



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Л.А. Короглу

13 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.А. Короглу

13 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 «Введение в языкознание»

направление подготовки 45.03.01 Филология

профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин
(крымскотатарский язык и литература, турецкий язык и литература)»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.12 «Введение в языкознание» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, турецкий язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель

рабочей программы _____ З.А. Асанова

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания от 06 марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Л.А. Короглу

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы от 13 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ И.А. Бавбекова

подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.12 «Введение в языкознание» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, турецкий язык и литература)».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– ознакомить с базовыми понятиями и терминами лингвистики, осветить проблемы современного общего языкознания, а также дать представление об основных методах лингвистического исследования.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- показать место языкознания в системе научных знаний;
- раскрыть специфику языка как общественного явления, рассмотреть его основные функции;
- развить умение анализировать единицы всех уровней языковых систем;
- ознакомить с существующими классификациями языков мира, лингвистическими теориями и концепциями;
- сформировать понятийно-терминологическую базу, необходимую для изучения частных лингвистических дисциплин.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.12 «Введение в языкознание» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ПК-1 - Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- объекты современной филологии и аспекты их изучения, ее структуру и связи с другими науками; перспективы развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы;

- основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии;
- базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.

Уметь:

- грамотно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые положения филологического подхода к научному исследованию в области филологии;
- идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах;
- комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата.

Владеть:

- базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии; методами пополнения знаний в области филологии;
- понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков);
- навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.12 «Введение в языкознание» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб.з ан.	прак т.зан .	сем. зан.	ИЗ		
1	144	4	28	12		16			89	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	144	4	28	12		16			89	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов															Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том числе						Всего	в том числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема																
Предмет и разделы языкознания. Природа и сущность языка. Функции языка.	14	2		2			10								устный опрос	
Система и структура языка. Знаковая природа языка.	14	2		2			10								устный опрос	
Происхождение языка.	14	2		2			10								устный опрос	
Письмо. Орфография.	16	2		2			12								тестовый контроль	
Типологическая классификация языков.	15	2		2			11								устный опрос	
Фонетика как наука. Аспекты изучения звуков. Основы классификации звуков. Фонетические и нефонетические изменения звуков.	16	2		2			12								устный опрос	
Лексикология. Системные отношения в лексике. Фразеология. Лексикография.	14			2			12								устный опрос	
Грамматика как наука. Грамматические формы слова и грамматические категории. Части речи.	14			2			12								контрольная работа	
Всего часов за 1 семестр	117	12		16			89									
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.															
Всего часов дисциплине	117	12		16			89									

часов на контроль	27		
-------------------	----	--	--

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Предмет и разделы языкознания. Природа и сущность языка. Функции языка. <i>Основные вопросы:</i> 1. Языкознание как наука. Проблемы общего и частного языкознания. Место языкознания в системе наук. 2. Функции языка. 3. Вербальные и невербальные средства	Акт.	2	
2.	Система и структура языка. Знаковая природа языка. <i>Основные вопросы:</i> 1. Язык и мышление. 2. Язык как универсальная знаковая система. 3. Естественные и искусственные знаковые	Акт.	2	
3.	Происхождение языка. <i>Основные вопросы:</i> 1. Социальные, звукоподражательные и междометные теории о происхождении языка. 2. Особенности развития языков при различных общественно-экономических 3. Возникновение и развитие литературного языка. Национальный язык.	Акт.	2	
4.	Письмо. Орфография. <i>Основные вопросы:</i> 1. Происхождение и основные этапы развития письма. Виды письма. 2. Алфавиты и графика. 3. Орфография, ее принципы (фонематический, фонетический, традиционно-исторический, морфологический и символический) и их использование применительно к крымскотатарскому и иностранным языкам.	Акт.	2	
5.	Типологическая классификация языков.	Акт.	2	

	<i>Основные вопросы:</i> 1. Морфологическая классификация: флективные, агглютинативные, изолирующие и инкорпорирующие языки. 2. Языки синтетического и аналитического строя.			
6.	Фонетика как наука. Аспекты изучения звуков. Основы классификации звуков. Фонетические и нефонетические изменения <i>Основные вопросы:</i> 1. Фонетика как наука. Аспекты изучения 2. Артикуляционные и акустические различия между гласными и согласными звуками. 3. Принципы классификации гласных звуков. Принципы классификации согласных звуков. 4. Фонетическое членение звукового потока: звук, слог, такт, синтагма, фраза. 5. Ударение и его виды.	Акт.	2	
	Итого		12	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Предмет и разделы языкознания. Природа и сущность языка. Функции языка. <i>Основные вопросы:</i> 1. Взгляды языковедов на природу и сущность языка. 2. Функции языка. 3. Язык и речь.	Акт.	2	
2.	Система и структура языка. Знаковая природа языка. <i>Основные вопросы:</i> 1. Язык и мышление. 2. Язык как универсальная знаковая система. 3. Отрасли языкознания.	Акт.	2	
3.	Происхождение языка. <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	

	1. Социальные, звукоподражательные и междометные теории о происхождении языка. 2. Особенности развития языков при различных общественно-экономических формациях. 3. Возникновение и развитие литературного языка. Национальный язык.			
4.	Письмо. Орфография. <i>Основные вопросы:</i> 1. Происхождение и основные этапы развития письма. Виды письма. 2. Алфавиты и графика. 3. Орфография, ее принципы (фонематический, фонетический, традиционно-исторический, морфологический и символический) и их использование применительно к крымскотатарскому и иностранным языкам.	Акт.	2	
5.	Типологическая классификация языков. <i>Основные вопросы:</i> 1. Морфологическая классификация: флективные, агглютинативные, изолирующие и инкорпорирующие языки. 2. Языки синтетического и аналитического строя. 3. Синтаксическая классификация языков.	Акт.	2	
6.	Фонетика как наука. Аспекты изучения звуков. Основы классификации звуков. Фонетические и нефонетические изменения <i>Основные вопросы:</i> 1. Аспекты изучения звуков. Артикуляционные и акустические различия между гласными и согласными звуками. 2. Принципы классификации гласных звуков. 3. Принципы классификации согласных	Акт.	2	
7.	Лексикология. Системные отношения в лексике. Фразеология. Лексикография. <i>Основные вопросы:</i> 1. Полисемия. Омонимия. Типы омонимов. Антонимы. Паронимия. Синонимия.	Акт.	2	

	2. Устаревшие слова и их типы (архаизмы и историзмы). 3. Основные пути обогащения словарного состава языка: словообразование, изменение значений и заимствование.			
8.	Грамматика как наука. Грамматические формы слова и грамматические категории. Части <i>Основные вопросы:</i> 1. Грамматический строй языка как предмет морфологии и синтаксиса. Понятие о словообразовании и морфемике. Морфема. Виды морфем. 2. Средства выражения грамматических значений. 3. Части речи.	Акт.	2	
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Предмет и разделы языкознания. Природа и сущность языка. Функции языка. Основные вопросы: 1. Языкознание как наука. Проблемы общего и частного языкознания. Место языкознания в системе наук.	подготовка к устному опросу	10	

	2. Функции языка. 3. Вербальные и невербальные средства			
2	Система и структура языка. Знаковая природа языка. Основные вопросы: 1. Язык и мышление. 2. Язык как универсальная знаковая система. 3. Естественные и искусственные знаковые	подготовка к устному опросу	10	
3	Происхождение языка. Основные вопросы: 1. Социальные, звукоподражательные и междоментные теории о происхождении языка. 2. Особенности развития языков при различных общественно-экономических 3. Возникновение и развитие литературного языка. Национальный язык.	подготовка к устному опросу	10	
4	Письмо. Орфография. Основные вопросы: 1. Происхождение и основные этапы развития письма. Виды письма. 2. Алфавиты и графика. 3. Орфография, ее принципы (фонематический, фонетический, традиционно-исторический, морфологический и символический) и их использование применительно к крымскотатарскому и иностранным языкам.	подготовка к тестовому контролю	12	
5	Типологическая классификация языков. Основные вопросы: 1. Морфологическая классификация: флективные, агглютинативные, изолирующие и инкорпорирующие языки. 2. Языки синтетического и аналитического 3. Синтаксическая классификация языков: языки номинативного и эргативного строя.	подготовка к устному опросу	11	
6	Фонетика как наука. Аспекты изучения звуков. Основы классификации звуков. Фонетические и нефонетические изменения Основные вопросы: 1. Понятие об этимологии. Научная и народная этимология.	подготовка к устному опросу	12	

	2. Фразеология. Классификация фразеологизмов. 3. Лексикография. Основные типы словарей.			
7	Лексикология. Системные отношения в лексике. Фразеология. Лексикография. Основные вопросы: 1. Фонетика как наука. Аспекты изучения 2. Артикуляционные и акустические различия между гласными и согласными звуками. 3. Принципы классификации гласных звуков. Принципы классификации согласных звуков.	подготовка к устному опросу	12	
8	Грамматика как наука. Грамматические формы слова и грамматические категории. Части Основные вопросы: 1. Грамматический строй языка как предмет морфологии и синтаксиса. Понятие о словообразовании и морфемике. 2. Средства выражения грамматических 3. Части речи.	подготовка к контрольной работе	12	
	Итого		89	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-1		
Знать	объекты современной филологии и аспекты их изучения, ее структуру и связи с другими науками; перспективы развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы	устный опрос; контрольная работа
Уметь	грамотно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые положения филологического подхода к научному исследованию в области филологии	устный опрос; тестовый контроль

Владеть	базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии; методами пополнения знаний в области филологии	экзамен
ОПК-2		
Знать	основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии	устный опрос; контрольная работа
Уметь	идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), грамотно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах	устный опрос; тестовый контроль
Владеть	понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания и теории и истории основного изучаемого языка (языков)	экзамен
ПК-1		
Знать	базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и	устный опрос; контрольная работа
Уметь	комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата.	устный опрос; тестовый контроль
Владеть	навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии.	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

устный опрос	Незнание большей части соответствующего о вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно // Неспособность выражать свои мысли в форме монологической и диалогической речи.	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; своих суждений недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров; материал изложен непоследовательно и допускаются лексико-стилистические	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры // Достаточно свободное владение монологической и диалогической речью. Умение	Приведена значительная для освещения темы информация, материал излагается полно, последовательно, присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно // Свободное владение монологической и диалогической речью. Умение свободно и аргументированно
тестовый контроль	1-40% правильных ответов	41-60% правильных ответов	61-85% правильных ответов	86-100% правильных ответов
контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%.	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание).	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями.	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний.

экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	Теоретические вопросы раскрыты полностью, соблюдена логическая последовательность в ответе. Практическое задание выполнено, но с небольшими замечаниями: намечен ход выполнения.	Теоретические вопросы раскрыты полностью, без замечаний. Практическое задание выполнено, правильно.
---------	--	---	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1.Тема. Предмет и разделы языкознания. Природа и сущность языка. Функции языка.

Вопросы:

1. Языкознание как наука. Проблемы общего и частного языкознания. Место языкознания в системе наук.
2. Функции языка.
3. Вербальные и невербальные средства общения.

2.Тема. Система и структура языка. Знаковая природа языка.

Вопросы:

1. Язык и мышление.
2. Язык как универсальная знаковая система.
- 3.Естественные и искусственные знаковые системы.

7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

1.Языкознание – это наука о...

- а) языке;
- б) литературе;
- в) живописи.

2. Что появилось исторически раньше:

- а) язык;
- б) мышление;
- в) они появились одновременно.

3. Исследование языка во времени – это:

- а) синхрония;
- б) диахрония;
- в) синхрония и диахрония.

4. Какое письмо возникло раньше:

- а) пиктографическое
- б) идеографическое
- в) фонемографическое

5. Каким алфавитом пользуются славяне:

- а) кириллицей;
- б) латиницей;
- в) иероглифами

7.3.3. Примерные задания для контрольной работы

1. Вариант 1.

1. Раскройте суть аккумулятивной функции языка
2. Охарактеризуйте ассимиляцию в словах «кігті», «манълай»
3. Какие виды ударения вы знаете?
4. Укажите среди предложенных примеров те, которые употреблены в переносном значении: руки кормят, золотые слова, крылья чайки, болят руки, золотые огни, крылья творчества
5. Подберите фразеологизмы со словами «рука» (рус.), «козь» (крымскотат.)
6. Что изучает лексикография?

2. Вариант 2.

1. Как классифицируются слогги?
2. Приведите примеры редукции в крымскотатарском, украинском, русском языках
3. Укажите среди предложенных слов омонимы: аят, къяпы, ашыкъ, алан, дам
4. Среди предложенных лексем найдите устаревшие слова: талебе, ляле, къалгъай, ярдымджы, аршын, йылдызсар, чарыкъ, клон
5. Подберите фразеологизмы со словами «язык» (рус.), «баш» (крымскотат.)
6. В чем различие между энциклопедическими и лингвистическими словарями?

7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Общее и частное языкознание, предмет языкознания, языковые универсалии.
2. Сущность языка: его общественная сущность и внутренняя структура.
3. Вопрос о происхождении языка.
4. Типологическая классификация языков.
5. Происхождение и основные этапы истории письма.
6. Генеалогическая классификация языков.
7. Основные типы письма.
8. Классификации языков мира.
9. Славянские языки.
10. Лексикология как наука. Слово – основная лексическая единица языка.
11. Особенности лексического и грамматического значения слова.
12. Предмет лексикографии, типы словарей; структура словарной статьи.
13. Фонетическая и фонематическая транскрипция. Примеры записи.
14. Полисемия, прямое и переносное значение слова. Типы переносов.
15. Омонимия, типы омонимов.
16. Синонимия, типы синонимов.
17. Язык как знаковая система. Языковые и неязыковые средства коммуникации.
18. Понятие семы и семантического поля.
19. Общее понятие системы и структуры языка. Язык как знаковая система особого рода.
20. Понятие языкового знака. Признаки языкового знака.
21. Отличие языка от искусственных знаковых систем.
22. Отличие знаковой системы языка от других знаковых систем. Понятие семиотического треугольника.
23. Свойства языкового знака.
24. Предметная (денотативная) и понятийная (сигнификативная) соотнесенность слова.
25. Фразеологизмы. Виды фразеологизмов.

26. Социальные различия в языке. Понятие жаргона.
27. Алфавит.
28. Графика, орфография и транскрипция.
29. Три аспекта изучения звуков речи.
30. Язык и речь. Аспекты речевой деятельности.
31. Понятие общенародного языка. Литературный язык и диалекты.
32. Уровни описания языковой системы.
33. Грамматика как наука о грамматическом строе языка. Грамматическое значение и граммема. Способы выражения грамматического значения.
34. Основные единицы языка: фонема, морфема, лексема, синтаксема.
35. Понятие дифференциального признака. Типы фонологических оппозиций
36. Артикуляторная классификация согласных звуков.
37. Артикуляторная классификация гласных звуков
38. Понятие фонемы, функции фонемы. Определение фонемы.
39. Гласные и согласные: функциональное, акустическое и артикуляторное
40. Изменение звуков в потоке речи: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация.
41. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы языка: слог, ударение, интонация, такт, фраза.
42. Грамматическая структура слова: слово, словоформа, формообразующий аффикс и флексия.
43. Словообразование. Производная и производящая основа.
44. Классификация морфем.
45. Понятие о морфеме. Положительные, нулевые и «супрасегментные»
46. Предмет синтаксиса. Типы синтаксических связей.
47. Аспекты изучения предложения.
48. Предложение как единица языка, возможные модели описания. Понятие предикативности.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
----------------------------	--	--	---

7.4.2. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.3. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.4. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Введение в языкознание» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Немченко, В. Н. Грамматическая терминология : учебное пособие / В. Н. Немченко. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 586 с. — ISBN 978-5-9765-1029-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408431 (дата обращения: 12.07.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/408431
2.	Усеинов К. Крымскотатарский язык: Фонетика. Лексикология. Фразеология. [Электронный ресурс]. - Симферополь: КИПУ, 2011. - 204 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/125179
3.	Реформатский А.А. Введение в языковедение: Учебник для вузов / А.А. Реформатский. - М.: Аспект-Пресс, 2004. - 536 с	учебник	30
4.	Аджимамбетова, Г. Ш. Земаневий кырымтатар тили. Синтаксис (Сёз бирикмеси. Адий джумле): учебное пособие / Г. Ш. Аджимамбетова. — Симферополь: КИПУ, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-6042369-2-5.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/169681

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
-------	----------------------------	--	----------------

1.	Эмирова, А. Г. Къырымтатар тилининъ тильшынаслыкъ терминлери лугъаты : учебное пособие / А. Г. Эмирова. — 2-е изд. — Симферополь : КИПУ, 2008. — 88 с. — ISBN 978-966-354-257-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125177 (дата обращения: 28.09.2020). — Режим доступа: для авториз.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/125177
2.	Немченко, В. Н. Грамматическая терминология : словарь / В. Н. Немченко. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 586 с. — ISBN 978-5-9765-1029-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100062 (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авториз.	словари	https://e.lanbook.com/book/100062

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)