



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ А.А. Коршак

07 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.В. Жихарева

07 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.21 «Методологические основы психологии»**

направление подготовки 37.03.01 Психология
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.21 «Методологические основы психологии» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839.

Составитель
рабочей программы _____ А.И. Лучинкина
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии от 03 марта 2025 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Л.В. Жихарева
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 07 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Л.И. Аббасова
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.21 «Методологические основы психологии» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– сформировать систему теоретических знаний в области методологических основ психологии, а также практических умений организации и проведении психологического исследования.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– формирование у студентов представлений о современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки (естественнонаучной, гуманитарной, социально-конструктивной) и основных идеалов рациональности (классического, неклассического, постмодернистского);

– усвоение студентами знаний об основных принципах, категориях и методах психологии.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.21 «Методологические основы психологии» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ПК-1 - Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

ПК-2 - Способен к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;
- основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения

- основные источники и методы поиска научной информации;
- методологию и организацию научных исследований на современном уровне

- базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
- закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями;

Уметь:

- определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению

- систематизировать и интерпретировать полученную информацию для решения профессиональных задач;
- находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности

- анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

- планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию

- применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы

- анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач
- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;

Владеть:

- навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;
- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
- навыками применения современных методов исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы
- навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования
- навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии
- основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.21 «Методологические основы психологии» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	Прак. т.зан.	сем. зан.	КСР		
5	144	4	68	18		36		14	49	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	144	4	68	18		36		14	49	27
6	144	4	32	8		16		8	85	Экз (27 ч.)
Итого по ОЗФО	144	4	32	8		16		8	85	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							очно-заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	КСР	СР		л	лаб	пр	сем	КСР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. Общие представления о методологии науки															
Общее понятие о методологии науки.	12	2		4			6	12			2		2	8	практическое задание; устный опрос; научная статья
Классификация методов психологии. Предмет и методы психологического исследования.	14	2		4		2	6	12			2		2	8	кейс-задание; устный опрос; научная статья
Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы науки.	14	2		4		2	6	13			2		2	9	презентация; устный опрос; научная статья
Специфика методологии психологии. Особенности психологического знания	14	2		4		2	6	16			2		2	12	презентация; устный опрос; научная статья

Категориальная система современной психологии.	14	2		4		2	6	16	2		2			12	кейс-задание; устный опрос; научная статья
Раздел 2 Психология самостоятельная наука															
Деятельность, общение, личность как системообразующие категории психологического знания.	14	2		4		2	6	16	2		2			12	кейс-задание; устный опрос; научная статья
Принципы в психологии	16	2		6		2	6	16	2		2			12	устный опрос; кейс-задание; научная статья
Структура психологических учений. Психофизическая, психофизиологическая и психогностическая проблемы современной психологии.	19	4		6		2	7	16	2		2			12	практическое задание; устный опрос; научная статья
Всего часов за 5 /6 семестр	117	18		36		14	49	117	8		16		8	85	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 27 ч.							
Всего часов дисциплине	117	18		36		14	49	117	8		16		8	85	
часов на контроль	27							27							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Общее понятие о методологии науки. <i>Основные вопросы:</i> Понятие метода в узком и широком смысле.	Акт./ Интеракт.	2	

	<p>Соотношение понятий науки, философии и мировоззрения</p> <p>Виды и формы рефлексии научного знания.</p> <p>Структура методологического знания (уровни и подходы).</p> <p>Дескриптивная и нормативная функции методологического знания</p>			
2.	<p>Классификация методов психологии. Предмет и методы психологического исследования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Основные методы исследования.</p> <p>Организационные методы.</p> <p>Эмпирические методы</p> <p>Методы обработки данных</p> <p>Интерпретационные методы</p> <p>Методология междисциплинарных исследований</p>	Акт.	2	
3.	<p>Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы науки.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Революции научного знания в представлении Т. Куна.</p> <p>Из классической парадигмы в неклассическую</p> <p>Современные дискуссии по проблеме кризиса.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
4.	<p>Специфика методологии психологии.</p> <p>Особенности психологического знания</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Особенности взаимодействия психологии с другими науками. Треугольник Б.М. Кедрова</p> <p>Моделирующий подход в теории познания и психологические гипотезы</p> <p>Методологический кризис психологии. Пути его решения, современное состояние проблемы</p>	Акт.	2	
5.	<p>Категориальная система современной психологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Основные блоки категориального каркаса психологического познания.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2

	<p>Экстрапсихологические категории Метапсихологические категории. Протопсихологические категории. Базисные категории психологии. Категория образа. Категория действия. Категория мотива. Категория отношения. Категория переживания.</p>			
6.	<p>Деятельность, общение, личность как системообразующие категории психологического знания. <i>Основные вопросы:</i> Роль категории деятельности как основной объяснительной категории. Деятельность и общение. Дискуссия в контексте современных направлений в психологии.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
7.	<p>Принципы в психологии <i>Основные вопросы:</i> Принцип системности. Принцип развития Принцип детерминизма Открытость системы принципов Деятельностный подход в психологии и принцип активности Принцип неопределенности</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
8.	<p>Структура психологических учений. Психофизическая, психофизиологическая и психогностическая проблемы современной психологии. <i>Основные вопросы:</i> Методологические проблемы взаимодействия академической и практически ориентированной психологии. Современные дискуссии о проблемах психологической практики.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
	Итого		18	8

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	<p>Общее понятие о методологии науки.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Понятие метода в узком и широком смысле. Соотношение понятий науки, философии и мировоззрения Виды и формы рефлексии научного знания.</p>	Акт.	4	2
2.	<p>Классификация методов психологии. Предмет и методы психологического исследования.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Организационные методы. Эмпирические методы Методы обработки данных Методы интерпретации данных</p>	Акт.	4	2
3.	<p>Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы науки.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Основные научные парадигмы в психологии. Научные революции в истории психологии.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
4.	<p>Специфика методологии психологии. Особенности психологического знания</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Особенности взаимодействия психологии с другими науками. Треугольник Б.М. Кедрова Моделирующий подход в теории познания и психологические гипотезы Методологический кризис психологии. Пути его решения, современное состояние проблемы</p>	Акт./ Интеракт.	4	2

5.	<p>Категориальная система современной психологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Основные блоки категориального каркаса психологического познания.</p> <p>Экстрапсихологические категории</p> <p>Метапсихологические категории.</p> <p>Протопсихологические категории.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
6.	<p>Деятельность, общение, личность как системообразующие категории психологического знания.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Роль категории деятельности как основной объяснительной категории.</p> <p>Деятельность и общение.</p> <p>Дискуссия в контексте современных направлений в психологии.</p>	Акт./ Интеракт.	4	2
7.	<p>Принципы в психологии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Принципы психологии.</p> <p>Принцип системности. Принцип развития.</p> <p>Принцип детерминизма.</p> <p>Открытость системы принципов.</p> <p>Деятельностный подход в психологии и принцип активности.. Принцип неопределенности</p>	Акт./ Интеракт.	6	2
8.	<p>Структура психологических учений.</p> <p>Психофизическая, психофизиологическая и психогностическая проблемы современной психологии.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Методологические проблемы взаимодействия академической и практически ориентированной психологии.</p> <p>Дискуссии в психологии в 21 веке.</p>	Акт./ Интеракт.	6	2
	Итого			

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ОЗФО
1.	Общее понятие о методологии науки. <i>Основные вопросы:</i> Структура методологического знания (уровни и подходы).	Акт.		2
2.	Классификация методов психологии. Предмет и методы психологического исследования. <i>Основные вопросы:</i> Интерпретационные методы	Акт.	2	2
3.	Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы науки. <i>Основные вопросы:</i> Революции научного знания в представлении Т. Куна.	Акт./ Интеракт.	2	2
4.	Специфика методологии психологии. Особенности психологического знания <i>Основные вопросы:</i> Методы познания в философии	Акт./ Интеракт.	2	2
5.	Категориальная система современной психологии. <i>Основные вопросы:</i> Основные блоки категориального каркаса психологического познания.	Акт.	2	
6.	Деятельность, общение, личность как системообразующие категории психологического знания. <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	2	

	Роль категории деятельности как основной объяснительной категории.			
7.	Принципы в психологии <i>Основные вопросы:</i> Деятельностный подход в психологии и принцип активности	Акт./ Интеракт.	2	
8.	Структура психологических учений. Психофизическая, психофизиологическая и психогностическая проблемы современной психологии. <i>Основные вопросы:</i> Методологические проблемы взаимодействия академической и практически ориентированной психологии.	Акт./ Интеракт.	2	
	Итого		14	8

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка научной статьи; подготовка к практическому занятию; выполнение кейс-задания; подготовка презентации; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Общее понятие о методологии науки. <i>Основные вопросы:</i> Понятие метода в узком и широком смысле Соотношение понятий науки, философии и мировоззрения. Виды и формы рефлексии научного знания. Структура методологического знания (уровни и подходы)	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка научной статьи; подготовка к устному опросу; подготовка к	6	8

	Дескриптивная и нормативная функции методологического знания	подготовка к практическому занятию		
2	<p>Классификация методов психологии. Предмет и методы психологического исследования.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Основные методы исследования.</p> <p>Организационные методы</p> <p>Эмпирические методы. Методы обработки данных</p> <p>Интерпретационные методы</p>	<p>подготовка научной статьи;</p> <p>подготовка к устному опросу;</p> <p>выполнение кейс-задания</p>	6	8
3	<p>Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы науки.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Революции научного знания в представлении Т. Куна</p> <p>Из классической парадигмы в неклассическую</p> <p>Современные дискуссии по проблеме кризиса</p>	<p>подготовка научной статьи;</p> <p>подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы;</p> <p>подготовка к практическому занятию</p>	6	9
4	<p>Специфика методологии психологии.</p> <p>Особенности психологического знания</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Особенности взаимодействия психологии с другими науками. Треугольник Б.М. Кедрова</p> <p>Моделирующий подход в теории познания и психологические гипотезы</p> <p>Методологический кризис психологии. Пути его решения, современное состояние проблемы</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы;</p> <p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка научной статьи;</p> <p>подготовка презентации</p>	6	12
5	<p>Категориальная система современной психологии.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Основные блоки категориального каркаса психологического познания</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы;</p> <p>подготовка к устному опросу;</p>	6	12

	<p>Экстрапсихологические категории Метапсихологические категории. Протопсихологические категории. Базисные категории психологии</p> <p>Категория образа. Категория действия. Категория мотива. Категория отношения. Категория переживания</p>	<p>подготовка научной статьи; выполнение кейс-задания</p>		
6	<p>Деятельность, общение, личность как системообразующие категории психологического знания.</p> <p>Основные вопросы: Роль категории деятельности как основной объяснительной категории. Деятельность и общение</p> <p>Дискуссия в контексте современных направлений в психологии</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка научной статьи; выполнение кейс-задания; подготовка к устному опросу</p>	6	12
7	<p>Принципы в психологии</p> <p>Основные вопросы: Принцип системности. Принцип развития. Принцип детерминизма</p> <p>Открытость системы принципов. Деятельностный подход в психологии и принцип активности</p> <p>Принцип неопределенности</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка научной статьи; подготовка к устному опросу; выполнение кейс-задания</p>	6	12
8	<p>Структура психологических учений. Психофизическая, психофизиологическая и психогностическая проблемы современной психологии.</p> <p>Основные вопросы: Методологические проблемы взаимодействия академической и практически ориентированной психологии. Современные дискуссии о проблемах психологической практики</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка научной статьи; подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию</p>	7	12
	Итого		49	85

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		
Знать	стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	презентация; устный опрос
Уметь	определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; систематизировать и интерпретировать полученную информацию для решения профессиональных задач	практическое задание; кейс-задание; научная статья
Владеть	навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	экзамен
ОПК-1		
Знать	основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения; основные источники и методы поиска научной информации	презентация; устный опрос
Уметь	находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) исследования основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	практическое задание; научная статья; кейс-задание

Владеть	современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	экзамен
ОПК-2		
Знать	методологию и организацию научных исследований на современном уровне	презентация; устный опрос
Уметь	планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать результаты исследования и давать им содержательную интерпретацию; применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы	практическое задание; научная статья; кейс-задание
Владеть	навыками применения современных методов исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы	экзамен
ПК-1		
Знать	базовые методологические параметры научно - исследовательской и практической деятельности психолога, методологические принципы психологии, регламентирующие постановку задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	устный опрос; презентация
Уметь	анализировать сложившуюся научно-исследовательскую или практическую ситуацию с точки зрения имеющихся психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных задач	научная статья; практическое задание; кейс-задание

Владеть	навыками выбора и использования психологических методов и методик в соответствии с целями исследования; навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии; основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп	экзамен
ПК-2		
Знать	закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями;	устный опрос; презентация
Уметь	объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций	научная статья; практическое задание; кейс-задание
Владеть	навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
научная статья	научная статья составлена неправильно; актуальность и резюме отражены неправильно; проблема в основной части полностью не раскрыта; нет списка источников; не ответил на вопросы.	научная статья составлена с серьезными упущениями; актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями; при раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки; список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса; ответы получены на 1 из 3 вопросов.	Есть отдельные неточности в составлении научной статьи; есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме; проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения.	научная статья составлена правильно по схеме; отражена актуальность, имеется резюме; проблема полностью логическим изложением раскрыта; приведен полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет); продемонстрировано всесторонние и глубокие знания материала.
практическое задание	выполнение задания не соответствует его условию и поставленной цели	выполнение задания слабо соответствует его условию и поставленной цели	выполнение задания соответствует его условию и поставленной цели, однако есть несущественные недостатки	выполнение задания соответствует его условию и поставленной цели
кейс-задание	выполнение задания не соответствует его условию и поставленной цели	выполнение задания слабо соответствует его условию и поставленной цели	выполнение задания соответствует его условию и поставленной цели, однако есть несущественные недостатки	выполнение задания соответствует его условию и поставленной цели

презентация	презентация отсутствует или оформлена не по требованиям; доклад не подготовлен; дискуссия с аудиторией не состоялась	презентация оформлена частично не по требованиям; при докладе продемонстрирован низкий уровень владения материалом; ответы на вопросы аудитории неполные	презентация оформлена по требованиям, однако, с небольшими отклонениями; при докладе продемонстрирован средний уровень владения материалом; ответы на вопросы аудитории раскрыты	презентация оформлена по требованиям, однако; при докладе продемонстрирован высокий уровень владения материалом; ответы на вопросы аудитории раскрыты
устный опрос	материал не усвоен	материал усвоен, но применение на практике затруднено	материал усвоен, студент ориентируется в практических заданиях, но допускает незначительные ошибки	материал усвоен, практические задания выполнены без замечаний
экзамен	не раскрыт полностью ни один теор.вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями	вопросы раскрыты полностью с несущественным и замечаниями. Практическое задание выполнено с несущественным и замечаниями	вопросы раскрыты полностью. Практическое задание выполнено полностью

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для написания научной статьи

1. Тема научной статьи выбирается обучающимся самостоятельно. Примерные темы: Психологические и социально-психологические особенности личности с вегетарианским типом пищевого поведения; Нарушения мотивации достижения в структуре патологии мотивации; Мотивация «На успех» и мотивация «На избегание неудач» в контексте позитивной психологии; Взаимосвязь гибкости личности и самооценки личности

7.3.2. Примерные практические задания

1. Выявить структуру методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частнонаучной методологии, уровень процедур и методик исследования при разработке темы курсовой работы.

2. Почему многие области наиболее сложных психологических феноменов и психологических реальностей (например, мотивационная, смысловая, эмоциональная сферы) недоступны изучению с помощью достаточно строгих научных методов, а знания о них носят скорее описательный характер?

3. В чем методологическое значение теорий А.А.Ухтомского, Н.А.Бернштейна, П.К.Анохина для разрешения психофизиологической проблемы?

4. Какие издержки для психологической науки могут возникать из-за недостаточно полного и четкого размежевания научного, околонаучного и откровенно псевдонаучного знания? Перечислить их и привести аргументы в подтверждение своих слов.

5. Разобрать взгляды И.Канта на психологию, выраженные в работе «Критика чистого разума».

6. Составить подборку определений принципов и категорий психологической науки в отечественной и зарубежной психологии, сравнить их, найти единодушие и разногласия.

7. Провести анализ критики абсолютизации принципа детерминизма на примере статьи В.П.Зинченко «Толерантность к неопределенности: новость или психологическая традиция».

8. Построить методологию собственного исследования (на примере собственной курсовой работы).

9. Раскрыть сущность методологического кризиса в психологии с точки зрения представителей различных направлений в психологии.

7.3.3. Примерные задания для кейс-задания

1. Проанализируйте текст и сделайте выводы о свойствах рефлексии в контексте методологии науки

В последнем случае имеет место не только выход за пределы существующей системы знания, но и преобразование ее за счет включения рефлекслируемого знания в другой контекст, в новую систему отношений с другими элементами знания. При этом важнейшим механизмом приращения знания является превращение некоторого неявного знания в знание явное, прямо формулируемое.

2. Прочтите аннотации к научным статьям и сформулируйте объект и предмет исследования

Каргина Анастасия Евгеньевна, Морозова Ирина Станиславовна **ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ ПАРАМЕТРОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПОДРОСТКОВ**

В статье анализируются результаты эмпирического исследования гендерных различий параметров эмоционального интеллекта личности в подростковом возрасте. Приводится анализ теоретических и эмпирических исследований по данной теме в зарубежной и отечественной научной литературе. Описана сущность эмоционального интеллекта как совокупности характеристик, обеспечивающих эмоциональную регуляцию деятельности. Приведены данные зарубежных и отечественных исследователей, определяющих особенности развития эмоциональной сферы подростков и возможности купирования и профилактики негативных переживаний личности в подростковом возрасте. Установлено, что специфические проявления эмоционального интеллекта личности в подростковом возрасте выражаются в низком уровне самомотивации, наличии тенденций развития эмпатии, слабо выраженной способности понимать свои эмоции и эмоции других людей, активном стремлении управлять эмоциями окружающих. Определены гендерные различия параметров эмоционального интеллекта подростков

3. Проанализируйте выдержку из диссертационного исследования и составьте перечень методов (по Б.Г. Ананьеву), которые могли быть использованы на каждом этапе исследования

Объект исследования - личность спортсмена.

Предмет исследования - психологическое здоровье личности спортсмена.

Гипотеза исследования. Психологическое здоровье является частью личности. Его структура и функции зависят от влияния социума на личность спортсмена. Сохранение и укрепление психологического здоровья личности определяются балансом между процессами социализации и индивидуализации.

Цель исследования - разработать концептуально-методологическую базу психологического здоровья личности спортсмена, определить взаимодействие его с личностью, а также обосновать содержательную сущность изучаемого феномена, его роль в спортивной деятельности.

4. Организация исследования.

Настоящее исследование осуществлялось в три этапа:

Первый - теоретико-аналитический (2011-2015).

Второй - эмпирический (2015-2019). Основной базой исследования выступили: ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, спортивные учреждения и коллективы г. Рязани, а также ФГБОУ ВО РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК) Министерства спорта Российской Федерации.

Третий - завершающий (2018-2021). Систематизация полученных эмпирических данных и теоретическое обобщение по изученной проблеме. Всего в исследовании приняли участие 1177 спортсменов (женщин-522, мужчины-655) и 460 не спортсменов (женщин-222, мужчины-268) в возрасте от 18 до 30 лет.

В выборку вошли респонденты занимающиеся циклическими (гребля на байдарках (п=23), плавание (п=119)), скоростно-силовыми (тяжелая атлетика (п=26)), сложно-координационными (бадминтон (п=64), спортивная гимнастика (п=121), легкая атлетика (п=33)), экстремальными видами спорта (альпинизм (п=45), парашютный спорт (п=21), мотоциклетный спорт (п=23), скалолазание (п=46), картинг (п=15)), а также спортсмены из единоборств (бокс (п=53), дзюдо (п=217), самбо боевое (п=21), фехтование (п=19)) и спортивных игр (баскетбол (п=59), волейбол (п=84), гандбол (п=91), теннис настольный (п=26), футбол (п=71)).

(Источник: Алёшичева А. В. Психологическое здоровье личности спортсмена : автореферат дис. ... доктора психологических наук : 19.00.01)

7.3.4. Примерные темы для составления презентации

1. Методологическая концепция К. Поппера

2. Методологическая концепция Т. Куна

3. Сущность «деятельностного» подхода к изучению психики. Позиции А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна
4. Проблема закона в психологии. Система законов в психологической науке
5. Движущие силы развития научного знания. Модели развития научного знания: кумулятивистская модель, революционная модель, эволюционная модель
6. Психогностическая проблема психологии
7. Структура психологических учений» (опирайтесь на теорию А.В. Юревича)
8. Принцип неопределенности

7.3.5. Примерные вопросы для устного опроса

1. Что такое методология?
2. На чем основаны и в чем состоят особенности методологии психологии?
3. Что такое методологическое значение? Как мы можем его измерить?
4. Как отличить научное знание от ненаучного?
5. Как соотносятся теория и миф?
6. Проанализируйте понятия: «метод», «теория», «методология», «наука», «философия» и «мировоззрение»
7. Отличия между пониманием объекта и предмета исследования
8. Структура и функции методологического знания
9. Показать развитие методологических идей в науке (от философии Античности и Средних веков до современных методологических исследований)
10. Охарактеризовать научное творчество и личность ученого в формировании научного знания

7.3.6. Вопросы к экзамену

1. Общее понятие методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле.
2. Рефлексивный характер методологического знания. Типы внутринаучной рефлексии.
3. Проблема предмета психологии и подходы к ее решению; связь предмета и метода в психологии
4. Дискриптивная и нормативная методология. Роль методологии на разных стадиях научной деятельности. Методологическая грамотность как фактор эвристической компенсации
5. Онтологизм и гносеологизм как типы внутринаучной рефлексии и их основные особенности.

- 6.Соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука». Уровни методологического знания.
- 7.Знание, познание и их формы. Эволюция форм познания.
- 8.Движущие силы развития научного знания. Модели развития научного знания: кумулятивистская модель, революционная модель (Т. Куна), эволюционная модель (И. Лакатоса)
- 9.Научная революция XX века и возникновение неклассического естествознания.
- 10.Методологическая концепция К. Поппера.
- 11.Методологическая концепция Т. Куна. Понятие «парадигмы» и «научной революции».
- 12.Метод как средство познания изучаемой реальности. Проблема метода в психологической науке. Связь метода и научной парадигмы
- 13.Систематика научных методов. Классификации психологических методов
- 14.Проблема объективности исследования в рамках классической и постклассической парадигм в психологии
- 15.Психология в системе естественных, гуманитарных и социальных наук
- 16.Общее представление о принципах и категориях в психологической науке. Основные методологические принципы психологии (активности, развития, детерминизма, системности)
- 17.Категориальный аппарат современной психологии. Проблема категориальной структуры. Понятие базисной категории
- 18.Категория активности и принцип активности в психологической науке
- 19.Категория деятельности и принцип деятельностного подхода
- 20.Общепсихологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева и ее развитие
- 21.Категория деятельности и принцип деятельностного подхода в трудах С.Л.Рубинштейна
- 22.Категория субъекта и субъектно-деятельностный подход в отечественной психологии

23. Психика человека как предмет системного исследования. Предпосылки системного подхода в психологии. Принцип системности в современной психологии. Идея метасистемности
24. Принцип детерминизма в психологии. История развития представлений о психологической причинности. Причинность и закон. Проблема статуса и сути психологического закона
25. Психофизическая (психофизиологическая) проблема
26. Современные представления о психологической причинности. Проблема причинности в трудах С.Л.Рубинштейна
27. Проблема человека в современной психологии. Антропологический принцип в психологии
28. Психологическая наука и психологическая практика в настоящее время. Аспекты психологической практики. Методологические проблемы практической психологии
29. Вклад Б.М. Теплова в развитие методологии психологии
30. Разные основания кризиса психологии начала XX века; программа выхода из кризиса (Выготский Л.С.)
31. Методологический нигилизм, методологический монизм, методологический плюрализм и методологический «либерализм»
32. Базисные категории психологии: образ, действие, мотив, отношение, переживание
33. Классификация видов деятельности
34. Структура и функции методологического знания
35. Научная революция XX века и возникновение неклассического естествознания
36. Сущность «деятельностного» подхода к изучению психики
37. Отражение как всеобщее свойство (способность), как процесс и как продукт. Специфические черты психического отражения разных уровней.
38. Роль субъективного метода в психологии
39. Классификация методов по М.С.Роговину и В.Г.Залевскому
40. Классификация методов по В.Н.Дружинину
41. Связь метода и теории в психологической концепции Б.Г.Ананьева
42. Принцип детерминизма как ведущий принцип научной психологии. Исторические этапы в развитии детерминистического объяснения психического.
43. Общая характеристика принципов историзма, единства сознания и деятельности, отражения, активности.

44. Принцип развития в психологии. Определение и основные характеристики процесса развития.

45. Системный подход в научном познании. Определение системы, виды систем. Основные понятия системного анализа: элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность, связь

46. Методы эмпирического исследования

47. Методы теоретического исследования

48. «Психологическая реальность» и проблема предельности типов психологической реальности?

49. Суть дискуссии по проблеме идеального в 1970-е гг.

50. Причины кризиса методологических основ психологии. Направления, течения и школы психологии (характер отношений между ними).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание научной статьи

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность оформления в соответствии с требованиями	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 4 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ, но есть не более 3 замечаний	Работа оформлена согласно требованиям образовательной организации, литература по ГОСТ

Обоснование актуальности проблематики	Тема актуальна, но есть не более 3 замечаний к ее обоснованию	Тема актуально, но есть не более 2 замечаний к ее обоснованию	Актуальность темы исследования обоснована
Логическая структура работы и ее отражение в плане	Соответствует, но есть не более 3 замечаний	Соответствует, но есть не более 2 замечаний	Логическая структура работы соблюдена, находит отражение в плане
Указание методов научного исследования	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 3 замечаний к выбору методов	Методы исследования, в основном, обоснованы и адекватны проблеме, но есть не более 2 замечаний	Методы исследования обоснованы и адекватны проблеме
Соответствие содержания разделов их названию	Соответствует, но есть не более 3 замечаний	Соответствует, но есть не более 2 замечаний	Соответствует
Логическая связь между разделами	Соблюдается, но есть несущественные замечания, не более 3	Соблюдается, но есть несущественные замечания, не более 2	Соблюдается

Наличие собственной точки зрения автора	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 3	Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 2	Точка зрения автора аргументирована. Приведены примеры
Наличие элементов научной новизны	Есть, но не выделена автором	Есть, но выделена лишь частично	Научная новизна бесспорна
Практическая ценность работы	Есть, но представлена размыто	Есть, но представлена недостаточно четко	Показана
Умение формулировать выводы	В выводах есть неточности. Не более 3	В выводах есть неточности. Не более 2	Выводы сформулированы четко и отвечают на поставленные задачи

7.4.2. Оценка практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.3. Оценка кейс-задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	Есть более 2-х замечаний к сформулированным решениям	Есть незначительные отклонения, не более 1-го	Полностью соответствует
Оригинальность подхода	Не имеет элементов оригинальности	Подход имеет элементы новизны	Предложен оригинальный подход к решению проблемы

Применимость решения на практике	Нуждается в доработке	Нуждается в незначительной доработке	Имеет практическое подтверждение
Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, альтернативы, прогнозирование)	Имеет не более 3-х замечаний	Имеет не более 2-х замечаний	Проблема полностью проработана
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи.	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи.	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.4. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.5. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.6. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методологические основы психологии» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Бородина, Н. В. Методологические основы психологии: учебное пособие / Н. В. Бородина, И. Б. Шуванов. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-9765-4914-2. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/29923 1

2.	Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии: учебник / М. В. Мусийчук. — 3-е изд., перераб. — Москва: ФЛИНТА, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-1569-7. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебник	https://e.lanbook.com/book/349850
----	---	---------	---

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Дагбаева, С. Б. Методологические основы психологии : учебное пособие / С. Б. Дагбаева. — Чита : ЗабГУ, 2023. — 146 с. — ISBN 978-5-9293-3278-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/438254 (дата обращения: 13.11.2024) — Режим доступа: для	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/438254 4

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,

2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.

3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.

5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка научной статьи; подготовка к практическому занятию; выполнение кейс-задания; подготовка презентации; подготовка к устному опросу; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка научной статьи

Научная статья - законченная и логически цельная работа, посвященная конкретному вопросу, входящему в круг решаемых проблемы (задач).

Научная статья раскрывает наиболее значимые полученные результаты и должна включать, как правило, следующие элементы:

Элементы научной статьи: аннотация, сведения об авторе(ах), название, введение, основная часть, заключение, библиография (литература).

Дополнительно, в соответствии с требованиями редакций научных изданий, в структуру статьи могут быть также включены: индекс УДК; перечень принятых обозначений и сокращений; аннотация на английском языке; основные понятия и др.

Статья должна соответствовать научным требованиям, быть интересной достаточно широкому кругу российской научной общественности.

Материал, предлагаемый для публикации, должен быть оригинальным, не опубликованным ранее в других печатных изданиях, написан в контексте современной научной литературы и содержать очевидный элемент создания нового знания.

За точность воспроизведения имен, цитат, формул, цифр несет ответственность автор.

Требования к оформлению статьи

Объем научной статьи (включая список литературы, таблицы и надписи рисункам), учитываемой в качестве научных публикаций должен составлять, как правило, не менее 0,35 авторского листа (14 000 печатных знаков, включая пробелы между словами, знаки препинания, цифры и другие).

Текст – в формате А4; наименование шрифта – Times New Roman; размер (кегель) шрифта – 14 пунктов; все поля должны быть 2 см, отступ (абзац) – 1 см, межстрочный 1,5 интервал.

Текст статьи необходимо набирать без принудительных переносов, слова внутри абзаца разделять только одним пробелом, не использовать пробелы для выравнивания.

Следует избегать перегрузки статей большим количеством формул, дублирования одних и тех же результатов в таблицах и графиках.

Границы таблиц и рисунков должны соответствовать параметрам полей текста.

Математические уравнения и химические формулы должны набираться в редакторе формул Equation (MathType) или в Редакторе MS Word, одним объектом, а не состоять из частей, сами формулы должны быть 12 кегля.

Формулы и уравнения печатаются с новой строки и нумеруются в круглых скобках в конце строки.

Рисунки должны быть представлены в формате *.jpg или *.bmp. Подрисуночная подпись должна состоять из номера и названия (Рис. 1. ...). В тексте статьи обязательно должны быть ссылки на представленные рисунки.

Графики, диаграммы и т.п. рекомендуется выполнять в программах MS Excel или MS Graph.

Таблицы должны иметь заголовки и порядковые номера. В тексте статьи должны присутствовать ссылки на таблицы и рисунки.

Список литературы оформляется согласно ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Список литературы приводится в порядке цитирования работ в тексте в квадратных скобках [1, 2, 3].

Выполнение кейс-задания

Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

1. подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:
 - титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;
 - введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
 - основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
 - заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);
2. подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);
3. предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>
VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>
Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>
Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.
Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор
Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи

ческих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)