



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра истории

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

_____ Г.Н. Кондратюк

13 марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Э.И. Сейдалиев

13 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 «Крым в биографиях выдающихся деятелей»**

направление подготовки 46.04.01 История
магистерская программа «Отечественная история»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Крым в биографиях выдающихся деятелей» для магистров направления подготовки 46.04.01 История. Магистерская программа «Отечественная история» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 № 1057.

Составитель

рабочей программы

подпись

В.А. Ислямова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории от 20 февраля 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

подпись

Э.И. Сейдалиев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы от 13 марта 2025 г., протокол № 7

Председатель УМК

подпись

И.А. Бавбекова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Крым в биографиях выдающихся деятелей» для магистратуры направления подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Отечественная история».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– развитие у студентов познавательного и профессионального интереса к истории Крыма сквозь призму деятельности наиболее выдающихся деятелей истории и культуры полуострова.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- Развить умение анализировать и правильно понимать тенденции исторического процесса, определять место личности в отдельных событиях;
- Углубить понимания межличностных коммуникаций и их влияние на исторический процесс;
- Сформировать навык составления биографических справок с использованием архивных материалов, некрологов, баз данных и др. источников;
- Формирование у студентов системы профессионально знаний, умений, творческих способностей, которые являются частью профессиональной компетентности;
- Повышение уровня развития навыков самостоятельной работы с научно литературой, нормативной документацией, периодическими изданиями, архивными материалами.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Крым в биографиях выдающихся деятелей» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 - Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

ПК-7 - Способен к использованию баз данных, и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций

ПК-8 - Способен к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- основной перечень баз данных по истории
- структуру организаций культуры (архивы, музеи); основные исторические факты, даты, события и имена выдающихся исторических деятелей
- важнейшие достижения исторической мысли; вклад выдающихся историков, мыслителей в выработку научных представлений о прошлом, в создание науки истории; закономерности развития исторического знания, особенности их функционирования на различных этапах развития общества, в условиях различных цивилизаций; роль истории как науки в культурноисторическом развитии, в судьбах стран и народов.

Уметь:

- работать с базами данных и информационными системами
- организовывать деятельность структурных подразделений, осуществляющих учет и хранение музейных предметов
- давать периодизацию развития исторической науки, пояснить закономерности и особенности ее развития в конкретных исторических условиях; выявлять и определять ключевых тенденций общественного развития, влиявших на развитие историознания.

Владеть:

- навыками использования баз данных при решении организационно-управленческих задач.
- навыками самообразования и самостоятельной работы с источниками и литературой для организации работы музеев и архивов.
- методологическими основами, понятийным и категориальным аппаратом историографического анализа, приемами самостоятельного анализа источников и литературы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Крым в биографиях выдающихся деятелей» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

	Общее	кол-во	Контактные часы		Контроль
--	-------	--------	-----------------	--	----------

Семестр	кол-во часов	зач. единиц	Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ	СР	(время на контроль)
3	108	3	54	18		36			27	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	54	18		36			27	27
4	108	3	38	10		18		10	61	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	38	10		18		10	61	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1.															
Тема 1. Предмет курса. Биографика как специальная историческая дисциплина	13	2		6			5	19	2		4		4	9	тестовый контроль
Тема 2. Особенности биографики крымоведения в античный период, средние века	12	2		6			4	18	2		2		4	10	контрольная работа
Тема 3. Особенности биографики крымоведения в Новое время. Светская и духовная биографика	18	6		10			2	14	2		4		2	6	тестовый контроль
Тема 4. Советский Крым сквозь призму биографики: политические деятели	20	4		4			12	16	2		2			12	контрольная работа

Тема 5. Биографика Крыма в составе Украины (1991-2014 гг.)	8	2		4			2	16			2			14	тестовый контроль
Раздел 2.															
Тема 6. Современный период и биографика крымоведения	10	2		6			2	16	2		4			10	тестовый контроль; контрольная работа
Всего часов за 3 /4 семестр	81	18		36			27	99	10		18		10	61	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	81	18		36			27	99	10		18		10	61	
часов на контроль	27							9							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове- дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: Биографика как специальная историческая дисциплина <i>Основные вопросы:</i> 1. Введение в предмет. 2. Цели и задачи дисциплины. 3. Основы методологии.	Акт.	2	2
2.	Тема лекции: Особенности биографики крымоведения в античный период, средние века <i>Основные вопросы:</i> 1. Античный период. 2. Средневековый период до создания Крымского ханства.	Акт.	2	2
3.	Тема лекции: Биографика Крымского ханства <i>Основные вопросы:</i> 1. Источники биографий.	Акт.	2	

	2. Крымские ханы.			
4.	Тема лекции: Крым первой половины XIX в. в биографике <i>Основные вопросы:</i> 1. Биографика таврических губернаторов. 2. Деятели культуры и духовенства.	Акт.	2	2
5.	Тема лекции: Биографика Крымской (Восточной) войны (1853-1856 гг.) <i>Основные вопросы:</i> 1. Командный состав. 2. Герои-обыватели и солдаты.	Акт.	2	
6.	Тема лекции: Биографика Крыма второй половины XIX – начала XX вв.: биографии героев <i>Основные вопросы:</i> 1. Светские деятели. 2. Деятели духовенства.	Акт.	2	2
7.	Тема лекции: Советский Крым сквозь призму биографики: политические деятели <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности биографики советского периода. 2. Лица новой эпохи.	Акт.	2	2
8.	Тема лекции: Биографика Крыма в составе Украины (1991- 2014 гг.) <i>Основные вопросы:</i> 1. Политические деятели. 2. Лица культуры и духовенства.	Акт.	2	
9.	Тема лекции: Современный период и биографика крымоведения <i>Основные вопросы:</i> 1. Герои нашего времени. 2. Лица культуры.	Акт.	2	
	Итого		18	10

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Предмет курса. Биографика как специальная историческая дисциплина <i>Основные вопросы:</i> 1. Введение в предмет. 2. Цели и задачи дисциплины. 3. Основы методологии.	Акт.	6	4
2.	Тема 2. Особенности биографики крымоведения в античный период, средние века <i>Основные вопросы:</i> 1. Античный период. 2. Средневековый период до создания Крымского ханства.	Акт.	6	2
3.	Тема 3. Особенности биографики крымоведения в Новое время. Светская и духовная биографика <i>Основные вопросы:</i> 1. Источники биографий. 2. Крымские ханы.	Акт.	10	4
4.	Тема 4. Советский Крым сквозь призму биографики: политические деятели <i>Основные вопросы:</i> 1. Особенности биографики советского периода. 2. Лица новой эпохи.	Акт.	4	2
5.	Тема 5. Биографика Крыма в составе Украины (1991-2014 гг.) <i>Основные вопросы:</i> 1. Политические деятели. 2. Лица культуры и духовенства.	Акт.	4	2
6.	Тема 6. Современный период и биографика крымоведения <i>Основные вопросы:</i> 1. Герои нашего времени. 2. Лица культуры.	Акт.	6	4

	Итого			
--	--------------	--	--	--

5.3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5.4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5.5. Темы индивидуальных занятий

№ занятия	Тема индивидуального занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема индивидуального занятия: Биографика как специальная историческая дисциплина <i>Основные вопросы:</i> 1. Введение в предмет. 2. Цели и задачи дисциплины. 3. Основы методологии.	Акт.		4
2.	Тема индивидуального занятия: Особенности биографики крымоведения в античный период, средние века <i>Основные вопросы:</i> 1. Античный период. 2. Средневековый период до создания Крымского ханства.	Акт.		4
3.	Тема индивидуального занятия: Биографика Крымского ханства <i>Основные вопросы:</i> 1. Источники биографий. 2. Крымские ханы.	Акт.		2
	Итого			10

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Предмет курса. Биографика как специальная историческая дисциплина	подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе	5	9
2	Тема 2. Особенности биографики крымоведения в античный период, средние века	подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе	4	10
3	Тема 3. Особенности биографики крымоведения в Новое время. Светская и духовная биографика	подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе	2	6
4	Тема 4. Советский Крым сквозь призму биографики: политические деятели	подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе	12	12
5	Тема 5. Биографика Крыма в составе Украины (1991-2014 гг.)	подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе	2	14
6	Тема 6. Современный период и биографика крымоведения	подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе	2	10
	Итого		27	61

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-4		
Знать	важнейшие достижения исторической мысли; вклад выдающихся историков, мыслителей в выработку научных представлений о прошлом, в создание науки истории; закономерности развития исторического знания, особенности их функционирования на различных этапах развития общества, в условиях различных цивилизаций; роль истории как науки в культурноисторическом развитии, в судьбах стран и народов.	тестовый контроль
Уметь	давать периодизацию развития исторической науки, пояснить закономерности и особенности ее развития в конкретных исторических условиях; выявлять и определять ключевых тенденций общественного развития, влиявших на развитие историознания.	контрольная работа
Владеть	методологическими основами, понятийным и категориальным аппаратом историографического анализа, приемами самостоятельного анализа источников и литературы.	экзамен
ПК-7		
Знать	основной перечень баз данных по истории	тестовый контроль
Уметь	работать с базами данных и информационными системами	контрольная работа
Владеть	навыками использования баз данных при решении организационно-управленческих задач.	экзамен
ПК-8		
Знать	структуру организаций культуры (архивы, музеи); основные исторические факты, даты, события и имена выдающихся исторических деятелей	тестовый контроль
Уметь	организовывать деятельность структурных подразделений, осуществляющих учет и хранение музейных предметов	контрольная работа

Владеть	навыками самообразования и самостоятельной работы с источниками и литературой для организации работы музеев и архивов.	экзамен
----------------	--	---------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
тестовый контроль	Верные ответы менее 50%	Верные ответы от 50 до 70%	Верные ответы от 70 до 85 %	Верные ответы более 85%
контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части, практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	Выполнено не менее 50% теоретической части и практических заданий (или полностью сделано практическое задание)	Выполнено 51 - 80% теоретической части, практическое задание сделано полностью с несущественным и замечаниями	Выполнено более 80% теоретической части, практическое задание выполнено без замечаний
экзамен	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям	знание основных фактов, дат и персоналий; владение исторической терминологией	умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала	умение рассматривать события и явления в историческом контексте, прослеживать причинно-следственные связи

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля

1. В честь кого названа Евпатория?
 А) Митридата
 Б) Диофанта;
 В) Екатерины II.
2. Кто представил Екатерине II Черноморский флот в Севастополе?
 А) Суворов;
 Б) Потемкин;
 В) Орлов.
3. Кем являлся Хаджи-Гирей?
 А) первым ханом Крымского ханства;
 Б) кадием в период Крымского ханства;
 В) предводителем восстания.
4. В каком году было образовано Крымское ханство?
 А) 1440 г.;
 Б) 1441 г.;
 В) 1449 г.

7.3.2. Примерные задания для контрольной работы

1. Крым в эпоху античности: цари, герои, философы.
2. Средневековый Крым в биографиях западноевропейских авторов.
3. Генуэзские консулы в Крыму: биографический аспект.
4. Биографика крымских ханов.
5. «Век золотой Екатерины» и Крым.
6. Биографии создателей Черноморского флота.
7. Биографика героев Крымской войны.
8. Жизнеописания крымчан п.п. XIX века.
9. Жизнеописания крымчан в.п. XIX века.
10. Национальные лидеры крымских этносов: от Фирковича до Гаспринского.

7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Биографика как специальная историческая дисциплина.
2. Биография как научный жанр.
3. Понятия «биография», «жизнеописание», «житие», «байопик».
4. Митридат Евпатор: биография.
5. Биографии скифских правителей Крыма.
6. Биография Анахарсиса.
7. Крымская тематика в античных биографиях.

- 8.Средневековый Крым в биографиях западноевропейских авторов.
- 9.Генуэзские консулы в Крыму: биографический аспект.
- 10.Биографика крымских ханов: общая характеристика.
- 11.Хаджи-Гирей: биография.
- 12.Менгли-Гирей: биография.
- 13.Шагин-Гирей: биография.
- 14.Екатерина Вторая: крымские аспекты биографии.
- 15.Г. А. Потемкин и Крым.
- 16.Крым в биографии А. В. Суворова.
- 17.Крым в биографии М. И. Кутузова.
- 18.Биография А. С. Грейга.
- 19.Биография М. П. Лазарева.
- 20.Биография Д. Н. Сенявина.
- 21.Биография Ф. Ф. Маккензи.
- 22.И. К. Айвазовский.
- 23.Крым в биографиях классиков русской литературы: А. С. Пушкин, А. С. Грибоедов, Н. В. Гоголь.
- 24.Л. Н. Толстой и Крым.
- 25.А. П. Чехов и Крым.
- 26.Максим Горький и Крым.
- 27.В. В. Маяковский и Крым.
- 28.Ю. А. Гагарин и Крым.
- 29.Таврические губернаторы первой половины XIX века.
- 30.Таврические губернаторы второй половины XIX – начала XX века.
- 31.П. С. Нахимов: биография.
- 32.В. И. Истомин: биография.
- 33.В. А. Корнилов: биография.
- 34.А. С. Меньшиков: биография.
- 35.М. Д. Горчаков: биография.
- 36.Биографии героев Крымской войны (П. Кошка, Д. Севастопольская и др.).
- 37.Связи династии Романовых с Крымом: биографический аспект.
- 38.Биографии деятелей искусства советского периода.
- 39.Биографии деятелей искусства имперского периода.
- 40.Биографии деятелей искусства новейшего периода.
- 41.Биографии деятелей науки советского периода.
- 42.Биографии деятелей науки имперского периода.
- 43.Биографии деятелей науки новейшего периода.
- 44.Великий князь Константин Николаевич и Крым.
- 45.А.С. Фиркович – караимский лидер.

- 46.И. Гаспринский – просветитель крымских татар.
 47.Биографии деятелей крымскотатарского национального движения.
 48.Биографические портреты деятелей революции и Гражданской войны в Крыму.
 49.П. Н. Врангель: крымский аспект биографии.
 50.Р. Землячка и Б. Кун: биографии.
 51.А. С. Грин: биография.
 52.В. И. Вернадский и Крым.
 53.И. В. Курчатов и Крым.
 54.Деятели советского Крыма в 20-30-е годы XX века: коллективная биография.
 55.Крымчане – герои Великой Отечественной войны.
 56.Биографика крымских служителей культа.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины

Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Крым в биографиях выдающихся деятелей» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Дюличев В.П. Рассказы по истории Крыма: историческая литература. Ч. 2. XIII - XVIII вв. Крымское ханство / В.П. Дюличев. - Симферополь: Бизнес-Информ, 1994. - 63 с.	историческая литература	6
2.	Усеинов Т.Б. Размышление о поэзии крымского ханства: монография / Т. Б. Усеинов. - Симферополь: Оджакъ, 2005. - 162 с.	монография	2
3.	Герасимов Г.И. История России (1985-2008 годы): учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "История" / Г. И. Герасимов. - М.: Риор; М.ИНФРА-М, 2013. - 316 с.	учебное пособие	40
4.	Бесчетнов Е. Звезды в ладонях: Документальная повесть о дважды герое Сов. Союза Амет-Хане Султане / Е. Бесчетнов. - Симферополь: КАГН, 2000. - 272 с	документальная повесть о дважды герое Сов	13
5.	История России XVIII века: учебно-методическое пособие: учебно-методическое пособие. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2020. - 79 с. — ISBN 978-5-8285-1102-0	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/160101
6.	Петришина, И. Д. История России (1945 – 1985 гг.): учебное пособие / И. Д. Петришина. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2019. - 151 с. — ISBN 978-5-907168-71-8	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/156072

7.	Воробьева, Э. А. История России с начала государственности до 1917 г.: учебник / Э. А. Воробьева. - Новосибирск: НГТУ, 2019. - 379 с. — ISBN 978-5-7782-4027-8	Учебники	https://e.lanbook.com/book/152294
8.	Воробьева, Э. А. История России с 1917 по 2010 г.: учебник / Э. А. Воробьева. - Новосибирск: НГТУ, 2019. - 324 с. — ISBN 978-5-7782-4028-5	Учебники	https://e.lanbook.com/book/152295
9.	Язык Земли. Историческая топонимия Крыма: Словарь-справочник. Т. 1 / сост.: Дж. Челебиев, А. В. Суперанская. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2008. - 408 с.	словарь	5

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Язык земли: историческая топонимия Крыма: Словарь-справочник. Т2 / сост. Дж. Челебиев. - Симферополь: Крымучпедгиз, 2009. - 459 с.	словарь	13
2.	Поляков В.Е. Улицами Симферополя/ В. Е. Поляков ; рец.: Д. П. Урсу, Г. В. Сигаева, Т. И. Кайнар, 2005. - 320 с.	монография	13

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ)
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Подготовка современного магистранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность магистрантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к контрольной работе; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию магистрантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность магистранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательные аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)