностных качеств младших школьников.</p>	подготовка к практическому занятию	2	7
5	<p>Тема5.Организация и управление образовательным процессом в начальной</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Требования к результатам освоения ООП в начальной школе.</p> <p>2. Способы организации различных типов деятельности младших школьников в процессе обучения.</p> <p>3. Роль в межпредметных связей в обеспечении качества образования младших школьников.</p>	подготовка к устному опросу	2	7
6	<p>Тема 6. Система оценивания достижений учащихся по основным содержательным линиям программ (русский язык, математика,</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Роль диагностических и мониторинговых исследований в осуществлении современной системы контроля в начальной школе.</p> <p>2. Рейтинговая система оценивания достижений младших школьников.</p> <p>3. Технология уровневой дифференсации обучения в практике учителя начальных</p>	подготовка к практическому занятию	3	7

7	<p>Тема 7: Основные психолого-педагогические подходы к организации учебно-познавательной деятельности младших школьников в процессе обучения.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль психолого-педагогических исследований в совершенствовании процесса обучения в начальной школе. 2. Принципы, методы и формы активизации учебно-познавательной деятельности в процессе обучения и их возможности 	подготовка к устному опросу	3	7
8	<p>Тема 8. Формы организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Урок как единая система в условиях развивающего обучения. 2. Интерактивные технологии на уроках начальной школы. 	подготовка к устному опросу	2	7
9	<p>Тема 9. Современный урок в системе начального образования.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система требований к организации и проведению современного урока в начальной школе. 2. Уроки различных типов и их возможности в достижении цели и задач начального 	подготовка к устному опросу	2	7
10	<p>Тема 10. Формирование учебной мотивации младших школьников в процессе обучения.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогические аспекты формирования учебной мотивации младших школьников. 2. Познавательный интерес как основной мотив учебной деятельности младших школьников 3. Условия, обеспечивающие сформированность познавательного интереса у младших школьников к содержанию изучаемого предмета и к способам деятельности. 	подготовка к устному опросу	2	6
11	<p>Тема 11: Формирование универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения.</p>	подготовка к практическому занятию	2	6

	<p>Основные вопросы:</p> <p>1. Методика формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий у младших школьников в процессе обучения.</p> <p>2. Роль метапредметных учебных действий в формировании учебной самостоятельности у младших школьников.</p>			
12	<p>Тема 12: Роль здоровьесберегающих образовательных технологий в организации учебно-воспитательного процесса в начальной</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Валеологический подход к организации УВП в начальной школе.</p> <p>2. Роль современных технологий обучения в реализации принципа «Здоровье через образование».</p> <p>3. Способы предотвращения утомляемости учащихся в процессе проведения учебных</p>	подготовка к практическому занятию	2	6
	Итого		27	81

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в	устный опрос
Уметь	применять диагностические методики и способы оценивания качества образовательного процесса в начальной школе	практическое задание; устный опрос
Владеть	навыками использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в начальной школе	экзамен
ПК-3		

Знать	способы оценивания эффективности методик, технологий и приемов обучения в начальной школе.	устный опрос
Уметь	анализировать результаты использования методик начального образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	практическое задание
Владеть	навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в начальной школе.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теоретические вопросы раскрыты, практическое задание выполнено с незначительными замечаниями	Теоретические вопросы раскрыты, практическое задание выполнено полностью, без замечаний
устный опрос	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена	Теоретические вопросы раскрыты	Теоретические вопросы раскрыты

экзамен	обучающийся фрагментарно отражает незначительную часть программного материала, имеет нечёткие представления о предмете изучения «Философии». Ответ сбивчивый, нелогичный, не по существу заданного вопроса, допускаются грубые ошибки, неправильные формулировки, коверкаются фамилии философов и названия философских направлений.	обучающийся показывает знания только основных положений учебного материала (лекция), поверхностно и не всегда правильно анализирует основные философские проблемы и допускает ошибки в понятийно-категориальном аппарате дисциплины. Ответы в основном правильные, отсутствуют детализация и анализ материала,	обучающийся показывает достаточно полные, но не во всём глубокие знания материала, умеет применять полученные знания только в стандартных ситуациях (приводит книжные примеры или, озвученные ранее на лекции/семинаре) . Обучающийся способен анализировать информацию, устанавливать связи и зависимости между явлениями, делать выводы. Ответы	обучающийся, не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (первоисточники, учебная литература, научные статьи, монографии); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; способен применять знания в
---------	---	--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Сформируйте основные идеи отечественных и зарубежных ученых о проблемах обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.
2. Охарактеризуйте физиологические, психологические, педагогические особенности развития младшего школьника.
3. Составьте именной указатель диагностических методик по определению развития младших школьников для практической деятельности учителя начальных классов.
4. Подготовьте тематическую беседу об основных новообразованиях в младшем школьном возрасте для родителей первоклассников.
5. Выработайте правила межличностного общения при организации групповых форм работы в начальных классах.

6.Соотнесите особенности развития познавательных процессов младших школьников и логику познания. Результаты оформите в таблицу (2 столбца): Этапы логики познания и Особенности развития познавательных процессов.

7.Составьте рекомендации для родителей по познавательному развитию младших школьников в свободной игровой деятельности.

8.Подберите практический материал для работы учителя начальной школы по формированию чувственного и рационального, конкретного и абстрактного, эмпирического и творческого в познавательной деятельности учащихся.

9.Разработайте описательную характеристику заданий, обеспечивающих формирование у младших школьников умений творческого познания и преобразования действительности.

10.Перечислите трудности внедрения инновационных технологий в практику образовательного процесса начальной школы.

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1.Стратегия и тактика современного начального общего образования (НОО).

2.Системно-деятельностный подход – основа организации образовательного процесса в начальной школе.

3.Развитие познавательного интереса младших школьников в процессе обучения.

4.Реализация требований ФГОС НОО в практической деятельности учителя начальных классов.

5.Методические подходы к организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах, ориентированные на формирование умений учиться.

6.Универсальные учебные действия (УУД) как фундаментальное ядро содержания новых стандартов образования.

7.Формирование внутренней мотивации младших школьников в процессе обучения.

8.Формирование учебной деятельности младших школьников как основное требование ФГОС НОО.

9.Формирование осознанного подхода к обучению у младших школьников через различные виды деятельности.

10.Личностно-ориентированный подход в образовании – одно из важнейших направлений современной дидактики в начальной школе.

7.3.3. Вопросы к экзамену

1.Предметные методики как отрасль педагогики. Объект и предмет частных методик.

- 2.Цели и задачи предметных методик начального образования. Соотношение целей и задач, предмета дидактики и предметных методик.
- 3.Организация учебного процесса в начальной школе в условиях модернизации системы начального образования.
- 4.Пути достижения качества образования в начальных классах.
- 5.Реализация содержания начального образования через современную образовательную парадигму.
- 6.Формирование умения учиться как важнейшее условие качественного образования младших школьников.
- 7.Осуществление системно-деятельностного подхода в практической деятельности учителя начальных классов.
- 8.Использование в образовательном процессе современных технологий деятельностного типа.
- 9.Принципы личностно-ориентированного обучения и возможности их реализации в практике учителя начальных классов.
- 10.Роль и значение педагогики сотрудничества в условиях модернизации начального общего образования.
- 11.Технология Ш.А. Амонашвили «Школа жизни» и ее возможности в реализации принципа комфортности в учебно-воспитательном процессе младших
- 12.Основные задачи реализации содержания начального общего образования.
- 13.Реализация проектно-деятельностного подхода в практической деятельности учителя начальных классов.
- 14.Формирование информационной компетенции у младших школьников в процессе обучения.
- 15.Анализ условий, обеспечивающих формирование целостной развивающей среды в процессе обучения младших школьников.
- 16.Развитие навыков сотрудничества у младших школьников как условие успешности усвоения основной образовательной программы.
- 17.Требования к личностным результатам усвоения основной образовательной программы начального общего образования и их отражение в практической деятельности учителя начальных классов.
- 18.Требования к метапредметным результатам усвоения основной образовательной программы начального общего образования и их отражение в практической деятельности учителя начальных классов.
- 19.Развитие способности у младших школьников к организации своей
- 20.Методические подходы к формированию контрольно-оценочных умений у младших школьников в процессе обучения.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Общие основы методик начального образования» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и методика начального образования" / А. В. Белошистая ; рец.: Д. Г. Левитас, О. Г. Жукова. - М.: Владос, 2016. - 456 с.	учебное пособие	38
2.	Варданян, В. А. Методика обучения изобразительному искусству : учебное пособие / В. А. Варданян. - Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2012. - 109 с.	Учебные пособия	https://e-lanbook.com/book/74514
3.	Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология" / И. Н. Емельянова ; рец.: В. И. Андреев, Л. И. Лурье. - М.: Академия, 2008. - 256 с.	учебное пособие	10
4.	Методика обучения грамоте: Учебно-мет. пособие учителю нач. кл. / Сост. Т.П. Сальникова. - М.: Сфера, 2000. - 144 с	учебно-методическое пособие	10
5.	Максакова В.И. Теоретические основы и методика воспитания младших школьников: учеб. пособия для студ. пед. колледжей и училищ, обуч. по спец. 0312 "Преподавание в начальных классах", 0317 "Педагогика дополнительного образования" / В. И. Максакова ; рец.: Е. С. Королькова, И. В. Грузина. - М.: Владос, 2006. - 238 с.	учебное пособие	20
6.	Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Бейбородова ; рец.: А. В. Волохов, В. М. Басова. - М.: Юрайт, 2019. - 331 с.	учебник	10

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Мильситова, С. В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: : учебное пособие / С. В. Мильситова. - Кемерово : КемГУ, 2016. - 132 с.	Учебные пособия	https://e-lanbook.com/book/00425

2.	Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для исп-ия в учеб. процессе образоват. учр-ий, реализ. программы СПО по спец. "Преподавание в начальных классах" / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов ; рец. Н. Л. Селиванова. - М.: Академия, 2015. - 320 с.	учебное пособие	35
3.	Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для исп-ия в учеб. процессе образоват. учр-ий, реализ. программы СПО по спец. 050146 "Преподавание в начальных классах". / И. З. Сковородкина ; рец.: Н. А. Савотина, Н. Л. Селиванова. - М.: Академия, 2014 320	учебное пособие	35

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяются основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)