



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра психологии**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель программы аспирантуры

\_\_\_\_\_ А.С. Андреев

5 марта 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева

5 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.Д.03 «Специальная дисциплина «5.3.7. Возрастная психология»**

научная специальность 5.3.7. Возрастная психология

Симферополь – 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.Д.03 «Специальная дисциплина «5.3.7. Возрастная психология» для аспирантов научной специальности 5.3.7. Возрастная психология составлена на основании Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122, и федеральных государственных требований, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Составитель рабочей программы \_\_\_\_\_ А.С. Андреев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 5 марта 2024 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Жихарева

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры**

### **1.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) – формирование у аспирантов навыков и умений, связанных с оценкой состояния и динамики психологии развития и акмеологии; формирование представления о психическом развитии человека как целостном процессе.

Задачи дисциплины (модуля): формирование и развитие у аспирантов навыков и умений решения конкретных задач по возрастной психологии, необходимых в профессиональной деятельности психолога-практика и преподавателя.

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

В результате изучения дисциплины (модуля) аспирант должен:

#### знать:

- 1.1. Принципы прогнозирования закономерностей психологических явлений и развития личности с учетом возрастных особенностей;
- 1.2. Основные характеристики анализа достижений современной возрастной психологии, психологии развития и акмеологии;
- 1.3. Методы построения классификаций, критического анализа и обобщения полученной информации на основе анализа достижений современной возрастной психологии, психологии развития и акмеологии;
- 1.4. Возрастные механизмы и закономерности происхождения и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности;
- 1.5. Психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с учетом возрастных особенностей;
- 1.6. Конкретные методики психологического исследования возрастных механизмов и закономерностей функционирования психики;

#### уметь:

- 2.1. Использовать научно-обоснованные методы и технологии в психологической деятельности;
- 2.2. Выделять и систематизировать основные достижения современной возрастной психологии, психологии развития и акмеологии;
- 2.3. Критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, анализировать альтернативные варианты решения задач;
- 2.4. Ориентироваться в основных психологических школах возрастной психологии, психологии развития и акмеологии;
- 2.5. Ориентироваться в особенностях функционирования психики человека, в теориях к определению сознания, самосознания и личности с учетом возрастных особенностей;
- 2.6. Анализировать и обобщать теоретические знания в области возрастной психологии, психологии развития и акмеологии;

#### владеть:

- 3.1. Системой знаний и умений в ходе проектирования, решения и осуществления рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессиональных задач;
- 3.2. Навыками создания прогноза психологических, социальных и общественно значимых явлений, способами экспертизы психологических явлений с учетом возрастных особенностей;
- 3.3. Навыками выбора методов и средств решения задач на основе анализа достижений современной возрастной психологии, психологии развития и акмеологии;
- 3.4. Навыками анализа психологических механизмов с точки зрения различных теорий современной возрастной психологии, психологии развития и акмеологии;
- 3.5. Системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития возрастной психологии, психологии развития и акмеологии;

- 3.6. Навыками диагностики и измерения психологических особенностей личности с учетом возрастных особенностей.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина (модуль) Б1.Д.03 «Специальная дисциплина «5.3.7. Возрастная психология» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры, входит в Блок 1 учебного плана.

## 3. Объем дисциплины (модуля)

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зач. единиц	Контактные часы					СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек.	лаб. раб.	практ. зан.	сем. зан.		
3	72	2	36	16		20		36	зачет
4	72	2	36	16		20		36	зачет
5	108	3	36	16		20		45	кандидатский экзамен (27 ч.)
Итого	252	7	108	48		60		117	27

4. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов						СР	Форма текущего контроля	
	Всего	в том числе							
		лек.	лаб. раб.	практ. зан.	сем. зан.				
Раздел 1									
1. Предмет, задачи и методы психологии развития, акмеологии	72	16		20			36	кейс-задание	
Всего часов за сем.	72	16		20			36		
Форма промеж. контроля	Зачет								
Раздел 2									
2. Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития	72	16		20			36	кейс-задание	
Всего часов за сем.	72	16		20			36		
Форма промеж. контроля	Зачет								
Раздел 3									
3. Проблемы, принципы и теории периодизации психического развития	38	8		10			20	кейс-задание	
4. Проблема возраста и возрастной нормы в психологии развития	43	8		10			25	кейс-задание	
Всего часов за сем.	81	16		20			45		

Форма промеж. контроля	Кандидатский экзамен – 27 ч.						
Всего по дисциплине (модулю)	225	48		60		117	
Часов на контроль	27						

## 4.1. Тематический план лекций

№ лекции	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (активн., интеракт.)	Количество часов
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития, акмеологии <i>Основные вопросы:</i> 1. Зарождение и развитие психологии развития как самостоятельной отрасли психологического знания 2. Предмет и единицы анализа психологии развития 3. Теоретические и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии 4. Принципы изучения психического и личностного развития	Акт.	16
2.	Тема 2. Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития <i>Основные вопросы:</i> 1. Категория развития в психологии. Концепт «акме». Проблема движущих сил, условий и источников психического развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии. Механизмы развития личности. Биогенетическое и социогенетическое направления в психологии 2. Индивидуальные свойства как биологические предпосылки личности. Социальная среда как условие формирования личности. Личность как фактор собственного развития. Проблема саморазвития в акмеологии 3. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Значение деятельности в психическом развитии личности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев)	Акт.	16
3.	Тема 3. Проблемы, принципы и теории периодизации психического развития <i>Основные вопросы:</i> 1. Теории периодизации психического развития в зарубежной психологии 2. Проблема психического развития ребенка в психоанализе 3. Бихевиористические теории развития ребенка 4. Проблема психического развития ребенка в концепции Ж. Пиаже 5. Современные теории развития личности в онтогенезе в зарубежной психологии	Акт.	8
4.	Тема 4. Проблема возраста и возрастной нормы в психологии развития <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста: а) социальная ситуация развития; б) психические новообразования; в) ведущий тип. Понятие сензитивности, возрастной границы и возрастной нормы. Сущность и психологическая роль возрастного кризиса 2. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе	Акт.	8

	3. Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность 4. Социальные условия и возраст 5. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации		
	Итого		48

4.2. Темы лабораторных работ  
(не предусмотрены учебным планом)

4.3. Темы практических занятий

№ занятия	Тема занятия и вопросы практических занятий	Форма проведения (активн., интеракт.)	Количество часов
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития, акмеологии <i>Основные вопросы:</i> 1. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития 2. Стратегии и методы исследования психологии развития, акмеологии 3. Метод наблюдения. Его разновидности. Особенности использования метода наблюдения в психологии развития. Эксперимент в психологии развития, его виды. Лонгитюд и стратегия поперечных срезов. Формирующая стратегия как альтернатива стратегии срезов. Дополнительные методы и методики, используемые в психологии развития, акмеологии	Акт. / Интеракт.	20
2.	Тема 2. Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития <i>Основные вопросы:</i> 1. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец). Теория поэтапного формирования человеческой деятельности П.Я. Гальперина 2. Понятие условий психического развития. Понятие источников психического развития. Социализация человека 3. Саморазвитие, самоосуществление. Неадаптивная, контрадаптивная активность	Акт. / Интеракт.	20
3.	Тема 3. Проблемы, принципы и теории периодизации психического развития <i>Основные вопросы:</i> 1. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии. Подходы к развитию личности в концепциях Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева 2. Периодизация развития личности в онтогенезе Д.Б. Эльконина 3. Современные подходы к проблеме периодизации развития личности в онтогенезе в отечественной психологии	Акт. / Интеракт.	10
4.	Тема 4. Проблема возраста и возрастной нормы в психологии развития <i>Основные вопросы:</i> 1. Основные этапы психического развития человека 2. Календарный возраст и уровни развития. Возрастные и индивидуальные особенности личности	Акт. / Интеракт.	10

	3. Индивидуальные различия на разных этапах психического развития. 4. Факторы развития и успешного функционирования личности в период взрослости		
	Итого		60

4.4. Темы семинарских занятий  
(не предусмотрены учебным планом)

**5. Содержание самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю)**

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Формы СР	Количество часов
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития, акмеологии <i>Основные вопросы:</i> 1. Предмет и единицы анализа психологии развития 2. Теоретические и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии 3. Принципы изучения психического и личностного развития	выполнение кейс-задания	36
2.	Тема 2. Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития <i>Основные вопросы:</i> 1. Механизмы развития личности. Биогенетическое и социогенетическое направления в психологии 2. Индивидуальные свойства как биологические предпосылки личности. Социальная среда как условие формирования личности. Личность как фактор собственного развития. Проблема саморазвития в акмеологии 3. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Значение деятельности в психическом развитии личности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев)	выполнение кейс-задания	36
3.	Тема 3. Проблемы, принципы и теории периодизации психического развития <i>Основные вопросы:</i> 1. Бихевиористические теории развития ребенка 2. Проблема психического развития ребенка в концепции Ж. Пиаже 3. Современные теории развития личности в онтогенезе в зарубежной психологии	выполнение кейс-задания	20
4.	Тема 4. Проблема возраста и возрастной нормы в психологии развития <i>Основные вопросы:</i> 1. Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность 2. Социальные условия и возраст 3. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации	выполнение кейс-задания	25
	Итого		117

## 6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю)

### 6.1. Перечень дескрипторов с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы аспирантуры

Дескрипторы		Оценочные средства
Знать	1.1. Принципы прогнозирования закономерностей психологических явлений и развития личности с учетом возрастных особенностей	кейс-задание
Уметь	2.1. Использовать научно-обоснованные методы и технологии в психологической деятельности	кейс-задание
Владеть	3.1. Системой знаний и умений в ходе проектирования, решения и осуществления рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессиональных задач	зачет, кандидатский экзамен
Знать	1.2. Основные характеристики анализа достижений современной возрастной психологии, психологии развития и акмеологии	кейс-задание
Уметь	2.2. Выделять и систематизировать основные достижения современной возрастной психологии, психологии развития и акмеологии	кейс-задание
Владеть	3.2. Навыками создания прогноза психологических, социальных и общественно значимых явлений, способами экспертизы психологических явлений с учетом возрастных особенностей	зачет, кандидатский экзамен
Знать	1.3. Методы построения классификаций, критического анализа и обобщения полученной информации на основе анализа достижений современной возрастной психологии, психологии развития и акмеологии	кейс-задание
Уметь	2.3. Критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, анализировать альтернативные варианты решения задач	кейс-задание
Владеть	3.3. Навыками выбора методов и средств решения задач на основе анализа достижений современной возрастной психологии, психологии развития и акмеологии	зачет, кандидатский экзамен
Знать	1.4. Возрастные механизмы и закономерности происхождения и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности	кейс-задание
Уметь	2.4. Ориентироваться в основных психологических школах возрастной психологии, психологии развития и акмеологии	кейс-задание
Владеть	3.4. Навыками анализа психологических механизмов с точки зрения различных теорий современной возрастной психологии, психологии развития и акмеологии	зачет, кандидатский экзамен
Знать	1.5. Психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с учетом возрастных особенностей	кейс-задание
Уметь	2.5. Ориентироваться в особенностях функционирования психики человека, в теориях к определению сознания, самосознания и личности с учетом возрастных особенностей	кейс-задание
Владеть	3.5. Системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития возрастной психологии, психологии развития и акмеологии	зачет, кандидатский экзамен
Знать	1.6. Конкретные методики психологического исследования возрастных механизмов и закономерностей функционирования психики	кейс-задание

Уметь	2.6. Анализировать и обобщать теоретические знания в области возрастной психологии, психологии развития и акмеологии	кейс-задание
Владеть	3.6. Навыками диагностики и измерения психологических особенностей личности с учетом возрастных особенностей	зачет, кандидатский экзамен

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания уровня освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни освоения дисциплины (модуля)			
	Дисциплина не освоена	Базовый уровень освоения	Достаточный уровень освоения	Высокий уровень освоения
кейс-задание	Задание не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы	Задание выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки	Работа выполнена полностью, выводы соответствуют цели
зачет	Аспирант допускает грубые ошибки при ответе, не понимает сущность излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике	Аспирант проявляет знания пройденного материала, допускает ошибки, которые исправляет после получения дополнительных вопросов	Аспирант проявляет твердые и достаточные знания пройденного материала, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, применяет знания на практике	Аспирант проявляет глубокие и исчерпывающие знания пройденного материала, применяет знания на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе
кандидатский экзамен	Аспирант допускает грубые ошибки при ответе, не понимает сущность излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике	Аспирант проявляет знания пройденного материала, допускает ошибки, которые исправляет после получения дополнительных вопросов	Аспирант проявляет твердые и достаточные знания пройденного материала, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, применяет знания на практике	Аспирант проявляет глубокие и исчерпывающие знания пройденного материала, применяет знания на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе

### 6.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков

#### 6.3.1. Примерные вопросы для кейс-задания (3 семестр)

1. Психологическое и личностное развитие в младенчестве. Задание: сделайте выписки из современных источников, раскрывающие логику развития на данном возрастном этапе (включая последующий кризис развития). Сопроводите выписки библиографическим списком
2. Психологическое и личностное развитие в раннем детстве. Задание: сделайте выписки из современных источников, раскрывающие логику развития на данном возрастном этапе (включая последующий кризис развития). Сопроводите выписки библиографическим списком

3. Историческая и социокультурная специфика отрочества. Задание: раскройте тему не менее чем на 4 печатных страницах, снабдите библиографией (не менее 10 источников)
4. Акмеологические исследования. Задание: изложите суть и результаты не менее 5 современных акмеологических эмпирических исследований. Сделайте обобщенный вывод
5. Акмеограмма. Задание: опишите метод составления акмеограммы
6. Проблемы акмеологии. Задание: проанализируйте проблемы акмеологии с опорой на статью А.А. Бодалева «О предмете акмеологии» // Психологический журнал. - 1993. - Т. 14. - № 5
7. «Всякая хорошая психология начинается с... детской психологии» – так П.Я. Гальперин неоднократно говорил на своих лекциях. Верно ли это? Почему так происходит? Попробуйте подтвердить это на примере любой интересующей вас концепции. Какие общепсихологические закономерности были выведены из эмпирического материала детской психологии?

### 6.3.2. Примерные вопросы для кейс-задания (4 семестр)

1. Приведите аргументы, доказывающие исторический характер понятия «детство». Какие причины способствовали раннему взрослению на ранних исторических этапах развития общества? Сформулируйте собственную позицию в спорах о том, когда кончается детство в наше время
2. Составьте аналитическую таблицу на тему: «Вклад отечественных и зарубежных психологов в развитие возрастной психологии как науки»

№ п/п	Отечественные и зарубежные психологи	Вклад в возрастную психологию

3. Проанализируйте литературу по возрастной психологии. Определите, какие идеи используются в теории и практике науки на сегодняшний день, а какие забыты и не получили дальнейшего распространения. Подумайте о перспективах и задачах современной возрастной психологии
4. Проанализируйте виды методов возрастной психологии. Отметьте основания предложенных классификаций и их целесообразность. Определите место методов возрастной психологии в общей системе психологических методов
5. О каких понятиях возрастной психологии идет речь в следующих текстах?
  - 1) Процесс, зависящий от индивидуальных (унаследованных) свойств человека и состоящий из последовательно возникающих, генетически запрограммированных изменений не только внешних, физических признаков вида организма, но и его функций
  - 2) Процесс количественных изменений в ходе совершенствования психических функций или увеличение размеров функциональных возможностей отдельных составляющих или систем в целом
  - 3) Процесс качественных изменений психических функций в частности и личности в целом под влиянием взаимодействия с другими людьми и при овладении ведущей деятельностью
6. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения:
  - 1) Способность живых организмов передавать свои признаки и свойства потомству есть ...
  - 2) Чем младше ребенок, тем ... темпы его физического развития
  - 3) Рост и развитие отдельных органов, систем и психических функций протекает не ... и не с одинаковой степенью ...
  - 4) Есть периоды онтогенетического развития, в которых организм бывает особенно ... к определенного рода влияниям окружающей действительности. Эти периоды называются ...
  - 5) Ускорение физического и психического развития называется ...
  - 6) Незрелость в ..., сохранение в физическом облике и психике человека особенностей, присущих предшествующим возрастным этапам, это ...
  - 7) В процессе взросления ребенок включается в различные системы значимых для него ..., которые определяют процесс формирования личности
  - 8) Все факторы психического развития (... , ... , ...) действуют во ... Нет ни одного психического качества или свойства, развитие которого зависело бы только от ...
  - 9) Движущими силами развития ребенка в ... являются назревающие в процессе развития ...

10) Развитие высших психических функций идет по линии ... и ...

7. Определите, какой из примеров какой закономерности психического развития соответствует: гетерохронности, неравномерности, кумулятивности, дифференциации, интеграции или пластичности

- 1) В раннем дошкольном детстве формируется ориентация в пространстве, а затем позже ребенок усваивает понятия о времени
- 2) Взаимосвязь памяти с речью и мышлением обеспечивает ее интеллектуализацию
- 3) В процессе становления и развития наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления каждая последующая его форма возникает на основе предыдущей, включает ее в себя
- 4) Новорожденный ребенок может овладеть любым языком независимо от своей национальности, а в соответствии с языковой средой, в которой он воспитывается
- 5) Память выделяется из восприятия и становится самостоятельной деятельностью
- 6) Резкие перепады в развитии познавательных функций в подростковом и юношеском возрасте

### 6.3.3. Примерные вопросы для кейс-задания (5 семестр)

1. Периоды сензитивного развития ограничены во времени. В связи с данным фактом в науке обозначились две точки зрения на проблему сензитивности. К какой из них вы готовы присоединиться и почему?

- 1) Если в детстве в сензитивный период какая-то функция не развивается, то ее коррекция в дальнейшем невозможна
- 2) Наверстать упущенное в сензитивный период можно в более позднем возрасте, хотя при этом придется столкнуться с некоторыми трудностями

2. Ознакомьтесь с ситуацией и определите, какие закономерности психического развития раскрывает этот случай? Почему Камала очень медленно приобретала психические новообразования?

Индуистский миссионер А. Синх в селе Годамури услышал о каком-то «человеческом духе», который передвигается вместе с группой волков. Он организовал экспедицию, которая нашла двух девочек. Младшая, Амала, была возрастом приблизительно 18 месяцев, старшая, Камала, – 8 лет. В ноябре 1920 г. Синх перевез детей в приют в Минднапур, где началось систематическое перевоспитание их, процесс которого был тщательно описан. Сначала только голод заставлял детей употреблять пищу. Люди приводили их в ужас; ребенка, который приблизился к ним, Камала покусала. Днем они спали, ночью передвигались по комнате и трижды на протяжении ночи выли. Амала быстрее начала проявлять признаки «очеловечения», но через год она умерла. Камала лишь после двух лет пребывания в приюте произнесла первое слово и лишь через 8 лет начала говорить, но простыми фразами. Первые шаги без помощи она сделала после 6 лет перевоспитания. С этого же времени она начала общаться с детьми и выполняла несложные поручения. Ее эмоциональная жизнь была богатой, но адекватно высказать свои чувства она не могла. После девятилетнего пребывания в приюте она умерла от болезни почек

3. Представьте сензитивность возрастных периодов

Возрастной период	Сензитивность возрастного периода

4. Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей: лень, непослушание, упрямство, нежелание учиться – предопределены наследственностью. Почему, на ваш взгляд, теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей? Назовите возможные причины

5. Сравните основные подходы к развитию психики человека: биогенетический, социогенетический и психогенетический. К какому из них вы готовы присоединиться? Обоснуйте свой ответ

- 1) Биогенетический подход ставит в основу становления психики и поведения человека

биологические процессы созревания организма

2) Социогенетический подход старается объяснить особенности психического развития, исходя из структуры общества, способов социализации, взаимоотношений с окружающими людьми

3) Психогенетический подход не отрицает значения ни биологии, ни среды, но на первый план выдвигает развитие собственно психических процессов

6. Б.Г. Ананьев, рассматривая «фактор возраста», указывал на единство влияния роста, общесоматического и нервно-психического созревания в процессе воспитания и жизнедеятельности человека. В чем можно согласиться с автором, а в чем нет? Приведите аргументы и контраргументы

7. Л.С. Выготский подчеркивал, что можно выделить два вида возрастных психологических новообразований – новообразования критического периода и новообразования литического периода. Что между ними общего и чем они отличаются друг от друга? Приведите примеры каждого из видов новообразований

#### 6.3.4. Вопросы к зачету (3 семестр)

1. Предмет и методы возрастной психологии

2. Проблема психологического возраста в культурно-исторической перспективе (взгляды Д.Б. Эльконина, Ф. Ариеса)

3. Проблема развития в психологии и основные подходы к ее разрешению

4. Нормативный подход в исследовании детского развития (взгляды А. Гезелла, Л. Термена)

5. Научение и развитие (взгляды Дж. Уотсона, Э. Торндайка, Б. Скиннера)

6. Теория трех ступеней детского развития (взгляды К. Бюлера)

7. Теория конвергенции двух факторов детского развития (взгляды К. Коффки, В. Штерна, Дж. Вулвилла)

8. Подходы к анализу внутренних причин развития ребенка (взгляды Т. Шнейрла, А. Валлона, ортогенетический принцип Х. Вернера)

9. Теория психо-сексуального развития Э. Фрейда

10. Развитие классического психоанализа в работах А. Фрейд

11. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона

12. Эволюция теорий социального научения. Отход от классического бихевиоризма

13. Воспитание и развитие (взгляды Р. Сирса, К. Халла). Критические периоды социализации (по исследованиям Харлоу)

14. Поощрение и наказание как условие формирования нового поведения (по Б. Скиннеру, Дж. Аронфриду)

15. Роль подражания в формировании нового поведения (взгляды А. Бандуры)

16. Проблема привязанности ребенка (младенца) к взрослому (взгляды Дж. Гевирца и Д. Баера)

17. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка

18. Теория морального развития Л. Кольберга

19. Общая характеристика и варианты теорий интеллектуального развития (взгляды К. Фишера, Р. Кейза, Д. Клаара, Дж. Брунера)

20. Семья как фактор развития поведения ребенка. Эко-психологическая теория У. Бронфенбреннера

#### 6.3.5. Вопросы к зачету (4 семестр)

1. Теория персонализации А.В. Петровского

2. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского

3. Проблема движущих сил психического развития в отечественной психологии (взгляды А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, М.И. Лисиной, Д.Б. Эльконина и др.)

4. Психологические характеристики возраста. Понятие «Кризис возрастного развития» (взгляды Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина)

5. Общая периодизация психического развития (взгляды Д.Б. Эльконина, В.Ф. Моргуна, Н.Ф. Ткачевой)

6. Период новорожденности. Кризис новорожденности
7. Младенческий возраст. Кризис 1 года
8. Ранний возраст. Кризис 3 лет
9. Дошкольный возраст: общая характеристика
10. Развитие субъекта труда в дошкольные периоды развития
11. Младший школьный возраст. Кризис семи лет и проблема психологической готовности ребенка к школе
12. Подростковый возраст. Проблема взросления в психологии. Подростковый кризис
13. Психологические особенности юности
14. Психологические особенности молодости. Кризис 30-33 лет
15. Психологические особенности возраста «рассвета». Нормативный кризис 40-42 лет
16. Психологические особенности старения и долгожительства
17. Проблема развития субъектности (взгляды В.А. Петровского, В.И. Слободчикова, В.А. Татенко и др.)
18. Исследования саморазвития
19. Системное направление исследования развития
20. Антиравновесная теория развития А.Ф. Ригеля

### 6.3.6. Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Предмет, задачи и методы психологии развития
2. Этапы становления психологии развития
3. Предмет, задачи и методы акмеологии
4. Этапы становления акмеологии
5. Основные проблемы психологии развития
6. Основные проблемы акмеологии
7. Категория развития в психологии
8. Механизмы развития личности
9. Биогенетическое и социогенетическое направления в психологии
10. Теория конвергенции двух факторов
11. Индивидуальные свойства как биологические предпосылки личности
12. Социальная среда как условие формирования личности
13. Личность как фактор собственного развития
14. Проблема саморазвития в акмеологии
15. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского
16. Значение деятельности в психическом развитии личности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев)
17. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец)
18. Теория планомерно-поэтапного формирования человеческой деятельности П.Я. Гальперина
19. Понятие условий психического развития
20. Понятие источников психического развития
21. Роль общения со взрослым в психическом, личностном развитии ребенка. Развитие отношений ребенка со взрослым в онтогенезе
22. Проблема обучения и развития. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Ведущая роль обучения в развитии личности
23. Понятие зоны ближайшего развития
24. Движущие силы развития личности
25. Развитие личности как процесс социализации-индивидуализации
26. Психологические закономерности и механизмы процесса социализации-индивидуализации в онтогенезе
27. Социализация человека в период взрослости
28. Саморазвитие, самоосуществление. Неадаптивная, контрадаптивная активность
29. Теории периодизации психического развития в зарубежной психологии
30. Проблема психического развития ребенка в психоанализе

31. Бихевиористические теории развития ребенка
32. Проблема психического развития ребенка в концепции Ж. Пиаже
33. Современные теории развития личности в онтогенезе в зарубежной психологии
34. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии
35. Периодизация развития личности в онтогенезе Д.Б. Эльконина
36. Современные подходы к проблеме периодизации развития личности в онтогенезе в отечественной психологии
37. Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста
38. Сущность и психологическая роль возрастного кризиса
39. Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность
40. Социальные условия и возраст
41. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации
42. Индивидуальные различия на разных этапах психического развития
43. Факторы развития и успешного функционирования личности в период взрослости

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

##### **6.4.1. Оценивание кейс-задания**

Критерий оценивания	Уровни освоения дисциплины		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	Есть более двух замечаний к сформулированным решениям	Есть незначительные отклонения, не более одного	Полностью соответствует
Оригинальность подхода	Не имеет элементов оригинальности	Подход имеет элементы новизны	Предложен оригинальный подход к решению проблемы
Применимость решения на практике	Нуждается в доработке	Нуждается в незначительной доработке	Имеет практическое подтверждение
Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, альтернативы, прогнозирование)	Имеет не более трех замечаний	Имеет не более двух замечаний	Проблема полностью проработана
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более четырех	Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более двух	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

##### **6.4.2. Оценивание зачета**

Критерии оценивания	Уровни освоения дисциплины		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более трех	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более двух	Ответ полный, последовательный, логичный
Способность аспиранта аргументировать свой ответ и приводить	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более трех несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более двух несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

примеры			
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более трех несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более двух несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более четырех	Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более двух	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более трех	В целом ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 6.4.3. Оценка кандидатского экзамена

Критерий оценивания	Уровни освоения дисциплины		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания (не более трех)	Ответ полный, последовательный, но есть замечания (не более двух)	Ответ полный, последовательный, логичный
Способность аспиранта аргументировать свой ответ и приводить пример	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более трех несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более двух несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более трех несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более двух несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания (не более четырех)	Речь в целом грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания (не более двух)	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам (не более трех)	Ответы в целом раскрывают суть вопроса	На все вопросы даны исчерпывающие ответы

#### 6.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации аспиранта по дисциплине (модулю)

##### Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации аспиранта

Уровни освоения дисциплины	Оценка	Форма проверки знаний
	для кандидатского экзамена	для зачета
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Дисциплина не освоена	неудовлетворительно	не зачтено

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Количество в библиотеке
1.	Возрастная психология : учебное пособие / Е. В. Казакова, М. В. Корехова, М. А. Пономарева [и др.] ; под редакцией Е. В. Казаковой [и др.]. — Архангельск : САФУ, 2020. — 216 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/226778">https://e.lanbook.com/book/226778</a>
2.	Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. — Москва : Высшая школа экономики, 2012. — 526 с.	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/65984">https://e.lanbook.com/book/65984</a>
3.	Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология. Прометей, 2018 г. — 708 с.	учебник	<a href="http://www.iprbooks.hop.ru/94514">http://www.iprbooks.hop.ru/94514</a>
4.	Дрокова С.В. Возрастная психология. Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019 г. — 69 с.	учебное пособие	<a href="http://www.iprbooks.hop.ru/85809">http://www.iprbooks.hop.ru/85809</a>

### Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)	Количество в библиотеке
1.	Дарвиш, О. Б. Возрастная психология : учебное пособие / О. Б. Дарвиш, Г. Г. Эрнст. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 100 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/112186">https://e.lanbook.com/book/112186</a>
2.	Волков, Б. С. Возрастная психология : учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 668 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/132565">https://e.lanbook.com/book/132565</a>
3.	Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие / Л. А. Першина. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 256 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/132669">https://e.lanbook.com/book/132669</a>
4.	Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Н. К. . — Москва : Логос, 2020. — 306 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/162972">https://e.lanbook.com/book/162972</a>
5.	Николаева, Э. Ф. Возрастная психология : учебное пособие / Э. Ф. Николаева, Л. Ф. Чекина, Е. А. Денисова. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 91 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/139788">https://e.lanbook.com/book/139788</a>
6.	Марцинковская, Т. Д. История возрастной психологии : учебное пособие / Т. Д. Марцинковская. — Москва : Академический Проект, 2020. — 312 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/132396">https://e.lanbook.com/book/132396</a>
7.	Костюк Г.С., Эльконин Д.Б., Запорожец А.В., Леонтьев А.Н., Выготский Л.С., Фельдштейн Д.И., Эриксон Э.Г., Хьелл Л., Зиглер Д., Бауэр Т., Божович Л.И., Уайт Б., Ананьев Б.Г., Марцинковская Т.Д., Рыбалко Е.Ф. Возрастная психология. Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019 г. — 231 с.	хрестоматия	<a href="http://www.iprbooks.hop.ru/94299">http://www.iprbooks.hop.ru/94299</a>
8.	Психологический словарь . - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 127 с.	справочник	<a href="https://e.lanbook.com/book/93058">https://e.lanbook.com/book/93058</a>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>
2. Федеральный образовательный портал: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/ru>
4. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»: <http://franco.crimealib.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ): <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»: <https://e.lanbook.com>
7. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## **9. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов**

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования и самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления. Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы аспирантов по данной дисциплине являются: выполнение кейс-заданий, подготовка к зачетам, к кандидатскому экзамену.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий, является ведущим в структуре самостоятельной работы аспирантов.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой, зачастую самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы фиксировать и сохранять записи до окончания обучения
- 4) проявлять активность при подготовке на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим в первую очередь самому аспиранту
- 5) отрабатывать пропущенное занятие

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и свое время для выполнения предложенных заданий. Алгоритм подготовки следующий:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике

### **Выполнение кейс-задания**

Кейс-задание – метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

1. Подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:  
 титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;  
 введение, в котором упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;  
 основная часть, в которой содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;  
 заключение (решение проблемы, рассматриваемой в кейсе)
  2. Подобрать приложения с различной информацией, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.)
  3. Предложить возможное решение проблемы
- Планируемые результаты самостоятельной работы:

### **Подготовка к зачету**

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их в решении практических задач.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего периода обучения, а не за несколько дней до его проведения.

Необходимо перечитывать все лекции, а также материалы к практическим занятиям, работать с предложенной преподавателем основной и дополнительной литературой. Рекомендуется делать краткие записи для формирования в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи.

### **Подготовка к кандидатскому экзамену**

Кандидатские экзамены представляют собой форму оценки степени подготовленности соискателя ученой степени кандидата наук к проведению научных исследований по конкретной научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается или подготовлена диссертация.

Во время подготовки к кандидатскому экзамену следует:

внимательно изучить материалы, характеризующие курс. Это позволит четко представить как круг изучаемых тем, так и глубину их постижения;

составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем, на основе представленного списка основной и дополнительной литературы, отраженной в рабочей программе дисциплины. При этом следует иметь в виду, что для подготовки необходима литература различных видов: учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, справочная литература (энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники);

уяснить содержание той или иной проблемы, изучая подобранную литературу, прилагая собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивая понятия и положения;

соотносить рассматриваемые вопросы с конкретной проблемой в своих научных исследованиях.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление письменных работ с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий.

При осуществлении образовательного процесса используются:

информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ», онлайн-словари, справочники (Грамота.ру и др.), научные публикации;

специализированные справочные системы (электронные учебники, справочники и др.);  
программное обеспечение:

OpenOffice, Mozilla Firefox, Libre Office, doPDF, 7-zip, Free Commander, be Reader,  
Операционная система Windows 8.1.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебная аудитория, оснащенная учебной мебелью, рабочим местом преподавателя, персональными компьютерами с доступом к сети Интернет, мультимедийным проектором, беспроводным доступом к сети Интернет, раздаточными материалами;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.