



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

**Кафедра русской и украинской филологии**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

\_\_\_\_\_ З.А. Асанова

13 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Н.Ф. Грозьян

13 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.07 «Введение в славянскую филологию»**

направление подготовки 45.03.01 Филология  
профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин  
(крымскотатарский язык и литература, русский язык и литература)»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Введение в славянскую филологию» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, русский язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель  
рабочей программы \_\_\_\_\_ Н.Ф. Грозьян  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской и украинской филологии  
от 17 февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Ф. Грозьян  
подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы  
от 13 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК \_\_\_\_\_ И.А. Бавбекова  
подпись

**1. Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Введение в славянскую филологию» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, русский язык и литература)».**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– изучение истоков, связи и соотношения славянских языков в синхронном и диахронном аспектах.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- ознакомить с совокупностью современных славянских языков, их графическими, фонетическими и грамматическими особенностями;
- дать представление о праславянском языке, его локализации и истории развития;
- сформировать представление о важнейших рефлексах общеславянских явлений в системах современных славянских языков;
- представить основные сведения о происхождении славянской письменности, старославянского языка и современных славянских литературных языков.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.07 «Введение в славянскую филологию» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.

**Уметь:**

- комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата.

**Владеть:**

- навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.07 «Введение в славянскую филологию» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	практ. зан	сем. зан.	ИЗ		
1	108	3	26	12		14			82	За
Итого по ОФО	108	3	26	12		14			82	

#### 5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Славянская филология как наука и учебная дисциплина	16	2		2			12								устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля
Славяне в древние времена	18	2		2			14								устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля; презентация
Верования древних славян	18	2		2			14								устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля; презентация
Праславянский язык и происхождение славянских языков	18	2		2			14								устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля

Происхождение славянской письменности	18	2		2			14									устный опрос; ответы на вопросы для самоконтроля; презентация
Современные славянские языки и принципы их классификации	20	2		4			14									устный опрос; презентация
Всего часов за 1 семестр	108	12		14			82									
Форма пром. контроля	Зачет															
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	12		14			82									
часов на контроль																

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Славянская филология как наука и учебная дисциплина <i>Основные вопросы:</i> 1. Славяноведение как научное направление. 2. История славянской филологии.	Акт.	2	
2.	Славяне в древние времена <i>Основные вопросы:</i> 1. Важнейшие гипотезы прародины славян. 2. Археологические и исторические источники о славянах. 3. Сведения о славянах в трудах античных авторов. 4. Расселение древних славян.	Акт.	2	
3.	Верования древних славян <i>Основные вопросы:</i> 1. Славянское язычество . 2. Распространение у славян христианства. 3. Современные религиозные конфессии славян.	Акт.	2	
4.	Праславянский язык и происхождение славянских языков <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

	<p>1. Сравнительно-историческое языкознание и индоевропейский праязык.</p> <p>2. Некоторые представления об истории славянских языков.</p> <p>3. Фонетическая транскрипция праславянского языка.</p>			
5.	<p>Происхождение славянской письменности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Исторические предпосылки возникновения славянской письменности.</p> <p>2. Просветительская деятельность Константина (Кирилла) и Мефодия.</p> <p>3. Древнеславянские азбуки: кириллица и глаголица.</p> <p>4. Памятники славянской письменности.</p>	Акт.	2	
6.	<p>Современные славянские языки и принципы их классификации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Характеристика западнославянских языков (особенности графики, фонетики, грамматики).</p> <p>2. Характеристика южнославянских языков (особенности графики, фонетики, грамматики)</p> <p>3. Характеристика восточнославянских языков (особенности графики, фонетики, грамматики).</p> <p>4. Церковнославянский язык.</p> <p>5. Славянское «поле языков».</p>	Акт./ Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>0</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Славянская филология как наука и учебная дисциплина</p> <p><b>Современные славянские государства.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Славяноведение как научное направление.</p> <p>2. История славянской филологии.</p>	Акт.	2	
2.	Славяне в древние времена	Акт.	2	

	<p><b>Современные точки зрения на проблему происхождения славянских племен. Вопрос о прародине славян.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Важнейшие гипотезы прародины славян.</li> <li>2. Археологические и исторические источники о славянах.</li> <li>3. Сведения о славянах в трудах античных авторов.</li> <li>4. Расселение древних славян.</li> </ol>			
3.	<p>Верования древних славян</p> <p><b>Особенности современных славянских систем письма на основе кириллицы и</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Славянское язычество.</li> <li>2. Распространение у славян христианства.</li> <li>3. Современные религиозные конфессии славян.</li> </ol>	Акт.	2	
4.	<p>Праславянский язык и происхождение славянских языков</p> <p><b>Деятельность учеников Кирилла и Мефодия.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительно-историческое языкознание и индоевропейский праязык.</li> <li>2. Некоторые представления об истории славянских языков.</li> <li>3. Фонетическая транскрипция праславянского языка.</li> </ol>	Акт.	2	
5.	<p>Происхождение славянской письменности</p> <p><b>Фонетические законы праславянского</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические предпосылки возникновения славянской письменности.</li> <li>2. Просветительская деятельность Константина (Кирилла) и Мефодия.</li> <li>3. Древнеславянские азбуки: кириллица и глаголица.</li> <li>4. Памятники славянской письменности.</li> </ol>	Акт.	2	
6.	<p>Современные славянские языки и принципы их классификации</p>	Акт.	4	

<p><b>Индоевропейская языковая общность.</b>  <b>Праславянский язык</b>  <i>Основные вопросы:</i>                  1. Характеристика западнославянских языков (особенности графики, фонетики, грамматики).                  2. Характеристика южнославянских языков (особенности графики, фонетики, грамматики).                  3. Характеристика восточнославянских языков (особенности графики, фонетики, грамматики).                  4. Славянское «поле языков».                  Церковнославянский язык.</p>			
<p><b>Итого</b></p>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка презентации; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Славянская филология как наука и учебная дисциплина Основные вопросы: 1. Филология как комплекс лингвистических и культурно-исторических дисциплин. 2. История славянской филологии.	подготовка к устному опросу;	12	
2	Славяне в древние времена Основные вопросы:	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля;	14	

	<p>1. Гипотезы прародины славян.</p> <p>2. Формирование первых славянских государств (княжество Само, Союз семи славянских племен).</p> <p>3. Формирование первых славянских государств (Великоморавское княжество).</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы</p>		
3	<p>Верования древних славян</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Славянская демонология.</p> <p>2. Восприятие славянским миром христианской культуры.</p>	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы;</p>	14	
4	<p>Праславянский язык и происхождение славянских языков</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Праиндоевропейское состояние языка. Истоки эволюции.</p> <p>2. Изменение системы гласных звуков как основа распада общеславянского языка.</p>	<p>подготовка к устному опросу;</p>	14	
5	<p>Происхождение славянской письменности</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Жизнь и деятельность святых Константина-Кирилла и Мефодия согласно славянским, греческим и латинским источникам (доморавский период).</p> <p>2. Жизнь и деятельность святых Константина-Кирилла и Мефодия согласно славянским, греческим и латинским источникам (моравский)</p> <p>3. Исторические предпосылки возникновения славянской письменности.</p>	<p>подготовка презентации; работа с литературой, чтение дополнительной литературы</p>	14	
6	<p>Современные славянские языки и принципы их классификации</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Классификация славянских языков.</p> <p>2. Особенности чешского письма.</p> <p>3. Особенности польской графики.</p>	<p>подготовка презентации;</p>	14	
	<b>Итого</b>		<b>82</b>	

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.	ответы на вопросы для самоконтроля; устный опрос
<b>Уметь</b>	комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата.	презентация; ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Владеть</b>	навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии.	зачет

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
ответы на вопросы для самоконтроля	Ответы демонстрируют незнание базовых концепций и положений, неумение анализировать материал; невладение методологическим аппаратом дисциплины.	Ответы демонстрируют несистемное усвоение базовых концепций и положений; затруднения в использовании методологического аппарата дисциплины.	Ответы демонстрируют знание базовых концепций и положений; отдельные неточности в использовании методологического аппарата дисциплины.	Ответы демонстрируют знание базовых концепций и положений, владение методологическим аппаратом дисциплины.

устный опрос	Студент не владеет понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, говорит с грубыми неточностями.	использование понятийно-категориального аппарата дисциплины у студента вызывает затруднения, вопросы, сраскрываются неполно. Теоретические положения не подкреплены примерами из источников.	Студент не всегда точно использует понятийно-категориальный аппарат дисциплины. В ряде случаев иллюстрация отдельных теоретических положений вызывает затруднения.	Студент свободно, полно, с использованием понятийно-категориального аппарата дисциплины, иллюстрируя отдельные теоретические положения примерами.
презентация	Презентация оформлена с грубыми нарушениями. Студент допускает существенные ошибки, не умеет объяснять информацию со слайдов.	Презентация оформлена с замечаниями. Студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки.	Презентация оформлена с замечаниями: не более 2 замечаний. Студент опирается в ответе на изученную учебную и научную литературу, информация на слайдах логична и информативна.	Презентация оформлена без замечаний. Студент опирается в ответе на изученную учебную и научную литературу, свободно владеет темой презентации.
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теоретические вопросы раскрыты с отдельными, не нарушающими логику изложения материала неточностями. Практическое задание выполнено формально, с отдельными ошибками.	Все вопросы раскрыты с несущественными замечаниями.	Вопросы раскрыты, задание выполнено в полном соответствии с учебными требованиями.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для самоконтроля**

1. Составить схему расселения крупнейших славянских племенных объединений в VI – IX вв., подготовить сведения о происхождении символики одного из славянских государств (нарисовать герб и флаг)
2. Составить схему расселения славян в I веке н.э., усвоить основные термины, подготовить реферат о ранних славянских государствах, дополнить библиографию по курсу, выписать из «Повести временных лет» названия славянских племен
3. Выучить кириллицу, прочитайте и перевести «Притчу о блудном сыне», усвоить основные термины
4. На контурной карте Европы обозначьте границы современных славянских государств и столицы этих государств
5. С какой периодичностью и в каких странах проводятся международные съезды славистов?
6. В каких неславянских странах есть научные славистические центры?
7. Подумайте, какие основания есть у славистов отождествлять этноним "венеды" со славянами; укажите, могут ли под этим этнонимом "скрываться" другие племена.
8. Какие этнонимы соотносят с названиями славянских племен применительно к V-VI вв. н.э.?
9. Кем и как именно описывается древние верования, особенности быта, черты внешности славян?
10. Можно ли считать осуществимой реконструкцию единой мифологической системы славян?

#### **7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса**

1. Что понимается под славяноведением.
2. Разъясните понятие "славянская филология".
3. История формирования славянских языков:
  - а) Праславянский язык. Принципы периодизации (ранний и поздний периоды).
  - б) Основные этапы формирования и развития.
  - в) Фонетические, грамматические и лексические особенности.
  - г) Проблемы языковой реконструкции.
4. Научная транскрипция, применяемая в славянском языкознании.
5. Назовите авторов первых письменных свидетельств о славянах.

6. Какие азбуки были у славян?
7. Основоположником какого направления в славистике считается А.Х. Востоков?
8. Кто переводил греческие богослужебные книги на славянский язык?
9. Кто заложил основы славяноведческих исследований в России?
10. Перечислите гипотезы прародины славян.

### **7.3.3. Примерные темы для составления презентации**

1. В каком славянском государстве впервые появилась письменность?
2. Какие азбуки были у славян?
3. Кто переводил греческие богослужебные книги на славянский язык?
4. Что изучает палеография?
5. Что такое титло? Для чего оно используется?
6. На каком материале и чем писали простые люди в Новгороде и Пскове?
7. Какой начерк господствовал в славянской кириллической письменности в XIV-XV вв.?

### **7.3.4. Вопросы к зачету**

1. Славяноведение как научное направление.
2. История славянской филологии. Основоположники славянской филологии.
3. Важнейшие гипотезы прародины славян. Дунайско-Балканская (Дунайская, центральноевропейская) гипотеза прародины славян.
4. Проблема определения славянской прародины. Методы определения славянской прародины.
5. Проблема происхождения славян и славянских языков. Сведения о славянах у древних авторов.
6. Проблема лингвистического истолкования древнейших славянских этнонимов (венеды, славяне, анты).
7. Внутренний строй славян по сведениям древних авторов, лингвистическим и археологическим данным.
8. Язычество древних славян.
9. Принятие христианства славянами.
10. Раннефеодальные государства славян.
11. Формирование первых славянских государств (княжество Само, Союз семи славянских племен).
12. Формирование первых славянских государств (государство Болгария).
13. Формирование первых славянских государств (Великоморавское княжество).
14. Сравнительно-историческое языкознание и индоевропейский праязык.
15. Основные этапы развития праславянского языка.

16. Фонетическая транскрипция праславянского языка.
17. Исторические предпосылки возникновения славянской письменности.
18. Просветительская деятельность Константина (Кирилла) и Мефодия.
19. Жизнь и деятельность святых Константина-Кирилла и Мефодия согласно славянским, греческим и латинским источникам (доморавский период).
20. Жизнь и деятельность святых Константина-Кирилла и Мефодия согласно славянским, греческим и латинским источникам (моравский период).
21. Глаголица и кириллица – первые славянские азбуки: черты общности и различия.
22. Понятие о старославянском языке (происхождение, функции, значение старославянского языка как первого книжно-письменного языка славян).
23. Памятники славянской письменности.
24. Сказание Черноризца Храбра «О письменах» как важнейший источник изучения истории славянской письменности.
25. Характеристика восточнославянских языков (особенности графики, фонетики, грамматики).
26. Характеристика западнославянских языков (особенности графики, фонетики, грамматики).
27. Характеристика южнославянских языков (особенности графики, фонетики, грамматики).
28. Церковнославянский язык.
29. Киевская Русь – первое государство восточных славян.
30. Принципы классификации славянских микроязыков.
31. Аргументация сторонников висло-одерской гипотезы прародины славян.
32. Среднеднепровская гипотеза прародины славян: основная аргументация.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

#### 7.4.2. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.3. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

#### 7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Введение в славянскую филологию» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
-------	----------------------------	--	----------------

1.	Введение в славянскую филологию: учебное пособие / Н. А. Волотовская, К. Иванов, Н. В. Ивашина [и др.] ; под редакцией А. А. Кожинной. — Минск: БГУ, 2019. — 287 с. — ISBN 978-985-566-740-8.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/180625">https://e.lanbook.com/book/180625</a>
2.	Шушарина, И. А. Введение в славянскую филологию: учебное пособие / И. А. Шушарина. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 302 с. — ISBN 978-5-9765-0933-7. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/341438">https://e.lanbook.com/book/341438</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Дуличенко, А. Д. Введение в славянскую филологию : учебное пособие / А. Д. Дуличенко. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 717 с. — ISBN 978-5-9765-1667-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/232439">https://e.lanbook.com/book/232439</a> (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/232439">https://e.lanbook.com/book/232439</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

## Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка презентации; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля**

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

### **Подготовка презентации**

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

### **Представление информации**

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### **Оформление слайдов.**

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>по

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

### **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)