



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Л.А. Короглу

13 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Л.А. Короглу

13 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 «Синтаксис турецкого языка»

направление подготовки 45.03.01 Филология

профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин
(крымскотатарский язык и литература, турецкий язык и литература)»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Синтаксис турецкого языка» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, турецкий язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель

рабочей программы _____ Л.А. Короглу

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания от 06 марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Л.А. Короглу

подпись

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы от 13 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК _____ И.А. Бавбекова

подпись

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.10 «Синтаксис турецкого языка» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (крымскотатарский язык и литература, турецкий язык и литература)».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– повторив и обобщив имеющуюся систему знаний по основным разделам курса «Современный турецкий язык», сформировать у студентов прочные и чёткие знания по типологии всех синтаксических единиц и выработать понимание синтаксиса как высшего уровня языковой системы.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- Познакомить студентов со спецификой и с понятийно-терминологическим аппаратом синтаксиса современного турецкого языка.
- Показать место синтаксического уровня в системе языка, а также во взаимосвязи с другими уровнями языка.
- Выработать у студентов навыки осознанного синтаксического и пунктуационного анализа всех типов простых и сложных предложений.
- Научить студентов использовать сложные синтаксические конструкции во всех видах коммуникативной деятельности (аудировании, чтении, говорении, письме).

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.10 «Синтаксис турецкого языка» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;

Уметь:

- комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата;

Владеть:

- навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии .

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.10 «Синтаксис турецкого языка» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.за н.	сем. зан.	ИЗ		
8	108	3	26	12			14		55	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	26	12			14		55	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Тема 1. Cümlelerin temel öğeleri: Yüklem; Özne.	11	1			2		8								устный опрос
Тема 2. Özne Yüklem uygunluğu.	12	2			2		8								тестовый контроль
Тема 3. Cümlelerin yardımcı öğeleri: Nesne; Zarf Tümleci; Dolaylı Tümluç.	12	2			2		8								устный опрос

Тема 4. Cümle çeşitleri. Yüklemine göre cümleler. Yüklem'in yerine göre cümleler. Anlamına göre cümleler.Yapısına göre cümleler.	12	2			2		8								устный опрос
Тема 5. Yüklemine göre cümleler: İsim cümlesi; Fiil cümlesi.	12	2			2		8								устный опрос
Тема 6. Anlamına ve yapısına göre cümleler. Olumlu cümle. Olumsuz cümle. Soru cümlesi.	12	2			2		8								устный опрос
Тема 7. Yapısına göre cümleler. Basit cümle. Birleşik cümle (Şartlı birleşik cümle. Ki'li birleşik cümle. Sıralı cümle. Bağlı cümle.)	10	1			2		7								устный опрос
Всего часов за 8 семестр	81	12			14		55								
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.														
Всего часов дисциплине	81	12			14		55								
часов на контроль	27														

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Cümle'nin temel öğeleri: Yüklem; Özne. <i>Основные вопросы:</i> 1.Yüklem 2.Özne	Акт.	1	
2.	Тема 2. Özne Yüklem uygunluğu. <i>Основные вопросы:</i> 1. Uygunluk	Акт./ Интеракт.	2	
3.	Тема 3. Cümle'nin yardımcı öğeleri: Nesne; Zarf Tümlеci; Dolaylı Tümlеç.	Акт.	2	

	<i>Основные вопросы:</i> 1. Nesne (Belirtiili nesne. Belirtisiz nesne) 2. Zarf Tümleci 3. Dolaylı Tümleç			
4.	Тема 4. Cümle çeşitleri. Yüklemine göre cümleler. Yüklemin yerine göre cümleler. Anlamına göre cümleler. Yapısına göre cümleler. <i>Основные вопросы:</i> 1. Yüklemine göre cümleler. 2. Yüklemin yerine göre cümleler. 3. Anlamına göre cümleler. 4. Yapısına göre cümleler.	Акт.	2	
5.	Тема 5. Yüklemine göre cümleler: İsim cümlesi; Fiil cümlesi. <i>Основные вопросы:</i> 1. İsim cümlesi 2. Fiil cümlesi	Акт.	2	
6.	Тема 6. Anlamına ve yapısına göre cümleler. Olumlu cümle. Olumsuz cümle. Soru cümlesi. <i>Основные вопросы:</i> 1. Olumlu cümle. 2. Olumsuz cümle. 3. Soru cümlesi.	Акт.	2	
7.	Тема 7. Yapısına göre cümleler. Basit cümle. Birleşik cümle (Şartlı birleşik cümle. Ki’li birleşik cümle. Sıralı cümle. Bağlı cümle.) <i>Основные вопросы:</i> 1. Basit cümle. 2. Birleşik cümle (Şartlı birleşik cümle. Ki’li birleşik cümle. Sıralı cümle. Bağlı cümle.)	Акт./ Интеракт.	1	
	Итого		12	0

5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

5. 3. Темы семинарских занятий

№ занятия	Наименование семинарского занятия	Форма проведения (актив., интеракт.)	Количество часов
-----------	-----------------------------------	---	------------------

№		интерак.)	ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Cümlelerin temel öğeleri: Yüklem; Özne. <i>Основные вопросы:</i> 1.Yüklem 2.Özne.	Акт./ Интеракт.	2	
2.	Тема 2. Özne Yüklem uygunluğu. <i>Основные вопросы:</i> 1. Uygunluk	Акт./ Интеракт.	2	
3.	Тема 3. Cümlelerin yardımcı öğeleri: Nesne; Zarf Tümleci; Dolaylı Tümleş. <i>Основные вопросы:</i> 1. Nesne (Belirtili nesne. Belirtisiz nesne) 2. Zarf Tümleci 3. Dolaylı Tümleş	Акт./ Интеракт.	2	
4.	Тема 4. Cümle çeşitleri. Yüklemine göre cümleler. Yüklemin yerine göre cümleler. Anlamına göre cümleler.Yapısına göre cümleler. <i>Основные вопросы:</i> 1. Yüklemine göre cümleler. 2. Yüklemin yerine göre cümleler. 3. Anlamına göre cümleler. 4. Yapısına göre cümleler.	Акт./ Интеракт.	2	
5.	Тема 5. Yüklemine göre cümleler: İsim cümlesi; Fiil cümlesi. <i>Основные вопросы:</i> 1.İsim cümlesi 2. Fiil cümlesi	Акт./ Интеракт.	2	
6.	Тема 6. Anlamına ve yapısına göre cümleler. Olumlu cümle. Olumsuz cümle. Soru cümlesi. <i>Основные вопросы:</i> 1.Olumlu cümle. 2.Olumsuz cümle. 3.Soru cümlesi.	Акт./ Интеракт.	2	
7.	Тема 7. Yapısına göre cümleler. Basit cümle. Birleşik cümle (Şartlı birleşik cümle. Ki’li birleşik cümle. Sıralı cümle. Bağlı cümle.) <i>Основные вопросы:</i> 1.Basit cümle.	Акт./ Интеракт.	2	

	2. Birleşik cümle (Şartlı birleşik cümle. Ki’li birleşik cümle. Sıralı cümle. Bağlı cümle.)			
	Итого			

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Cümlelerin temel öğeleri: Yüklem; Özne. Основные вопросы: İsimin ve zamirin cümledeki görevleri. Fiilin cümledeki görevi.	подготовка к устному опросу	8	
2	Тема 2. Özne Yüklem uygunluğu. Основные вопросы: Sıfatın cümledeki görevi. Zarfin cümledeki görevi.	подготовка к тестовому контролю	8	
3	Тема 3. Cümlelerin yardımcı öğeleri: Nesne; Zarf Tümlacı; Dolaylı Tümlaç. Основные вопросы: İsimfiilin cümledeki görevi. Sıfatfiilin cümledeki görevi.	подготовка к устному опросу	8	
4	Тема 4. Cümle çeşitleri. Yüklemine göre cümleler. Yüklemin yerine göre cümleler. Anlamına göre cümleler.Yapısına göre cümleler. Основные вопросы: Zarffiilin cümledeki görevi. Edatların, bağlaçların, ünlemlerin cümledeki	подготовка к устному опросу	8	

5	Тема 5. Yüklemine göre cümleler: İsim cümlesi; Fiil cümlesi. Основные вопросы: Kelime grupları. İ.H. Ertaylan'ın eserlerinde cümle dizimi.	подготовка к устному опросу	8	
6	Тема 6. Anlamına ve yapısına göre cümleler. Olumlu cümle. Olumsuz cümle. Soru cümlesi. Основные вопросы: M.A. Ersoy'un eserlerinde cümle dizimi. Deyimlerde cümle dizimi.	подготовка к устному опросу	8	
7	Тема 7. Yapısına göre cümleler. Basit cümle. Birleşik cümle (Şartlı birleşik cümle. Ki'li birleşik cümle. Sıralı cümle. Bağlı cümle.) Основные вопросы: Masal ve destanlarda cümle dizimi. Romanlarda cümle çeşitlerine örnekler bulmak. Türk ve Kırımтатар dillerinde cümленin yardımcı ögeleri.	подготовка к устному опросу	7	
	Итого		55	

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-1		
Знать	базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	устный опрос
Уметь	комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата	тестовый контроль
Владеть	навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии .	экзамен

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно // Неспособность выразить свои мысли в форме монологической и диалогической речи.	Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; своих суждений недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров; материал изложен непоследовательно и допускаются лексико-стилистические	Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры // Достаточно свободное владение монологической и диалогической речью. Умение достаточно свободно и аргументированно	Приведена значительная для освещения темы информация, материал излагается полно, последовательно, присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно // Свободное владение монологической и диалогической речью. Умение свободно и аргументированно выражать свою точку зрения.
тестовый контроль	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%.	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание).	Выполнено 51 - 80% теор, части, практическое задание сделано полностью с несущими замечаниями.	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний.

экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретический. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения.	Теоретические вопросы раскрыты полностью, соблюдена логическая последовательность в ответе. Практическое задание выполнено, но с небольшими замечаниями: намечен ход	Теоретические. вопросы раскрыты полностью, без замечаний. Практическое задание выполнено, правильно.
---------	---	---	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Türkçede tamlama kavramı. İsim ve sıfat tamlamaları.
2. Türkçede cümle. İyi cümlelerin özellikleri.
3. Cümle ve cümlelerin öğeleri .
4. Cümlede sözcük sayısı.
5. Cümlelerin öğeleri.
6. Yüklem (Ad Durum Ekleri ve Yüklem, Var- Yok, Değil, Cümlede Yüklem Düşmesi, Birden Çok Yüklem).
7. Özne (Özne Olan Sözcükler, Özne Nasıl Bulunur?. Gizli Özne. Edilgen Cümlelerde Özne).
8. Özne ile yüklem uyumu (Tekillik. Çoğulluk Bakımından Uygunluk, Övünme. Saygı. Alçak Gönüllülük. Çoğul Öznelerden Tekil Yüklem, Kişi Bakımından Uygunluk)
9. Nesne (Belirtili Nesne, Belirtisiz Nesne).
10. Tümler (Yönelme Durumunda Bulunan Dolaylı Tümler: -A(-E); Kalma Durumunda Bulunan Dolaylı Tümler: -Da (-De); Çıkma Durumunda Bulunan Dolaylı Tümler: -Dan (-Den).

7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

1. Aşağıdaki cümlelerden hangisi özne ve yüklemden oluşmuştur?

- A) İnsanın değerini, en iyi insan bilir.
- B) Hastanın durumu, günden güne düzeliyor.
- C) Hepimizin, seni ne kadar sevdiğini bilirsin.
- D) Boş gezmekten bedava çalışmak yeğdir.
- E) Her inişin dir çırışı vardır.

2. Aşağıdaki cümlelerden hangisi sadece üklemden oluşmuştur?

- A) İlkbahar her yeri bütün ihtişamıyla kaplamıştı.
- B) Yaşlı kadının sırtına ağır bir yük gibi binmişti yıllar.
- C) Eski İstanbul'un yaşayan en canlı hatırasıydı.
- D) Günün ilk ışıklarıyla hayat yeniden başlıyordu.
- E) Yorgun, yeşil gözleri daima uzaklara bakıyordu.

3. Her şiirin tek anlamı olduğunu söylemek hem şiirin yapısına aykırı hem şiiri öldürebilecek bir yanılmadır.

Bu cümlemin yüklemi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) yanılmadır
- B) şiiri öldürebilecek bir yanılmadır
- C) öldürebilecek bir yanılmadır
- D) bir yanılmadır
- E) hem şiirin yapısına aykırı hem şiiri öldürebilecek bir yanılmadır

4. Yarım mil ötede, Toygun Paşa'nın son muhasarasından çılgın kışın hiddeti sayesinde kurtulan Zigetvar Kalesi, sönmüş bir yanardağ gibi simsiyah duruyordu.

Bu cümlemin öznesi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Zigetvar Kalesi
- B) çılgın kışın hiddeti sayesinde kurtulan Zigetvar Kalesi
- C) sönmüş bir yanardağ
- D) Toygun Paşa'nın son muhasarası
- E) Toygun Paşa'nın son muhasarasından çılgın kışın hiddeti sayesinde kurtulan Zigetvar Kalesi

5. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde gizli özne kullanılmıştır?

- A) Sanatçımızın bu, ikinci sergisi oluyor.
- B) İlçemize yeni, büyük bir park yapılıyor.
- C) Taşındıkları yeni evi hala göremedik.
- D) Sınıfta şiir okuma yarışması yapılacak.
- E) Bugün size çok iyi haberim var.

6. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde nesne yoktur.

- A) Elindeki fırçayı boya kutusuna yavaşça koydu.
- B) Sırayla, bekleyen herkesi içeri aldılar.
- C) Bahçe kapısını büyük bir özenle boyuyorlar.
- D) Sokaktaki ahşap evi kiraya vermişler.
- E) Hayretini gizleyemeyen kadın, öylece bakakaldı.

7. Gelin tanış olalım

İşi kolay kılalım

Sevelim sevilelim

Dünya kimseye kalmaz.

Bu dizelerde nesne görevinde kullanılan sözcük aşağıdakilerden hangisidir?

- A) tanış
- B) Dünya
- C) İşi
- D) kimseye
- E) Gelin

8. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde dolaylı tümleş kullanılmamıştır.

- A) Bir kızıl renk ile vurmuştu alevler duvara.
- B) Ağır ağır çıkacaksın bu merdivenlerden.
- C) Büzden masal dinledi yıldızlar.
- D) Rengini ateşten almış bir gül aldım senib için.
- E) Şarkılarda buldum yanlıgımı.

9. Aşağıdaki cümlelerden hangisi özne, zarf tümleci, nesne ve yüklemden oluşmuştur?

- A) Çavuş, bir eliyle bakır tolgasını tutarak koştu.
- B) Hisar kapısının iyice kapatılmasını söylemişti.
- C) Ruhuna koyu bir karanlık doldu.
- D) İhtiyarın iyice dolan gözleri sonunda yaşardı.
- E) Göl, kirli bakır bür levyf gibi, geniş bir alanı kaplıyordu.

10. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde öğelere ayırmada yanlışlık yapılmıştır.

- A) Sen / Karşı dağın yamaçlarındaki çiçekleri / topla.
- B) Bütün ağaçlar / gelinliklerini giymeye / hazırlanıyor.
- C) Sen / şu mor menekşenin garip telasına / bak.
- D) Nergisin / yanağı / utancından / pembeleşmiş.
- E) Her böcek / koroya / ayrı dir şarkıyla / katılıyor.

7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Türkçede tamlama kavramı. İsim ve sıfat tamlamaları.
- Türkçede cümle. İyi cümlelerin özellikleri.
2. Cümle ve cümlelerin öğeleri .
3. Cümlede sözcük sayısı.
4. Cümlelerin öğeleri.
5. Yüklem (Ad Durum Ekleri ve Yüklem, Var- Yok, Değil, Cümlede Yüklem Düşmesi, Birden Çok Yüklem).
6. Özne (Özne Olan Sözcükler, Özne Nasıl Bulunur?. Gizli Özne. Edilgen Cümlelerde Özne).
7. Özne ile yüklem uyumu (Tekillik. Çoğulluk Bakımından Uygunluk, Övünme. Saygı. Alçak Gönüllülük. Çoğul Öznelerden Tekil Yüklem, Kişi Bakımından Uygunluk)
8. Nesne (Belirtili Nesne, Belirtisiz Nesne).
9. Tümleç
10. Dolaylı Tümleçler (Yönelme Durumunda Bulunan Dolaylı Tümleçler: -A(-E); Kalma Durumunda Bulunan Dolaylı Tümleçler: -Da (-De); Çıkma Durumunda Bulunan Dolaylı Tümleçler: -Dan (-Den).
11. İlgeç Tümleçleri(İle, İçin, Gibi. İlgeçlerde Ad Durum Eklerine Göre Öbekleşme).
12. Belirteç Tümleçleri.
13. Cümle Çeşitleri.
14. Anlamlarına Göre Cümleler (Bildirme Cümleleri. İstek Cümleleri. Emir Cümleleri. Soru Cümleleri. Ünlem Cümleleri. Şart Cümleleri).
15. Olumlu Ve Olumsuz Cümleler.
16. Yapılarına Göre Cümleler.
17. Yalın (Basit) Cümle.
18. Birleşik Cümle (Temel Cümle. Yan Cümle).
19. Sıralı Cümle (Bağımlı Sıralı Cümleler (Ortak Özne, Ortak Tümleç. Ortak Özne Ve Tümleç. Ortak Yüklem) Bağımsız Sıralı Cümleler (Ara Cümle, Ara Söz).
20. Cümlede Sözcük Düşmesi (Kesik Cümle) Öznenin Düşmesi, Yüklem Düşmesi. Özne Ve Yüklem Düşmesi, Kısa Anlatımlar
21. Girişik Cümle.
22. Yüklemine Göre Cümleler (Ad Cümleleri, Eylem Cümleleri).
23. Öğelerinin Dizilişine Göre Cümleler (Kurallı Cümle, Devrik Cümle).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Синтаксис турецкого языка» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Турецкий язык. Начальный курс : учебное пособие / В. Г. Гузев, О. Дениз-Йылмаз, Х. Махмудов-Хаджиоглу, Л. М. Ульмезова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 250 с. — ISBN 978-5-9925-1357-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/423893 (дата обращения: 06.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/423893 3

2.	Митина, И. Е. Русско-турецкий разговорник: разговорник / И. Е. Митина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-9925-0249-7.	разговорник	https://e.lanbook.com/book/164307
----	--	-------------	---

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Штанов, А. В. Турецкий язык для юристов-международников: международные договоры и соглашения: международное частное право и международный гражданский процесс: книга преподавателя: учебник / А. В. Штанов ; под редакцией А. А. Малиновского, А. А. Костюхина. — Москва: МГИМО, 2020. — 95 с. — ISBN 978-5-9228-2231-2. // Лань: электронно-библиотечная система.	учебник	https://e.lanbook.com/book/294368
2.	Орлов, С. А. Турецкий язык: практикум устной речи = Dinleme, okuma, konu?ma: Al?t?rma? ba?lang?? a?amas?. Уровень A1-A2 : учебное пособие / С. А. Орлов. — Москва : МГИМО, 2014. — 170 с. — ISBN 978-5-9228-1019-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/65796 (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Практикум ы, лаборатор ные работы, сборники задач и упражнений	https://e.lanbook.com/book/65796

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;

- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
 оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
 демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи лекционных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)