



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра технологического образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ Р.И. Сулейманов

21 марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Р.И. Сулейманов

21 марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.01.03.01(У) «Педагогическая (предметно-методическая) практика»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Химия»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2024

Рабочая программа практики Б2.О.01.03.01(У) «Педагогическая (предметно-методическая) практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Химия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ М.В. Иванникова  
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
технологического образования  
от 26 февраля 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Р.И. Сулейманов  
подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК  
факультета психологии и педагогического образования  
от 21 марта 2024 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

## ВВЕДЕНИЕ

Настоящая рабочая программа практики устанавливает требования к знаниям, умениям и навыкам студента, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с:

- образовательным стандартом ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121;
- основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Химия»;
- учебным планом ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль подготовки «Химия».

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

#### *Цель практики:*

– формирование основ профессиональной педагогической деятельности, овладение формами и методами анализа и разработки учебно-методических материалов.

#### *Задачи практики:*

- овладение умением определять и анализировать цели и задачи, содержание, формы, методы учебно-методической работы учителя химии;
- овладение умением адаптировать и применять существующие методические разработки в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- овладение умением наблюдать и анализировать учебные занятия, работу преподавателя на занятиях;
- овладение коммуникативными умениями в общении с учениками и преподавателями, педагогическим коллективом;
- овладение способами решения педагогических проблем методического характера;
- овладение умением оформлять результаты учебно-методической работы;
- овладение умением самоанализа педагогической деятельности.

### 2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики - **учебная**

Тип практики - **педагогическая предметно-методическая**

Способ проведения практики – **станционарная, выездная**

Форма проведения практики – **дискретно - по периодам проведения практик** по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

### Место проведения практики

- кафедра структурного подразделения ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи
- общеобразовательные учреждения.

Практика проводится в организациях и предприятиях различных форм собственности на основании заключенных договоров о практической подготовке между организацией и ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

В условиях необходимости дистанционного режима обучения данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова это система Moodle.

### 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ, ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 14 зачетных единиц, 504 часа. Продолжительность 9 1/3 недели.

Согласно учебному плану, практика проходит в 4; 5 и 6 семестрах 2 и 3 курсов (Таблица 1).

Таблица 1.

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
4	108	3							108	ЗаО
5	108	3							108	ЗаО
6	288	8							288	ЗаО
Итого по ОФО	504	14							504	

### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать сформированность следующих компетенций:

Таблица 2.

Шифр	Формулировка компетенции
<b>общепрофессиональные компетенции</b>	

ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
<b>профессиональные компетенции</b>	
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

## **5. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Практика Б2.О.01.03.01(У) «Педагогическая (предметно-методическая) практика» является обязательным разделом образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Химия» и относится к обязательной части раздела «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Для прохождения практики необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Химия»:

- Технология цифрового образования
- Введение в профессию
- Общая и неорганическая химия
- Проектно-технологическая практика

## **6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Контроль результатов педагогической (предметно-методической) практики студента проходит в форме зачёта с оценкой (4, 5, 6 семестр) с публичной защитой отчета по практике. Оценка вносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (в раздел Практика).

За период прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю отчетные документы:

- отчёт по практике;
- дневник практики.

#### **Основные требования к структуре отчета**

Титульный лист (Приложение 1).

Содержание.

Введение.

Основная часть (индивидуальные задания практики).

Заключение.

Список использованных источников.

Приложения

#### **Основные требования к оформлению отчета**

- оформляется на компьютере шрифтом TimesNewRoman;
- поля: левое – 2 см; правое – 2 см; верхнее – 2 см; нижнее – 1 см;
- размер шрифта – 12/14;
- межстрочный и/или полусторонний интервал – 1/1,5;
- начиная с титульного листа, все страницы отчета с приложениями включаются в общую нумерацию работы.

### **7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

В таблице 4 перечислены этапы практики. Для каждого этапа практики приведены его содержание, форма текущего контроля и продолжительность.

Таблица 4.

№	Этапы практики	Недел я	Содержание этапов практики	Трудоемкост ь, часов	Форма текущего контроля
<b>4 семестр</b>					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ

2	Основной	1-2	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	102	индивидуальное задание на практику; дневник практики; отчёт по практике
3	Заключительный	2	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	защита отчёта по практике; зачет с оценкой
<b>ИТОГО за семестр</b>				<b>108</b>	
<b>5 семестр</b>					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ
2	Основной	1-2	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	102	индивидуальное задание на практику; дневник практики; отчёт по практике
3	Заключительный	2	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	зачет с оценкой; защита отчёта по практике
<b>ИТОГО за семестр</b>				<b>108</b>	
<b>6 семестр</b>					
1	Подготовительный	1	Ознакомление обучающихся с целями и задачами практики. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Согласование индивидуального задания. Составление рабочего графика проведения практики. Изучение методических указаний по практике.	2	Журнал по ОТ и ТБ

2	Основной	1-6	Ознакомление с профильной организацией /структурным подразделением организации (местом прохождения практики). Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала (Методические указания к выполнению заданий практики в Приложении 2).	282	дневник практики; отчёт по практике; индивидуальное задание на практику
3	Заключительный	6	Обработка и анализ полученной информации. Подготовка и оформление отчетной документации. Защита отчета по практике.	4	зачет с оценкой
<b>ИТОГО за семестр</b>				<b>288</b>	
<b>ВСЕГО</b>				<b>504</b>	

## 8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 5.

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-2</b>		
<b>Знать</b>	программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. (опк-2.1);	индивидуальное задание на практику; дневник практики
<b>Уметь</b>	проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. (ОПК-2.2);	защита отчёта по практике; отчёт по практике
<b>Владеть</b>	методами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. (ОПК-2.3);	зачет с оценкой
<b>ОПК-3</b>		

<b>Знать</b>	диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. (ОПК-3.1)	индивидуальное задание на практику; дневник практики
<b>Уметь</b>	использовать педагогически обоснованные содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. (ОПК-3.2)	защита отчёта по практике; отчёт по практике
<b>Владеть</b>	методами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. (ОПК-3.3)	зачет с оценкой
<b>ОПК-4</b>		
<b>Знать</b>	духовно--нравственные ценности личности. (ОПК-4.1)	индивидуальное задание на практику; дневник практики
<b>Уметь</b>	формировать у обучающихся навыки поведения в поликультурной среде. (ОПК-4.2)	защита отчёта по практике; отчёт по практике
<b>Владеть</b>	способностью к труду и жизни в современном мире, общей культуре на основе базовых национальных ценностей. (ОПК-4.3)	зачет с оценкой
<b>ОПК-5</b>		
<b>Знать</b>	содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. (ОПК-5.1)	индивидуальное задание на практику; дневник практики
<b>Уметь</b>	осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. (ОПК-5.2)	защита отчёта по практике; отчёт по практике
<b>Владеть</b>	методикой выявления и коррекции трудностей в обучении. (опк-5.3)	зачет с оценкой
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).предмета) (ПК-1.1)	дневник практики; индивидуальное задание на практику
<b>Уметь</b>	отбирать учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. (ПК-1.2)	отчёт по практике; защита отчёта по практике
<b>Владеть</b>	различными формами учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными. (ПК-1.3)	зачет с оценкой
<b>ПК-2</b>		

<b>Знать</b>	методы постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. (ПК-2.1)	дневник практики; индивидуальное задание на практику
<b>Уметь</b>	организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). (ПК-2.2)	защита отчёта по практике; отчёт по практике
<b>Владеть</b>	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. (ПК-2.3)	зачет с оценкой
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	способы интеграции учебных предметов. (ПК-3.1)	дневник практики; индивидуальное задание на практику
<b>Уметь</b>	организовывать развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.). (ПК-3.2)	отчёт по практике; защита отчёта по практике
<b>Владеть</b>	образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. (ПК-3.3)	зачет с оценкой
<b>ПК-5</b>		
<b>Знать</b>	принципы проектирования, проектные технологии. (ПК-5.1)	дневник практики; индивидуальное задание на практику
<b>Уметь</b>	реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. (ПК-5.2)	отчёт по практике; защита отчёта по практике
<b>Владеть</b>	передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. (ПК-5.3)	зачет с оценкой
<b>ПК-8</b>		
<b>Знать</b>	образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. (ПК-8.1)	дневник практики; индивидуальное задание на практику
<b>Уметь</b>	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. (ПК-8.2)	отчёт по практике; защита отчёта по практике

<b>Владеть</b>	планами коррекции образовательного процесса среднего общего образования в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. (пк-8.3	зачет с оценкой
----------------	---	-----------------

## 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
индивидуальное задание на практику	Индивидуальные задания выполнены частично, с существенными замечаниями. собранного материала	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
защита отчёта по практике	Студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками
отчёт по практике	Структура и оформление отчета не соответствует требованиям; сроки сдачи отчета нарушены, индивидуальное задание не раскрыто полностью	Структура отчета частично соответствует требованиям, в оформлении отчета прослеживается небрежность; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура отчета соответствует требованиям, имеются незначительные погрешности в оформлении отчета; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью	Структура и оформление отчета соответствует требованиям; сроки сдачи отчета не нарушены, индивидуальное задание раскрыто полностью

зачет с оценкой	Задания практики не выполнены в полном объеме согласно графику практики или выполнены с грубыми нарушениями, характеристика в дневнике практики содержит серьёзные замечания; вся отчетная документация не представлена в срок; студент демонстрирует слабые знания, не ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики содержит замечания; вся отчетная документация представлена в срок, однако в оформлении имеются некоторые несоответствия требованиям; представленная характеристика содержит замечания; студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями с незначительными погрешностями; студент на защите отчета практики студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками	Задания практики выполнены в полном объеме согласно графику практики, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний; вся отчетная документация представлена в срок и оформлена в соответствии с требованиями; студент на защите отчета практики показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками
-----------------	---	--	--	---

### **8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **8.3.1. Примерные индивидуальные задания (4 семестр)**

1. Изучение основной образовательной программы (ООП) образовательной
2. Изучение документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ.
3. Знакомство с внеклассной работой учителя по предмету «Химия».
4. Знакомство с материально-техническим обеспечением учебной лаборатории.
5. Выполнение поручений руководителя от базы практики.

#### **8.3.2. Примерные вопросы к защите отчёта (4 семестр)**

1. Цели и задачи практики.
2. Раскройте содержание аналитической методической деятельности ОУ.
3. Что такое педагогический совет?

4. Дайте определение ФГОС ОО и охарактеризуйте все виды требований, содержащихся в стандарте.
5. Охарактеризуйте содержательный раздел ООП ОО.
6. Дайте определение методической деятельности образовательного учреждения.
7. Раскройте содержание информационной методической деятельности образовательного учреждения.
8. Какова документация учителей химии средних классов?
9. Что такое педагогический совет?
10. Кто входит в состав педагогического совета и как принимаются решения на педагогическом совете?

### **8.3.3. Примерные индивидуальные задания (5 семестр)**

1. Изучение Концепции преподавания предметной области «Химия».
2. Изучение федеральной рабочей программы «Химия» для 8 классов образовательных организаций.
3. Знакомство с материально-техническим обеспечением учебной лаборатории.
4. Участие в изготовлении дидактических материалов для уроков по предмету «Химия».
5. Посещение уроков по предмету «Химия».
6. Выполнение поручений руководителя от базы практики.

### **8.3.4. Примерные вопросы к защите отчёта (5 семестр)**

1. Цели и задачи практики.
2. Дайте определение методической деятельности образовательного учреждения.
3. Назовите и охарактеризуйте уровни общего образования.
4. Какие вопросы решает педагогический совет и как оформляется документация после его проведения?
5. Раскройте содержание аналитической методической деятельности ОУ.
6. Назовите основные документы, регламентирующие образовательную деятельность в школе
7. Каковы основные цели педагогического совета?
8. Как могут быть подведены итоги предметной недели в средних классах?
9. Педагогические системы, педагогические процессы и педагогические технологии в современной педагогической науке.
10. Тенденции совершенствования образовательных технологий.

### **8.3.5. Примерные индивидуальные задания (6 семестр)**

1. Посещение и анализ практикантами уроков по предмету «Химия».
2. Составление планов-конспектов уроков по темам федеральной рабочей программы «Химия» (для 9 классов образовательных организаций) с применением современных технологий.
3. Проведение пробных уроков по темам федеральной рабочей программы «Химия» (для 9 классов образовательных организаций) с применением современных технологий.
4. Анализ посещенных руководителем практики уроков у практиканта по предмету «Химия».
5. Выполнение поручений руководителя от базы практики.

### **8.3.6. Примерные вопросы к зачёту с оценкой (4 семестр)**

1. Раскройте содержание аналитической методической деятельности ОУ.
2. Дайте определение ФГОС ОО и охарактеризуйте все виды требований, содержащихся в стандарте.
3. Охарактеризуйте содержательный раздел ООП ОО.
4. Какова документация учителей химии средних классов?
5. Что такое педагогический совет?
6. Кто входит в состав педагогического совета и как принимаются решения методического характера на педагогическом совете?
7. Как могут быть подведены итоги предметной недели в средних классах?
8. Дайте определение методической деятельности образовательного учреждения.
9. Раскройте содержание информационной методической деятельности образовательного учреждения
10. Каковы основные цели педагогического совета?
11. Какие вопросы решает педагогический совет и как оформляется документация после его проведения?
12. Назовите основные документы, регламентирующие образовательную деятельность в школе.
13. Назовите и охарактеризуйте основные принципы организации предметно-развивающей среды в школе.
14. Какова цель методической службы?
15. Охарактеризуйте организационный раздел ООП ОО.
16. Назовите и охарактеризуйте уровни общего образования.
17. Педагогические системы, педагогические процессы и педагогические технологии в современной педагогической науке.

18. Сопоставительный анализ понятий «система», «методика» и «технология».
19. Системный подход как методологическое основание педагогической
20. Пути повышения эффективности познавательной деятельности школьников в условиях применения современных педагогических технологий.

### **8.3.7. Примерные вопросы к зачёту с оценкой (5 семестр)**

1. Раскройте содержание консультационной методической деятельности образовательного учреждения.
2. Что такое методический совет?
3. Каковы направления деятельности методического совета?
4. В каких формах можно получить общее образование?
5. Назовите разделы ООП ОО.
6. Какой может быть программа проведения предметной недели образовательного учреждения?
7. Назовите основные требования к помещению для организации обучения школьников.
8. Какова цель методической деятельности образовательного учреждения?
9. Раскройте содержание организационной методической деятельности образовательного учреждения.
10. Каковы основные цели методического совета?
11. Какова документация методического совета?
12. Какие изменения произошли в начальной школе в связи с переходом на федеральные стандарты нового поколения?
13. Охарактеризуйте целевой раздел ООП ОО.
14. Какова структура рабочей программы учебной дисциплины?
15. Методика преподавания химии как область педагогических знаний
16. Приоритеты учителя при преподавании химии
17. Методы развития творческих способностей учащихся на занятиях химии
18. Методика подготовки учителя химии к прохождению аттестации в общеобразовательной школе
19. Содержание учебной деятельности учителя химии
20. Организация и оборудование учебного кабинета химии

### **8.3.8. Примерные вопросы к зачёту с оценкой (6 семестр)**

1. Педагогические системы, педагогические процессы и педагогические технологии в современной педагогической науке.

2. Сравнительный анализ инновационного и традиционного подходов в методологии образования.
3. Сопоставительный анализ понятий «система», «методика» и «технология».
4. Пути повышения эффективности познавательной деятельности школьников в условиях применения современных педагогических методик технологий.
5. Классификация педагогических методик на основе ведущего фактора развития личности.
6. Классификация педагогических технологий по преобладающим методам и способам.
7. Классификация педагогических методик по уровню применения.
8. Классификация педагогических методик на основе средств обучения.
9. Какие пути повышения эффективности познавательной деятельности школьников в условиях применения современных педагогических технологий и методик вы знаете?
10. Системный подход как методологическое основание педагогической технологии.
11. Теоретические и исторические предпосылки возникновения педагогических методик и технологии как научного явления.
12. Технология решения педагогических задач в целостном педагогическом процессе.
13. Классификация педагогических методик на основе направления модернизации технологического образования.
14. Классификация педагогических методик на основе подход к ребенку и ориентация педагогического взаимодействия.
15. Критерии эффективности педагогических методик.
16. Классификация педагогических методик на основе организационных форм.
17. Методы трудового и профессионального обучения
18. Обязанности учителя химии
19. Содержание учебной деятельности учителя химии
20. Содержание внеклассной деятельности учителя химии
21. Методика проведения текущего и итогового контроля усвоения учебной программы по технологии учащимися общеобразовательной школы

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **8.4.1. Оценивание индивидуального задания на практику**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Правильность выполнения индивидуального задания	В задании имеются более 2-х замечаний.	В задании имеются незначительные замечания (не более одного-двух).	Задание выполнено правильно.
Самостоятельность в выполнении индивидуального задания	Задание выполнено, однако постоянно требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено в основном самостоятельно, но в отдельных случаях требовалась помощь руководителя практики /наставника.	Задание выполнено полностью самостоятельно
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Допускаются замечания к ответам (не более 3)	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 8.4.2. Оценивание защиты отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 8.4.3. Оценивание отчёта по практике

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Структура отчета	Структура отчета частично соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям	Структура отчета соответствует требованиям
Объем индивидуальных заданий	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме	Индивидуальные задания представлены в полном объеме
Оформление отчета	В оформлении отчета прослеживается небрежность	Имеются незначительные погрешности в оформлении отчета	Оформление отчета соответствует требованиям
Сроки сдачи отчета	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены	Сроки сдачи отчета не нарушены

#### 8.4.4. Оценивание зачёта с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Дневник практики	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики содержит замечания;	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний;	Дневник практики оформлен в соответствии с требованиями, задания практики выполнены в полном объеме, характеристика в дневнике практики не содержит каких-либо замечаний;
Индивидуальные задания	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены с замечаниями.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены в основном самостоятельно, имеются незначительные замечания.	Индивидуальные задания предоставлены в полном объеме, выполнены самостоятельно
Отчет практики	Отчет практики структурирован и оформлен с некоторыми нарушениями, сдан в установленные сроки	Отчет практики структурирован в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки, в оформлении имеются незначительные погрешности	Отчет практики структурирован и оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленные сроки
Защита отчета	Студент демонстрирует слабые знания, не достаточно ориентируется в материалах практики.	Студент демонстрирует знания на достаточном уровне и показывает овладение основными практическими навыками.	Студент показывает глубокие знания, проявляет самостоятельность мышления, показывает овладение практическими навыками.

#### 8.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По практике «Педагогическая (предметно-методическая) практика» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПП. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **9.1 Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Шукшина, Т. И. Педагогика. Модуль «Теория обучения»: учебно-методическое пособие / Т. И. Шукшина, Ж. А. Каско. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 141 с. — ISBN 978-5-8156-1099-6.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/16352">https://e.lanbook.com/book/16352</a>
2.	Педагогика высшей школы: учебное пособие / К. Е. Романова, В. А. Дельцова, А. М. Кабешева [и др.] ; под редакцией К. Е. Романовой. — Иваново: ИВГПУ, 2018. — 152 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/17089">https://e.lanbook.com/book/17089</a>
3.	Корниенко, Е. Р. Педагогика: учебное пособие / Е. Р. Корниенко. — Архангельск: СГМУ, 2015. — 147 с. — ISBN 978-5-91702-146-1.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/boo">https://e.lanbook.com/boo</a>

4.	Андриенко О. А. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 101 с.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/12550">https://e.lanbook.com/book/12550</a>
5.	Кириченко, Е. А. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие / Е. А. Кириченко, Л. В. Панова, И. А. Кольцов. — Горно-Алтайск: ГАГУ, 2023. — 60 с. — ISBN 978-5-91425-186-1. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/35566">https://e.lanbook.com/book/35566</a> 1
6.	Жукова, М. И. Методика преподавания химии : учебно-методическое пособие / М. И. Жукова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/253382">https://e.lanbook.com/book/253382</a> (дата обращения: 28.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/253382">https://e.lanbook.com/book/253382</a> 2

## 9.2 Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод. пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Сластенин В.А. Педагогика: учебник для использования в учебном процессе образоват. учр-ий, реализ. программы сред. проф. образования по спец. укруп. группы "Образование и педагогические науки". Соответствует ФГОС СПО / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; рец.: Н. М. Ермакова, Е. П. Белозерцов. - М.: Академия, 2016. - 544 с.	учебник	10
2.	Жукова, М. И. Методика преподавания химии : учебно-методическое пособие / М. И. Жукова. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/253382">https://e.lanbook.com/book/253382</a> (дата обращения: 28.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/253382">https://e.lanbook.com/book/253382</a> 2

## 9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ**

Для успешного прохождения практики обучающийся использует следующие программные средства:

- MicrosoftInternetExplorer (или другой интернет-браузер);
- Microsoft Word;
- Microsoft Excel;
- Microsoft Power Point;
- AdobeReader;
- OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>;
- Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>;
- Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>;
- Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>;
- 7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>;
- Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru/>;
- be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо;
- Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>;
- ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
- VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>;
- Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>;
- Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.;
- Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор;
- Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)
- Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»;
- Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»
- Информационно-правовая система Гарант;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс;

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

-Материально-техническая база практики организаций, с которыми заключен договор на проведение практики, включает помещения организаций, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности. Обучающимся предоставляются рабочие места, оснащенные персональными компьютерами и оргтехникой, проводится инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; предоставляется возможность пользоваться имеющейся в организации литературой и документацией, открытой для свободного доступа.

-Для защиты отчёта по практике в университете необходима следующая материально-техническая база: аудитория, оборудованная необходимой мебелью (парты, стулья) на количество мест, соответствующее числу студентов, допущенных к защите отчёта по практике, компьютерная и офисная техника, мультимедиа-проектор.

-При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий используется помещение для проведения вебинара (стол преподавателя, оснащенный персональным компьютером с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета; стул; мультимедийное оборудование (гарнитура с устройством шумоподавления)).

## **12. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Факультет психологии и педагогического образования

Кафедра технологического образования

### ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

#### Б2.О.01.03.01(У) «Педагогическая (предметно-методическая) практика»

студента \_\_\_\_\_

группы \_\_\_\_\_

*ХП-24*

(ФИО)

курса \_\_\_\_\_

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки: «Химия»

Срок прохождения практики начало: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.  
дата

окончание: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.  
дата

Отчет представлен на защиту: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.  
дата

Предприятие \_\_\_\_\_

название предприятия (при наличии)

Руководитель практики от предприятия:

\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова:

\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
подпись

Оценка отчета: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.  
оценка дата

Симферополь, 202 \_\_\_\_

**Методические указания к выполнению заданий практики  
«Б2.О.01.03.01(У) Педагогическая (предметно-методическая) практика»  
4 семестр ОФО**

**Индивидуальные задания практики:**

1. Изучение основной образовательной программы (ООП) образовательной организации.
2. Изучение документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ.
3. Знакомство с внеурочной деятельностью учителя по предмету «Химия».
4. Участие в оформлении стендов, выставок, уголка по охране труда и технике безопасности в учебной лаборатории химии.
5. Выполнение поручений руководителя от базы практики.

**В отчете практики должны быть:**

1. Аналитическая справка по результатам изучения основной образовательной программы (ООП) образовательной организации.
2. Аналитическая справка по результатам изучения документации, подготовку которой осуществляет педагогический работник при реализации основных общеобразовательных программ.
3. Программа внеурочной деятельности по предмету «Химия».
4. Фотоотчет об участии в оформлении стендов, выставок, уголка по охране труда и технике безопасности в учебной лаборатории химии.
5. Результаты выполнения поручений руководителя от базы практики.

**Рекомендации к содержанию и оформлению заданий:**

**Задание 1. Изучение основной образовательной программы (ООП) образовательной организации.**

*Образец оформления аналитической справки*

*по результатам изучения основные общеобразовательные программы*

1. *ООП в школьном образовании – это...*
2. *С 1 сентября 2023 года на основании...(какого документа) были введены .... (какие)? основные общеобразовательные программы?*
3. *В структуру основной образовательной программы (ООП) общего образования входит:*
4. *В ООП школы (указать название) указанные структурные позиции присутствуют/не присутствуют. Что отсутствует?*
5. *Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на II ступени общего образования содержит:.....*
6. *Программа учебного предмета «Химия» в ОПП представлена как .....*
7. *Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы включает...*
8. *План внеурочной деятельности ...*  
*Выводы: ...*

**Задание 2. Изучение документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ.**

*Образец оформления аналитической справки*

*по результатам изучения документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ.*

1. Подготовка документации, которая осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, ведется в соответствии с..... (указать документ).

2. В этом списке 11 пунктов, но обязательны для всех только первые два: (перечислить)

3. Остальные девять документов обязательны для классных руководителей и других учителей, имеющих какую-либо дополнительную нагрузку: (перечислить)

4. Журнал внеурочной деятельности состоит из следующих разделов: (перечислить и описать каждый раздел).

**Задание 3. Знакомство с внеурочной деятельностью учителя по предмету «Химия».**

План анализа программы внеурочной деятельности:

1. План внеурочной деятельности по предмету «Химия» (указать название школы) составлен.....(указать кем) на период ....
2. План утвержден и подписан (кем и когда)?
3. План внеурочной деятельности состоит из следующих структурных компонентов ....
4. Цель и задачи внеурочной деятельности по предмету «Химия» (указать)
5. Предполагаемые результаты....
6. Система контроля...

В плане отражены ....  
 Реализация плана позволяет решить ....  
 Выводы: ...  
 Рекомендации: ...

**Задание 4. Участие в оформлении стендов уголка по охране труда и технике безопасности в учебной лаборатории химии.**

Образец оформления фотоотчета участия в оформлении стендов уголка по ТБ



Помните: Пренебрежение правилами безопасности и неаккуратность в химической лаборатории могут привести к реальным травмам!

## **Задание 5. Выполнение поручений руководителя от базы практики.**

*Результаты работы по поручению руководителя практики*  
**Методические указания к выполнению заданий практики**  
**«Б2.О.01.03.01(У) Педагогическая (предметно-методическая) практика»**  
5 семестр ОФО

### **Индивидуальные задания практики:**

1. Изучение Концепции преподавания предметной области «Технология».
2. Изучение федеральной рабочей программы «Химия» для 8 классов образовательных организаций.
3. Знакомство с материально-техническим обеспечением учебной лаборатории химии.
4. Участие в изготовлении дидактических материалов для уроков по предмету «Химия».
5. Посещение уроков по предмету «Химия».
6. Выполнение поручений руководителя от базы практики.

### **В отчете практики должны быть:**

1. Аналитическая справка по результатам изучения Концепции преподавания предметной области «Химия».
2. Аналитическая справка по результатам изучения Изучение федеральной рабочей программы «Химия» для 8 классов образовательных организаций.
3. Эскиз учебной лаборатории химии с перечнем материально-технического обеспечения.
4. Образцы изготовленных дидактических материалов для уроков по предмету «Химия».
5. Карты анализа посещенных уроков по предмету «Химия».
6. Результаты выполнения поручений руководителя от базы практики.

### **Рекомендации к содержанию и оформлению заданий:**

#### **Задание 1. Изучение Концепции преподавания предметной области «Химия».**

*Образец оформления аналитической справки  
по результатам изучения Концепции преподавания предметной области «Химия»*

1. Концепции преподавания предметной области «Химия» принята (указать когда) и на период ....
2. Концепция состоит из следующих структурных компонентов ....
3. Значение технологического образования состоит из: .... (перечислить кратко основные позиции, указанные в документе).
4. Цель и задачи Концепции преподавания предметной области «Химия» (указать).
5. Концепция требует организовать работу по ее реализации на основе использования ... подхода.
6. Важнейшими элементами на уровне основного общего образования являются: ....
7. В плане поддержки технического творчества необходимо: ...
8. Предполагаемые изменения в материально-информационной среде ....
9. Выводы..

#### **Задание 2. Изучение федеральной рабочей программы «Химия» (для 8 классов образовательных организаций).**

*Образец оформления аналитической справки  
по результатам изучения федеральной рабочей программы «Химия» (для 8 классов образовательных организаций).*

1. Программа принята и утверждена....

2. Программа состоит из следующих структурных компонентов ....
3. Цель и задачи Программы «Химия»: (указать).
4. Содержание программы построено на основе модульной педагогической технологии:....
5. Школа (указать название) выбрала для реализации Программы «Химия» следующий вариант распределения учебных часов: (таблица)
6. В таблице распределения содержания программы по темам и урокам отображены следующие структурные компоненты: ...
7. За время обучения дети должны выполнить:
  - в 8 классе: практических..., лабораторных..., проектов.
8. Предполагаемые результаты ....
10. Выводы...

**Задание 3. Знакомство с материально-техническим обеспечением учебной лаборатории химии.**

*Образец эскиза учебной лаборатории химии*

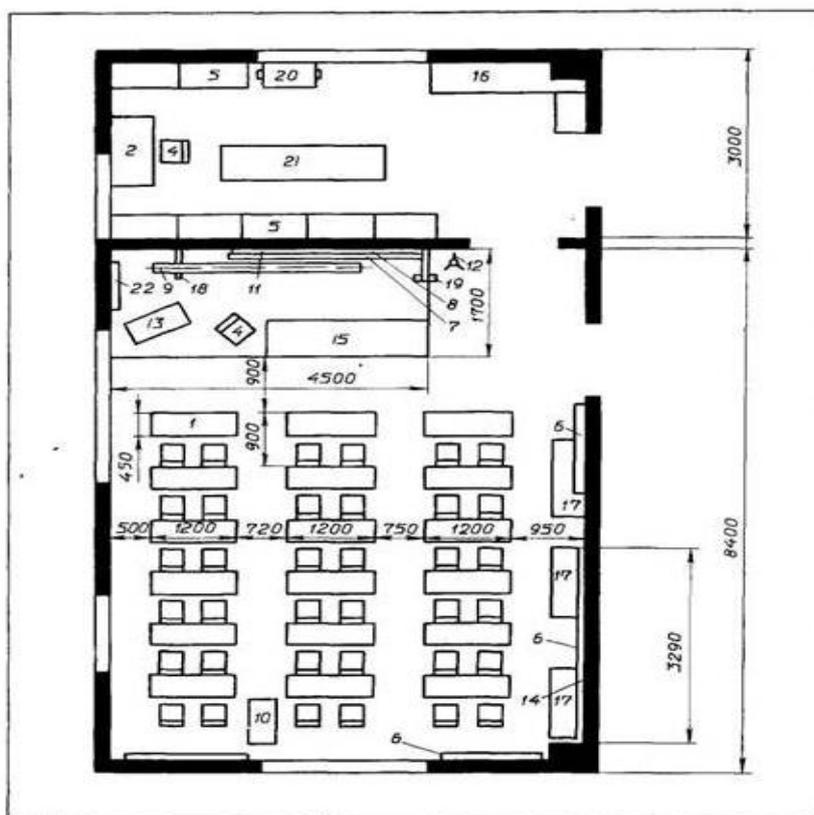


Рис. 36. Примерный план кабинета с лаборантской:  
 1. Стол ученический. 2. Стол учителя. 3. Стул ученический. 4. Стул учителя. 5. Шкафы для учебных пособий. 6. Щит экспозиционный. 7. Доска классная. 8. Ящик для таблиц (под классной доской). 9. Экран свертывающийся. 10. Подставка передвижная для проекционной аппаратуры. 11. Зажим с роликом для таблиц. 12. Подставка для карт и таблиц. 13. Подставка для телевизора. 14. Портреты путешественников. 15. Стол демонстрационный. 16. Картохранилище. 17. Шкафы для хранения средств обучения. 18. Кронштейн для таблиц. 19. Кронштейн для карт. 20. Тележка для раздаточного материала. 21. Стол лабораторный. 22. Кронштейн с картами, подготовленными для демонстрации.

*В лаборатории химии в наличии имеются также следующие*

- инструменты: ...
- материалы: .....

**Задание 4. Участие в изготовлении дидактических материалов для занятий по предмету «Химия».**

Пример изготовления дидактических материалов по предмету «Химия» в 8 классе:  
Отметьте знаком «+» правильный ответ:

**Тема: Вещества.**

**Вариант 3.**

1. Химическое явление:

1) образование инея; 2) фотосинтез глюкозы; 3) ковка металла; 4) кипячение воды.

2. Тело:

1) сера; 2) железо; 3) ложка; 4) мрамор.

3. Смесь:

1) стекло; 2) медь; 3) кислород; 4) вода.

4. Сложное вещество:

1) озон  $O_3$ ; 2) медь  $Cu$ ; 3) водород  $H_2$ ; 4) углекислый газ  $CO_2$ .

5. Сложное вещество, газообразное при обычных условиях:

1) воздух; 2) кислород; 3) сахар; 4) углекислый газ.

**Вариант 4.**

1. Физическое явление:

1) коррозия железа; 2) гниение мусора; 3) плавление металла; 4) горение природного газа.

2. Вещество:

1) стекло; 2) колба; 3) гвоздь; 4) медная монета.

3. Чистое вещество:

1) воздух; 2) тесто; 3) лимонад; 4) углекислый газ.

4. Сложное вещество:

1) сажа  $C$ ; 2) вода  $H_2O$ ; 3) хлор  $Cl_2$ ; 4) медь  $Cu$ .

5. Металл, жидкий при обычных условиях:

1) медь; 2) ртуть; 3) цинк; 4) алюминий.

Ответы. Тема «Вещества»

**Вариант: 1**

	1	2	3	4	5
1)				x	
2)		+			
3)			+		+
4)	+				

**Вариант: 2**

	1	2	3	4	5
1)	+				+
2)			+		
3)				+	
4)		+			

**Вариант: 3**

	1	2	3	4	5
1)			+		
2)	+				
3)		+			
4)				+	+

**Вариант: 4**

	1	2	3	4	5
1)		+			
2)				+	+
3)	+				
4)			+		

### **Задание 5. Посещение уроков по предмету «Химия».**

*Образец схемы анализа урока по ФГОС*

*В карте указывается ФИО учителя, полное название образовательного учреждения, класс, название учебного предмета, автор УМК учебника, тема урока, дата посещения.*

	Этапы анализа	Количество баллов
1	<p>Основные цели</p> <p>Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей.</p> <p>Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?</p>	
2	<p>Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.</p>	
3	<p>Какие способы мотивации применяет педагог?</p>	
4	<p>Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентированность на стандарты нового поколения.</li> <li>• Развитие УУД (универсальных учебных действий).</li> <li>• Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др.</li> </ul>	
5	<p>Содержание урока</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся.</li> <li>• Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы.</li> <li>• Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики).</li> <li>• Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей.</li> </ul>	

6	<p>Методика проведения урока  Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности.  Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов.  Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных (чтение, повторение, пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.)  Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер?  Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)?  Использование диалога в качестве формы общения.  Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний.  Наличие обратной связи между учеником и учителем.  Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной.  Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.  Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока.  Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия?  Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.</p>	
7	<p>Психологические моменты в организации урока  Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению?  Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания?  Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности?  Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся?  Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению?</p>	

На усмотрение эксперта в графе «Количество баллов» напротив каждого подпункта делаются пометки или выставляются баллы от 0 до 2, где 0 — полное отсутствие критерия, 1 — частичное присутствие критерия, 2 — критерий представлен в полном виде.

**Задание 6.** Выполнение поручений руководителя от базы практики.  
*Результаты работы по поручению руководителя практики*

**«Б2.О.01.03.01(У) Педагогическая (предметно-методическая) практика»**  
6 семестр ОФО

**Индивидуальные задания практики:**

1. Посещение и анализ практикантами уроков по предмету «Труд (технология)».
2. Составление планов-конспектов уроков по темам федеральной рабочей программы «Химия» (для 9 классов образовательных организаций) с применением современных технологий.
3. Проведение пробных уроков по темам федеральной рабочей программы «Химия» (для 9 классов образовательных организаций) с применением современных технологий.
4. Анализ посещенных руководителем практики уроков у практиканта по предмету «Химия».
5. Выполнение поручений руководителя от базы практики.

**В отчете практики должны быть:**

1. Карты анализа посещенных практикантами уроков по предмету «Химия» – не менее 2 штук.
2. Планы-конспекты уроков по темам федеральной рабочей программы «Химия» (для 9 классов образовательных организаций) с применением современных технологий – не менее 2 штук.
3. Фотоотчет о проведении пробных уроков по темам федеральной рабочей программы «Химия» (для 9 классов образовательных организаций) с применением современных технологий – не менее 2 уроков.
4. Анализ посещенных руководителем практики уроков у практиканта по предмету «Химия».
5. Выполнение поручений руководителя от базы практики.

**Рекомендации к содержанию и оформлению заданий:**

**Задание 1. Карты анализа посещенных практикантами уроков по предмету «Химия».**

*Образец схемы анализа урока по ФГОС*

*В карте указывается ФИО учителя, полное название образовательного учреждения, класс, название учебного предмета, автор УМК учебника, тема урока, дата посещения.*

	Этапы анализа	Количество баллов
1	Основные цели Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?	
2	Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.	
3	Какие способы мотивации применяет педагог?	

4	<p>Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентированность на стандарты нового поколения.</li> <li>• Развитие УУД (универсальных учебных действий).</li> <li>• Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др.</li> </ul>	
5	<p>Содержание урока</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся.</li> <li>• Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы.</li> <li>• Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики).</li> <li>• Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей.</li> </ul>	
	<p>Методика проведения урока</p> <p>Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности.</p> <p>Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов.</p> <p>Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской, поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных (чтение, повторение, пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.)</p> <p>Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер?</p> <p>Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)?</p> <p>Использование диалога в качестве формы общения.</p> <p>Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний.</p> <p>Наличие обратной связи между учеником и учителем.</p> <p>Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной.</p>	
6	<p>Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.</p> <p>Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока.</p> <p>Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия?</p> <p>Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.</p>	

7	<p>Психологические моменты в организации урока</p> <p>Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению?</p> <p>Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания?</p> <p>Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности?</p> <p>Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся?</p> <p>Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению?</p>	
---	--	--

**Задание 2. Составление планов-конспектов уроков по темам федеральной рабочей программы «Химия» (для 9 классов образовательных организаций) с применением современных технологий.**

*Образец технологической карты урока*

Класс:

Тема:

Урок №

Тип урока:

Вид урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Средства обучения:

ХОД УРОКА

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Промежуточный контроль
1. Организационный момент (1-2 мин)					
2. Постановка учебной задачи (4-5 мин)					
3. Освоение нового материала (10-15 мин + 5 мин + 5 мин)					
4. Физкультминутка (5 мин)					
5. Практическая самостоятельная работа с проверкой по					

эталону. (2 мин + 28-32 мин + 5 мин + 5 мин)					
6. Рефлексия деятельности (итог урока 10- 12 мин)					
7. Домашнее задание (5 мин).					

Список используемой литературы:  
Подпись УЧИТЕЛЯ:

**Задание 3. Проведение пробных уроков по темам федеральной рабочей программы «Химия». (для 9 классов образовательных организаций) с применением современных технологий.**

*Фотоотчет о проведении уроков*



**Задание 4. Анализ посещенных руководителем практики уроков у практиканта по предмету «Труд (технология)».**

*Образец оценочной карты представлен в пункте 1. Руководитель должен проставить баллы и обосновать их в письменном виде.*

**Задание 5. Выполнение поручений руководителя от базы практики.**

*Результаты работы по поручению руководителя практики*