



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра начального образования**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ З.Р. Асанова

07 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ З.Р. Асанова

07 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01.04 «Проектирование индивидуального образовательного маршрута»**

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа «Управление начальным образованием»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.04 «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Управление начальным образованием» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель

рабочей программы \_\_\_\_\_ Л.Р. Акмуллаева  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования  
от 20 февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ З.Р. Асанова  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования  
от 07 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ Л.И. Аббасова  
подпись

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.04 «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» для магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Управление начальным образованием».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формированиеспособностей проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– ознакомить с особенностями построения индивидуальных образовательных маршрутов в общеобразовательных организациях;

– сформировать умения по использованию знаний современных аспектов в педагогической науке и образовании при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– научить ориентироваться на современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам при проектировании индивидуального маршрута обучающихся.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01.04 «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПК-1 - Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества

ПК-2 - Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по проблемам управления начального образования

ПК-3 - Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

– особенности организации командной работы при проектировании индивидуального маршрута обучающихся;

- психолого-педагогические основы реализации индивидуального и личностного подходов в образовании с учетом требования ФГОС;
- структуру и алгоритм разработки индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- теоретические основы и технологии организации индивидуальной научно-исследовательской и проектной деятельности обучающегося;
- нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение разработки индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

**Уметь:**

- организовать обсуждение разных идей и мнений по проблеме проектирования индивидуального маршрута обучающихся;
- использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие проектирование и разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- создавать образовательную среду для реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся;
- проводить индивидуальные консультации обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских работ;
- оценивать и обосновывать принципы подбора индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

**Владеть:**

- способностью предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий при проектировании индивидуального маршрута обучающихся;
- опытом реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- навыками формирования личностно-развивающей образовательной среды как условия реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающегося;
- способностью оценивать эффективность индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.01.04 «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Предметно-теоретический" учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
4	108	3	54	18		36			54	За
Итого по ОФО	108	3	54	18		36			54	
4	108	3	12	4		8			92	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	12	4		8			92	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
<b>Раздел 1.</b>																
Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов.	20	4		6			10	16	2						14	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; практическое задание
Нормативно-правовые условия проектирования индивидуального образовательного маршрута.	16	2		6			8	16	2						14	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; практическое задание
Изучение личности обучающегося.	20	4		6			10	18			2				16	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; практическое задание
Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий учащихся.	18	2		6			10	18			2				16	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; практическое задание

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.	16	2		6			8	18				2			16	практическое задание
Тьюторское сопровождение формирования готовности к самообразованию	18	4		6			8	18				2			16	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; практическое задание
Всего часов за 4 /4 семестр	108	18		36			54	104	4			8			92	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.									
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	18		36			54	104	4			8			92	
часов на контроль							4									

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута как атрибут новой образовательной реальности.</p> <p>Характеристика содержания понятий «индивидуальная образовательная траектория» и «индивидуальный образовательный маршрут».</p> <p>Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	Акт.	4	2
2.	<p>Нормативно-правовые условия проектирования индивидуального</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Нормативно-правовое поле для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>	Акт.	2	2

	ФГОС как механизм обеспечения индивидуализации образования.			
3.	<p>Изучение личности обучающегося.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие об индивидуальном развитии личности.</p> <p>Обучающийся младшего школьного возраста как субъект проектирования индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Содержание и структура готовности младшего школьника к проектированию индивидуального образовательного маршрута как интегративного личностного качества ученика.</p> <p>Методы изучения личности обучающегося.</p>	Акт.	4	
4.	<p>Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Построение вариативных моделей индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p>Организационная модель индивидуального образовательного маршрута ученика.</p> <p>Содержательная модель индивидуального образовательного маршрута ученика.</p> <p>Деятельностная модель индивидуального образовательного маршрута ученика.</p> <p>Интегративная модель индивидуального образовательного маршрута ученика.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Структурные компоненты индивидуальной образовательной программы.</p> <p>Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута младшего школьника.</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тьюторское сопровождение формирования готовности к самообразованию</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Из истории развития тьюторства.</p>	Акт.	4	

	Тьюторское сопровождение: понятие и сущность. Формы и методы тьюторского сопровождения в начальной школе.			
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>4</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Проектирование индивидуального образовательного маршрута как атрибут новой образовательной реальности. Характеристика содержания понятий «индивидуальная образовательная траектория» и «индивидуальный образовательный маршрут».</p> <p>Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	Акт./ Интеракт.	6	
2.	<p>Нормативно-правовые условия проектирования индивидуального образовательного маршрута.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Нормативно-правовое поле для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. ФГОС как механизм обеспечения индивидуализации образования.</p>	Акт./ Интеракт.	6	
3.	<p>Изучение личности обучающегося.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Понятие об индивидуальном развитии личности.</p>	Акт./ Интеракт.	6	2

	<p>Обучающийся младшего школьного возраста как субъект проектирования индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Содержание и структура готовности младшего школьника к проектированию индивидуального образовательного маршрута как интегративного личностного качества ученика.</p> <p>Методы изучения личности обучающегося.</p>			
4.	<p>Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Организационная модель индивидуального образовательного маршрута ученика.</p> <p>Содержательная модель индивидуального образовательного маршрута ученика.</p> <p>Деятельностная модель индивидуального образовательного маршрута ученика.</p> <p>Интегративная модель индивидуального образовательного маршрута ученика.</p>	Акт./ Интеракт.	6	2
5.	<p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Структурные компоненты индивидуальной образовательной программы.</p> <p>Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута младшего школьника.</p>	Акт./ Интеракт.	6	2
6.	<p>Тьюторское сопровождение формирования готовности к самообразованию</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Из истории развития тьюторства.</p> <p>Тьюторское сопровождение: понятие и сущность.</p> <p>Формы и методы тьюторского сопровождения в начальной школе.</p>	Акт./ Интеракт.	6	2
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

## 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов.</p> <p>Основные вопросы: Проектирование индивидуального образовательного маршрута как атрибут новой образовательной реальности. Характеристика содержания понятий «индивидуальная образовательная траектория» и «индивидуальный образовательный маршрут».</p> <p>Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу	10	14
2	<p>Нормативно-правовые условия проектирования индивидуального</p> <p>Основные вопросы: Нормативно-правовое поле для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. ФГОС как механизм обеспечения индивидуализации образования.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	8	14
3	<p>Изучение личности обучающегося.</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к практическому занятию	10	16

	<p>Обучающийся младшего школьного возраста как субъект проектирования индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Содержание и структура готовности младшего школьника к проектированию индивидуального образовательного маршрута как интегративного личностного качества ученика.</p> <p>Методы изучения личности обучающегося.</p>			
4	<p>Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Содержательная модель индивидуального образовательного маршрута ученика.</p> <p>Деятельностная модель индивидуального образовательного маршрута ученика.</p> <p>Интегративная модель индивидуального образовательного маршрута ученика.</p>	<p>подготовка ответов на вопросы для самоконтроля;</p> <p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к устному опросу</p>	10	16
5	<p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Структурные компоненты индивидуальной образовательной программы.</p> <p>Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута младшего школьника.</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка ответов на вопросы для самоконтроля;</p> <p>подготовка к практическому занятию</p>	8	16
6	<p>Тьюторское сопровождение формирования готовности к самообразованию</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Из истории развития тьюторства.</p> <p>Тьюторское сопровождение: понятие и сущность.</p> <p>Формы и методы тьюторского сопровождения в начальной школе.</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка ответов на вопросы для самоконтроля;</p> <p>подготовка к устному опросу</p>	8	16
	<b>Итого</b>		<b>54</b>	<b>92</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>УК-3</b>		
<b>Знать</b>	особенности организации командной работы при проектировании индивидуального маршрута обучающихся	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос
<b>Уметь</b>	организовать обсуждение разных идей и мнений по проблеме проектирования индивидуального маршрута обучающихся	практическое задание; устный опрос
<b>Владеть</b>	способностью предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий при проектировании индивидуального маршрута обучающихся	зачет
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	психолого-педагогические основы реализации индивидуального и личностного подходов в образовании с учетом требования ФГОС; структуру и алгоритм разработки индивидуальной образовательной траектории обучающихся	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос
<b>Уметь</b>	использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие проектирование и разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	устный опрос; практическое задание
<b>Владеть</b>	опытом реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками формирования личностно-развивающей образовательной среды как условия реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	зачет
<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	теоретические основы и технологии организации индивидуальной научно-исследовательской и проектной деятельности обучающегося	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос
<b>Уметь</b>	создавать образовательную среду для реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся; проводить индивидуальные консультации обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских работ	практическое задание; устный опрос

<b>Владеть</b>	навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающегося	зачет
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение разработки индивидуальной образовательной траектории обучающихся.	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос
<b>Уметь</b>	оценивать и обосновывать принципы подбора индивидуальной образовательной траектории обучающихся.	практическое задание; устный опрос
<b>Владеть</b>	способностью оценивать эффективность индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
ответы на вопросы для самоконтроля	При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные неточности	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный
практическое задание	Не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнено частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

устный опрос	Не раскрыт полностью ни один вопрос.	Вопросы раскрыты с замечаниями.	Вопросы раскрыты с несущественным и замечаниями.	Вопросы раскрыты правильно.
зачет	студент не знает значительной части материала по вопросу, допускает существенные ошибки, не видит связи теоретических положений с практикой	студент имеет знания только основного материала по вопросу, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответе, испытывает затруднения применения теоретических положений для решения практических задач.	студент грамотно и по существу отвечает на вопрос, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной литературы.	студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно отвечает на поставленный вопрос, умеет тесно увязывать теорию с практикой, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной и научной литературы.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для самоконтроля**

1. Индивидуальный образовательный маршрут.
2. Классификация образовательных маршрутов.
3. Вариативный образовательный маршрут.
4. Педагогическая поддержка обучающихся при самостоятельной разработке и реализации индивидуальной образовательной программы.
5. Структура индивидуального образовательного маршрута.
6. Схема проектирования индивидуального образовательного маршрута.
7. Модели проектирования индивидуального образовательного маршрута.

8.Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».

9.Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».

### **7.3.2. Примерные практические задания**

1.Сделайте сравнительный анализ понятий «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальная образовательная программа».

2.На основе изучения основной и дополнительной литературы заполните таблицу «Критерии и показатели готовности к введению индивидуальных образовательных маршрутов на различных уровнях».

3.Проанализируйте перечень программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ, которые предлагаются обучающимся выбранного Вами класса. На развитие каких типов интеллекта они направлены?

4.Сформулируйте цели применения индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников разного возраста: воспитанники младшего школьного возраста, воспитанники подросткового возраста, воспитанники юношеского возраста.

5.Как вы понимаете высказывание А.Г. Асмолова и А.В. Петровского, приведенное в Российской педагогической энциклопедии: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают». Напишите 7-10 библиографических карточек по теме «Развитие, формирование и воспитание личности».

### **7.3.3. Примерные вопросы для устного опроса**

1.Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития детей с разными учебными возможностями.

2.Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития творческих способностей младших школьников.

3.Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития коммуникативных способностей младших школьников.

4.Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.

5.Индивидуальный образовательный маршрут как средство адаптации первоклассников к школе.

6.Индивидуальный образовательный маршрут для детей с задержкой психического развития.

7.Индивидуальный образовательный маршрут для детей, нуждающихся в коррекции поведения.

8. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, не освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования.
9. Индивидуальный образовательный маршрут для детей, имеющих недостатки в развитии речи.
10. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с высокими интеллектуальными способностями.

#### **7.3.4. Вопросы к зачету**

1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как атрибут новой образовательной реальности.
2. Характеристика содержания понятий «индивидуальная образовательная траектория» и «индивидуальный образовательный маршрут».
3. Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.
4. Нормативно-правовое поле для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
5. ФГОС как механизм обеспечения индивидуализации образования.
6. Понятие об индивидуальном развитии личности.
7. Обучающийся младшего школьного возраста как субъект проектирования индивидуального образовательного маршрута.
8. Содержание и структура готовности младшего школьника к проектированию индивидуального образовательного маршрута как интегративного личностного качества ученика.
9. Методы изучения личности обучающегося.
10. Построение вариативных моделей индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
11. Модели индивидуального образовательного маршрута ученика.
12. Организационная модель индивидуального образовательного маршрута ученика.
13. Содержательная модель индивидуального образовательного маршрута ученика.
14. Деятельностная модель индивидуального образовательного маршрута ученика.
15. Интегративная модель индивидуального образовательного маршрута ученика.
16. Структурные компоненты индивидуальной образовательной программы.
17. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута младшего школьника.
18. Из истории развития тьюторства.
19. Тьюторское сопровождение: понятие и сущность.
20. Формы и методы тьюторского сопровождения в начальной школе.

## 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 7.4.1. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

### 7.4.2. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

### 7.4.3. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Проектирование индивидуального образовательного маршрута» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Абдулаева, О. К. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО : учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова, О. Б. Даутова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. - 224 с.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/146144">https://e.lanbook.com/book/146144</a>
2.	Шрамко, Н. В. Основы тьюторства: курс лекций: учебное пособие / Н. В. Шрамко. — Екатеринбург: УрГПУ, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-7186-1066-6.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/182722">https://e.lanbook.com/book/182722</a>
3.	Глотова Ж.В., Грошева Л.В., Николаичева В.Ю. Тьюторство как форма психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов в вузе. Вузовское образование, 2018 г.	монография	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/75039">http://www.iprbbookshop.ru/75039</a>
4.	Рулиене, Л. Н. Тьюторство и наставничество в педагогической деятельности: практикум: учебное пособие / Л. Н. Рулиене. — Улан-Удэ: БГУ, 2023. — 50 с. — ISBN 978-5-9793-1818-9. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/336350">https://e.lanbook.com/book/336350</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Построение и реализация индивидуальных образовательных траекторий учащихся при обучении конструированию Cubo : учебно-методическое пособие / составитель О.В . Белоконь. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/224618">https://e.lanbook.com/book/224618</a>

2.	Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Серия «Инклюзивное образование»: учебно-методическое пособие / И. В. Карпенкова, Е. В. Самсонова, С. В. Алехина, Е. Н. Кутепова ; под редакцией Е. В. Самсоновой. — Москва: МГППУ, 2017. — 173 с. — ISBN 978-5-94051-162-5. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/340826">https://e.lanbook.com/book/340826</a>
----	--	-----------------------------	---

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов**

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:  
- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля**

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:  
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)  
Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»  
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы.

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

## **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)