



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Э.Р. Тулуп

17 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.А. Долгополова

17 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 «Введение в грамматику китайского языка»

направление подготовки 45.03.01 Филология

профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература,
китайский язык)»

факультет филологический

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Введение в грамматику китайского языка» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература, китайский язык)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель
рабочей программы _____ О.В. Литвяк
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации
от 19 февраля 2025 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ Л.А. Долгополова
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета
от 17 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ Н.Ф. Грозян
подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Введение в грамматику китайского языка» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература, китайский язык)» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– сформировать у обучающихся базовое системное представление об основах грамматического строя современного китайского языка (путунхуа), заложить фундамент для дальнейшего углубленного изучения грамматики и практического овладения языком.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– ознакомить с основными понятиями: дать определение ключевым терминам и понятиям китайской грамматики (части речи, члены предложения, порядок слов, грамматические частицы и т.д.);

– изучить базовые части речи: рассмотреть основные классы слов в китайском языке (существительные, глаголы, прилагательные, местоимения, числительные, счетные слова, наречия, предлоги, союзы, частицы), их грамматические характеристики и функции в предложении;

– освоить структуру простого предложения: изучить базовые модели построения простых предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных), включая порядок слов (SVO) и использование основных грамматических показателей;

– научить обучающихся распознавать изученные грамматические структуры в простых текстах и правильно конструировать элементарные фразы и предложения на китайском языке;

– способствовать пониманию специфики грамматического строя китайского языка в сравнении с родным языком обучающихся.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Введение в грамматику китайского языка» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК-10 - Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и терминологию, используемые при описании грамматического строя китайского языка (путунхуа);
- базовую классификацию частей речи в китайском языке и их основные грамматические характеристики;
- основные способы выражения грамматических значений (например, времени, вида, модальности) в китайском языке на элементарном уровне;
- фундаментальные принципы порядка слов в простом китайском предложении (структура SVO и ее вариации);
- основные типы простых предложений (повествовательные, вопросительные, отрицательные) и способы их построения;

Уметь:

- идентифицировать изученные части речи и члены предложения в простых китайских текстах;
- анализировать структуру простого китайского предложения, определяя его основные компоненты;
- правильно использовать базовые грамматические конструкции и служебные слова при построении элементарных фраз и предложений;
- строить простые утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения на китайском языке в соответствии с изученными моделями;
- корректно употреблять счетные слова с числительными и существительными в базовых конструкциях;
- осуществлять элементарный перевод простых фраз и предложений с китайского языка на русский и наоборот, обращая внимание на грамматическую структуру.

Владеть:

- навыками базового грамматического анализа простых предложений на китайском языке;
- основным терминологическим аппаратом для описания элементарных грамматических явлений китайского языка;
- навыками конструирования грамматически корректных китайских предложений элементарного уровня сложности на основе изученных моделей;

- навыками распознавания и интерпретации базовых грамматических структур при чтении и аудировании адаптированных материалов;
- основами применения полученных грамматических знаний для решения элементарных коммуникативных задач.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Введение в грамматику китайского языка» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	108	3	72	16		56			36	За
Итого по ОФО	108	3	72	16		56			36	

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема 1. Общие характеристики китайской грамматики и основные понятия	11	1		6			4								практическое задание; тестовый контроль
Тема 2. Части речи в китайском языке: знаменательные части речи (имена)	11	1		6			4								практическое задание; тестовый контроль
Тема 3. Части речи в китайском языке: знаменательные части речи (предикативные слова)	12	2		6			4								практическое задание; тестовый контроль

Тема 4. Структура простого предложения: основные компоненты и порядок слов	11	2		6			3									практическое задание; тестовый контроль
Тема 6. Вопросительные предложения	11	2		6			3									практическое задание; тестовый контроль
Тема 7. Отрицательные предложения	9	1		5			3									практическое задание; тестовый контроль
Тема 9. Служебные части речи: наречия, предлоги, союзы, частицы	11	2		5			4									практическое задание; тестовый контроль
Тема 10. Основные типы простых предложений и их модификации	11	2		5			4									практическое задание; тестовый контроль
Всего часов за 1 семестр	108	16		56			36									
Форма промеж. контроля	Зачет															
Всего часов дисциплине	108	16		56			36									
часов на контроль																

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Общие характеристики китайской грамматики и основные понятия <i>Основные вопросы:</i> Типологические особенности китайского языка (изолирующий язык). Отсутствие словоизменения (флексий, спряжений, склонений). Роль порядка слов и служебных слов в китайском языке.	Акт.	1	
2.	Тема 2. Части речи в китайском языке: знаменательные части речи (имена)	Акт.	1	

	<p><i>Основные вопросы:</i> Существительное (名词): особенности, отсутствие категории рода и числа. Местоимение (代词): личные, указательные, вопросительные.</p>			
3.	<p>Тема 3. Части речи в китайском языке: знаменательные части речи (предикативные слова)</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Глагол (动词): основные типы (качественные, модальные, глаголы-связки), отсутствие категории времени в привычном понимании, видовые суффиксы (краткое введение). Прилагательное (形容词): особенности, использование в качестве сказуемого без связки, степени сравнения.</p>	Акт.	2	
4.	<p>Тема 4. Структура простого предложения: основные компоненты и порядок слов</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Базовая модель: Подлежащее - Сказуемое - Дополнение (SVO). Типы сказуемого: глагольное, именное (с глаголом-связкой 是), качественное (с прилагательным). Место</p>	Акт.	2	
6.	<p>Тема 6. Вопросительные предложения</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Общие вопросы с частицей 吗 (ma). Специальные вопросы с вопросительными местоимениями (谁, 什么, 哪儿, 多少 и т.д.). Альтернативные вопросы с ... 还是 ... (... háiishi ...). Повествовательно-вопросительные предложения (с повтором сказуемого через 不/没).</p>	Акт.	2	
7.	<p>Тема 7. Отрицательные предложения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт.	1	

	Отрицание с 不 (bù): основное отрицание для настоящего/будущего времени и качественных сказуемых. Отрицание с 没 (méi) / 没有 (méiyǒu): отрицание для прошедшего времени (действий) и наличия. Место отрицательных частиц в предложении.			
9.	Тема 9. Служебные части речи: наречия, предлоги, союзы, частицы <i>Основные вопросы:</i> Наречие (副词): основные группы (времени, степени, образа действия), место в предложении. Предлог (介词): функции, предложные конструкции, основные предлоги места и времени (在, 从, 到 и т.д.). Союзы (连词): соединительные (和, 跟), противительные (但是). Модальные частицы (语气助词): 呢 (ne), 吧 (ba) и их основные значения.	Акт.	2	
10.	Тема 10. Основные типы простых предложений и их модификации <i>Основные вопросы:</i> Предложения с глаголом-связкой 是 (shì). Предложения наличия/отсутствия с 有/没有 (yǒu/méiyǒu). Предложения с качественным сказуемым (прилагательным). Предложения с двумя дополнениями (кратко). Обобщение и практика построения различных типов простых предложений.	Акт.	2	
	Итого		16	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Общие характеристики китайской грамматики и основные понятия <i>Основные вопросы:</i>	Интеракт.	6	

	<p>Основные грамматические термины (часть речи, член предложения, и т.д.). Структура слога, тон (краткий обзор для контекста). Выполнение тестовых заданий по рассматриваемой теме.</p>			
2.	<p>Тема 2. Части речи в китайском языке: знаменательные части речи (имена) <i>Основные вопросы:</i> Разбор наиболее употребимых счетных слов (个 gè, 本 běn, 张 zhāng, 位 wèi, 口 kǒu и т.д.) и их типичной сочетаемости с существительными. Повторение правила использования 两 (liǎng) вместо 二 (èr) перед счетными словами. Краткое повторение основных числительных (1-10, десятки, сотни).</p>	Интеракт.	6	
3.	<p>Тема 3. Части речи в китайском языке: знаменательные части речи (предикативные слова) <i>Основные вопросы:</i> Различение глаголов и прилагательных в предложении. Отработка базовых предложений: с прилагательным-сказуемым (с 很/不), с глаголом-связкой 是, с глаголом действия. Знакомство с основными модальными глаголами (想, 会, 能) и их местом в предложении. Практика построения предложений с модальными глаголами + глагол действия. Тренировка использования степеней сравнения прилагательных . Краткое введение в использование суффикса 了 для обозначения завершенности действия (в простых случаях).</p>	Интеракт.	6	
4.	<p>Тема 4. Структура простого предложения: основные компоненты и порядок слов <i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	6	

	<p>Разбор простых предложений: нахождение и обозначение Подлежащего (Subject - S), Сказуемого (Verb/Predicate - V) и Дополнения (Object - O). Выполнение упражнений на расстановку данных S, V, O в правильном порядке для формирования предложения. Анализ предложений с разными типами сказуемых (глагольное, с 是, прилагательное) с точки зрения SVO.</p> <p>Отработка правильного места Определения (перед определяемым словом, часто с 的 de). Упражнение: "Добавь определение".</p> <p>Отработка базового места Обстоятельства времени и места (часто перед сказуемым/глаголом). Упражнение: "Добавь обстоятельство". Выполнение упражнений на составление предложений из "строительных блоков", включающих S, V, O и простые обстоятельства/определения.</p>			
<p>6.</p>	<p>Тема 6. Вопросительные предложения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Общие вопросы с частицей 吗 (ma).</p> <p>Специальные вопросы с вопросительными местоимениями (谁, 什么, 哪儿, 多少 и т.д.).</p> <p>Альтернативные вопросы с ... 还是 ... (... háiishi ...). Повествовательно-вопросительные предложения (с повтором сказуемого через 不/没). Выполнение практических упражнений по рассматриваемым темам.</p>	<p>Интеракт.</p>	<p>6</p>	
<p>7.</p>	<p>Тема 7. Отрицательные предложения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Выполнение практических заданий: Отрицание с 不 (bù): основное отрицание для настоящего/будущего времени и качественных сказуемых. Отрицание с 没 (méi) / 没有 (méiyǒu): отрицание для прошедшего времени (действий) и наличия. Место отрицательных частиц в предложении.</p>	<p>Интеракт.</p>	<p>5</p>	

8.	<p>Тема 8. Видо-временная частица 了 (le)</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Основные функции частицы 了: завершенность действия (после глагола) и изменение ситуации (в конце предложения). Употребление 了 в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Частые ошибки при использовании 了. Выполнение практических упражнений по рассматриваемой теме.</p>	Интеракт.	5	
9.	<p>Тема 9. Служебные части речи: наречия, предлоги, союзы, частицы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Наречие (副词): основные группы (времени, степени, образа действия), место в предложении. Предлог (介词): функции, предложные конструкции, основные предлоги места и времени (在, 从, 到 и т.д.). Союзы (连词): соединительные (和, 跟), противительные (但是). Модальные частицы (语气助词): 呢 (ne), 吧 (ba) и их основные значения. Выполнение практических упражнений по рассматриваемой теме.</p>	Интеракт.	5	
10.	<p>Тема 10. Основные типы простых предложений и их модификации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Предложения с глаголом-связкой 是 (shì). Предложения наличия/отсутствия с 有/没有 (yǒu/méiyǒu). Предложения с качественным сказуемым (прилагательным). Предложения с двумя дополнениями. Обобщение и практика построения различных типов простых предложений. Выполнение упражнений по рассматриваемым темам.</p>	Интеракт.	5	
	Итого			

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1. Общие характеристики китайской грамматики и основные понятия</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Объясните своими словами, что означает утверждение, что китайский язык является языком изолирующего типа. Какие основные грамматические последствия вытекают из этой характеристики (например, отсутствие флексий, важность порядка слов), особенно в сравнении с языками, которые вы знаете (например, русским или английским)?</p> <p>2. Поскольку в китайском языке практически отсутствует словоизменение (спряжение глаголов, склонение существительных), какими двумя основными грамматическими механизмами выражаются отношения между словами и их функции в предложении? Кратко опишите роль каждого из этих механизмов.</p>	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к тестовому контролю</p>	4	

	<p>3. Какие основные части речи обычно выделяют в китайском языке? Перечислите хотя бы 4-5 основных категорий и кратко укажите, чем их функции могут отличаться от аналогичных частей речи в русском языке (например, роль прилагательного, отсутствие категории рода у существительных).</p>			
2	<p>Тема 2. Части речи в китайском языке: знаменательные части речи (имена)</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. В чем заключается основное отличие китайских существительных от существительных в русском языке в плане выражения категорий рода и числа? Приведите примеры, как в китайском языке может быть уточнено количество предметов или указано на множественность (если это необходимо).</p> <p>3. Перечислите основные типы местоимений в китайском языке (личные, указательные, вопросительные). Приведите по одному примеру на каждый тип и кратко опишите их функцию в предложении.</p>	<p>подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю</p>	4	
3	<p>Тема 3. Части речи в китайском языке: знаменательные части речи (предикативные слова)</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. В чем заключается особенность использования прилагательных (形容词) в качестве сказуемого в китайском предложении, особенно в сравнении с русским языком? Приведите пример и объясните типичную роль наречия 很 (hěn) в таких конструкциях, даже когда оно не переводится как "очень".</p>	<p>подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю</p>	4	

	<p>2. Поскольку китайские глаголы (动词) не изменяются по временам так, как в русском языке, какими основными способами передается информация о времени совершения действия или его завершенности/продолжительности? Кратко опишите роль видового суффикса 了 (le) в этом контексте на примере простого предложения.</p>			
4	<p>Тема 4. Структура простого предложения: основные компоненты и порядок слов</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Опишите базовую модель порядка слов (SVO) в китайском предложении. Чем она отличается/схожа с порядком слов в вашем родном языке? Приведите пример.</p> <p>2. Как строится предложение, если сказуемое выражено прилагательным (качественное сказуемое)? Нужен ли глагол-связка типа "быть"? Приведите пример такого предложения.</p> <p>3. Где обычно располагаются определения (то, что описывает существительное) и обстоятельства (например, времени или места) по отношению к основным членам предложения (подлежащему, сказуемому, дополнению)? Приведите пример предложения, включающего обстоятельство и определение.</p>	<p>подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю</p>	3	
5	<p>Тема 5. Оформление определения и частица 的 (de)</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Какова основная функция частицы 的 (de) при оформлении определения? В каком месте она ставится? Приведите пример словосочетания с 的.</p>	<p>подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю</p>	3	

	<p>2. Перечислите как минимум два случая, когда использование частицы 的 между определением и определяемым словом обязательно, и два случая, когда она часто опускается.</p>			
6	<p>Тема 6. Вопросительные предложения Основные вопросы: 1. Как преобразовать утвердительное предложение в общий вопрос (требующий ответа да/нет) с помощью частицы 吗 (ma)? Приведите пример. 2. Объясните разницу между специальным вопросом (с вопросительным словом типа 什么 shénme, 谁 shéi) и альтернативным вопросом (построенным по схеме "Сказуемое + 不/没 + Сказуемое"). Приведите примеры обоих типов. 3. Как задать вопрос, предлагающий выбор между двумя вариантами, используя союз 还是 (háishi)? Составьте пример такого вопроса.</p>	<p>подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю</p>	3	
7	<p>Тема 7. Отрицательные предложения Основные вопросы: 1. В чем основное различие в употреблении отрицательных частиц 不 (bù) и 没 (méi)/没有 (méiyǒu)? Для отрицания каких ситуаций или временных отрезков используется каждая из них? 2. Где обычно ставятся частицы 不 и 没 по отношению к глаголу или прилагательному, которое они отрицают? Приведите примеры предложений с каждой частицей. 3. Как образуется отрицание для глагола 有 (yǒu - иметь, существовать)? Какая отрицательная частица используется? Приведите пример.</p>	<p>подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю</p>	3	
9	<p>Тема 9. Служебные части речи: наречия, предлоги, союзы, частицы Основные вопросы:</p>	<p>подготовка к практическому занятию; подготовка к</p>	4	

	<p>1. Какое типичное место занимают наречия (副词), особенно наречия времени и степени (например, 很 hěn, 都 dōu, 常常 chángcháng), в китайском предложении по отношению к глаголу или прилагательному?</p> <p>3. Каково основное назначение модальных частиц (语气助词), таких как 呢 (ne) и 吧 (ba), которые ставятся в конце предложения? Какой оттенок смысла они добавляют?</p>	тестовому контролю		
10	<p>Тема 10. Основные типы простых предложений и их модификации</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Сравните структуру предложений с глаголом-связкой 是 (shì) и предложений, где сказуемым является прилагательное. В чем их сходство и различие?</p> <p>2. Как строятся предложения для выражения наличия или обладания с использованием глагола 有 (yǒu)? Как они отрицаются?</p> <p>3. Приведите примеры трех разных типов простых предложений, изученных ранее (например, SVO с глаголом действия, предложение с 是, предложение с прилагательным-сказуемым, предложение с 有), используя разную лексику.</p>	подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю	4	
	Итого		36	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		

Знать	основные понятия и терминологию, используемые при описании грамматического строя китайского языка (путунхуа); базовую классификацию частей речи в китайском языке и их основные грамматические характеристики; основные способы выражения грамматических значений (например, времени, вида, модальности) в китайском языке на элементарном уровне	практическое задание; тестовый контроль
Уметь	идентифицировать изученные части речи и члены предложения в простых китайских текстах; анализировать структуру простого китайского предложения, определяя его основные компоненты; правильно использовать базовые грамматические конструкции и служебные слова при построении элементарных фраз и предложений	практическое задание; тестовый контроль
Владеть	навыками базового грамматического анализа простых предложений на китайском языке; основным терминологическим аппаратом для описания элементарных грамматических явлений китайского языка	зачет
ПК-10		
Уметь	строить простые утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения на китайском языке в соответствии с изученными моделями; корректно употреблять счетные слова с числительными и существительными в базовых конструкциях; осуществлять элементарный перевод простых фраз и предложений с китайского языка на русский и наоборот, обращая внимание на грамматическую структуру.	практическое задание; тестовый контроль
Владеть	навыками конструирования грамматически корректных китайских предложений элементарного уровня сложности на основе изученных моделей; навыками распознавания и интерпретации базовых грамматических структур при чтении и аудировании адаптированных материалов; основами применения полученных грамматических знаний для решения элементарных коммуникативных задач.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Обучающийся не владеет базовыми знаниями и навыками по теме, допускает грубые, систематические ошибки, не может применить правила даже в простых ситуациях или с подсказкой преподавателя	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, материал изложен непоследовательно.	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры.	Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно.
тестовый контроль	1-59% правильных ответов	60 -69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

зачет	Не раскрыт полностью ни один теор.вопрос. Ответ на вопрос свидетельствуют об отсутствии знаний или крайне слабых знаниях фактического материала по теме.	Теор.вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Ответ на вопрос в целом свидетельствуют об ограниченности знаний, проявляющейся в ряде фактических и грубых лексико-грамматических ошибок.	Теор.вопросы раскрыты последовательно, но с некоторыми незначительными замечаниями. Ответ на вопрос свидетельствуют о достаточных знаниях материала (с использованием основной литературы) и умении озвучить этот материал на нем. языке. В ответах допускаются незначительные фактические и языковые ошибки.	Теор.вопросы раскрыты содержательно, в полной мере. Ответ свидетельствуют о глубоких знаниях по программе (при этом демонстрируются знания как основной, так и дополнительной литературы) и умении правильно изложить их на нем. языке. В ответах допускаются незначительные лексико - грамматические ошибки.
-------	--	--	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1.Упражнение: "Собери фразу". Студентам даются разрозненные слова (числительное, счетное слово, существительное, возможно указательное местоимение). Задача – составить грамматически правильные словосочетания. Примеры: 老师 / 个 / 一 (yī ge lǎoshī); 书 / 本 / 三 (sān běn shū); 这 / 照片 / 张 (zhè zhāng zhàopiàn); 两 / 学生 / 个 (liǎng ge xuéshēng).

2.Упражнение : "Подставь счетное слово". Даются предложения с пропущенными счетными словами. Студенты должны выбрать и вставить подходящее счетное слово из предложенного списка или по памяти. Примеры: 我有一个 ____ 哥哥。(гэ) / 桌子上放着三 ____ 书。(бэнь) / 他买了五 ____ 票。(чжан)

3. Упражнение : "Замени местоимением". Даются простые предложения, где нужно заменить выделенное существительное (или группу "существительное + определение") подходящим местоимением (личным или указательным).
Примеры: 这是我的老师。-> 这是他。 / 那本书很有意思。-> 它很有意思。 / 你认识王先生吗? -> 你认识他吗?

4. Упражнение: "Вопрос-Ответ". Преподаватель задает простые вопросы, требующие использования числительных и счетных слов или местоимений в ответе. Студенты отвечают устно. Затем студенты могут поработать в парах.
Примеры вопросов: 你家有几口人? (Nǐ jiā yǒu jǐ kǒu rén?) / 你有几本汉语书? (Nǐ yǒu jǐ běn Hànyǔ shū?) / 这是谁的笔? (Zhè shì shéi de bǐ?) / 那是什么? (Nà shì shénme?)

5. Упражнение "Идентификация в тексте". Студентам предлагается короткий адаптированный текст (несколько простых предложений), в котором им нужно найти и подчеркнуть все существительные, местоимения, числительные и счетные слова. Примеры текстов: 1) 昨天我去了商店。我买了三斤苹果和一本书。这本书很好看。(Zuótiān wǒ qù le shāngdiàn. Wǒ mǎi le sān jīn píngguǒ hé yī běn shū. Zhè běn shū hěn hǎokàn). Перевод: Вчера я ходил в магазин. Я купил три цзиня яблок и одну книгу. Эта книга очень интересная. 2) 那是我的老师。他有两个孩子。他的孩子都很聪明。(Nà shì wǒ de lǎoshī. Tā yǒu liǎng ge hái zǐ. Tā de hái zǐ dōu hěn cōngmíng). Перевод: То мой учитель. У него двое детей. Его дети все очень умные.

6. Упражнение "Дополни предложение": Вставить в предложение словосочетание с 的 (например, в роли подлежащего или дополнения). Пример: 我喜欢_____。(你新买的手机 nǐ xīn mǎi de shǒujī - твой только что купленный телефон).

7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Каков базовый порядок слов в простом утвердительном предложении в китайском языке? а) Подлежащее - Дополнение - Сказуемое (SOV) б) Сказуемое - Подлежащее - Дополнение (VSO) в) Подлежащее - Сказуемое - Дополнение (SVO) г) Дополнение - Подлежащее - Сказуемое (OSV)

2. Какой глагол обычно используется для идентификации или классификации (эквивалент "быть", "являться")? а) 有 (yǒu) б) 在 (zài) в) 是 (shì) г) 去 (qù)

3. Какой глагол используется для выражения наличия или обладания (эквивалент "иметь", "существовать")? а) 是 (shì) б) 有 (yǒu) в) 看 (kàn) г) 吃 (chī)

4. Какая частица обычно ставится в конце утвердительного предложения, чтобы превратить его в общий вопрос (требующий ответа "да" или "нет")? а) 呢 (ne) б) 吧 (ba) в) 了 (le) г) 吗 (ma)

5. Какое вопросительное местоимение используется для вопроса "что"? а) 谁 (shéi) б) 哪儿 (nǎr) в) 什么 (shénme) г) 多少 (duōshao)
6. Какова основная функция частицы 的 (de)? а) Указание на завершенность действия б) Образование определения (показывает принадлежность или характеристику) в) Отрицание действия в прошлом г) Соединение однородных существительных
7. Какое слово является счетным словом для большинства людей и многих предметов? а) 本 (běn) б) 张 (zhāng) в) 个 (ge) г) 斤 (jīn)
8. Какая частица используется для отрицания глагола 有 (yǒu)? а) 不 (bù) б) 没 (méi) в) 别 (bié) г) 都 (dōu)
9. Какая частица обычно используется для отрицания действий в прошлом? а) 不 (bù) б) 没 (méi) в) 吗 (ma) г) 了 (le)
10. Когда прилагательное выступает в роли сказуемого, какое наречие часто ставится перед ним (даже если не переводится как "очень")? а) 都 (dōu) б) 也 (yě) в) 很 (hěn) г) 再 (zài)

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Опишите базовый порядок слов (SVO) в простом китайском предложении. Приведите пример и обозначьте подлежащее, сказуемое и дополнение.
2. Объясните назначение и основное употребление глагола-связки 是 (shì). Приведите пример предложения с 是. Как такое предложение отрицается?
3. Объясните назначение и основное употребление глагола 有 (yǒu). Приведите пример предложения с 有. Как образуется отрицание с этим глаголом?
4. Как строится предложение, если сказуемое выражено качественным прилагательным (например, 好 hǎo, 忙 máng)? Какую роль часто играет наречие 很 (hěn) в таких предложениях? Приведите пример.
5. Какова основная функция служебной частицы 的 (de)? Приведите примеры ситуаций, когда она обязательна, и когда ее можно (или нужно) опустить при оформлении определения.
6. Что такое счетные слова (量词)? Зачем они нужны? Приведите пример структуры "Числительное + Счетное слово + Существительное" с 2-3 разными счетными словами.
7. Как образуется общий вопрос (требующий ответа да/нет) с помощью частицы 吗 (ma)? Приведите пример.
8. Как образуется специальный вопрос? Назовите 3-4 основных вопросительных местоимения (кто? что? где? когда? как?) и приведите по одному примеру вопроса с каждым из них.
9. Объясните способ образования альтернативного вопроса (по схеме "Сказуемое + 不/没 + Сказуемое"). Приведите пример такого вопроса.

10. В чем основное различие в употреблении отрицательных частиц 不 (bù) и 没 (méi) / 没有 (méiyǒu)? Приведите примеры предложений, иллюстрирующие это различие.

11. Назовите и объясните как минимум одну основную функцию видо-временной частицы 了 (le), связанную с завершенностью действия. Где она обычно ставится в предложении? Приведите пример.

12. Опишите вторую основную функцию частицы 了 (le), связанную с изменением ситуации (модальная 了). Где она обычно ставится? Приведите пример.

13. Где обычно располагаются в предложении обстоятельства времени (например, 今天, 明天, 去年)? Приведите пример предложения с обстоятельством времени.

15. Переведите на китайский язык, используя изученные грамматические структуры: "Это мой учитель. Он китаец."

16. Переведите на китайский язык, используя изученные грамматические структуры: "У меня есть две китайские книги."

17. Переведите на китайский язык, используя изученные грамматические структуры: "Ты вчера ходил в магазин?"

18. Постройте грамматически правильное предложение из следующих слов: 学生 / 努力 / 都 / 很 / 我们 / 学习 (xuéshēng / nǔlì / dōu / hěn / wǒmen / xuéxí) - студент / усердный / все / очень / мы / учиться.

19. Найдите и исправьте грамматическую ошибку в предложении: 他不有钱。(Tā bù yǒu qián.) Объясните, почему это ошибка.

20. Найдите и исправьте грамматическую ошибку в предложении: 我买了那个书了。(Wǒ mǎile nàge shū le.) Объясните, в чем может быть проблема (подсказка: счетное слово).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости

Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценка тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.3. Оценка зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Введение в грамматику китайского языка» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Молодых, В. И. Китайский язык: так говорят и пишут китайцы: учебное пособие / В. И. Молодых. — Владивосток: ВГУЭС, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-9736-0587-2.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/161435

2.	Селезнева, Н. В. Иностранный язык региона специализации: китайский язык для регионоведов : учебник / Н. В. Селезнева. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-7782-4375-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216197 (дата обращения: 19.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	https://e.lanbook.com/book/216197
3.	Науменко, С. В. Китайский язык. Трудности грамматики на начальном этапе обучения / С. В. Науменко, В. Н. Соловьева, А. Н. Булдыгерова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-507-48182-8. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/367484

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Селезнева, Н. В. Иностранный язык региона специализации: китайский язык для регионоведов : учебник / Н. В. Селезнева. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-7782-4375-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216197 (дата обращения: 19.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебник	https://e.lanbook.com/book/216197
2.	Мусалитина, Е. А. Китайский язык. Грамматические основы перевода : учебное пособие / Е. А. Мусалитина. — Комсомольск-на-Амуре : КНАГУ, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-7765-1455-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222818 (дата обращения: 07.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/222818

3.	Манкевич, А. А. Дидактические материалы для практических занятий по дисциплине «Второй иностранный язык (китайский) (профессиональная лексика: экономическая деятельность)» для студентов 4 курса специальности 1-23 01 02 «Лингвистическое обеспечение межкультурных коммуникаций (по направлениям)»: учебно-методическое пособие / А. А. Манкевич. — Пинск: ПолесГУ, 2022. — 55 с. — ISBN 978-985-516-722-9. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебно-методическое пособие	https://e.lanbook.com/book/324875
4.	Бодрова, О. И. Страноведение Востока (китайский язык): грамматический практикум: Практикум : учебное пособие / О. И. Бодрова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2023. — 51 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/431243 (дата обращения: 24.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/431243
5.	Мусалитина, Е. А. Китайский язык. Грамматические основы перевода : учебное пособие / Е. А. Мусалитина. — Комсомольск-на-Амуре : КНАГУ, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-7765-1455-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222818 (дата обращения: 07.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/222818

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>

6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к тестовому контролю; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессы и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)