



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра дошкольного образования и педагогики**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Э.М. Муртазаева

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.А. Рамазанова

21 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.01.03.01(У) «Педагогическая (предметно-методическая) практика»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Дошкольное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа практики Б2.О.01.03.01(У) «Педагогическая (предметно-методическая) практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Дошкольное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы

Э.М. Муртазаева

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики от 15 февраля 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Э.А. Рамазанова  
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК

\_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящая рабочая программа практики устанавливает требования к знаниям, умениям и навыкам студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;
- основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Дошкольное образование» ;
- учебным планом ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Дошкольное образование» .

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

#### *Цель практики:*

– приобретение бакалаврами опыта выполнения профессиональных задач педагогического характера в соответствии с профилем подготовки «Дошкольное образование» и региональными особенностями развития образования, а также отработка навыков отбора содержания и организации профессиональной деятельности в дошкольной образовательной организации.

#### *Задачи практики:*

- получить представление об особенностях построения воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, спецификой деятельности воспитателя;
- овладеть основами психолого-педагогической и методической подготовки, проведения и анализа различных форм занятий, организованной образовательной деятельностью детей (образовательные ситуации), а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- содействовать адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности;
- в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и локальными актами дошкольной образовательной организации;
- развивать педагогическую рефлексию, потребность в профессиональном совершенствовании, стремления к творческому решению педагогических задач;

– создать условия для формирования компетенций и развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, будущих воспитателей.

## 2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики - **учебная**

Тип практики - **педагогическая предметно-методическая**

Способ проведения практики – **станционарная, выездная**

Форма проведения практики – **дискретно - по периодам проведения практик** по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

### Место проведения практики

- дошкольные образовательные учреждения.

Практика проводится в организациях и предприятиях различных форм собственности на основании заключенных договоров о практической подготовке между организацией и ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова это система Moodle.

## 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 14 зачетных единиц, 504 часа. Продолжительность 9 1/3 недели.

Согласно учебному плану, практика проходит в 4; 5 и 6 семестрах 2 и 3 курсов (при очной форме обучения), и в 5; 6 и 7 семестрах 3 и 4 курсов (при заочной форме обучения) (Таблица 1).

Таблица 1.

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
4	108	3							108	ЗаО
5	108	3							108	ЗаО
6	288	8							288	ЗаО
Итого по ОФО	504	14							504	
5	108	3							108	ЗаО
6	108	3							108	ЗаО

7	288	8							288	ЗаО
Итого по ЗФО	504	14							504	

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать сформированность следующих компетенций:

Таблица 2.

Шифр	Формулировка компетенции
<b>общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных
<b>профессиональные компетенции</b>	
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области дошкольного образования при решении профессиональных задач
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для возможных достижений ребенка, соответствующих целевым ориентирам в дошкольном
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующих образовательных областях
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

#### 5. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика Б2.О.01.03.01(У) «Педагогическая (предметно-методическая) практика» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Дошкольное образование» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для прохождения практики необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Дошкольное образование»:

- Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
- Введение в профессию
- Основы медицинских знаний
- Психология
- Педагогика
- Дошкольная педагогика
- Гендерное воспитание детей дошкольного возраста
- Методы исследовательской деятельности (в области дошкольного

## **6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Контроль результатов педагогической (предметно-методической) практики студента проходит в форме зачёта с оценкой (4, 5, 6 семестр) (при очной форме обучения) и зачёта с оценкой (5, 6, 7 семестр) (при заочной форме обучения) с публичной защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (в раздел Практика).

За период прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю отчетные документы:

- отчёт по практике;
- дневник практики.

### **Основные требования к структуре отчета**

Титульный лист (Приложение 1).

Содержание.

Введение.

Основная часть (индивидуальные задания практики).

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения

### **Основные требования к оформлению отчета**

- оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman;
- поля: левое – 2 см; правое – 2 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1 см;
- размер шрифта – 12/14;
- межстрочный и/или полуторный интервал – 1/1,5;

- начиная с титульного листа, все страницы отчета с приложениями включаются в общую нумерацию работы.

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В таблице 4 перечислены этапы практики. Для каждого этапа практики приведены его содержание, форма текущего контроля и продолжительность.

Таблица 4.

№	Этапы практики	Недел я	Содержание этапов практики	Трудоемкост ь, часов	Форма текущего контроля
<b>4 семестр очной и 5 семестр заочной форм обучения</b>					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ; дневник практики
2	Основной	1-2	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	102	индивидуальное задание на практику
3	Заключительный	2	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	отчёт по практике; защита отчёта по практике; зачет с оценкой; дневник практики
<b>ИТОГО за семестр</b>				<b>108</b>	
<b>5 семестр очной и 6 семестр заочной форм обучения</b>					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ; дневник практики

2	Основной	1-2	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	102	индивидуальное задание на практику
3	Заключительный	2	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	отчёт по практике; защита отчёта по практике; зачет с оценкой; дневник практики
<b>ИТОГО за семестр</b>				<b>108</b>	
<b>6 семестр очной и 7 семестр заочной форм обучения</b>					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ; дневник практики
2	Основной	1-6	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	282	индивидуальное задание на практику
3	Заключительный	6	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	зачет с оценкой; защита отчёта по практике; отчёт по практике; дневник практики
<b>ИТОГО за семестр</b>				<b>288</b>	
<b>ВСЕГО</b>				<b>504</b>	

## 8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 5.

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-1</b>		
<b>Знать</b>	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;	индивидуальное задание на практику; дневник практики; отчёт по практике
<b>Уметь</b>	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;	защита отчёта по практике
<b>Владеть</b>	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования;	зачет с оценкой
<b>ОПК-3</b>		
<b>Знать</b>	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образоват. потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;	отчёт по практике; индивидуальное задание на практику; дневник практики
<b>Уметь</b>	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;	защита отчёта по практике
<b>Владеть</b>	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся;	зачет с оценкой
<b>ОПК-4</b>		

<b>Знать</b>	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения <u>людям и Отечеству</u> )	отчёт по практике; индивидуальное задание на практику; дневник практики
<b>Уметь</b>	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, <u>духовности, ценностного отношения к человеку</u>	защита отчёта по практике
<b>Владеть</b>	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-	зачет с оценкой
<b>ОПК-5</b>		
<b>Знать</b>	как осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	отчёт по практике; индивидуальное задание на практику; дневник практики
<b>Уметь</b>	осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	отчёт по практике
<b>Владеть</b>	выявлением и кор-ректировкой трудностей в обучении, разработкой предложений по совершенствованию образовательного процесса	зачет с оценкой
<b>ОПК-6</b>		
<b>Знать</b>	психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся	отчёт по практике; индивидуальное задание на практику; дневник практики
<b>Уметь</b>	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	защита отчёта по практике

<b>Владеть</b>	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	зачет с оценкой
<b>ОПК-7</b>		
<b>Знать</b>	правила взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	отчёт по практике; индивидуальное задание на практику; дневник практики
<b>Уметь</b>	взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	защита отчёта по практике
<b>Владеть</b>	нормами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	зачет с оценкой
<b>ОПК-8</b>		
<b>Знать</b>	роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; в области нравственного воспитания; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного	дневник практики; индивидуальное задание на практику; отчёт по практике
<b>Уметь</b>	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	защита отчёта по практике
<b>Владеть</b>	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	зачет с оценкой
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	структуру, состав и дидактические единицы дошкольной педагогики	дневник практики; индивидуальное задание на практику; отчёт по практике
<b>Уметь</b>	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	защита отчёта по практике
<b>Владеть</b>	разработкой различных форм непосредственно образовательной и других видов деятельности, методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными	зачет с оценкой

<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	правила постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и спецификой дошкольного образования	дневник практики; индивидуальное задание на практику; отчет по практике
<b>Уметь</b>	способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и т.д.), методы и формы воспитания в рамках целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека семьи общества	защита отчёта по практике
<b>Владеть</b>	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	зачет с оценкой
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	способы интеграции организации развивающей деятельности (познавательно-исследовательской, проектной, групповой и др.)	дневник практики; индивидуальное задание на практику; отчет по практике
<b>Уметь</b>	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в организации непосредственной образовательной и других видов деятельности	защита отчёта по практике
<b>Владеть</b>	современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	зачет с оценкой
<b>ПК-5</b>		
<b>Знать</b>	принципы проектирования, владения проектными технологиями	дневник практики; индивидуальное задание на практику; отчет по практике
<b>Уметь</b>	разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную деятельность воспитанников в соответствующих образовательных областях	защита отчёта по практике
<b>Владеть</b>	передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности воспитанников в соответствующих образовательных областях	зачет с оценкой
<b>ПК-8</b>		
<b>Знать</b>	правила разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	дневник практики; индивидуальное задание на практику; отчет по практике
<b>Уметь</b>	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	защита отчёта по практике

<b>Владеть</b>	основами разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	зачет с оценкой
----------------	--	-----------------

## 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
индивидуальное задание на практику	Индивидуальные задания выполнены частично, с существенными замечаниями. собранного материала	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
защита отчёта по практике	Студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками
отчёт по практике	Структура и оформление отчета не соответствует требованиям; сроки сдачи отчета нарушены, индивидуальное задание не раскрыто полностью	Структура отчета частично соответствует требованиям, в оформлении отчета прослеживается небрежность; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура отчета соответствует требованиям, имеются незначительные погрешности в оформлении отчета; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура и оформление отчета соответствует требованиям; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью

зачет с оценкой	Задания практики не выполнены в полном объеме согласно графику практики или выполнены с грубыми нарушениями, характеристика в дневнике практики содержит серьёзные замечания; вся отчетная документация не представлена в срок; студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики содержит замечания; вся отчетная документация представлена в срок, однако в оформлении имеются некоторые несоответствия требованиям; представленная характеристика содержит замечания; студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями с незначительными погрешностями; студент на защите отчета практики студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями; студент на защите отчета практики показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками
-----------------	---	--	--	---

### **8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **8.3.1. Примерные индивидуальные задания (4 семестр очной и 5 семестр заочной форм обучения)**

1. Представить классификацию проектов, используемых в работе дошкольных учреждений.
2. Выполнить краткосрочный проект с детьми в ДОУ. Тип, вид и тема по выбору студентов.
3. Анализ и оценка соответствия учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

#### **8.3.2. Примерные вопросы к защите отчёта (4 семестр очной и 5 семестр заочной форм обучения)**

1. Где проходили практику, ее сроки, задачи? Удалось реализовать задачи?

2. Как вы оцениваете свою теоретическую подготовку к работе воспитателем?
3. Что удавалось легко, а что вызывало затруднения в период практики?
4. Какие трудности Вы испытывали при общении с дошкольниками, взрослыми?
5. Вызывало ли затруднение оформление отчетной документации в дневнике практики?
6. Какие мероприятия Вам особенно удалось? Что из запланированного не получилось? Почему?
7. Ваши рекомендации руководителям практики (пожелания по усовершенствованию проектно-технологической практики).

### **8.3.3. Примерные индивидуальные задания (5 семестр очной и 6 семестр заочной форм обучения)**

1. Разработать конспекты занятий по методикам дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста
2. Разработать сценарий праздника для детей раннего и дошкольного возраста.

### **8.3.4. Примерные вопросы к защите отчёта (5 семестр очной и 6 семестр заочной форм обучения)**

1. Задачи дошкольной педагогики.
2. Актуальные тенденции и инновационные процессы в дошкольной педагогике.
3. Назовите и раскройте требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
4. Виды дошкольных учреждений
5. Методы обучения детей дошкольного возраста.
6. Занятие – ведущая форма обучения дошкольников.
7. Личностные качества педагога и его профессиональные функции и умения.
8. Структура педагогического процесса в ДООУ, его компоненты, их взаимосвязь.
9. Планирование целостного педагогического процесса в ДООУ.
10. Режим дня в ДООУ.

### **8.3.5. Примерные индивидуальные задания (6 семестр очной и 7 семестр заочной форм обучения)**

1. Наблюдения за деятельностью педагога, детьми с ООП и конспектирование режимных мероприятий
2. Проведение отдельных фрагментов режимных мероприятий под руководством воспитателя
3. Организация и проведение подвижных и дидактических игр/ предметной деятельности с одним ребенком
4. Участие в оформлении д/с к праздникам /мероприятия

### **8.3.6. Примерные вопросы к защите отчёта (6 семестр очной и 7 семестр заочной форм обучения)**

1. Учебная программа дошкольного образования, ее особенности и структура.
2. Педагогическая работа с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению
3. Теоретические основы игры
4. Современные классификации детских игр, их своеобразие
5. Модели и типы обучения дошкольников.
6. Методы и приемы обучения детей дошкольного возраста.
7. Сущность индивидуального подхода к ребенку, условия и этапы его осуществления.
8. Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах дошкольного учреждения в первой и второй половине дня.
9. Организация педагогического процесса в разновозрастной группе.
10. Модели построения педагогического процесса в учреждении дошкольного образования.

### **8.3.7. Примерные вопросы к зачёту с оценкой (4 семестр очной и 5 семестр заочной форм обучения)**

1. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.
2. Особенности использования методов педагогического исследования в процессе прохождения практики.
3. Современные отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
5. Дошкольная образовательная организация. Цели и задачи ДОО.
6. Характеристика педагогической деятельности. Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка.

7. Профессиональные умения и личностные качества педагога
8. Программа как документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности.
9. Виды образовательных программ для детей дошкольного возраста: авторские вариативные, основные и дополнительные, комплексные и специализированные.
10. Основные функции педагогической деятельности.
11. Современные образовательные программы ДОУ: подходы к классификации
12. ДОУ как тип образовательного учреждения в системе образования России
13. Концепции дошкольного образования
14. Современные образовательные программы ДОУ: сравнительная характеристика комплексных программ.
15. Современные образовательные программы ДОУ: сравнительная характеристика парциальных программ.
16. Структура общеобразовательной программы дошкольного образования
17. Методы и приемы обучения. Классификация методов и приёмов обучения.
18. Формирование у детей основ учебной деятельности.
19. Занятие - основная форма обучения в ДОУ. Роль занятий в подготовки детей к школе. Место занятий в режиме дня.
20. Планирование занятий Требования к составлению конспекта.

### **8.3.8. Примерные вопросы к зачёту с оценкой (5 семестр очной и 6 семестр заочной форм обучения)**

1. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.
2. Особенности использования методов педагогического исследования в процессе прохождения практики.
3. Современные отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
5. Дошкольная образовательная организация. Цели и задачи ДОО.
6. Характеристика педагогической деятельности. Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка.
7. Профессиональные умения и личностные качества педагога
8. Программа как документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности.

9. Виды образовательных программ для детей дошкольного возраста: авторские вариативные, основные и дополнительные, комплексные и специализированные.
10. Основные функции педагогической деятельности.
11. Современные образовательные программы ДОУ: подходы к классификации
12. ДОУ как тип образовательного учреждения в системе образования России
13. Концепции дошкольного образования
14. Современные образовательные программы ДОУ: сравнительная характеристика комплексных программ.
15. Современные образовательные программы ДОУ: сравнительная характеристика парциальных программ.
16. Структура общеобразовательной программы дошкольного образования
17. Планирование занятий Требования к составлению конспекта.
18. Экскурсия, как особая форма обучения детей в повседневной жизни.
19. Наглядные методы приема обучения значение и место в обучении.
20. Словесные методы и приемы обучения, значения и место в обучении.

### **8.3.9. Примерные вопросы к зачёту с оценкой (6 семестр очной и 7 семестр заочной форм обучения)**

1. Возрастная периодизация в дошкольной педагогике. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.
2. Педагогический процесс. Целостность ПП. Понятие, функции.
3. Программа. Комплексные. Парциальные.
4. ФГОС в дошкольном образовании. Образовательные области.
5. Концепции дошкольного образования
6. ДОУ как тип образовательного учреждения в системе образования России
7. Современные подходы к организации обучения в дошкольном образовательном учреждении
8. Организация предметно-игровой среды в разных возрастных группах ДОУ.
9. Роль педагога в образовательном процессе.
10. Профессиональные функции педагога ДОО
11. Роль взрослого в развитии ребенка раннего возраста
12. Характеристика педагогической деятельности
13. Личностные качества педагога и его профессиональные функции и умения.
14. Структура педагогического процесса в ДОУ, его компоненты, их взаимосвязь.

15. Планирование целостного педагогического процесса в ДОУ.
16. Организация воспитательно-образовательной работы и контроль за ней.
17. Планирование занятий Требования к составлению конспекта.
18. Формы, методы и средства обучения.
19. Основные разделы работы с детьми: режим, самостоятельная деятельность, обучение.
20. Методы и приемы обучения. Классификация методов и приёмов обучения.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **8.4.1. Оценивание индивидуального задания на практику**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность выполнения индивидуального задания	В задании имеются более 2-х замечаний.	В задании имеются незначительные замечания (не более одного-двух).	Задание выполнено правильно.
Самостоятельность в выполнении индивидуального задания	Задание выполнено, однако постоянно требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено в основном самостоятельно, но в отдельных случаях требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено полностью самостоятельно
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Допускаются замечания к ответам (не более 3)	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

##### **8.4.2. Оценивание защиты отчёта по практике**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены

Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 8.4.3. Оценивание отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Структура отчета	Структура отчета частично соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям
Объем индивидуальных заданий	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме
Оформление отчета	В оформлении отчета прослеживается небрежность	Имеются незначительные погрешности в оформлении отчета	Оформление отчета соответствует требованиям
Сроки сдачи отчета	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены

### 8.4.4. Оценивание зачёта с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Дневник практики	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики содержит замечания	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
Отчет практики	Отчет практики структурирован и оформлен с некоторыми нарушениями, сдан в установленные сроки	Отчет практики структурирован в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки, в оформлении имеются незначительные погрешности	Отчет практики структурирован и оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки

Защита отчета	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики.	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками.	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками.
---------------	---	---	--

### 8.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По практике «Педагогическая (предметно-методическая) практика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПП. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 9.1 Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Верховкина, М. Е. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах: учебное пособие / М. Е. Верховкина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/16417">https://e.lanbook.com/book/16417</a> 4

2.	Гребенщикова, Т. В. Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации: учебное пособие / Т. В. Гребенщикова. — Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. — 113 с. — ISBN 978-5-8353-2000-4.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/169574">https://e.lanbook.com/book/169574</a>
3.	Ломаева, М. В. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: курс лекций: учебное пособие / М. В. Ломаева. — Нижний Тагил: НТГСПИ, 2018. — 76 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/177543">https://e.lanbook.com/book/177543</a>
4.	Еманова, С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / С. В. Еманова. — Курган: КГУ, 2021. — 142 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/177935">https://e.lanbook.com/book/177935</a>
5.	Лошкарева, О. Н. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста». Курс лекций: учебное пособие / О. Н. Лошкарева. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2018. — 119 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/195997">https://e.lanbook.com/book/195997</a>
6.	Система планирования в дошкольном учреждении в контексте реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие / составители Н. С. Селукова, Т. Б. Хорошева. — Глазов: ГГПИ им. Короленко, 2021. — 79 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/177846">https://e.lanbook.com/book/177846</a>
7.	Соколова, А. В. Игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / А. В. Соколова. — Нижний Тагил: НТГСПИ, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-8299-0377-X.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/177568">https://e.lanbook.com/book/177568</a>

## 9.2 Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Абрамова, Г. С. Психология только для студентов : учебное пособие / Г. С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 468 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/100857">https://e.lanbook.com/book/100857</a>
2.	Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2022. — 708 с. — ISBN 978-5-00172-091-1.	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/180681">https://e.lanbook.com/book/180681</a>

3.	Гуровец, Г. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебник / Г. В. Гуровец. — Москва : Владос, 2021. — 431 с. — ISBN 978-5-907433-59-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/250766">https://e.lanbook.com/book/250766</a> (дата обращения: 28.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	<a href="https://e.lanbook.com/book/250766">https://e.lanbook.com/book/250766</a>
4.	Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов	учебник	6

### **9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ**

Для успешного прохождения практики обучающийся использует следующие программные средства:

- MicrosoftInternetExplorer (или другой интернет-браузер);
- Microsoft Word;
- Microsoft Excel;
- Microsoft Power Point;
- AdobeReader;
- OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;
- Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;
- Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>;
- Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;
- 7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;
- Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>;

- be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо;
- Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>;
- ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>;
- VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>;
- Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;
- Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.;
- Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор;
- Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ») (<https://elibrary.ru>);
- Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»;
- Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»
- Информационно-правовая система Гарант;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс;

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

-Материально-техническая база практики организаций, с которыми заключен договор на проведение практики, включает помещения организаций, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности. Обучающимся предоставляются рабочие места, оснащенные персональными компьютерами и оргтехникой, проводится инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; предоставляется возможность пользоваться имеющейся в организации литературой и документацией, открытой для свободного доступа.

-Для защиты отчёта по практике в университете необходима следующая материально-техническая база: аудитория, оборудованная необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу студентов, допущенных к защите отчёта по практике, компьютерная и офисная техника, мультимедиа-проектор.

-При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используется помещение для проведения вебинара (стол преподавателя, оснащенный персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; стул; мультимедийное оборудование (гарнитура с устройством шумоподавления)).

## **12. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Факультет психологии и педагогического образования

Кафедра дошкольного образования и педагогики

### ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

**Б2.О.01.03.01(У) «Педагогическая (предметно-методическая) практика»**

студента \_\_\_\_\_

группы \_\_\_\_\_

*ДО-24*

(ФИО)

курса \_\_\_\_\_

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки: «Дошкольное образование»

Срок прохождения практики начало: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.  
дата

окончание: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.  
дата

Отчет представлен на защиту: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.  
дата

Предприятие \_\_\_\_\_

название предприятия (при наличии)

Руководитель практики от предприятия:

(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова:

(должность, Ф.И.О.)

подпись

Оценка отчета: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.  
оценка дата

Симферополь, 202 \_\_\_\_

# Методические указания к выполнению заданий практики

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Календарный план практики

№	Дата	Содержание деятельности	Отметка о выполнении (подпись руководителя)

### ЗАДАНИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ)

#### Задание № 1

#### Знакомство с дошкольным учреждением

**Цель:** познакомиться с данным дошкольным учреждением, изучить особенности его функционирования.

#### Методические рекомендации

1. Запишите номер, название дошкольного учреждения, фамилию, имя, отчество заведующей, методиста, воспитателей групп, в которых вы работаете, штатное расписание, количество и наполняемость групп, режим работы детского сада, режим питания детей. К какому типу относится дошкольное учреждение.

ДОУ № \_\_\_\_\_

Ф.И.О., должность	штатное расписание педагогического персонала (кол-во воспитателей,	количество и наполняемость групп	режим работы детского сада	режим питания детей	тип ДОУ
-------------------	--	----------------------------------	----------------------------	---------------------	---------

	<b>музработников, психологов, др.)</b>				

### *Задание № 2*

#### **Анализ специфики документации группы детей раннего и дошкольного возраста. Изучение планов учебно-воспитательной работы с детьми**

**Цель:** познакомиться и проанализировать особенности ведения документации в группах раннего и дошкольного возраста, изучить план учебно-воспитательной работы с детьми, выявить его особенности, учиться самостоятельно планировать работу в группах раннего и дошкольного возраста.

#### Методические рекомендации

1. Перечислите виды документации, необходимые в группе детей раннего и дошкольного возраста, ее содержание, правила ведения.
2. Изучая и анализируя документацию группы, обратите внимание на тетрадь утреннего приема детей, ее содержание, отметки, которые делает воспитатель, принимая утром детей.
3. Изучите документацию, которую ведет воспитатель в период адаптации детей.

Группа \_\_\_\_\_

<b>Наименование документа</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание</b>	<b>Правила ведения документа</b>

### *Задание № 3*

#### **Анализ плана учебно-воспитательной работы в группах раннего и дошкольного возраста**

**Цель:** научиться анализировать план учебно-воспитательной работы с детьми, учитывая специфику групп раннего и дошкольного возраста.

#### Методические рекомендации

Знакомясь с планом работы воспитателя, обратите внимание на структуру плана работы, каким сферам жизнедеятельности и линиям развития детей воспитатель уделяет внимание.

Особое внимание обратите на планирование занятий: линии развития детей, сколько раз планируется занятие по одной теме, с какой целью, как идет усложнение программного содержания для разных подгрупп детей.

Группа \_\_\_\_\_


**Задание № 4**

**Изучение специфики труда воспитателя. Помощь в организации и проведении режимных процессов в группе**

**Цель:** познакомиться с профессиональными обязанностями воспитателя групп раннего и дошкольного возраста и его помощника, формировать представление о том, что воспитатель – главный субъект воспитательного процесса в детском саду, учиться организовывать и проводить режимные моменты с детьми.

Методические рекомендации

В беседе с воспитателем выясните, какие профессиональные обязанности выполняет воспитатель и его помощник в группе раннего и дошкольного возраста. Запишите их.

Проанализируйте содержание работы воспитателя в первую и вторую половину дня, сделайте хронометраж его деятельности. Помогайте воспитателю в организации детей. Постепенно пытайтесь самостоятельно проводить все режимные процессы с детьми.

Группа \_\_\_\_\_

Время	Режимный процесс	Деятельность воспитателя	Деятельность помощника воспитателя	Деятельность детей

**Сделайте анализ,** как и в чем проявляется сотрудничество воспитателя и его помощника. Дайте заключение, какая из функций реализуется воспитателем наиболее успешно.


--

### Задание № 5

#### Знакомство с условиями жизни детей раннего возраста

**Цель:** изучить особенности условий жизни детей в группах раннего возраста: организацию предметно-пространственной среды, обеспечивающей психологический комфорт ребенку и воспитателю. Приобретать навыки научно-исследовательской деятельности.

#### Методические рекомендации

1. Познакомьтесь с помещением группы, ее интерьером, расположением и назначением всех комнат, их оборудованием. Дайте заключение о соответствии педагогическим требованиям.
2. Анализируя предметно-пространственную среду в группах раннего возраста, сделайте вывод, насколько она соответствует интересам ребенка и его психологическому развитию.
3. Обратите внимание, созданы ли в игровой комнате условия для предметной и ориентировочно-познавательной деятельности, сенсорного развития, индивидуальных игр, развития движений.

#### Характеристика игрового материала

Игровой материал для предметной деятельности	Игровой материал для отобразительных игр	Игровой материал для конструктивной деятельности	Игровой материал для двигательной деятельности	Дидактический материал для сенсорного развития

**Сделайте анализ** игрового материала: количество, соответствие возрасту, доступно ли расположен, содействует ли развитию детей, отвечает ли гигиеническим требованиям.



**Задание № 6**

**Организация режимных процессов в группах раннего и дошкольного возраста**

**Цель:** изучить и проанализировать особенности организации режимных процессов в группах раннего и дошкольного возраста, уровень сформированности культурно-гигиенических навыков детей, приобретать навыки научно-исследовательской деятельности.

Методические рекомендации

1. Изучите материал по формированию культурно-гигиенических навыков у детей, представленный в *приложении*.
2. Проанализируйте и опишите организацию и особенности проведения режимных процессов в группе детей раннего и дошкольного возраста. Анализируя и описывая особенности режимных процессов в группе, обратите внимание на следующие моменты:
  - соблюдение принципа постепенности при организации режимных процессов;
  - распределение обязанностей между воспитателем и его помощником;
  - навыки и умения детей, проявляемые в различные режимные моменты;
  - приемы, используемые воспитателем, при формировании тех или иных культурно-гигиенических навыков.

**Группа** \_\_\_\_\_


1. Изучите сформированность культурно-гигиенических навыков у одного ребенка в группе. Для этого проведите наблюдение за ребенком раннего возраста в различных режимных процессах. Данные занесите в таблицу. Проанализируйте полученные результаты.

Имя, возраст ребенка	Умывание	Прием пищи	Одевание/раздевание

4. Организуйте и проведите самостоятельно режимные моменты. Опишите, что для Вас оказалось наиболее сложным при их проведении.

Режимный процесс	Организация	Сложности при проведении

**Задание № 7**

**Определение уровня сенсорного развития ребенка**

**Цель:** учиться проводить элементарную диагностику сенсорного развития ребенка раннего возраста, приобретать навыки научно-исследовательской деятельности.

Методические рекомендации

1. Изучите представленный в приложении материал по сенсорному воспитанию детей раннего возраста.
2. Проведите диагностику уровня сенсорного развития одного ребенка.
3. Для определения уровня развития сенсорных способностей ребенка используйте экспериментальные задания: перед ребенком поочередно расставьте пособия для восприятия формы, величины, цвета и предложите: «Сделай так же», «Дай такой же», «Дай красный (синий, зеленый и т.п.).
4. Обратите внимание на то, какие обследовательские действия использует ребенок (трогает, нюхает, обводит контур пальцем, мнет и т.п.)
5. Три точных ответа (или действия) указывают на сформированность умения.

В процессе проверки ведется запись по примерной форме:

Имя, возраст ребенка	Дата, время	Порядок предъявления игрушек	Инструкция экспериментатора	Действия ребенка

Петя А., 2 г. 6 м.	.....	1. Мячик красного (синего, зеленого, желтого цвета)  2. Кубик синего цвета	- скажи, что это такое (если ребенок еще не разговаривает, можно самому назвать предмет и попросить ребенка найти такой же, или показать другие предметы красного цвета)  .....	- ребенок называет предмет, его цвет, катит мячик, говорит, что мячик катится (или ребенок показывает такие же мячики, по просьбе воспитателя и пр.)  .....
-----------------------	-------	--	---	---

6. С полученными данными ознакомьте воспитателя группы для использования результатов в индивидуальной работе с детьми по сенсорному воспитанию.

7. Составьте план дальнейшей индивидуальной работы по сенсорному воспитанию с данным ребенком.

\_\_\_\_\_ (Имя, возраст ребенка)


### Задание № 8

#### Наблюдение за проведением занятий по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста

**Цель:** формировать готовность к выполнению педагогической функции в деятельности воспитателя, учиться анализировать деятельность педагога.

#### Методические рекомендации

- Наблюдая занятие, обратите внимание на следующие моменты:
  - какие задачи сенсорного развития решались на данном занятии;
  - организационные условия для занятий с детьми;
  - используемая наглядность;
  - приемы обучения, применяемые воспитателем на занятиях;
  - эмоциональное состояние детей;
  - уровень познавательной активности детей;
  - стиль общения воспитателя с детьми;
  - индивидуальная работа с детьми.

Сделайте анализ занятия по этой схеме.

**Группа** \_\_\_\_\_

**Вид занятия** \_\_\_\_\_

**Тема занятия** \_\_\_\_\_

**Дата** \_\_\_\_\_


**Задание № 9**

**Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики**

**Цель:** учиться наблюдать и делать педагогический анализ проведения утренней гимнастики.

Методические рекомендации

Запишите комплекс утренней гимнастики, проводимый воспитателем в группе.

Наблюдая и анализируя проведение утренней гимнастики в группах раннего возраста, необходимо отметить следующее:

1. Условия проведения утренней гимнастики (групповая комната, физкультурный зал, площадка, под музыку, без музыки и пр.).
2. Подготовка места и физкультурного инвентаря.
3. Подготовка детей (переодевание и т.д.), их одежда и обувь.

Запишите комплекс утренней гимнастики

**Комплекс утренней гимнастики**

**Группа** \_\_\_\_\_  
**Дата** \_\_\_\_\_


**Анализ проведения утренней гимнастики**

**Группа** \_\_\_\_\_  
**Дата** \_\_\_\_\_


**Задание № 10**

## Организация и проведение подвижных игр

**Цель:** учиться анализировать проведение подвижных игр, овладеть методикой проведения подвижных игр с детьми раннего возраста.

### Методические рекомендации

Понаблюдайте за проведением подвижных игр воспитателем.

Сделайте анализ проведения одной подвижной игры по *следующей схеме*:

1. Вид подвижной игры (по содержанию: сюжетная, несюжетная; по характеру подвижности: большой, средней, малой подвижности; основные виды движений, которые преобладают в игре: ходьба, бег, прыжки, лазание, метание).
2. Выбор игры в соответствии с режимом дня.
3. Программное содержание:
  - соответствие программе воспитания;
  - наличие образовательных и воспитательных задач;
4. Ход игры:
  - распределение ролей, участие воспитателя в распределении ролей;
  - раздача атрибутов, привлечение к ней детей;
  - начало игры (своевременность, целесообразность сигналов);
  - активность детей в игре, верность выполнения правил игры, эмоциональность, дисциплинированность;
  - регулирование физической нагрузки, дозировка движений;
  - руководство воспитателя игрой согласно возрасту детей;
  - конец игры, количество повторений, длительность;
  - результат игры;
  - выполнение образовательных и воспитательных задач.

### Анализ проведения подвижной игры

Группа \_\_\_\_\_

Название игры \_\_\_\_\_


Выберите подвижную игру для детей раннего возраста и самостоятельно проведите их с детьми. Опишите, почему вы выбрали именно эту подвижную игру, какова цель игры, как были организованы дети, их эмоциональный тонус, какие сложности испытали вы при организации подвижных игр.

### Анализ самостоятельного проведения подвижной игры

Группа \_\_\_\_\_

Название игры \_\_\_\_\_


