



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.Р. Тулуп

17 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.А. Долгополова

17 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06 «Практический курс китайского языка»**

направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература,
китайский язык)»

факультет филологический

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Практический курс китайского языка» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература, китайский язык)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель
рабочей программы _____ Р.В. Крыгин
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации
от 19 февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Л.А. Долгополова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета
от 17 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Н.Ф. Грозян
подпись

1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Практический курс китайского языка» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература, китайский язык)» .

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– изучения дисциплины заключается в развитии у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, что позволит им стать полноправными участниками межкультурной коммуникации.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- совершенствование и обогащение речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной компетенций обучающихся;
- совершенствование навыков самообразования обучающихся;
- развитие творческих и исследовательских умений обучающихся.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.06 «Практический курс китайского языка» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-10 - Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы теории и практики перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки;

Уметь:

- аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках

Владеть:

- базовыми навыками перевода, аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.06 «Практический курс китайского языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|-------------|-----------|----|-----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | практ. зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 1 | 108 | 3 | 34 | | | 34 | | | 74 | За |
| 2 | 288 | 8 | 120 | | | 120 | | | 141 | Экз (27 ч.) |
| 3 | 216 | 6 | 108 | | | 108 | | | 108 | За |
| 4 | 108 | 3 | 48 | | | 48 | | | 33 | Экз (27 ч.) |
| 5 | 324 | 9 | 162 | | | 162 | | | 135 | Экз (27 ч.) |
| 6 | 108 | 3 | 72 | | | 72 | | | 36 | За |
| 7 | 72 | 2 | 66 | | | 66 | | | 6 | За |
| 8 | 108 | 3 | 54 | | | 54 | | | 27 | Экз (27 ч.) |
| Итого по ОФО | 1332 | 37 | 664 | | | 664 | | | 560 | 108 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|--------------------------------------|------------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---------------|-------------|-----|----|-----|----|----|---|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том числе | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Раздел 1. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Приветствие. | 16 | | | 4 | | | 12 | | | | | | | | практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля; тестовый контроль |
| Знакомство. | 18 | | | 6 | | | 12 | | | | | | | | ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; презентация |
| Страны. Национальности. | 18 | | | 6 | | | 12 | | | | | | | | практическое задание; тестовый контроль; презентация |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-------|--|--|----|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|---|
| Речевой этикет. | 18 | | | 6 | | | 12 | | | | | | | | практическое задание; устный опрос; тестовый контроль |
| Адрес. Место жительства. | 18 | | | 6 | | | 12 | | | | | | | | практическое задание; устный опрос; эссе |
| Форма выражения благодарности. | 20 | | | 6 | | | 14 | | | | | | | | ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; эссе |
| Всего часов за 1 семестр | 108 | | | 34 | | | 74 | | | | | | | | |
| Форма промежуточного контроля | Зачет | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 2. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Семья. | 27 | | | 12 | | | 15 | | | | | | | | практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля; презентация |
| Профессия. | 28 | | | 12 | | | 16 | | | | | | | | практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля; эссе |
| Мой университет. | 28 | | | 12 | | | 16 | | | | | | | | ответы на вопросы для самоконтроля; презентация; тестовый контроль |
| В магазине одежды. | 30 | | | 14 | | | 16 | | | | | | | | практическое задание; устный опрос; эссе |
| Время. | 30 | | | 14 | | | 16 | | | | | | | | практическое задание; устный опрос; эссе |
| Распорядок дня. | 30 | | | 14 | | | 16 | | | | | | | | практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля; презентация |
| В кафе. | 30 | | | 14 | | | 16 | | | | | | | | практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля; презентация |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------------|--|--|-----|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| День рождения. | 29 | | | 14 | | | 15 | | | | | | | | | | устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля; эссе |
| Подарок. | 29 | | | 14 | | | 15 | | | | | | | | | | практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля; эссе |
| Всего часов за 2 семестр | 261 | | | 120 | | | 141 | | | | | | | | | | |
| Форма промеж. контроля | Экзамен - 27 ч. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Моя квартира. | 30 | | | 15 | | | 15 | | | | | | | | | | практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос |
| Телевидение. | 30 | | | 15 | | | 15 | | | | | | | | | | практическое задание; презентация; ответы на вопросы для самоконтроля |
| Изучение китайского языка. | 30 | | | 15 | | | 15 | | | | | | | | | | устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля; эссе |
| Поездка за город. | 30 | | | 15 | | | 15 | | | | | | | | | | устный опрос; тестовый контроль; эссе |
| Моя будущая профессия. | 32 | | | 16 | | | 16 | | | | | | | | | | практическое задание; презентация; эссе |
| Кино. | 32 | | | 16 | | | 16 | | | | | | | | | | практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля; презентация |
| Спорт. | 32 | | | 16 | | | 16 | | | | | | | | | | устный опрос; эссе; тестовый контроль |
| Всего часов за 3 семестр | 216 | | | 108 | | | 108 | | | | | | | | | | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------|--|--|----|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| Расставание. Проводы. | 20 | | | 12 | | | 8 | | | | | | | | | | практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля; эссе |
| Обучение в Китае. | 20 | | | 12 | | | 8 | | | | | | | | | | практическое задание; устный опрос; эссе |
| Успехи в учебе. | 20 | | | 12 | | | 8 | | | | | | | | | | практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля; презентация |
| Покупки. | 21 | | | 12 | | | 9 | | | | | | | | | | ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос; тестовый контроль |
| Всего часов за 4 семестр | 81 | | | 48 | | | 33 | | | | | | | | | | |
| Форма промеж. контроля | Экзамен - 27 ч. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В супермаркете. | 41 | | | 22 | | | 19 | | | | | | | | | | практическое задание; устный опрос; эссе |
| Транспорт. | 41 | | | 22 | | | 19 | | | | | | | | | | практическое задание; устный опрос; презентация |
| Почта. | 41 | | | 22 | | | 19 | | | | | | | | | | практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля; презентация |
| Здоровый образ жизни. | 43 | | | 24 | | | 19 | | | | | | | | | | практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля; эссе |
| Медицинский осмотр. | 43 | | | 24 | | | 19 | | | | | | | | | | устный опрос; практическое задание; тестовый контроль |
| Болезни и их лечение. | 44 | | | 24 | | | 20 | | | | | | | | | | практическое задание; устный опрос; эссе |
| У дантиста. | 44 | | | 24 | | | 20 | | | | | | | | | | практическое задание; устный опрос; эссе |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------|--|--|-----|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| Всего часов за 5 семестр | 297 | | | 162 | | | 135 | | | | | | | | | | |
| Форма промеж. контроля | Экзамен - 27 ч. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 6. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Погода в Пекине. | 36 | | | 24 | | | 12 | | | | | | | | | | практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля; презентация |
| В гостях у китайцев. | 36 | | | 24 | | | 12 | | | | | | | | | | практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля; презентация |
| Покупаем чай. | 36 | | | 24 | | | 12 | | | | | | | | | | практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля; эссе |
| Всего часов за 6 семестр | 108 | | | 72 | | | 36 | | | | | | | | | | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 7. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Парки Китая. | 17 | | | 16 | | | 1 | | | | | | | | | | практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля; эссе |
| Экскурсия по городу. | 17 | | | 16 | | | 1 | | | | | | | | | | практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля; презентация |
| В музее. | 19 | | | 17 | | | 2 | | | | | | | | | | практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля; презентация |
| Исторические памятники. | 19 | | | 17 | | | 2 | | | | | | | | | | практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля; тестовый контроль |
| Всего часов за 7 семестр | 72 | | | 66 | | | 6 | | | | | | | | | | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 8. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------------|--|--|-----|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Новости, газеты, СМИ. | 19 | | | 13 | | | 6 | | | | | | | | практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля; эссе |
| Музыка | 20 | | | 13 | | | 7 | | | | | | | | практическое задание; устный опрос; презентация |
| Традиции и обычаи Китая | 21 | | | 14 | | | 7 | | | | | | | | устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля; презентация |
| Кухня. | 21 | | | 14 | | | 7 | | | | | | | | устный опрос; практическое задание; тестовый контроль |
| Всего часов за 8 семестр | 81 | | | 54 | | | 27 | | | | | | | | |
| Форма промеж. контроля | Экзамен - 27 ч. | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | ### | | | 664 | | | 560 | | | | | | | | |
| часов на контроль | 108 | | | | | | | | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

(не предусмотрено учебным планом)

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Приветствие. <i>Основные вопросы:</i> Порядок слов в китайском предложении. Предложения с качественным сказуемым. | Интеракт. | 4 | |
| 2. | Знакомство. <i>Основные вопросы:</i> Предложения с глвголом-связкой "是". Определение со значением притяжательности. Ы | Интеракт. | 6 | |
| 3. | Страны. Национальности. <i>Основные вопросы:</i> | Акт. | 6 | |

| | | | | |
|-----|---|--------------------|----|--|
| | Вопросительные предложения с вопросительными местоимениями. | | | |
| 4. | Речевой этикет. <i>Основные вопросы:</i> Вежливая форма местоимения 2-го лица. Глагол 请 | Акт. | 6 | |
| 5. | Адрес. Место жительства. <i>Основные вопросы:</i> Предложения с глагольным сказуемым. числительные от 1 до 10. | Акт./ Интеракт. | 6 | |
| 6. | Форма выражения благодарности. <i>Основные вопросы:</i> Употребление "一下" | Акт./ Интеракт. | 6 | |
| 7. | Семья. <i>Основные вопросы:</i> Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого. Предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого. | Акт./ Интеракт. | 12 | |
| 8. | Профессия. <i>Основные вопросы:</i> Предложения наличия и обладания с глаголом "有". Предложные конструкции. | Акт. | 12 | |
| 9. | Мой университет. <i>Основные вопросы:</i> Числительные от 11 до 99. Счетные слова. Предложения с глагольным сказуемым, принимающим после себя два дополнения. | Интеракт. | 12 | |
| 10. | В магазине одежды. <i>Основные вопросы:</i> Предложения с "是". Конструкция с предлогом "从". | Интеракт. | 14 | |
| 11. | Время. <i>Основные вопросы:</i> Способы обозначения точного времени. Существительные и словосочетания в качестве обозначения времени. Вопрос типа "...,好吗?". | Интеракт. | 14 | |
| 12. | Распорядок дня. | Интеракт. | 14 | |

| | | | | |
|-----|---|--------------------|----|--|
| | <p><i>Основные вопросы:</i> Подлежащее, сказуемое, дополнение, определение и обстоятельство. Определение и служебное слово "的".</p> | | | |
| 13. | <p>В кафе. <i>Основные вопросы:</i> Альтернативный вопрос. Последовательно связанные предложения.</p> | Акт./ Интеракт. | 14 | |
| 14. | <p>День рождения. <i>Основные вопросы:</i> Последовательность расположения слов, обозначающих дату и время события. Предложения с именным сказуемым.</p> | Акт./ Интеракт. | 14 | |
| 15. | <p>Подарок. <i>Основные вопросы:</i> Предложения с качественным сказуемым. Удвоение глагола. Глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в функции определения.</p> | Акт./ Интеракт. | 14 | |
| 16. | <p>Моя квартира. <i>Основные вопросы:</i> Слова со значением места. Предложения со значением местонахождения.</p> | Акт./ Интеракт. | 15 | |
| 17. | <p>Телевидение. <i>Основные вопросы:</i> Продолженное действие. Сокращенная форма вопросительного предложения с частицей "呢".</p> | Акт./ Интеракт. | 15 | |
| 18. | <p>Изучение китайского языка. <i>Основные вопросы:</i> Виды вопросительных предложений. Порядок расположения определений.</p> | Акт./ Интеракт. | 15 | |
| 19. | <p>Поездка за город. <i>Основные вопросы:</i> Дополнение результата. Инверсия дополнения.</p> | Акт./ Интеракт. | 15 | |
| 20. | <p>Моя будущая профессия. <i>Основные вопросы:</i> Предложения с "不是".</p> | Акт./ Интеракт. | 16 | |
| 21. | <p>Кино.</p> | Акт./ | 16 | |

| | | | | |
|-----|--|--------------------|----|--|
| | <i>Основные вопросы:</i> Показатель состоявшегося действия. | Интеракт. | | |
| 22. | Спорт. <i>Основные вопросы:</i> Модальная частица 了. | Акт./ Интеракт. | 16 | |
| 23. | Расставание. Проводы. <i>Основные вопросы:</i> Конструкция "要...了". | Акт./ Интеракт. | 12 | |
| 24. | Обучение в Китае. <i>Основные вопросы:</i> Дополнение длительности. Значение приблизительного количества. | Акт./ Интеракт. | 12 | |
| 25. | Успехи в учебе. <i>Основные вопросы:</i> Вопросительные частицы. | Интеракт. | 12 | |
| 26. | Покупки. <i>Основные вопросы:</i> Валюта и мера веса в Китае. | Акт. | 12 | |
| 27. | В супермаркете. <i>Основные вопросы:</i> Конструкция сравнения. Дополнение качества. | Акт. | 22 | |
| 28. | Транспорт. <i>Основные вопросы:</i> Результативные глаголы. Морфемы результата. | Акт. | 22 | |
| 29. | Почта. <i>Основные вопросы:</i> Числа от 11 до 10000. | Акт./ Интеракт. | 22 | |
| 30. | Здоровый образ жизни. <i>Основные вопросы:</i> Дополнение кратности. Рамочные конструкции. | Акт./ Интеракт. | 24 | |
| 31. | Медицинский осмотр. <i>Основные вопросы:</i> Служебное слово 过. Глагольные счетные слова. | Акт./ Интеракт. | 24 | |
| 32. | Болезни и их лечение. <i>Основные вопросы:</i> Суффикс 着. Служебное слово 地. | Интеракт. | 24 | |

| | | | | |
|-----|---|-----------|----|--|
| 33. | У дантиста. <i>Основные вопросы:</i> Продолжительное действие. | Интеракт. | 24 | |
| 34. | Погода в Пекине. <i>Основные вопросы:</i> Безличные предложения. Конструкция "从... 到". | Интеракт. | 24 | |
| 35. | В гостях у китайцев. <i>Основные вопросы:</i> Результативные морфемы 到, 在, 住. | Интеракт. | 24 | |
| 36. | Покупаем чай. <i>Основные вопросы:</i> Обозначение приблизительного количества. | Интеракт. | 24 | |
| 37. | Парки Китая. <i>Основные вопросы:</i> Простые модификаторы направления. | Интеракт. | 16 | |
| 38. | Экскурсия по городу. <i>Основные вопросы:</i> Предлоги. | Интеракт. | 16 | |
| 39. | В музее. <i>Основные вопросы:</i> Частица 把. | Интеракт. | 17 | |
| 40. | Исторические памятники. <i>Основные вопросы:</i> Сравнительные предложения с 比. | Интеракт. | 17 | |
| 41. | Новости, газеты, СМИ. <i>Основные вопросы:</i> Модальные глаголы. | Интеракт. | 13 | |
| 42. | Музыка <i>Основные вопросы:</i> Дополнение кратности. | Акт. | 13 | |
| 43. | Традиции и обычаи Китая <i>Основные вопросы:</i> Выражение пассива в китайском языке 被, 叫, 让. | Интеракт. | 14 | |
| 44. | Кухня. <i>Основные вопросы:</i> Результативные морфемы. | Интеракт. | 14 | |
| | Итого | | | |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка эссе; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|--|---|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Приветствие. Основные вопросы: Прослушивание аудиозаписи и отработка произношения. Прописывание иероглифов по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики. | подготовка к практическому занятию; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля | 12 | |
| 2 | Знакомство. Основные вопросы: Прослушивание аудиозаписи и отработка произношения. Прописывание иероглифов по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики. Составление диалога по теме. | подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к тестовому контролю | 12 | |
| 3 | Страны. Национальности. Основные вопросы: Прослушивание аудиозаписи и отработка произношения. Прописывание иероглифов по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики. Составление диалога по теме. | подготовка эссе; работа с литературой, чтение дополнительной литературы | 12 | |
| 4 | Речевой этикет. Основные вопросы: | подготовка к устному опросу; | 12 | |

| | | | | |
|----|--|---|----|--|
| | <p>Прослушивание аудиозаписи и отработка произношения. Прописывание иероглифов по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики. Составление диалога по теме.</p> | <p>подготовка к практическому занятию</p> | | |
| 5 | <p>Адрес. Место жительства. Основные вопросы: Прослушивание аудиозаписи и отработка произношения. Прописывание иероглифов по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики. Составление диалога по теме.</p> | <p>подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля</p> | 12 | |
| 6 | <p>Форма выражения благодарности. Основные вопросы: Прослушивание аудиозаписи и отработка произношения. Прописывание иероглифов по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики. Составление диалога по теме.</p> | <p>подготовка презентации; работа с литературой, чтение дополнительной литературы</p> | 14 | |
| 7 | <p>Семья. Основные вопросы: Прослушивание аудиозаписи и отработка произношения. Прописывание иероглифов по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики. Составление топика по теме.</p> | <p>подготовка презентации; подготовка к практическому занятию</p> | 15 | |
| 8 | <p>Профессия. Основные вопросы: Прослушивание аудиозаписи и отработка произношения. Прописывание иероглифов по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики. Составление топика по теме.</p> | <p>подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю</p> | 16 | |
| 9 | <p>Мой университет. Основные вопросы: Прописывание иероглифов по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики. Подготовка ролевых игр по теме. Перевод тематических текстов. Подготовка устных сообщений.</p> | <p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы</p> | 16 | |
| 10 | <p>В магазине одежды.</p> | <p>подготовка к</p> | 16 | |

| | | | | |
|----|--|--|----|--|
| | <p>Основные вопросы: Прослушивание аудиозаписи и отработка произношения. Прописывание иероглифов по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики. Составление топика по теме.</p> | <p>устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля</p> | | |
| 11 | <p>Время. Основные вопросы: Прослушивание аудиозаписи и отработка произношения. Прописывание иероглифов по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики. Составление топика по теме.</p> | <p>подготовка к тестовому контролю; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля</p> | 16 | |
| 12 | <p>Распорядок дня. Основные вопросы: Прослушивание аудиозаписи и отработка произношения. Прописывание иероглифов по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики. Составление топика по теме.</p> | <p>подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу</p> | 16 | |
| 13 | <p>В кафе. Основные вопросы: Прослушивание аудиозаписи и отработка произношения. Прописывание иероглифов по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики. Составление топика по теме.</p> | <p>подготовка к практическому занятию; подготовка эссе</p> | 16 | |
| 14 | <p>День рождения. Основные вопросы: Прослушивание аудиозаписи и отработка произношения. Прописывание иероглифов по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики. Составление топика по теме.</p> | <p>подготовка к практическому занятию; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля</p> | 15 | |
| 15 | <p>Подарок. Основные вопросы: Прослушивание аудиозаписи и отработка произношения. Прописывание иероглифов по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики. Составление топика по теме.</p> | <p>подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу</p> | 15 | |

| | | | | |
|----|---|---|----|--|
| 16 | <p>Моя квартира.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Прослушивание аудиозаписи и отработка произношения. Прописывание иероглифов по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики. Составление топика по теме.</p> | <p>подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка эссе</p> | 15 | |
| 17 | <p>Телевидение.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Прослушивание аудиозаписи и отработка произношения. Прописывание иероглифов по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики. Составление топика по теме.</p> | <p>подготовка презентации; подготовка к устному опросу</p> | 15 | |
| 18 | <p>Изучение китайского языка.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Прослушивание аудиозаписи и отработка произношения. Прописывание иероглифов по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики. Составление топика по теме.</p> | <p>подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю</p> | 15 | |
| 19 | <p>Поездка за город.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Прослушивание аудиозаписи и отработка произношения. Прописывание иероглифов по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики. Составление топика по теме.</p> | <p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию</p> | 15 | |
| 20 | <p>Моя будущая профессия.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Прослушивание аудиозаписи и отработка произношения. Прописывание иероглифов по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики. Составление топика по теме.</p> | <p>подготовка к практическому занятию; подготовка эссе</p> | 16 | |
| 21 | <p>Кино.</p> <p>Основные вопросы:</p> | <p>подготовка презентации; подготовка к</p> | 16 | |

| | | | | |
|----|--|---|----|--|
| | <p>Прослушивание аудиозаписи и отработка произношения. Прописывание иероглифов по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики. Составление топика по теме.</p> | устному опросу | | |
| 22 | <p>Спорт. Основные вопросы: Прослушивание аудиозаписи и отработка произношения. Прописывание иероглифов по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики. Составление топика по теме.</p> | <p>работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к устному опросу</p> | 16 | |
| 23 | <p>Расставание. Проводы. Основные вопросы: Прослушивание аудиозаписи и отработка произношения. Прописывание иероглифов по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики. Составление топика по теме.</p> | <p>подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю</p> | 8 | |
| 24 | <p>Обучение в Китае. Основные вопросы: Прослушивание аудиозаписи и отработка произношения. Прописывание иероглифов по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики. Составление топика по теме.</p> | <p>подготовка к практическому занятию; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля</p> | 8 | |
| 25 | <p>Успехи в учебе. Основные вопросы: Прослушивание аудиозаписи и отработка произношения. Прописывание иероглифов по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики. Составление топика по теме.</p> | <p>подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю</p> | 8 | |
| 26 | <p>Покупки. Основные вопросы: Прописывание иероглифов по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики. Подготовка ролевых игр по теме. Перевод тематических текстов. Подготовка устных сообщений.</p> | <p>подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю</p> | 9 | |
| 27 | <p>В супермаркете.</p> | подготовка | 19 | |

| | | | | |
|----|---|--|----|--|
| | <p>Основные вопросы: Прописывание иероглифов по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики. Подготовка ролевых игр по теме. Перевод тематических текстов. Подготовка устных сообщений.</p> | <p>ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка эссе</p> | | |
| 28 | <p>Транспорт. Основные вопросы: Прописывание иероглифов по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики. Подготовка ролевых игр по теме. Перевод тематических текстов. Подготовка устных сообщений.</p> | <p>подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к тестовому контролю</p> | 19 | |
| 29 | <p>Почта. Основные вопросы: Прописывание иероглифов по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики. Подготовка ролевых игр по теме. Перевод тематических текстов. Подготовка устных сообщений.</p> | <p>подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю</p> | 19 | |
| 30 | <p>Здоровый образ жизни. Основные вопросы: Прописывание иероглифов по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики. Подготовка ролевых игр по теме. Перевод тематических текстов. Подготовка устных сообщений.</p> | <p>подготовка эссе; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля</p> | 19 | |
| 31 | <p>Медицинский осмотр. Основные вопросы: Прописывание иероглифов по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики. Подготовка ролевых игр по теме. Перевод тематических текстов. Подготовка устных сообщений.</p> | <p>подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу</p> | 19 | |
| 32 | <p>Болезни и их лечение. Основные вопросы: Прописывание иероглифов по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики. Подготовка ролевых игр по теме. Перевод тематических текстов. Подготовка устных сообщений.</p> | <p>подготовка к практическому занятию; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля</p> | 20 | |

| | | | | |
|----|---|---|----|--|
| 33 | У дантиста. Основные вопросы: Прописывание иероглифов по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики. Подготовка ролевых игр по теме. Перевод тематических текстов. Подготовка устных сообщений. | подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка эссе | 20 | |
| 34 | Погода в Пекине. Основные вопросы: Прописывание иероглифов по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики. Подготовка ролевых игр по теме. Перевод тематических текстов. Подготовка устных сообщений. | подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к практическому занятию | 12 | |
| 35 | В гостях у китайцев. Основные вопросы: Прописывание иероглифов по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики. Подготовка ролевых игр по теме. Перевод тематических текстов. Подготовка устных сообщений. | подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к тестовому контролю | 12 | |
| 36 | Покупаем чай. Основные вопросы: Прописывание иероглифов по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики. Подготовка ролевых игр по теме. Перевод тематических текстов. Подготовка устных сообщений. | подготовка эссе; подготовка к устному опросу | 12 | |
| 37 | Парки Китая. Основные вопросы: Прописывание иероглифов по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики. Подготовка ролевых игр по теме. Перевод тематических текстов. Подготовка устных сообщений. | подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка эссе | 1 | |
| 38 | Экскурсия по городу. Основные вопросы: | подготовка к практическому занятию; | 1 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | <p>Прописывание иероглифов по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики. Подготовка ролевых игр по теме. Перевод тематических текстов. Подготовка устных сообщений.</p> | <p>подготовка к устному опросу</p> | | |
| 39 | <p>В музее. Основные вопросы: Прописывание иероглифов по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики. Подготовка ролевых игр по теме. Перевод тематических текстов. Подготовка устных сообщений.</p> | <p>подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю</p> | 2 | |
| 40 | <p>Исторические памятники. Основные вопросы: Прописывание иероглифов по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики. Подготовка ролевых игр по теме. Перевод тематических текстов. Подготовка устных сообщений.</p> | <p>подготовка эссе; подготовка к устному опросу</p> | 2 | |
| 41 | <p>Новости, газеты, СМИ. Основные вопросы: Прописывание иероглифов по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики. Подготовка ролевых игр по теме. Перевод тематических текстов. Подготовка устных сообщений.</p> | <p>подготовка презентации; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы</p> | 6 | |
| 42 | <p>Музыка Основные вопросы: Прописывание иероглифов по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики. Подготовка ролевых игр по теме. Перевод тематических текстов. Подготовка устных сообщений.</p> | <p>работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка к тестовому контролю</p> | 7 | |
| 43 | <p>Традиции и обычаи Китая Основные вопросы: Прописывание иероглифов по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики. Подготовка ролевых игр по теме. Перевод тематических текстов. Подготовка устных сообщений.</p> | <p>работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка эссе</p> | 7 | |
| 44 | <p>Кухня.</p> | <p>подготовка к</p> | 7 | |

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
| <p>Основные вопросы: Прописывание иероглифов по теме. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамматики. Подготовка ролевых игр по теме. Перевод тематических текстов. Подготовка устных сообщений.</p> | <p>практическому занятию; подготовка эссе</p> | | |
| <p>Итого</p> | | <p>560</p> | |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|-----------------------|--|---|
| ПК-10 | | |
| <p>Знать</p> | <p>основы теории и практики перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки</p> | <p>практическое задание; тестовый контроль; ответы на вопросы для самоконтроля; презентация; устный опрос</p> |
| <p>Уметь</p> | <p>аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках</p> | <p>устный опрос; практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля; эссе; тестовый контроль</p> |
| <p>Владеть</p> | <p>базовыми навыками перевода, аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке.</p> | <p>зачет; экзамен</p> |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|----------------------|---|---|---|--|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| практическое задание | <p>Непонимание текста, неумение определять авторскую позицию и выражать свои мысли и чувства, речевая безграмотность. Непонимание газетной статьи, неумение комментировать. Неспособность выразить свои мысли и незнание лексики, предусмотренной программой.</p> | <p>Поверхностное понимание текста, недостаточно четкое и ясное выражение своей мысли из-за ограниченного запаса слов. 50% владение лексикой для понимания газетной статьи. Пересказ газетной статьи без комментариев. Недостаточно свободное владение монологической и диалогической речью. Допускается 4-6 речевых ошибок.</p> | <p>Достаточно глубокое понимание текста для выражения своих мыслей и позиции автора. Нарушена логичность в изложении материала. 65% понимания лексики газетного текста. Достаточно свободное владение монологической и диалогической речью. Допускаются 2 - 4 речевых ошибки.</p> | <p>Глубина понимания текста, умение определять авторскую позицию и выражать свои чувства и мысли, логичность, речевая грамотность. 80% владение лексикой, понимание материала, умение бегло и грамотно комментировать. Владение в полном объеме лексическим минимумом. Допускается 1 - 2 речевых ошибки.</p> |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|--|
| ответы на вопросы для самоконтроля | <p>Непонимание текста, неумение определять авторскую позицию и выражать свои мысли и чувства, речевая безграмотность. Непонимание газетной статьи, неумение комментировать. Неспособность выразить свои мысли и незнание лексики, предусмотренной программой.</p> | <p>Поверхностное понимание текста, недостаточно четкое и ясное выражение своей мысли из-за ограниченного запаса слов. 50% владение лексикой для понимания газетной статьи. Пересказ газетной статьи без комментариев. Недостаточно свободное владение монологической и диалогической речью.</p> | <p>Достаточно глубокое понимание текста для выражения своих мыслей и позиции автора. Нарушена логичность в изложении материала. 65% понимания лексики газетного текста. Достаточно свободное владение монологической и диалогической речью.</p> | <p>Глубина понимания текста, умение определять авторскую позицию и выражать свои чувства и мысли, логичность, речевая грамотность. 80% владение лексикой, понимание материала, умение бегло и грамотно комментировать. Владение в полном объеме лексическим минимумом.</p> |
| презентация | <p>Компьютерная презентация отсутствует или оформлена не по требованиям; доклад не подготовлен; дискуссия с аудиторией не состоялась.</p> | <p>Компьютерная презентация оформлена частично не по требованиям; при докладе продемонстрирован низкий уровень владения иностранным языком; ответы на вопросы аудитории неполные.</p> | <p>Компьютерная презентация оформлена по требованиям, однако, с небольшими отклонениями; при докладе продемонстрирован средний уровень владения иностранным языком; ответы на вопросы аудитории раскрыты.</p> | <p>Компьютерная презентация оформлена по требованиям, однако; при докладе продемонстрирован высокий уровень владения иностранным языком; ответы на вопросы аудитории раскрыты.</p> |
| тестовый контроль | <p>Менее 40% правильных ответов</p> | <p>40 – 60% правильных ответов</p> | <p>61-85% правильных ответов</p> | <p>61-85% правильных ответов</p> |

| | | | | |
|--------------|--|--|--|--|
| устный опрос | <p>Неспособность выразить свои мысли в форме монологической и диалогической речи</p> | <p>Недостаточно свободное владение монологической и диалогической речью. Недостаточно четкое и ясное выражение своей мысли из-за ограниченного запаса слов. Допускается 4-6 речевых ошибок.</p> | <p>Достаточно свободное владение монологической и диалогической речью. Умение достаточно свободно и аргументированно высказывать свои мысли. Владение в достаточном объеме лексическим минимумом. Допускаются 2 - 4 речевых ошибки.</p> | <p>Свободное владение монологической и диалогической речью. Умение свободно и аргументированно выразить свою точку зрения. Владение в полном объеме лексическим минимумом, предусмотренным программой. Допускается 1 - 2 речевых ошибки.</p> |
| эссе | <p>Не раскрыта тема сочинения или не дан ответ на поставленный вопрос. Значительные нарушения композиционного построения ответа. Отсутствие аргументированности и иллюстративного материала. Отсутствие вариативности в выборе лексических единиц и грамматических структур.</p> | <p>Недостаточно полное раскрытие темы произведения или поставленного вопроса. Отсутствие последовательности в изложении материала. Недостаточная аргументированность, отсутствие иллюстративного материала. Недостаточная вариативность в выборе лексических единиц и грамматических структур.</p> | <p>Достаточно полное раскрытие темы произведения или поставленного вопроса. Достаточно логичное композиционное построение ответа. Умение аргументировать и иллюстрировать свою точку зрения. Допускаются 2-3 ошибки орфографического, грамматического или стилистического характера.</p> | <p>Глубокое раскрытие темы произведения или поставленной задачи. Логическое композиционное построение ответа. Полное, четкое и последовательное изложение мыслей и идей. Умение аргументировать и иллюстрировать свою точку зрения. Допускаются 1-2 незначительные ошибки.</p> |

| | | | | |
|-------|---|---|---|--|
| зачет | <p>Непонимание текста, неумение определять авторскую позицию и выражать свои мысли и чувства, речевая безграмотность. Непонимание газетной статьи, неумение комментировать. Неспособность выразить свои мысли и незнание лексики, предусмотренной программой.</p> | <p>Поверхностное понимание текста, недостаточно четкое и ясное выражение своей мысли из-за ограниченного запаса слов. 50% владение лексикой для понимания газетной статьи. Пересказ газетной статьи без комментариев. Недостаточно свободное владение монологической и диалогической речью. Допускается 4-6 речевых ошибок.</p> | <p>Достаточно глубокое понимание текста для выражения своих мыслей и позиции автора. Нарушена логичность в изложении материала. 65% понимания лексики газетного текста. Достаточно свободное владение монологической и диалогической речью. Допускаются 2 - 4 речевых ошибки.</p> | <p>Глубина понимания текста, умение определять авторскую позицию и выражать свои чувства и мысли, логичность, речевая грамотность. 80% владение лексикой, понимание материала, умение бегло и грамотно комментировать. Владение в полном объеме лексическим минимумом. Допускается 1 - 2 речевых ошибки.</p> |
|-------|---|---|---|--|

| | | | | |
|---------|---|---|---|--|
| экзамен | <p>Непонимание текста, неумение определять авторскую позицию и выражать свои мысли и чувства, речевая безграмотность. Непонимание газетной статьи, неумение комментировать. Неспособность выразить свои мысли и незнание лексики, предусмотренной программой.</p> | <p>Поверхностное понимание текста, недостаточно четкое и ясное выражение своей мысли из-за ограниченного запаса слов. 50% владение лексикой для понимания газетной статьи. Пересказ газетной статьи без комментариев. Недостаточно свободное владение монологической и диалогической речью.</p> | <p>Достаточно глубокое понимание текста для выражения своих мыслей и позиции автора. Нарушена логичность в изложении материала. 65% понимания лексики газетного текста. Достаточно свободное владение монологической и диалогической речью.</p> | <p>Глубина понимания текста, умение определять авторскую позицию и выражать свои чувства и мысли, логичность, речевая грамотность. 80% владение лексикой, понимание материала, умение бегло и грамотно комментировать. Владение в полном объеме лексическим минимумом.</p> |
|---------|---|---|---|--|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1.1. Примерные практические задания (1 семестр ОФО)

- 1.读短文《海上日出》.
- 2.读短文《海燕》.
- 3.读短文《匆匆》.
- 4.读短文《落花生》.
- 5.读短文《青春》.
- 6.读短文《爬也是黑豆》.
- 7.读短文《我的目光》.
- 8.读短文《成熟》.
- 9.读短文《风》.
- 10.读短文《教我如何不想她》.

7.3.1.2. Примерные практические задания (2 семестр ОФО)

- 1.背诵诗歌《悯农》.
- 2.背诵诗歌《江畔独步寻花》.
- 3.背诵诗歌《水调歌》.
- 4.背诵诗歌《在潮湿的小站上》.
- 5.背诵诗歌《水调歌头》.
- 6.背诵诗歌《感遇》.
- 7.背诵诗歌《枫桥夜泊》.
- 8.背诵诗歌《早发白帝城》.
- 9.背诵诗歌《清明》.
- 10.背诵诗歌《题西林壁》.

7.3.1.3. Примерные практические задания (3 семестр ОФО)

- 1.«龙»。
- 2.«关于成语故事»。
- 3.«南辕北辙»。
- 4.«关于中国的人口问题»。
- 5.«中国的地理»。
- 6.«关于中国的古人类»。
- 7.«中国简史»。
- 8.«中国人的姓名和称呼»。
- 9.«汉字的起源三种说法»。
- 10.«中国人的十二属相»。

7.3.1.4. Примерные практические задания (4 семестр ОФО)

- 1.谈期末考试 谈学习汉语的经历 谈生活经历
- 2.整理宿舍 住旅馆 用餐
- 3.买鞋 钱包丢了 谈节日
- 4.谈寒假安排 谈期末考试 在火车站接朋友
- 5.在火车站接朋友 逛公园 看演出
- 6.在火车 谈体育运动 搬新家
- 7.在咖啡馆聊天 借图书 谈北京
- 8.讨论电影

7.3.1.5. Примерные практические задания (5 семестр ОФО)

- 1.背诵诗歌《悯农》.
- 2.背诵诗歌《江畔独步寻花》.
- 3.背诵诗歌《水调歌》.
- 4.背诵诗歌《在潮湿的小站上》.
- 5.背诵诗歌《水调歌头》.
- 6.背诵诗歌《感遇》.
- 7.背诵诗歌《枫桥夜泊》.
- 8.背诵诗歌《早发白帝城》.
- 9.背诵诗歌《清明》.
- 10.背诵诗歌《题西林壁》.

7.3.1.6. Примерные практические задания (6 семестр ОФО)

- 1.谈期 末考试 谈学习汉语的经历 谈生活经历
- 2.整理宿舍 住旅馆 用餐
- 3.买鞋 钱包丢了 谈节日
- 4.谈寒假安排 谈期 末考试 在火车站接朋友
- 5.在火车站接朋友 逛公园 看演出
- 6.在火车 谈体育运动 搬新家
- 7.在咖啡馆聊天 借图书 谈北京
- 8.讨论电影

7.3.1.7. Примерные практические задания (7 семестр ОФО)

- 1.谈期 末考试 谈学习汉语的经历 谈生活经历
- 2.整理宿舍 住旅馆 用餐
- 3.买鞋 钱包丢了 谈节日
- 4.谈寒假安排 谈期 末考试 在火车站接朋友
- 5.在火车站接朋友 逛公园 看演出
- 6.在火车 谈体育运动 搬新家
- 7.在咖啡馆聊天 借图书 谈北京
- 8.讨论电影

7.3.1.8. Примерные практические задания (8 семестр ОФО)

- 1.«龙»。
- 2.«关于成语故事»。
- 3.«南辕北辙»。
- 4.«关于中国的人口问题»。
- 5.«中国的地理»。
- 6.«关于中国的古人类»。
- 7.«中国简史»。
- 8.«中国人的姓名和称呼»。
- 9.«汉字的起源三种说法»。
- 10.«中国人的十二属相»。

7.3.2.1. Примерные вопросы для самоконтроля (1 семестр ОФО)

- 1.我的家庭 Моя семья.
- 2.买东西 В магазине.
- 3.汉字的笔画儿 Китайские иероглифы.
- 4.中国人的姓名 Китайские имена и фамилии.
- 5.中国地图 Карта Китая.
- 6.我的大学 Наш университет.
- 7.作息时间 Труд и отдых.

7.3.2.2. Примерные вопросы для самоконтроля (2 семестр ОФО)

- 1.我的住宅 Моя квартира.
- 2.中国客气话 Вежливые фразы.
- 3.中国神话 Мифы Китая.
- 4.中国的节日 Китайские праздники.
- 5.网络与现代生活 Интернет и современная жизнь.

7.3.2.3. Примерные вопросы для самоконтроля (3 семестр ОФО)

- 1.运动 Спорт.
- 2.北京 Пекин.
- 3.万里长城 Великая китайская стена.
- 4.莫斯科 Москва.
- 5.中国人的习惯 Привычки китайцев.
- 6.求职与就业 Трудоустройство.
- 7.饮食 Питание.

8.运动与健康。Спорт и здоровье.

7.3.2.4. Примерные вопросы для самоконтроля (4 семестр ОФО)

- 1.校园生活。Студенчество.
 - 2.入乡随俗。Нравы и обычаи китайцев.
 - 3.网络与现代生活。Интернет и современная жизнь.
 - 4.整容。Косметология.
 - 5.旅游。Путешествия.
 - 6.学外语。Изучение иностранного языка.
-
- 7.法律与犯罪。Закон и преступления.
 - 8.男女平等。Равноправие женщин.

7.3.2.5. Примерные вопросы для самоконтроля (5 семестр ОФО)

- 1.一个人的素质。Характер человека. Какие качества характера ценят в современном молодом человеке?
- 2.恋爱。Любовь. Что в основе отношений: духовные или материальные ценности?
- 3.帮助。Помощь. Стоит ли помогать людям, которые не просят помощи?
- 4.艺术。Искусство. Виды искусства.
- 5.吸烟者的烦恼。Проблемы курящих. Курение - как социальное зло в современном обществе.

7.3.2.6. Примерные вопросы для самоконтроля (6 семестр ОФО)

- 1.广告。Реклама. Место рекламы в вашей жизни.
- 2.求职、失业。Поиски работы. Требования к работникам. Социальный пакет, предоставляемый работодателем.
Способы проведения собеседования.
- 3.保护环境。Защита окружающей среды. Проблемы окружающей среды в России и Китае.

7.3.2.7. Примерные вопросы для самоконтроля (7 семестр ОФО)

- 1.地球的主人。Хозяева Земли. Кто на самом деле является хозяином Земли?

- 2.老师的职业。Профессия учителя. Идеальный учитель: какой он?
- 3.代沟问题。Конфликт поколений. Как избежать конфликтов в семье.
- 4.整容。Косметология. Можно ли изменить жизнь с помощью косметологии
- 5.中国人的姓名。Китайские имена и фамилии. Принципы выбора имени в Китае.

7.3.2.8. Примерные вопросы для самоконтроля (8 семестр ОФО)

- 1.复婚、试离婚。Пробный развод, повторный брак. Куда идет современная семья?
- 2.西藏。Тибет. Будущее Тибета.
- 3.试毒。Употребление наркотиков. Влияние наркотиков на здоровье и жизнь человека.
- 4.价值观念。Ценности. У каждого поколения свои ценности?
- 5.干得好不如嫁得好吗。Карьера или семья. Человек, который стал для меня примером.

7.3.3.1. Примерные темы для составления презентации (1 семестр ОФО)

- 1.我的家庭
- 2.汉字的笔画儿
- 3.中国人的姓名
- 4.中国地图
- 5.我的大学
- 6.我的一天
- 7.我的住宅

7.3.3.2. Примерные темы для составления презентации (2 семестр ОФО)

- 1.中国客气话
- 2.中国的节日
- 3.网络与现代生活
- 4.运动与健康
- 5.北京
- 6.万里长城
- 7.莫斯科

7.3.3. Примерные темы для составления презентации (3 семестр ОФО)

- 1.运动
- 2.北京
- 3.万里长城
- 4.莫斯科
- 5.你喜欢什么运动?
- 6.怎么走?

7.3.3.4. Примерные темы для составления презентации (4 семестр ОФО)

- 1.运动与健康
- 2.北京
- 3.万里长城
- 4.莫斯科
- 5.入乡随俗
- 6.你想当什么人?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен | Теоретический материал усвоен и осмыслен | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи |

| | | | |
|-------------------|--|--|--|
| Самостоятельность | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний | Задание выполнено полностью самостоятельно |
|-------------------|--|--|--|

7.4.2. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |

7.4.3. Оценивание презентации

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|-----------------------------------|--|--|---------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Раскрытие темы учебной дисциплины | Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний | Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний | Тема раскрыта |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий) | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний | Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний | Подача материала полностью соответствует указанным параметрам |
| Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов) | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний | Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний | Презентация оформлена без замечаний |

7.4.4. Оценивание тестового контроля

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Правильность ответов | не менее 60% тестовых заданий | не менее 73% тестовых заданий | не менее 86% тестовых заданий |

7.4.5. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.6. Оценивание эссе

| Критерий | Уровни формирования компетенций |
|----------|---------------------------------|
|----------|---------------------------------|

| оценивания | Базовый | Достаточный | Высокий |
|---|---|---|---|
| Степень и глубина раскрытия заявленной темы | Тема доклада раскрыта частично, есть не более 3 замечаний | Тема раскрыта не полностью, есть не более 2 замечаний | Тема раскрыта |
| Аргументированность собственной точки зрения | Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 3 | Точка зрения автора аргументирована, но есть замечания к приведенным примерам, не более 2 | Точка зрения автора аргументирована. Приведены примеры |
| Четкость позиции автора | Авторская позиция есть, но ее суть не раскрыта | Авторская позиция есть. Тезисы позиции автора выражены нечетко | Позиция автора четкая, выделены основные тезисы позиции |
| Полнота, завершенность идей, формулируемой автором | Есть не более 3 замечаний к раскрытию темы | Есть не более 2 замечаний к раскрытию темы | Тема полностью раскрыта |
| Краткость и ясность изложения | Текст растянут, изложение требует существенной доработки | Текст растянут, изложение требует доработки | Текст лаконичный, но выражающий главную мысль и позицию автора |
| Яркость, образность и оригинальность | Позиция автора лишь в отдельных местах представлена яркими, оригинальными образами | Позиция автора, в основном, представлена яркими, оригинальными образами | Позиция автора представлена яркими, оригинальными образами |
| Соблюдение требований к оформлению письменных текстов | Не более 4 замечаний | Не более 3 замечаний | Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев. |
| Грамотность | Не более 4 | Не более 2 | Отсутствуют ошибки или 1 негрубая ошибка |

7.4.7. Оценивание зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|---|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.4.8. Оценивание экзамена

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

| | | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|---|--|
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |
|-----------------------------|--------------------------------------|---|--|

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Практический курс китайского языка» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале | |
|---------------------------------|---------------------------------|------------|
| | для экзамена | для зачёта |
| Высокий | отлично | зачтено |
| Достаточный | хорошо | |
| Базовый | удовлетворительно | |
| Компетенция не сформирована | неудовлетворительно | не зачтено |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|---|--|---|
| 1. | Науменко, С. В. Китайский язык. Трудности грамматики на начальном этапе обучения / С. В. Науменко, В. Н. Соловьева, А. Н. Булдыгерова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-507-48182-8. // Лань: электронно-библиотечная система. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/367484 |
| 2. | Рунгш, Н. А. Китайский язык. Начальный уровень: учебно-методическое пособие / Н. А. Рунгш, Л. А. Сидорова. — Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 107 с. | учебно-методическое пособие | https://e.lanbook.com/book/192293 |
| 3. | Бодрова, О. И. Страноведение Востока (китайский язык): грамматический практикум: Практикум : учебное пособие / О. И. Бодрова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2023. — 51 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/431243 (дата обращения: 24.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/431243 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|--|--|---|
| 1. | Куратченко, М. А. Иностраный язык в профессиональной деятельности (китайский язык). Средний уровень : учебное пособие / М. А. Куратченко. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-7782-4485-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216338 (дата обращения: 19.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/216338 |

| | | | |
|----|---|-----------------|---|
| 2. | Мусалитина, Е. А. Китайский язык. Грамматические основы перевода : учебное пособие / Е. А. Мусалитина. — Комсомольск-на-Амуре : КНАГУ, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-7765-1455-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222818 (дата обращения: 07.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | учебное пособие | https://e.lanbook.com/book/222818 |
|----|---|-----------------|---|

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка презентации; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; подготовка эссе; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.

6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка эссе

Эссе - «жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь» (Советский энциклопедический словарь. М., 1987. С. 1565).

Классификация эссе:

- по содержанию: философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и др.;
- по литературной форме: рецензии, лирические миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и др.;
- различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др.

Признаки эссе:

- Небольшой объем — от трех до семи страниц компьютерного текста; допускается эссе до десяти страниц машинописного текста.
- Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка.
- Свободная композиция — важная особенность эссе.
- Непринужденность повествования.
- Использование парадоксов. Эссе призвано удивить читателя, это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.
- Внутреннее смысловое единство.
- Ориентация на разговорную речь. В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона.

Выполнение задания:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы..
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного..

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)

